

# Námshgrein: íslenska

## Bekkur: 8.

Tímahjöldi á viku: 2 klst + ½ klst. yndislestur

*Kennsluáðferðir og skipulag*

Leitast við að hafa blöndu af sjálfstæðri vinnu nemenda, innlögnum og glósugerð, umræðum, hópavinnu, einstaklingsvinnu og framsögn. Símat yfir veturinn.

Nemendur sinna yndislestri jafnt heima og í skóla og skila lestrardagbók á hálfsmánaðarfresti sem gildir 15% af lokaekunn.

*Grunnþættir menntunar*

| Grunnþáttur             | Áhersluþættir grunnþátta menntunar   |
|-------------------------|--|
| Læsi                    | Áhersla á mismunandi lestur, t.d. skimun, punktalestur, djúplestur, yndislestur. Læsi í gegn um ritun.   |
| Sjálfbærni              | Skoðuð út frá ljóðum og textum. Nemendur virkjaðir í flokkun rusls í skólastofunni.  |
| Heilbrigði og velferð   | Nemendur upplifi sig örugga í munnlegri og skriflegri tjáningu.  |
| Lýðræði og mannréttindi | Nemendur fá val um mismunandi form í sumum verkefnaskilum, t.d. hugarkort, ritgerð, stuttmynd. Rýnt í bókmenntatexta út frá hugtökunum lýðræði og mannréttindi og mismunandi tímabil sögunnar borin saman. Unnið í tengslum við rökræður og umræður frá sjónarhóli nemenda í tengslum við þeirra upplifun og ýmsa texta. |
| Jafnrétti               | Jafnrétti í bókmenntatextumi, nýjum sem gömlum, skoðað og borið saman við nútímann. Verkefni þar sem allir nemendur geta notið sín. Nemendur verði meðvitaðir um jafnrétti sín á milli í hópavinnu.  |
| sköpun                  | Nemendur hvattir til sköpunar í gegn um ritun, tjáningu og túlkun eigin verka og annarra.  |

| Viðfangsefni               | Námsefni  | Hæfniviðmið/ markmið  | Mat   |
|----------------------------|---|---|---|
| Talað mál, hlustun, áhorf. | Gauragangur, myndin.<br>Kveikjur 1, valdir kaflar.<br>Efni frá kennara.<br>Orðbragð 1. þáttaröð, þættir um íslenska tungu.<br>Upplestur kennara og upplestur af netinu. | Nemandi...<br>✓ geti gert grein fyrir skoðunum sínum og rökstutt þær<br>✓ þjálfist í samræðum í litlum hópum um tiltekið málefni<br>✓ geti tjáð sig frjállega frammi fyrir skólafélögum sínum og öðrum hópum um eigin reynslu og upplifun<br>✓ geti hlustað af þolinmæði, með athygli og skilningi á samræður annarra | Símat, frammistaða í tímum.<br>Verkefnavinna í tengslum við Kveikjur. |

|                      |  |  |   |
|----------------------|--|--|---|
|                      |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ geti hlustað með eftirtekt á ljóð og laust mál og endursagt efnið á skipulegan hátt, munnlega eða skriflega</li> <li>✓ horfi á a.m.k. eina íslenska kvikmynd</li> <li>✓ þjálfist í að hlusta á upplestur ýmiss konar bókmenntaefnis</li> </ul>  |   |
| Lestur og bókmenntir | <p>Valdar sögur og ljóð.<br/>Kveikjur 1, valdir kaflar.<br/>Yndislestrarbækur.<br/>Séðu það sem ég sé, valin sögubrot.<br/>Gunnlaugs saga ormstungu.</p> | <p>Nemandi...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ geti fundið affreyingarefni við sitt hæfi, heima, á bókasafni eða á netinu.</li> <li>✓ lesi nokkrar (unglinga)bækur að eigin vali (yndislestur)</li> <li>✓ lesi og ræði ítarlega um bækur sem fjalla um unglunga</li> <li>✓ auki orðaforða sinn og lesskilning með margvíslegum lestrarverkefnum</li> <li>✓ þekki grunnhugtökin í umfjöllun um skáldsögur, t.d. boðskapur, aðal- og aukapersónur, tími, umhverfi</li> <li>✓ þjálfist í mismunandi lestri, leitarlestri, yfirlitslestri, hraðlestri og nákvæmnislestri</li> <li>✓ lesi og ræði mismunandi lausamálstexta s.s. smásögur, þjóðsögur, goðsögur, æfintýri</li> <li>✓ þekki mun hefðbundinna og óhefðbundinna ljóð</li> <li>✓ lesi og ræði valdar vísur og ljóð</li> <li>✓ þekki hugtökin; <i>rím, stuðlar, braglína, endurtekning, persónugerving og líking</i> og geti nýtt sér þau í umfjöllun og ritun um bókmenntatexta</li> <li>✓ geti greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margs konar texta og áttað sig á tengslum efnisatriða</li> </ul> | <p>Lestrardagbók<br/>Verkefni og próf úr Gunnlaugs sögu.<br/>Verkefnavinna í tengslum við Kveikjur,</p>       |
| Ritun                | <p>Kveikjur, textabók og vinnubók.<br/>Orðhákur 1<br/>Efni frá kennara.</p>  | <p>Nemandi...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ þekki flestar stafsetningarreglur og hafi náð nokkurri færni í greinamerkjasetningu</li> <li>✓ þjálfist í uppsetningu og frágangi á eigin texta, m.a. bréfum, umsóknum, ritgerðum og lýsingum</li> <li>✓ tileinki sér persónulega og læsilega rithönd</li> <li>✓ geti skipt texta í setningar, málsgreinar og efnisgreinar af nokkru öryggi</li> <li>✓ þjálfist í að taka glósur í námi sínu</li> </ul>   | <p>Ýmsir ritunartextar lagðir fyrir og metnir með leiðsagnarmati.<br/>Kjörbókarskýrsla.<br/>Lestrardagbók</p> |

|          |   |   |  |
|----------|---|---|--|
|          |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ geti skrifað skilmerkilega um eigin reynslu, hugsanir og tilfinningar</li> <li>✓ skrifi útdrætti og endursagnir úr munnlegu og skriflegu efni</li> <li>✓ þjálfist í að beita mismunandi stíl í rituðu máli með tilliti til viðtakanda og efnis</li> <li>✓ geti skrifað sögur og ljóð</li> <li>✓ þjálfist í að nota myndmál, málshætti og orðtök þar sem við á</li> <li>✓ fáist við ritun í tengslum við lesna bókmenntatexta</li> </ul>  |  |
| Málfræði | <p>Málið í mark: Fallorð. Í b<br/>Glósur og annað efni frá kennara.<br/>Orðabækur<br/>Uppflettirit eins og Málfinnur, Málvísi og Skrifinnur<br/>Snara og önnur leitartæki á netinu.</p> | <p>Nemandi...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ fái tækifæri til að leika sér með tungumálið, t.d. myndagátum, krossgátum, þrautum og ýmiss konar orða- og málleikjum</li> <li>✓ átti sig á flokkun í <i>sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð</i></li> <li>✓ þekki beygingaratriði fallorða og geti fundið fall, tölu og kyn orða</li> <li>✓ geri sér grein fyrir hvað upplettimynd orða er og nýti sér það við notkun orðabóka</li> <li>✓ þekki og geti unnið með reglulegar og óreglulegar beygingar sagnorða</li> <li>✓ geti fundið nafnhátt og boðhátt sagna og átti sig á merkingarlegum einkennum þeirra</li> <li>✓ geti fundið nútíð og þátíð sagna</li> <li>✓ þekki mun einhljóða og tvíhljóða</li> <li>✓ geti greint forskeyti og viðskeyti og skilið hlutverk þeirra við orðmyndun</li> <li>✓ þekki muninn á setningu, málsgrein og efnisgrein og geti sett viðeigandi greinarmerki rétt við eigin texta</li> <li>✓ geti fundið stofn orða og nýtt sér þá þekkingu við stafsetningu og orðmyndun</li> <li>✓ geti nýtt sér málfræðilegar leiðbeiningar í námsgögnum</li> <li>✓ geti flett upp í orðabókum og nýtt sér þær upplýsingar sem þar er að finna</li> </ul> | <p>Reglulegar kannanir í málfræði og stafsetningu<br/>Verkefnavinna í tímum og heima</p> |

# Námsgrein: Íslenska

## Bekkur: 9

Tímafjöldi á viku: 3 klukkustundir + hálf klst. yndislestur.

### *Kennsluaðferðir og skipulag*

Áhersla á fjölbreytni í kennsluháttum. Leitast við að hafa blöndu af sjálfstæðri vinnu nemenda, innlögnum og glósugerð, umræðum, hópavinnu, einstaklingsvinnu og framsögn.

Símat yfir veturinn.

Nemendur sinna yndislestri jafnt heima og í skóla og skila lestrardagbók á hálfsmánaðarfresti sem gildir 15% af lokaekunn.

### *Grunnþættir menntunar*

| Grunnþáttur             | Áhersluþættir grunnþátta menntunar  |
|-------------------------|---|
| Læsi                    | Áhersla á mismunandi lestur, t.d. skimun, punktalestur, djúplestur, yndislestur. Læsi í gegn um ritun.  |
| Sjálfbærni              | Skoðuð út frá ljóðum og textum. Nemendur virkjaðir í flokkun rusls í skólastofunni.   |
| Heilbrigði og velferð   | Nemendur upplifi sig örugga í munnlegri og skriflegri tjáningu og upplifi jákvætt andrúmsloft í tímum.  |
| Lýðræði og mannréttindi | Nemendur fá val um mismunandi form í sumum verkefnaskilum, t.d. hugarkort, ritgerð, stuttmynd. Rýnt í bókmenntatexta út frá hugtökunum lýðræði og mannréttindi og mismunandi tímabil sögunnar borin saman. Unnið í tengslum við rökræður og umræður út frá sjónarhóli nemenda í tengslum við þeirra upplifun og ýmsa texta. Nemendur fá að hafa skoðanir á námsefninu og tillit tekið til skoðanna þeirra. Nemendur fá að einhverju leyti að velja sér vinnufélaga. |
| Jafnrétti               | Jafnrétti í bókmenntatextum, nýjum sem gömlum. Verkefni þar sem allir nemendur geta notið sín. Nemendur verði meðvitaðir um jafnrétti sín á milli í hópavinnu. Mismunandi hópaskipting.   |
| Sköpun                  | Nemendur hvattir til sköpunar í gegn um ritun, tjáningu og túlkun eigin verka og annarra. Nemendur fá tækifæri til að vinn verkefni á mismunandi hátt og skila þeim á mismunandi formi.   |

| Viðfangsefni               | Námsefni   | Hæfniviðmið/ markmið  | Mat  |
|----------------------------|--|---|--|
| Talað mál, hlustun, áhorf. | Neistar, valin verkefni.<br>Efni frá kennara.<br>Orðbragð, þriðja þáttaröð, þættir um íslenska tungu.<br>Upplestur kennara og upplestur af netinu.<br>Órói, kvikmynd.<br>Útlaginn, kvikmynd.<br>Rithöfundakynning. | Nemandi... <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ geti tjáð sig frjállega frammi fyrir skólafélögum sínum, t.d. á fundum og samkomum</li> <li>✓ geti sagt skipulega frá eigin reynslu og upplifun, t.d. eftir leiksýningar, kvikmyndir eða lestur bóka</li> <li>✓ geti gert grein fyrir skoðunum sínum og rökstutt þær</li> <li>✓ þjálfist í að taka þátt í samræðum um tiltekin málefni og komast að niðurstöðu</li> <li>✓ taki þátt í leikrænni tjáningu, t.d. spunaæfingum látbragðsleik eða leiklestri</li> <li>✓ geti endursagt og/eða lesið upphátt sögur og ljóð með viðeigandi látbragði, tónfalli og áherslum</li> <li>✓ geti flutt bundið mál þannig að rím, stuðlar og hrynjandi njóti sín</li> <li>✓ tileinki sér skýran og áheyrilegan framburð og viðeigandi talhraða</li> <li>✓ þjálfist í að tala blaðlaust um eitthvert ákveðið efni í tiltekinn tíma</li> <li>✓ geri sér grein fyrir mikilvægi raddverndar, slökunar, réttar öndunar og líkamsbeitingar við framsögn</li> <li>✓ hlusti á úrval bókmenntaefnis í bundnu og óbundnu máli t.d. af mynd- eða hljóðmiðli</li> <li>✓ geti nýtt sér fræðslu og skemmtiefni á myndbandi, margmiðlunarefni og á netinu til ýmiss konar vinnslu.</li> </ul> | Símat, frammistaða í tímum.<br>Ýmis verkefnavinna.   |
| Lestur og bókmenntir       | Ýmsar sögur og ljóð.<br>Neistar, valdir kaflar og verkefni.<br>Yndislestrarbækur.<br>Korku saga, Gísla saga Súrssonar, Mýrin<br>Smásagnasmáræði, valdar sögur.<br>Með fjaðrabliki – valdir kaflar.                 | Nemandi... <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ geti fundið afþreyingarefni við sitt hæfi, heima, á bókasafni eða á netinu</li> <li>✓ geti aflað sér heimilda á bókasafni eða ýmsum gagnagrunnum til frekari úrvinnslu</li> <li>✓ geti nýtt sér orðabækur og aðrar handbækur til að auka orðaforða sinn og efla lesskilning</li> <li>✓ lesi nokkrar bækur að eigin vali og geti fjallað um þær</li> <li>✓ geti gert útdrátt úr því efni sem hann les</li> <li>✓ átti sig á aðal- og aukaatriðum</li> <li>✓ geti gert sér grein fyrir og fjallað um boðskap, markmið og hugblæ ljóða</li> </ul>  | Lestrardagbók.<br>Korkusaga – Gísla saga Súrssonar<br>– Mýrin - ýmis verkefni.<br>Verkefnavinna. |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
|       | Rithöfundakynning.<br>Hugfinnur.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ sé fær um að beita ólíkum lestraraðferðum, t.d. leitarlestri, skimun, yfirlitslestri, nákvæmnislestri og hraðlestri</li> <li>✓ geti gert sér grein fyrir eðli og einkennum margvíslegra textategunda</li> <li>✓ geti lesið og túlkað fjölbreyttar bókmenntir, íslenskar og erlendar</li> <li>✓ geti beitt nokkrum grunnhugtökum í bókmenntafræði; <i>tími, sögusvið, sjónarhorn, ris</i></li> <li>✓ kannist við myndmál; <i>myndhverfing, bein mynd, viðlíking, persónugerving.</i></li> </ul>  |   |
| Ritun | Neistar og Skilaboð<br>móttekin, valdir kaflar.<br>Efni frá kennara.<br>Skólablað.<br>Fjölmiðlar.<br>Lestrardagbók. | <p>Nemandi...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ nái valdi á stafsetningu og þekki flestar reglur um greinarmerkjasetningu</li> <li>✓ geti nýtt sér útskýringar í orðabókum, kennslubókum og notað leiðréttingarforrit þegar hann er í vafa um rithátt einstakra orða</li> <li>✓ öðlist góða tilfinningu fyrir setningaskipan og skiptingu texta í málsgreinar og efnisgreinar</li> <li>✓ geti gengið frá eigin texta, m.a. bréfum, umsóknum, ritgerðum og lýsingum</li> <li>✓ geti skrifað skilmerkilega um eigin reynslu, hugsanir, skoðanir og tilfinningar og rökstutt mál sitt</li> <li>✓ geti skrifað skýr og greinileg fyrirmæli eða leiðbeiningar</li> <li>✓ geti skrifað sögur og ljóð og notað myndmál, málshætti og orðtök þegar við á</li> <li>✓ nái góðum tókum á að skrifa útdrætti og endursagnir úr munnlegu og skriflegu efni</li> <li>✓ þjálfist í ritun í tengslum við lesna bókmenntatexta</li> <li>✓ geti beitt mismunandi stíl í rituðu máli með tilliti til viðtakanda og efnis</li> <li>✓ þjálfaðist í að leita að og skoða efni á netinu til að nýta sér það í ritvinnslu</li> <li>✓ geti nýtt sér tölvu við ritvinnslu og geti gengið frá efni á tölvutæku formi.</li> </ul> | Ýmsir ritunartextar lagðir fyrir og metnir með leiðsagnarmati.<br>Kjörbókarskýrsla.<br>Lestrardagbók. |

|          |  |   |   |
|----------|--|---|---|
| Málfræði | <p>Málið í mark: Sagnorð og Óbeygjanleg orð.<br/> Málið í mark, vefur.<br/> Valin verkefni úr Neistum.<br/> Glósur og annað efni frá kennara.<br/> Orðabækur.<br/> Uppflettirit eins og Málfinnur, Málvísi og Skrifinnur.<br/> Snara og önnur leitartæki á netinu.</p> | <p>Nemandi...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ fái tækifæri til að leika sér með tungumálið, t.d. myndagátum, krossgátum, þrautum og ýmiss konar orða- og málleikjum</li> <li>✓ átti sig á flokkun, hvernig orðum er skipt eftir merkingarlegum og formlegum einkennum í <i>fallorð</i>, <i>sagnorð</i> og <i>óbeygjanleg orð</i></li> <li>✓ þekki helstu beygingaratriði fallorða og sagnorða og átti sig á hvað er reglulegt og óreglulegt</li> <li>✓ skilji merkingarlegan mun á háttum sagna</li> <li>✓ geti flett upp í handbókum, orðasöfnum og rafrænum orðabönkum og nýtt sér málfræðilegar upplýsingar sem þar er að finna</li> <li>✓ skilji hugtökin <i>setning</i>, <i>málsgrein</i>, og <i>efnisgrein</i> og geti nýtt sér þau í sambandi við greinamerkjasetningu, leiðréttingar og frágang eigin texta</li> <li>✓ kannist við helstu hugtök í tengslum við orðmyndun, <i>stofn</i>, <i>rót</i>, <i>forskeyti</i>, <i>viðskeyti</i> og <i>beygingarendingu</i> og geti nýtt sér þau við stafsetningu og orðmyndun</li> <li>✓ öðlist áhuga á að vanda mál sitt sem best bæði í ræðu og riti og sem hæfir aðstæðum hverju sinni</li> <li>✓ geri sér grein fyrir skyldleika íslenskunnar við önnur mál</li> </ul> | <p>Reglulegar kannanir í málfræði og stafsetningu.<br/> Verkefnavinna í tímum og heima.</p> |
|----------|--|---|---|

# Námsgrein:Íslenska

## Bekkur 10.

Tímafjöldi á viku: 3 klst.

### *Kennsluáðferðir og skipulag*

Leitast við að hafa blöndu af sjálfstæðri vinnu nemenda, innlögnum og glósugerð, umræðum, hópavinnu, einstaklingsvinnu og framsögn. Símat yfir veturinn.

Nemendur sinna yndislestri jafnt heima og í skóla og skila lestrardagbók á hálfsmánaðarfresti sem gildir 15% af lokaekunn.

### *Grunnþættir menntunar*

| Grunnþáttur             | Áhersluþættir grunnþátta menntunar   |
|-------------------------|--|
| Læsi                    | Áhersla á mismunandi lestur, t.d. skimun, punktalestur, djúplestur, yndislestur. Læsi í gegn um ritun.   |
| Sjálfbærni              | Skoðuð út frá ljóðum og textum. Nemendur virkjaðir í flokkun rusls í skólastofunni.  |
| Heilbrigði og velferð   | Nemendur upplifi sig örugga í munnlegri og skriflegri tjáningu.  |
| Lýðræði og mannréttindi | Nemendur fá val um mismunandi form í sumum verkefnaskilum, t.d. hugarkort, ritgerð, stuttmynd. Rýnt í bókmenntatexta út frá hugtökunum lýðræði og mannréttindi og mismunandi tímabil sögunnar borin saman. Unnið í tengslum við rökræður og umræður frá sjónarhóli nemenda í tengslum við þeirra upplifun og ýmsa texta. |
| Jafnrétti               | Jafnrétti í bókmenntatextumi, nýjum sem gömlum, skoðað og borið saman við nútímann. Verkefni þar sem allir nemendur geta notið sín. Nemendur verði meðvitaðir um jafnrétti sín á milli í hópavinnu.  |
| sköpun                  | Nemendur hvattir til sköpunar í gegn um ritun, tjáningu og túlkun eigin verka og annarra.  |



| Viðfangsefni                | Námsefni  | Hæfniviðmið/ markmið  | Mat   |
|-----------------------------|---|---|---|
| Talað mál, hlustun og áhorf | Valdar sögur og ljóð.<br><br>Með allt á hreinu, bíómynd ásamt verkefnum.<br><br>Djöflaeyjan, bíómynd.<br><br>Neisti, valin verkefni.  | Nemandi:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>✓ geti flutt mál sitt skýrt og áheyrilega og hefur tileinkað sér viðeigandi talhraða og fas</li> <li>✓ gerir sér grein fyrir eðli góðrar framsagnar og framburðar og nýtir sér leiðbeiningar um framsögn, svo sem um áherslu, tónfall og hrynjandi</li> <li>✓ getur tekið virkan þátt í samvinnu, samræðum og rökræðum, tjáð skoðanir sínar með ýmsum hætti og rökstutt þær</li> <li>✓ geti hlustað, talað, tekið eftir og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli til fróðleiks og skemmtunar, einnig notið myndefnis, upplestrar, leikins efnis og tónlistar og gert grein fyrir skoðun sinni á viðkomandi efni</li> <li>✓ geti nýtt sér fjölmiðla svo sem útvarp, sjónvarp, kvikmyndir og rafrænt efni og tekið afstöðu til þess sem þar er birt</li> <li>✓ átt góð samskipti þar sem gætt er að máli, hlustun, tillitssemi, virðingu og kurteisni.</li> </ul> | Símat, frammistaða í tímum.<br><br>Verkefnavinna í tengslum við Neista og verkefni sem kennari leggur fyrir.  |
| Lestur og bókmenntir        | Englar alheimsins.<br><br>Valdar smásögur og ljóð.<br><br>Yndislestrarbækur.<br><br>Mér er í mun, valdir kaflar úr bókinni.<br><br>Grettis saga, valdir kaflar og verkefni. | Nemandi . . .<br><ul style="list-style-type: none"> <li>✓ finnur sér afþreyingarefni við sitt hæfi á heimili, bókasafni og á Netinu</li> <li>✓ afli sér heimilda á bókasafni og á tölvutæku formi til frekari úrvinnslu</li> <li>✓ þjálfist markvisst í notkun orðabóka, handbóka og gagnasafna</li> <li>✓ geti lesið á gagnrýninn hátt og myndað sér skoðun á því sem hann hefur lesið</li> </ul>  | Lestrardagbók<br><br>Einstaklings- og hópverkefni úr Englum alheimsins<br><br>Verkefni úr Grettissögu og stuttmyndagerð<br><br>Verkefnavinna í tengslum við Neista. |

|       |                                    |   |  |
|-------|------------------------------------|---|--|
|       |                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ geti skynjað boðskap og markmið texta og gert grein fyrir þeim tilfinningum sem texti vekur með honum</li> <li>✓ taki þátt í umræðum um lesna texta</li> <li>✓ kynnist heimi Íslendingasagna með því að lesa eða ræða um Íslendingasögu að hluta eða í fullri lengd</li> <li>✓ þekki og geti útskýrt mun á mismunandi bókmenntaformi; <i>smásögu, skáldsögu, leikriti, heimildasögu, þjóðsögu, æfintýri, þulu, bréfi, dagbók, ljóði, prósaljóði og stöku</i></li> <li>✓ geri sér grein fyrir hugtökunum laust mál og bundið, hefðbundið og óhefðbundið ljóð</li> <li>✓ geti fjallað um form og byggingu ljóða og notað til þess hugtökin <i>rím, stuðlar, brgalína, hrynjandi og endurtekning</i></li> <li>✓ kannist við nokkra algenga bragarhætti</li> <li>✓ geti fjallað um skáldsögur og notað til þess hugtökin <i>tími, umhverfi, sjónarhorn, boðskapur, ris, persónusköpun og aðal- og aukapersónur</i></li> <li>✓ þekki og geti fjallað um mismunandi gerðir myndmáls; <i>beina mynd, viðlíkingu, persónugervingu og myndhverfingu</i></li> <li>✓ læri að umgangast heimildir og geri skýran greinarmun á milli eigin hugmynda og annarra í umfjöllun um bókmenntverk</li> </ul> |  |
| Ritun | Neistar.<br><br>Efni frá kennurum. | Nemandi . . .<br><ul style="list-style-type: none"> <li>✓ kannist við allar stafsetningarreglur og reglur um greinarmerkjasetningu</li> <li>✓ geti stafsett rétt almennan texta</li> </ul>  | Ritunartextar lagðir fyrir og metnir með leiðsagnarmati.<br><br>Kjörbókartímaritgerð |

|          |  |   |   |
|----------|--|---|---|
|          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ geti nýtt sér hjálpargögn við réttitun</li> <li>✓ beiti skipulegum vinnubrögðum við ritun og geti skipað efnisatriðum í röklegt samhengi</li> <li>✓ geti tjáð hugmyndir sínar og skoðanir í rituðu máli og fært rök fyrir þeim</li> <li>✓ geti skrifað mismunandi textagerðir með fjölbreyttum orðaforða og málsniði við hæfi</li> <li>✓ nái tókum á heimildavinnu</li> </ul>  | <p>Kjörbókarfyrirlestur</p> <p>Áhugasviðsritgerð</p>              |
| Málfræði | <p>Málið í mark, óbeygjanleg orð.</p> <p>Efni frá kennara.</p> <p>Uppflettirit eins og Málfinnur, Málvísi og Skriffinnur.</p> <p>Snara og önnur leitartæki á netinu.</p> | <p>Nemandi . . .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ geti beitt helstu málfræðihugtöku í umræðu um notkun málsins og þróun þess</li> <li>✓ átti sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og geri sér grein fyrir hlutverki þeirra í eigin texta og annarra</li> <li>✓ þekki helstu hugtök í tengslum við orðmyndun og orðhluta s.s. <i>stofn, rót, forskeyti, viðskeyti, beygingarending og samsett orð</i></li> <li>✓ þekki og geti unnið út frá hugtökunum: <i>hlutstæður/óhlutstæður, gildishlaðinn/hlutlaus, sértækur/víðtækur</i></li> <li>✓ geti nýtt sér hjálpargögn til að greina málfræðiupplýsingar sem þar er að finna</li> <li>✓ geri sér grein fyrir mismunandi málnotkun og málsniði</li> <li>✓ áttar sig á staðbundnum, starfstengdum og aldurstengdum tilbrigðum í orðaforða og málnotkun</li> <li>✓ þekki til helstu framburðarmállýskna</li> </ul> | <p>Reglulegar kannanir</p> <p>Verkefnavinna í tímum og heima.</p> |

# Námsgrein: Stærðfræði

## Bekkur: 8.

### *Kennsluáðferðir og skipulag*

Nemendum er kennt kynjaskipt í vetur. Þeir hitta kennara tvisvar í viku en hafa einnig vinnustundir til að ljúka við verkefni. Innlagnir og glósur verða í upphafi hvernar lotu. Umræðutímar koma inn á milli og vinnutímar eftir þörfum. Símat verður yfir veturinn. Nemendur fá áætlanir í upphafi hvernar lotu þar sem hæfniviðmið koma fram, hvaða dæmi þarf að leysa og hvernig námsmat lotunnar verður.

### *Grunnþættir menntunar*

| Grunnþáttur             | Áhersluþættir grunnþátta menntunar  |
|-------------------------|---|
| Læsi                    | Að nemendur skilji myndmál og geti nýtt sér það við almenna upplýsingaöflun. Nemendur séu talnalæsir og geti lesið úr töflum og tölum við ýmsar aðstæður.   |
| Sjálfbærni              | Að gera nemendur ábyrga um að skapa samábyrgt samfélag og takast á við viðfangsefni sem lúta að samspili umhverfis, félagslegra þátta og efnahags.  |
| Heilbrigði og velferð   | Áhugasviðum nemenda er gefið rými í stærðfræðináminu og þannig fá þeir tækifæri til að vinna út frá styrkleika og áhuga. Með þessu byggist upp jákvæð sjálfmynd og heilbrigði eflist. Hugað er að eigin velferð og annarra og skapað vinnuumhverfi þar sem nemendur eru samábyrgir. |
| Lýðræði og mannréttindi | Réttur allra er virtur og teknar lýðræðislegar ákvarðanir auk þess sem tekið er tillit til áhuga nemenda og ábyrgðar þeirra á eigin námi. Mikilvægt að nemendur þrói með sér hæfni til að rökstyðja og leggja mat á rökstuðning annarra með hjálp stærðfræðinnar.                   |
| Jafnrétti               | Að veita öllum tækifæri til að þroskast á eigin forsendum, rækta hæfileika sín og lifa ábyrgu og skapandi lífi í frjálsu og víðsýnu samfélagi í anda skilnings, umburðarlyndis og jafnræðis.  |
| sköpun                  | Að virkja nemendur til að gera eitthvað nýtt eða öðruvísi en þeir hafa áður gert og miðla til annarra.  |

| Viðfangsefni | Námsefni  | Hæfniviðmið/ markmið   | Mat   |
|--------------|---|--|---|
| Rúmfræði     | Átta-tíu 1 og 2<br>Skali 1 og 2<br>Almenn stærðfræði 1 og 2<br>Efni frá kennara af neti | Getur fundið miðpunkt striks með notkun hringfara<br>Getur teiknað línustrik hornrétt hvort á annað<br>Getur fundið flatarmál marghyrninga og hornasummu þeirra<br>Þekkir einkenni hrings (þvermál, geisla, ummál)<br>Getur reiknað flatarmál hrings<br>Getur reiknað ummál hrings<br>Getur reiknað þvermál hrings<br>Veit hvað $\pi$ er og getur nýtt það við útreikninga<br>Þekkir mun á tvívídd og þrívídd.<br>Þekkir hugtökin réttstrendingur og teningur.<br>Getur reiknað rúmmál ferstrendinga.<br>Getur reiknað rúmmál Þrístrendinga.<br>Getur reiknað rúmmál sívalnings.<br>Veit hvort mælieining á við flatarmál eða rúmmál.<br>Uppsetning hnitakerfisins (ásar og fjórðungar)<br>Speglun<br>Hliðrun<br>Snúningur | Í lok hvernar lotu er námsmat sem getur verið könnun, heimadæmi, munnlegt próf, samvinnupróf. |
| Algebra      | Átta-tíu 1 og 2<br>Skali 1 og 2<br>Almenn stærðfræði 1 og 2<br>Efni frá kennara af neti | Þekkir hugtakið stæða.<br>Getur einfaldað stæður.<br>Getur reiknað gildi á stæðu.<br>Getur greint mynstur og regluleika.<br>Þekkir forgangsröð aðgerða .<br>Þekkir reglur um notkun sviga.<br>Leysa einfalda jöfnu með einni óþekktri stærð<br>Setja upp jöfnu út frá texta og leysa hana<br>Setja upp gildistöflu fyrir jöfnu og teikna línurit út frá henni.   | Í lok hvernar lotu er námsmat sem getur verið könnun, heimadæmi, munnlegt próf, samvinnupróf. |

|                                    |   |   |   |
|------------------------------------|---|---|---|
| Tugabrot, almenn brot og prósentur | Átta-tíu 1 og 2<br>Skali 1 og 2<br>Almenn stærðfræði 1 og 2<br>Efni frá kennara af neti | Hefur góðan skilning á sætiskerfinu og uppbyggingu tugakerfisins.<br>Getur reiknað með tugabrotum.<br>Skilur sambandið milli tugabrota, almennra brota og prósentu.<br>Getur reiknað með prósentu þríhyrningnum.<br>Getur fundið hækkun og lækkun með prósentum.<br>Getur skrifað tölur sem eiginleg brot, óeiginleg brot og blandnar tölur.<br>Getur unnið með jafngild brot.<br>Getur lengt og stýtt almenn brot.<br>Getur fundið hluta af heild.<br>Getur beitt reikniðgerðunum fjórum þegar unnið er með almenn brot. | Í lok hvernar lotu er námsmat sem getur verið könnun, heimadæmi, munnlegt próf, samvinnupróf. |
| Talnafræði og líkindi              | Átta-tíu 1 og 2<br>Skali 1 og 2<br>Almenn stærðfræði 1 og 2<br>Efni frá kennara af neti | Veit hvað er framtala.<br>Getur fundið hvaða tölur eru framtölur.<br>Getur skráð tölur í veldi.<br>Veit hvað er ferningstala og ferningsrót<br>Getur frumpáttað tölur.<br>Finna líkur á útkomu<br>Setja líkur fram sem almenn brot, tugabrot og prósentur<br>Teikna líkindatré<br>Finna líkur á tveimur óháðum atburðum<br>Finna fjölda möguleika á samsetningu   | Í lok hvernar lotu er námsmat sem getur verið könnun, heimadæmi, munnlegt próf, samvinnupróf. |
| Hlutföll                           | Átta-tíu 1 og 2<br>Skali 1 og 2<br>Almenn stærðfræði 1 og 2<br>Efni frá kennara af neti | Finna hlutfall af heild.<br>Finna hlutfall milli hópa.<br>Bera saman hlutföll.<br>Nýta mælikvarða t.d. á landakorti.<br>Þekkja mismunandi skráningarform á hlutföllum.  | Í lok hvernar lotu er námsmat sem getur verið könnun, heimadæmi, munnlegt próf, samvinnupróf. |

|          |   |  |  |
|----------|---|--|--|
| Tölfræði | Átta-tíu 1 og 2<br>Skali 1 og 2<br>Almenn stærðfræði 1 og 2<br>Efni frá kennara af neti | Lesi úr myndritum<br>Teikna tíðnitöflu<br>Teikna myndrit -súlurit, stöplarit, línurit<br>Þekkja hugtakið tíðni<br>Þekkja miðsækni hugtökin og geta nýtt þau við útreikninga<br>Kynnast forritinu excel | Í lok hvernar lotu er námsmat sem getur verið könnun, heimaæmi, munnlegt próf, samvinnupróf. |
|----------|---|--|--|

# Námsgrein: Stærðfræði

## Bekkur: 9.

### *Kennsluáðferðir og skipulag*

Nemendum er kennt kynjaskipt einn tíma á viku í vetur en í seinni tímanum verður allur árgangurinn saman. Einnig hafa þeir vinnustundir til að ljúka við verkefni. Innlagnir og glósur verða í upphafi hverrar lotu. Umræðutímar koma inn á milli og vinnutímar eftir þörfum. Símat verður yfir veturinn. Nemendur fá áætlanir í upphafi hverrar lotu þar sem hæfniviðmið koma fram, hvaða dæmi þarf að leysa og hvernig námsmat lotunnar verður.

### *Grunnþættir menntunar*

| Grunnþáttur             | Áhersluþættir grunnþátta menntunar   |
|-------------------------|--|
| Læsi                    | Að nemendur skilji myndmál og geti nýtt sér það við almenna upplýsingaöflun. Nemendur séu talnalæsir og geti lesið úr töflum og tölum við ýmsar aðstæður.  |
| Sjálfbærni              | Að gera nemendur ábyrga um að skapa samábyrgt samfélag og takast á við viðfangsefni sem lúta að samspili umhverfis, félagslegra þátta og efnahags.   |
| Heilbrigði og velferð   | Áhugasviðum nemenda er gefið rými í stærðfræðináminu og þannig fá þeir tækifæri til að vinna út frá styrkleika og áhuga. Með þessu byggist upp jákvæð sjálfsmýnd og heilbrigði eflist. Hugað er að eigin velferð og annarra og skapað vinnuumhverfi þar sem nemendur eru samábyrgir. |
| Lýðræði og mannréttindi | Réttur allra er virtur og teknar lýðræðislegar ákvarðanir auk þess sem tekið er tillit til áhuga nemenda og ábyrgðar þeirra á eigin námi. Mikilvægt að nemendur þrói með sér hæfni til að rökstyðja og leggja mat á rökstuðning annarra með hjálp stærðfræðinnar.                    |
| Jafnrétti               | Að veita öllum tækifæri til að þroskast á eigin forsendum, rækta hæfileika sín og lifa ábyrgu og skapandi lífi í frjálsu og víðsýnu samfélagi í anda skilnings, umburðarlyndis og jafnræðis.   |
| Sköpun                  | Að virkja nemendur til að gera eitthvað nýtt eða öðruvísi en þeir hafa áður gert og miðla til annarra.   |



| Viðfangsefni | Námsefni  | Hæfniviðmið/ markmið   | Mat   |
|--------------|---|--|---|
| Rúmfræði     | Átta-tíu 3 og 4<br>Skali 3 og 4<br>Almenn stærðfræði I, II,<br>III<br>Efni frá kennara og af neti | Þekki hugtökin ferstrendingur, þrístrendingur og sívalningur.<br>Geti fundið rúmmál ferstrendinga, þrístrendinga og sívalninga.<br>Geti fundið yfirborðsflatarmál ferstrendinga, þrístrendinga og sívalninga.<br>Nái valdi á rúmmáls mælieiningum og áttað sig á tengslum á milli þeirra.<br>Hornasumma þríhyrnings<br>Reglan um topphorn og grannhorn<br>Hringur er 360<br>Reikna radíus<br>Reikna þvermál<br>Reikna ummál<br>Reikna flatarmál hringa<br>Reikna flatarmál hringgeira<br>Reikna lengd boga á hringgeira<br>Reikna tíma t.d. Flugtíma eða tímamismun<br>Breyta milli mælieininga km/klst - m/sek<br>Reikna tíma - hraða - vegalengd<br>Reikna meðalhraða<br>Breyta milli lengdareininga<br>Breyta milli flatarmálseininga<br>Breyta milli rúmmálseininga<br>Breyta milli rúmmáls og lítra | Í lok hverrar lotu er námsmat sem getur verið könnun, heimadæmi, munnlegt próf, samvinnupróf. |
| Algebra      | Átta-tíu 3 og 4<br>Skali 3 og 4<br>Almenn stærðfræði I, II,<br>III<br>Efni frá kennara og af neti | Þekki forgangsröð aðgerða.<br>Geti notað stæður til að skrá samband stærða.<br>Geti fundið gildi stærða miðað við tilteknar forsendur.<br>Nái valdi á þáttunn einfaldra stærða.<br>Geti margfaldað inn í sviga.<br>Margfalda milli tveggja sviga<br>Geti nýtt algebru til að leysa rúmfræðileg viðfangsefni.<br>Leysa einfaldar jöfnur   | Í lok hverrar lotu er námsmat sem getur verið könnun, heimadæmi, munnlegt próf, samvinnupróf. |

|                                    |   |   |  |
|------------------------------------|---|---|--|
|                                    |   | <p>Leysa jöfnur í fleiri skrefum<br/>         Teikna graf út frá jöfnu<br/>         Finna lausn á jöfnu út frá grafi<br/>         Finna lausnir tveggja lína þar sem þær skerast<br/>         Þekkja jöfnu beinnar línu<br/>         Vita hvað hallatala er<br/>         Geta lesið hallatölu og skurðpunkt við y-ás út úr jöfnu beinnar línu og af grafi.<br/>         Geta teiknað og merkt inn í hnitakerfi<br/>         Geta lesið niðurstöður út úr línuritum<br/>         Geta sett upp gildistöflu<br/>         Geta búið til jöfnu út frá texta<br/>         Geta nýtt sér jöfnur og gröf í tengslum við samband stærða</p> |  |
| Tugabrot, almenn brot og prósentur | <p>Átta-tíu 3 og 4<br/>         Skali 3 og 4<br/>         Almenn stærðfræði I, II, III<br/>         Efni frá kennara og af neti</p> | <p>Skrá almenn brot í tölum og myndum.<br/>         Reikna með almennum brotum.<br/>         Finna brot af heild<br/>         Nota frumþáttun til að finna minnsta samnefnara (MSN)<br/>         Umskrá blandnar tölur.<br/>         Fullstytta brot.<br/>         Finna prósentu, hluta og heild.<br/>         Nota breytipátt við útreikninga<br/>         Reikna vaxtavexti (vexti eftir ákveðið mörg ár).<br/>         Reikna bankavexti sem hluta úr ári.</p>  | <p>Í lok hvernar lotu er námsmat sem getur verið könnun, heimadæmi, munnlegt próf, samvinnupróf.</p> |
| Talnafræði                         | <p>Átta-tíu 3 og 4<br/>         Skali 3 og 4<br/>         Almenn stærðfræði I, II, III<br/>         Efni frá kennara og af neti</p> | <p>Þekkir veldarithátt.<br/>         Þekkir mun á veldisstofni og veldisvísi.<br/>         Getur beitt helstu reiknireglum um veldi.<br/>         Getur fært tölur á staðalform og öfugt.<br/>         Þekkir talnamengin N, Z, Q og R og einkenni þeirra.<br/>         Getur skráð tölu með neikvæðum veldisvísi sem almennt brot.<br/>         Getur fundið út heildarfjölda möguleika<br/>         Getur notað talningatré eða samsetningartöflu</p>   | <p>Í lok hvernar lotu er námsmat sem getur verið könnun, heimadæmi, munnlegt próf, samvinnupróf.</p> |

|                     |  |  |  |
|---------------------|--|--|--|
|                     |  | <p>Þekkir hugtökin mengi og stak og táknið fyrir þau<br/>         Þekkir hugtökin sammengi og sniðmengi og táknið fyrir þau<br/>         Getur teiknað mengjamyndir og nýtt sér við útreikninga<br/>         Þekkja og geta notað táknið <math>\subset</math> er hlutmengi í<br/>         Þekkja táknið <math>\in</math> er stak í og <math>\notin</math> er ekki stak í</p> |  |
| Hlutföll            | <p>Átta-tíu 3 og 4<br/>         Skali 3 og 4<br/>         Almenn stærðfræði I, II,<br/>         III<br/>         Efni frá kennara og af neti</p> | <p>Finna hlutfall milli lengda<br/>         Reglan um einslæga marghyrninga<br/>         Reikna óþekktar stærðir í einslaga marghyrningum<br/>         Skipta á milli í ákveðnum hlutföllum<br/>         Stækka eða minnka eftir ákveðnum mælikvarða</p>   | <p>Í lok hverrar lotu er námsmat sem getur verið könnun, heimadæmi, munnlegt próf, samvinnupróf.</p> |
| Tölfræði og líkindi | <p>Átta-tíu 3 og 4<br/>         Skali 3 og 4<br/>         Almenn stærðfræði I, II,<br/>         III<br/>         Efni frá kennara og af neti</p> | <p>Lesi út úr myndritum<br/>         Finna hækkun/lækkun í prósentustigum<br/>         Finna hlutfallslega hækkun/lækkun<br/>         Finna meðaltal<br/>         Finna miðgildi<br/>         Finna tíðasta gildi<br/>         Reikna líkur<br/>         Háðir atburðir - margfalda saman líkurnar<br/>         Óháðir atburðir - leggja saman líkurnar</p>                  | <p>Í lok hverrar lotu er námsmat sem getur verið könnun, heimadæmi, munnlegt próf, samvinnupróf.</p> |

# Námsgrein: Stærðfræði

# Bekkur: 10.

## *Kennsluáðferðir og skipulag*

Árgangnum er kennt saman tvisvar í viku. Einu sinni í viku er blanda af stærðfræði og náttúrufræði. Einnig hafa þeir vinnustundir til að ljúka við verkefni. Innlagnir og glósur verða í upphafi hverrar lotu. Umræðutímar koma inn á milli og vinnutímar eftir þörfum. Símat verður yfir veturinn. Nemendur fá áætlanir í upphafi hverrar lotu þar sem hæfniviðmið koma fram, hvaða dæmi þarf að leysa og hvernig námsmat lotunnar verður.

## *Grunnþættir menntunar*

| Grunnþáttur             | Áhersluþættir grunnþátta menntunar   |
|-------------------------|--|
| Læsi                    | Að nemendur skilji myndmál og geti nýtt sér það við almenna upplýsingaöflun. Nemendur séu talnalæsir og geti lesið úr töflum og tölum við ýmsar aðstæður.  |
| Sjálfbærni              | Að gera nemendur ábyrga um að skapa samábyrgt samfélag og takast á við viðfangsefni sem lúta að samspili umhverfis, félagslegra þátta og efnahags.   |
| Heilbrigði og velferð   | Áhugasviðum nemenda er gefið rými í stærðfræðináminu og þannig fá þeir tækifæri til að vinna út frá styrkleika og áhuga. Með þessu byggist upp jákvæð sjálfsmýnd og heilbrigði eflist. Hugað er að eigin velferð og annarra og skapað vinnuumhverfi þar sem nemendur eru samábyrgir. |
| Lýðræði og mannréttindi | Réttur allra er virtur og teknar lýðræðislegar ákvarðanir auk þess sem tekið er tillit til áhuga nemenda og ábyrgðar þeirra á eigin námi. Mikilvægt að nemendur þrói með sér hæfni til að rökstyðja og leggja mat á rökstuðning annarra með hjálp stærðfræðinnar.                    |
| Jafnrétti               | Að veita öllum tækifæri til að þroskast á eigin forsendum, rækta hæfileika sín og lifa ábyrgu og skapandi lífi í frjálsum og víðsýnu samfélagi í anda skilnings, umburðarlyndis og jafnræðis.  |
| Sköpun                  | Að virkja nemendur til að gera eitthvað nýtt eða öðruvísi en þeir hafa áður gert og miðla til annarra.   |

| Viðfangsefni | Námsefni  | Hæfniviðmið/ markmið  | Mat   |
|--------------|---|---|---|
| Rúmfræði     | Átta-tíu 5 og 6<br>Almenn stærðfræði I, II,<br>III<br>Efni frá kennara og af neti | Reikna rúmmál ferstrendings<br>Reikna yfirborðsflatarmál ferstrendings<br>Reikna rúmmál sívalnings<br>Reikna yfirborðsflatarmál sívalnings<br>Reikna flatarmál þríhyrnings<br>Reikna flatarmál hrings<br>Reikna rúmmál keilu<br>Reikna rúmmál píramída<br>Reikna rúmmál kúlu<br>Reikna yfirborðsflatarmál kúlu<br>Þekkja setningu Píþagórasar og geta notað hana<br>Reikna hallatölu beinnar línu út frá hnitum<br>Reglur um topphorn, einslæg horn, grannhorn<br>Úthornareglan<br>Reikna stærðir horna í þríhyrningum<br>Reikna lengdir hliða í einslægum marghyrningum<br>Reglan um einslæga marghyrninga | Í lok hverrar lotu er námsmat sem getur verið könnun, heimadæmi, munnlegt próf, samvinnupróf. |
| Algebra      | Átta-tíu 5 og 6<br>Almenn stærðfræði I, II,<br>III<br>Efni frá kennara og af neti | Einfalda stæður<br>Margfalda inn í sviga<br>Þátta með því að taka út fyrir sviga<br>Einfalda með því að stytta út nefnara<br>Margfalda milli tveggja sviga<br>Leysa jöfnur<br>Skrá lausnir á ójöfnum<br>Leysa jöfnur með því að margfalda í alla liði með samnefnara<br>Setja upp myndrit út frá jöfnu<br>Jafna beinnar línu<br>Reikna hallatölu beinnar línu út frá tveimur punktum<br>Annars stigs jafna og teikna fleygboga<br>Finna núllstöð á grafi  | Í lok hverrar lotu er námsmat sem getur verið könnun, heimadæmi, munnlegt próf, samvinnupróf. |

|                                    |  |   |   |
|------------------------------------|--|---|---|
|                                    |  | Finna núllstöð með þáttun<br>Vita hvort graf er uppsveigt eða niðursveigt<br>Geta fundið topp/botn punkt<br>Leysa jöfnuhneppi með teiknilausn<br>Leysa jöfnuhneppi með innsetningaraðferð<br>Leysa jöfnuhneppi með samlagningaraðferð<br>Leysa orðadæmi með jöfnuhneppum<br>Leysa annars stigs jöfnur   |   |
| Tugabrot, almenn brot og prósentur | Átta-tíu 5 og 6<br>Almenn stærðfræði I, II, III<br>Efni frá kennara og af neti | Reikna með prósentuþríhyrningnum<br>Reikna bankavexti hluta úr ári<br>Reikna vaxtavexti<br>Reikna prómill<br>Styttu/lengja brot<br>Breyta blendinni tölu í almennt brot<br>Reikna með almennum brot   | Í lok hvers lotu er námsmat sem getur verið könnun, heimadæmi, munnlegt próf, samvinnupróf. |
| Talnafræði                         | Átta-tíu 5 og 6<br>Almenn stærðfræði I, II, III<br>Efni frá kennara og af neti | Þekkir spegiltölur<br>Þekkir talnamengin og einkenni þeirra<br>Vita mun á ræðum og óræðum tölum<br>Geti skráð lotu og lengd hennar í lotubundnu tugabroti<br>Geti breytt lotubundnu tugabroti í almennt brot<br>Geti nýtt sér veldi og veldareglur við útreikninga<br>Geti fundið ferningsrót<br>Vita hvað ferningstala er<br>Vita hvað teningstala er<br>Geta fundið teningsrót<br>Þekkja einkenni frumtalna og geta greint hvort tala er frumtala eða ekki<br>Geta frumþáttað<br>Geta fundið lægstu tölu sem báðir nefnarar ganga upp í (minnsti samnefnari)<br>Geta fundið stærsta sameiginlega þátt tveggja talna | Í lok hvers lotu er námsmat sem getur verið könnun, heimadæmi, munnlegt próf, samvinnupróf. |

|                     |   |  |   |
|---------------------|---|--|---|
| Tölfræði og líkindi | Átta-tíu 5 og 6<br>Almenn stærðfræði I, II,<br>III<br>Efni frá kennara og af neti | Geta fundið líkur á háðum atburðum<br>Geta fundið líkur á óháðum atburðum<br>Geta notað samsetningartöflu við útreikninga á mögulegum fjölda<br>Geta notað talningatré við útreikninga á mögulegum fjölda<br>Geta fundið mögulegan fjölda án þess að nota talningatré<br>Geta fundið á hve marga vegu hægt er að raða í sæti/röð<br>Geta fundið samsettar líkur á atburðum<br>Geta fundið hlutfallstíðni<br>Teikna einföld myndrit<br>Lesi út úr myndritum<br>Geta fundið meðaltal, tíðni, miðgildi, hlutfallstíðni, tíðasta gildi<br>Vinna með forritið Excel | Í lok hvernar lotu er námsmat sem getur verið könnun, heimadæmi, munnlegt próf, samvinnupróf. |
|---------------------|---|--|---|

# Námsgrein: Danska

## Bekkur: 8.

Tímafjöldi á viku: 1 klukkustund og 30 mínútur

### *Kennsluaðferðir og skipulag*

Danskan er unnin í ákveðnum þemum og í lok hvers þema er könnun eða lokaverkefni, ýmist munnlegt eða skriflegt. Innan hvers þema er unnið með lesskilning og verkefnavinnu út frá lestextum, hlustunaræfingar, skriflegar æfingar og munnlegar æfingar. Milli þema er alltaf uppbrot, t.d. horft á mynd eða dönsk spil spiluð. Í 8. bekk er horft á þáttaröðina Mille. Tölurnar eru æfðar með því að spila bingó og reglulega yfir veturinn er hlustað á danska tónlist og verkefni unnin út frá textunum. Yfirleitt er í boði að hlusta á danska tónlist í dönskutímum. Desember er bókalaus mánuður en þá er aðeins unnið með verkefnablöð og annað efni frá kennara, allt tengt jólahaldi í Danmörku og á hinum Norðurlöndunum. Í 8. bekk er unnið verkefni um Kaupmannahöfn þar sem nemendur skipuleggja ferð þangað.

### *Grunnþættir menntunar*

| Grunnþáttur             | Áhersluþættir grunnþátta menntunar  |
|-------------------------|---|
| Læsi                    | Að nemendur:<br>-geti lesið ólíka texta og beitt mismunandi lestraráðferðum.<br>-geti skrifað einfaldar setningar á dönsku.<br>-séu læsir á umhverfi sitt.<br>-geti skilið danskar kvikmyndir og þætti.   |
| Sjálfbærni              | Að nemendur:<br>-verði meðvitaðir um umhverfi sitt, (Húsavík, skólinn og skólalóðin, skólastofan).  |
| Sköpun                  | Að nemendur:<br>-fái að skrifa texta frá eigin brjósti og teikna og vinna verkefni sín á ólíkan hátt.   |
| Heilbrigði og velferð   | Að nemendur:<br>-upplifi jákvætt andrúmsloft.<br>-taki sjálfstæðar ákvarðanir í námi og verkefnavali.   |
| Lýðræði og mannréttindi | Að nemendur:<br>-fái að einhverju leyti að velja sér viðfangsefni og velja á hvaða formi þeir skila verkefnum.<br>-fái að hafa skoðanir á námsefninu og geti valið að einhverju leiti hvaða kvikmyndir er horft á<br>-fái að velja með hverjum þeir vinna í hópverkefnum. |



|           |   |
|-----------|---|
| Jafnrétti | <p>Að nemendur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-lesi texta með gagnrýnum augum.</li> <li>-horfi með gagnrýnum augum á þær kvikmyndir sem sýndar eru í dönskutímum.</li> <li>-vinni í hópum eða pörum til jafns á við einstaklingslega. Misjafnt er hvernig skipt er í hópa eða pör, kennari velur í hópa eða að nemendur velja sjálfir í hópa. Stundum er skipt í hópa eftir námsgetu, kyni og stundum er dregið í hópa. Samvinnunám er mikið notað í dönskunni, þar hjálpast nemendur að.</li> </ul> |
|-----------|---|

| Viðfangsefni                         | Námsefni   | Hæfniviðmið/ markmið  | Mat   |
|--------------------------------------|--|---|---|
| Árstíðir, afmæli, heimilið, klukkan. | START lesbók og vinnubók. Ordkort. <a href="http://www.youtube.com">www.youtube.com</a> <a href="http://www.nams.is">www.nams.is</a> | Að nemandi geti skilið það mál sem talað er í kennlustundum.<br>Að nemandi geti lesið og skilið stutta texta.   | Skriflegt próf, samvinnupróf.                           |
| Áhorf – kvikmyndir og þættir         | Min søsters børn alene hjemme. Min søsters børn i Ægypten. Mille. Tempelriddernes Skat. Dagbók.                                      | Að nemandi geti fylgst með einföldu efni í myndmiðlum.  | Umræður og verkefni að lokinni hverri mynd og þáttaröð. |
| Sørøvere                             | SMART lesbók og vinnubók.  | Að nemandi geti tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar.  | Klassequiz.   |
| Kroppen                              | TÆNK lesbók og vinnubók. Dagbók.   | Að nemandi geti lesið sér til gagns stutta texta og unnið verkefni út frá þeim. Að nemandi geti skrifað texta með orðaforða sem unnið hefur verið með.                              | Munnlegt próf.  |
| Familien                             | TÆNK lesbók og vinnubók. Dagbók. Ordkort.  | Að nemandi geti tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar.  | Orðaforðakönnun.  |
| København                            | Dejlige Danmark. Og det er Danmark. Veraldarvefurinn.  | Að nemandi geti skilið megininntak í stuttum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla. Að nemandi geti fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu. | Verkefni, ferð til Kaupmannahafnar.                     |
| Venner                               | TÆNK lesbók og vinnubók. Dagbók.   | Að nemandi geti lesið sér til gagns stutta texta og unnið verkefni út frá þeim. Að nemandi geti skrifað texta með orðaforða sem unnið hefur verið með.                              | Ritun í dagbók.   |
| Dyr                                  | Ordkort. Snak løs.   | Að nemandi geti tekið þátt í samskiptaleikjum og lesið stutta texta og unnið verkefni út frá þeim.  | Verkefni, dýragarður.                                   |

# Námsgrein: Danska

# Bekkur: 9.

Tímafjöldi á viku: Tveir klukkutímar aðra hverja viku og einn klukkutími hina vikuna (skipt stelpur/strákar)

## *Kennsluáðferðir og skipulag*

Danskan er unnin í ákveðnum þemum og í lok hvers þema er könnun, ýmist munnleg eða skrifleg. Innan hvers þema er unnið með lesskilning og verkefnavinnu út frá lestextum, hlustunaræfingar, skriflegar æfingar og munnlegar æfingar. Milli þema er alltaf uppbot, t.d. horft á mynd eða dönsk spil spiluð. Í 9. bekk er horft á þáttaröðina Store drømme. Tölurnar eru æfðar með því að spila bingó og reglulega yfir veturinn er hlustað á danska tónlist og verkefni unnin út frá textunum. Yfirleitt er í boði að hlusta á danska tónlist í dönskutímum. Desember er bókalaus mánuður en þá er aðeins unnið með verkefnablöð og annað efni frá kennara, allt tengt jólahaldi í Danmörku og á hinum Norðurlöndunum. Í 9. bekk er unnið þemaverkefni í sambandi við Danmörku og nemendur skipuleggja tveggja vikna ferð til Danmerkur og kynna svo fyrir bekknum.

## *Grunnþættir menntunar*

| Grunnþáttur             | Áhersluþættir grunnþátta menntunar  |
|-------------------------|---|
| Læsi                    | Að nemendur:<br>-geti lesið ólíka texta og beitt mismunandi lestraraðferðum.<br>-geti skrifað einfaldar setningar á dönsku.<br>-séu læsir á umhverfi sitt.<br>-geti skilið danskar kvikmyndir og þætti.   |
| Sjálfbærni              | Að nemendur:<br>-verði meðvitaðir um umhverfi sitt.   |
| Heilbrigði og velferð   | Að nemendur:<br>-upplifi jákvætt andrúmsloft.   |
| Lýðræði og mannréttindi | Að nemendur:<br>-fái að einhverju leyti að velja sér viðfangsefni.<br>-fái að velja á hvaða formi þeir skila verkefnum.<br>-fái að hafa skoðanir á námsefninu.<br>-fái að velja með hverjum þeir vinna í hópverkefnum.<br>-fái að velja að einhverju leyti hvaða kvikmyndir horft er á. |
| Jafnrétti               | Að nemendur:<br>-lesi texta með gagnrýnum augum.<br>-horfi með gagnrýnum augum á þær kvikmyndir sem sýndar eru í dönskutímum.   |
| Sköpun                  | Að nemendur:<br>-fái að skrifa texta frá eigin brjósti.<br>-fái tækifæri til að teikna og vinna verkefni sín á ólíkan hátt.   |

| Viðfangsefni                 | Námsefni  | Hæfniviðmið/ markmið   | Mat   |
|------------------------------|---|--|---|
| Skolen                       | Ljósrit úr SMART, Glimrende, Hvad siger du?B og fleiri bókum. Ordkort. Dagbók. „Að taka upp úr kassa“ og glósa.                             | Að nemandi geti skilið talað mál og samtöl. Að nemandi geti hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur. Að nemandi geti skilið megininntak í lestextum. Að nemandi geti skrifað samfelldan texta um efni sem hann þekkir.                      | Klassequiz og orðaforðakönnun.                                      |
| Málfræðiglósur               | Glósur frá kennara og verkefni frá kennara.   | Að nemandi geti nýtt sér algengustu hjálpartæki s.s. orðabækur.  | Verkefni unnin í lok hvers málfræðiþáttar.                          |
| Áhorf – kvikmyndir og þættir | Store drømme. Tempelriddernes Skat II og III. Midsommer.  | Að nemandi geti fylgt þræði í kvikmyndum og sjónvarpsþáttum. Að nemandi geti sýnt fram á að hann áttar sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku eða önnur tungumál sem hann er að læra.   | Umræður og ýmis verkefni unnin að lokinni hverri mynd eða þáttaröð. |
| Danmark                      | Veraldarvefurinn.   | Að nemandi geti nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflettirit orðabækur, vefordasöfn, leið- réttingarforrit og leitarvélur.   | Verkefni um Danmörku.   |
| Lestur og lesskilningur      | Dumme sms'er til Sofie  | Að nemandi geti lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki.   | Verkefnahefti úr sögunni.   |
| Venner                       | TÆNK lesbók og vinnubók. Dagbók.  | Að nemandi geti lesið sér til gagns stutta texta og unnið verkefni út frá þeim. Að nemandi geti skrifað texta með orðaforða sem unnið hefur verið með.   | Ritun í dagbók.   |
| Fritid                       | TÆNK lesbók og vinnubók. Dagbók. Veraldarvefurinn.  | Að nemandi geti flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.  | Kynning á áhugamálinu sínu.   |
| Hjemmet                      | TÆNK lesbók og vinnubók. Ordkort. Dagbók. <a href="http://www.nams.is">www.nams.is</a> <a href="http://www.youtube.com">www.youtube.com</a> | Að nemandi geti skilið talað mál og samtöl. Að nemandi geti hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur. Að nemandi geti skilið megininntak í lestextum. Að nemandi geti skrifað samfelldan texta um efni sem hann þekkir.                      | Munnlegt próf.  |
| Reklame                      | SMIL lesbók og vinnubók. <a href="http://www.youtube.com">www.youtube.com</a> <a href="http://www.dr.dk">www.dr.dk</a>                      | Að nemandi geti skilið megininntak í lestextum. Að nemandi geti skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra, fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu. | Taka upp auglýsingu.  |
| Tøj og tilbehør              | SMIL lesbók og vinnubók   | Að nemandi geti lesið sér til gagns stutta texta og unnið verkefni út frá þeim. Að nemandi geti skrifað samfelldan texta um efni sem hann þekkir. Að nemandi geti flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu                                 | Tískusýning, upptaka á I-pad eða síma.                              |

# Námsgrein: Danska

## Bekkur: 10.

Tímafjöldi á viku: Ein klukkustund

### *Kennsluaðferðir og skipulag*

Danskan er unnin í ákveðnum þemum og í lok hvers þema er könnun, ýmist munnleg eða skrifleg. Innan hvers þema er unnið með lesskilning og verkefnavinnu út frá lestextum, hlustunaræfingar, skriflegar æfingar og munnlegar æfingar. Milli þema er alltaf uppbot, t.d. horft á mynd eða dönsk spil spiluð. Í 10. bekk er horft á þáttaröðina Anna Pihl. Tölurnar eru æfðar með því að spila bingó og reglulega yfir veturinn er hlustað á danska tónlist og verkefni unnin út frá textunum. Yfirleitt er í boði að hlusta á danska tónlist í dönskutímum. Desember er bókalaus mánuður en þá er aðeins unnið með verkefnablöð og annað efni frá kennara, allt tengt jólahaldi í Danmörku og á hinum Norðurlöndunum. Nemendur 10. bekkjar lesa smásögur og aðrar styttri sögur og gera úr þeim margvísleg verkefni. Einnig er stórt verkefni um þekktan Dana unnið í 10. bekk þar sem nemendur kynna sitt verkefni á dönsku.

### *Grunnþættir menntunar*

| Grunnþáttur             | Áhersluþættir grunnþátta menntunar  |
|-------------------------|---|
| Læsi                    | Að nemendur:<br>-geti lesið ólíka texta og beitt mismunandi lestraraðferðum.<br>-geti skrifað einfaldar setningar á dönsku.<br>-séu læsir á umhverfi sitt.<br>-geti skilið danskar kvikmyndir og þætti.   |
| Sjálfbærni              | Að nemendur:<br>-verði meðvitaðir um umhverfi sitt.   |
| Heilbrigði og velferð   | Að nemendur:<br>-upplifi jákvætt andrúmsloft.   |
| Lýðræði og mannréttindi | Að nemendur:<br>-fái að einhverju leyti að velja sér viðfangsefni.<br>-fái að velja á hvaða formi þeir skila verkefnum.<br>-fái að hafa skoðanir á námsefninu.<br>-fái að velja með hverjum þeir vinna í hópverkefnum.<br>-fái að velja að einhverju leyti hvaða kvikmyndir horft er á. |
| Jafnrétti               | Að nemendur:<br>-lesi texta með gagnrýnum augum.<br>-horfi með gagnrýnum augum á þær kvikmyndir sem sýndar eru í dönskutímum.   |
| Sköpun                  | Að nemendur:<br>-fái að skrifa texta frá eigin brjósti.<br>-fái tækifæri til að teikna og vinna verkefni sín á ólíkan hátt.   |

| Viðfangsefni                            | Námsefni   | Hæfniviðmið/ markmið   | Mat   |
|---|--|--|---|
| Lestur og lesskilningur                 | De forsvundne børn, Pigen med det blå hår, Den lille og den store viser og Der var engang. | Að nemandi geti lesið sér til gagns og ánægju smáögur og skáldsögur ætlaðar ungu fólki. Að nemandi geti valið lestraraðferð eftir eðli textans og tilgangi með lestrinum. Að nemandi geti skilið í meginatriðum styttri sögur og skáldsögur sem hann heyrir. Að nemandi geti skrifað ýmsar tegundir af textum. | Stuttmyndaverkefni, ritunarverkefni, spurningar. Jafningjamat.  |
| Málfræðiglósur                          | Glósur og verkefni frá kennara.  | Að nemandi geti nýtt sér algengustu hjálpartæki s.s. orðabækur.  | Verkefni unnin í lok hvers málfræðiþáttar.                      |
| Matur                                   | EKKO lesbók og vinnubók. Ordkort. Dagbók.  | Að nemandi geti hlustað eftir ákveðnum upplýsingum og unnið úr þeim. Að nemandi geti skrifað ýmsar tegundir af textum á hnökralitlu máli. Að nemandi geti aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum og nýtt sér í verkefnavinnu.  | Matseðill. Sjálfsmat.   |
| Áhorf – kvikmyndir og þættir            | Anna Pihl, De grønne slagtere, Blinkende lygter og Nordkraft. (Vikaren). (Midsommer).      | Að nemandi geti fylgt þræði í kvikmyndum og sjónvarpsþáttum. Að nemandi geti sýnt fram á að hann áttar sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra. Að nemandi geti sýnt fram á að hann þekki til danskra leikara.                                    | Umræður og ýmis verkefni unnin að lokinni hverri mynd/þáttaröð. |
| Barnabók                                | Málfræðiglósumnar  | Að nemandi geti skrifað lipran og samfelldan texta á hnökralausu máli. Að nemandi geti leikið sér með málið og látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflið njóta sín. Að nemandi geti lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa.  | Barnabókin metin til einkunnar. Jafningjamat.                   |
| Þekktur Dani                            | Veraldarvefurinn   | Að nemandi geti aflað sér upplýsinga á netmiðlum og skilið þær. Að nemandi geti tjáð sig áheyrilega um málefni sem hann hefur kynnt sér. Að nemandi geti flutt stutta kynningu á þekktum Dana. Að nemandi geti sýnt fram á að hann þekki til danskra leikara, tónlistarmanna, íþróttafólks og kóngafólks.      | Kynningin og verkefni metið til einkunnar. Jafningjamat.        |
| Der er et yndigt land - þjóðsöngur Dana | Ljósrit og <a href="http://www.youtube.com">www.youtube.com</a>                            | Að nemandi geti hlustað eftir ákveðnum upplýsingum og unnið úr þeim.   | Verkefnablað.   |

# Námsgrein: Náttúrufræði

## Bekkur: 8

### *Kennsluaðferðir og skipulag*

Notast verður við kennslubækurnar Lífheimurinn, Mannlíkaminn og Sól, tungl og stjörnur. Einnig verður mikið unnið með efni á netinu og myndbönd. Kennsluaðferðir verða fjölbreyttar til að auka gæði námsins og til að nemendur kynnist og nái tökum á fjölbreyttum leiðum til náms. Fjölbreyttar kennsluaðferðir eru mikilvægar vegna þess að nemendum henta ólíkar leiðir við nám, mikilvægt er að koma til móts við ólíkan námstíl nemenda. Á sama hátt er mikilvægt að nemendur kynnist og nái tökum á mismunandi aðferðum til að geta valið á milli þeirra og beitt þeim. Í þessum áfanga verða útlistunarkennsla, spegluð kennsla, þjálfunaræfingar, verklegar æfingar, umræðu- og spurnaraðferðir, leitaraðferð og hópvinubrögð.

### *Grunnþættir menntunar*

| Grunnþáttur           | Áhersluþættir grunnþátta menntunar   |
|-----------------------|--|
| Læsi                  | Lestur námsbóka í náttúrufræði krefst mikillar þjálfunar í að greina aðalatriði frá aukaatriðum. Rýna þarf í textann og skilgreina hugtök.<br>Einnig þurfa þau að lesa úr ýmiskonar myndum og líkönum. |
| Sjálfbærni            | Í námsefni 8. bekkjar er m.a. fjallað um ræktun matvæla, sem og nýtingu baktería, sveppa og plantna og tengsl þeirra við sjálfbæra þróun.  |
| Heilbrigði og velferð | Farið verður í næringarfræði. Þar læra nemendur hvað felist í hollu mataræði. Einnig læra nemendur hvers skal varast í náttúrunni, t.d. ákveðnum bakteríum, veirum og sveppum.                         |
| Jafnrétti             | Í öllum hópverkefnum þurfa nemendur að taka tillit til annarra nemenda og geta unnið saman.  |
| Sköpun                | Nemendur vinna ýmis verkefni þar sem sköpun þeirra fær að njóta sín. Verkefni geta falist í því að búa til líkön, myndbönd, veggspjöld eða þessháttar.   |

| Viðfangsefni   | Námsefni  | Hæfniviðmið/ markmið   | Mat   |
|--|---|--|---|
| Frumulíffræði:<br>Nemendur læra um frumur og líffæri þeirra.   | Lífheimurinn.<br>Veraldarvefurinn.                            | Að nemandi:<br>- Þekki hugtakið fruma.<br>- Þekki helstu gerðir frumna.<br>- Þekki helstu líffæri frumna og þeirra hlutverk.   | Skriflegar kannanir<br>Skýrslur<br>Líkön<br>Munnleg próf<br>Hugarkort |
| Mannslíkaminn:<br>Viðfangsefni 8. bekkjar er helstu líffæri og líffærakerfi líkamans.  | Mannslíkaminn.<br>Veraldarvefurinn.                           | Að nemandi:<br>- Geti útskýrt helstu hlutverk líffæra og líffærakerfa mannslíkamans  | Skriflegar kannanir<br>Skýrslur<br>Líkön<br>Munnleg próf<br>Hugarkort |
| Næringarfræði:<br>Nemendur læra um næringarefni og hvað felst í hollu mataræði.  | Mannslíkaminn.<br>Veraldarvefurinn.                           | Að nemandi:<br>- Þekki helstu næringarefni og hlutverk þeirra í mannslíkamanum.<br>- Viti hvað felst í hollu mataræði og heilbrigðum lífstíl.<br>- Geti fjallað á gagnrýninn hátt um aukaefni í mat og aðferðir til að auka geymsluþol matvæla.                            | Skriflegar kannanir<br>Skýrslur<br>Líkön<br>Munnleg próf<br>Hugarkort |
| Líffræði:<br>Viðfangsefni 8. bekkjar eru bakteríur, veirur og sveppir. Áhersla er lögð á hvernig er hægt að nýta þessar verur til góðs og einnig hvaða hættur stafa af þeim. | Lífheimurinn.<br>Veraldarvefurinn.                            | Að nemandi:<br>- Þekki helstu einkenni baktería, hættunar sem af þeim stafa og hvernig hægt er að nýta þær til góðs.<br>- Þekki helstu einkenni veira og muninn á þeim og bakteríum.<br>- Þekki nokkra algenga sveppi og hvernig þeir geta haft áhrif á okkar daglega líf. | Skriflegar kannanir<br>Skýrslur<br>Líkön<br>Munnleg próf<br>Hugarkort |
| Jarðvísindi:<br>Viðfangsefnið er staða jarðar í alheiminum og hvaða áhrif hún hefur á lífið á jörðinni. Farið verður í árstíðabundið veðurlag og rætt um notkun gervihnatta. | Sól, tungl og stjörnur.<br>Eðlisfræði 1.<br>Veraldarvefurinn. | Að nemandi:<br>- Geti útskýrt árstíðabundið veðurlag.<br>- Geri sér grein fyrir stöðu jarðar í himingimnum og áhrifum þeirra á líf á jörðu.<br>- Geti rætt um notkun gervihnatta í samskiptum manna, rannsóknir og álitamál þeim tengdum.                                  | Skriflegar kannanir<br>Skýrslur<br>Líkön<br>Munnleg próf<br>Hugarkort |

# Samfélagsgreinar

## Bekkur: 8.

### *Kennsluáðferðir og skipulag*

- Fyrirlestrar/bein kennsla
- Hópavinna
- Heimilidavinna
- Umræðu- og spurnaraðferðir
- Hlutverkaleikir
- Lausnaleytnám
- Vefleiðangrar
- Kennsluvefir

### *Grunnpættir menntunar*

| Grunnþáttur             | Áherslupættir grunnþátta menntunar  |
|-------------------------|-------------------------------------|
| Læsi                    | Heimabyggð<br>Kortalæsi<br>Sögulæsi |
| Sjálfbærni              | Jörðin<br>Náttúruskilyrði           |
| Heilbrigði og velferð   | Vinátta                             |
| Lýðræði og mannréttindi | Tjáning<br>Samhygð<br>Ígrundun      |
| Jafnrétti               | Trúarbrögð<br>Félagsvitund          |
| Sköpun                  | Leikur                              |



| Viðfangsefni  | Námsefni  | Hæfniviðmið/ markmið   | Mat  |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saga jarðar</li> <li>- Jarðfræði (skörun við náttúrufræði) <ul style="list-style-type: none"> <li>o Eldstöðvar, jarðskjálftar, Flekakenningin</li> </ul> </li> <li>- Veður (að einhverju leyti skörun við náttúrufræði)</li> <li>- Höfin</li> <li>- Eyðimerkur</li> <li>- Gróðurhúsaáhrif</li> <li>- Orka &amp; orkunýting <ul style="list-style-type: none"> <li>o Siðferði og álitamál</li> </ul> </li> <li>- Orkulindir</li> <li>- Evrópa</li> <li>- Uppbygging jarðar</li> <li>- Landakort</li> <li>- Búseta &amp; skipulag</li> <li>- Umhverfismál</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Um víða veröld</li> <li>- Landafræði handa unglungum I (ítarefni)</li> <li>- Styrjaldir og kreppa, Saga 20. aldar I, að hluta.</li> <li>- Sögueyjan (seinnihluti bókar) e. Leif Reynisson</li> <li>- Vesturfara e. Helga Skúla Kjartansson</li> <li>- Árið 1918 e. Helga Grímsson</li> <li>- Vísindabókin þýðandi Ari Trausti Guðmundsson</li> <li>- Hugmyndir sem breyttu heiminum e. Felipe Fernández-Armesto</li> <li>- Planet Earth, BBC</li> <li>- Wonders of Life, BBC</li> <li>- 2012, kvikmynd e. Roland Emmerich, Harald Kloser</li> <li>- Gapminder.org</li> <li>- Google Earth (vefleiðangur)</li> <li>- Barnasáttmáli SP</li> <li>- Landakort</li> <li>- Vefefni LV o.fl.</li> <li>- Efni frá kennara</li> </ul> | <p><b>Reynsluheimur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- greint áhrif Biblíunnar og helgiritanna annarra helstu trúarbragða á menningu og samfélög,</li> <li>- bent á, fyrirbyggt og brugðist rétt við ýmsum hættum og slysagildrum í umhverfinu og náttúrunni.</li> <li>- sýnt fram á læsi á frásagnir, hefðir, kenningar, hátíðir, siði og tákni kristni og annarra helstu trúarbragða heims,</li> <li>- fengist við og greint viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og tengjast spurningum um merkingu og tilgang lífsins,</li> <li>- greint og fjallað um upplýsingar á kortum og gröfum og annars konar myndum,</li> <li>- fjallað um náttúruferla sem mynda og móta land og hafa áhrif á loftslag og gróður,</li> <li>- sýnt fram á skilning á heimabyggð sinni og útskýrt samhengi hennar við umhverfi, sögu, menningu, listir, félagsstarf og atvinnulíf,</li> <li>- séð hvernig sagan hefur mótast af umhverfisþáttum og samfélagsskipulagi, þjóðfélagsshreyfingum og hugmyndastefnum, viljaverkum og tilviljunum,</li> </ul> <p><b>Hugarheimur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum,</li> <li>o sýnt styrk til að bera ábyrgð á eigin lífi, lífsháttum og heilbrigði,</li> </ul> <p><b>Félagsheimur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum,</li> <li>o sýnt styrk til að bera ábyrgð á eigin lífi, lífsháttum og heilbrigði,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Símat</li> <li>- Spurningakannanir</li> <li>- Jafningja- og sjálfsmat</li> <li>- Próf (ýmis form)</li> <li>- Ástundun</li> <li>- Fyrirlestur</li> <li>- Verkefni</li> </ul> |

# Samfélagsgreinar

## Bekkur: 9.

### *Kennsluáðferðir og skipulag*

- Fyrirlestrar/bein kennsla
- HópaVinna
- Heimilidavinna
- Umræðu- og spurnaraðferðir
- Hlutverkaleikir
- Lausnaleytnám
- Vefleiðangrar
- Kennsluvefir

### *Grunnpættir menntunar*

| Grunnpáttur             | Áherslupættir grunnþátta menntunar  |
|-------------------------|---|
| Læsi                    | Náttúruferlar<br>Menningarlæsi<br>Merkingarleit<br>Gagnrýnin hugsun<br>Miðlun |
| Sjálfbærni              | Mannlíf<br>Auðlindir<br>Réttisýni<br>Virðing                                  |
| Heilbrigði og velferð   | Sköpun<br>Ábyrgð<br>Félagsfærni<br>Sköpun                                     |
| Lýðræði og mannréttindi | Fjölmennung<br>Sjálfbærni<br>Mannréttindi                                     |
| Jafnrétti               | Túlkun<br>Gildismat   |
| Sköpun                  | Gagnrýnin hugsun<br>Heilbrigði og velferð                                     |

| Viðfangsefni   | Námsefni   | Hæfniviðmið/ markmið   | Mat  |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jarðarbúar</li> <li>- Fjölgun mannkyns <ul style="list-style-type: none"> <li>o Siðferðileg álitamál</li> </ul> </li> <li>- Búseta og skipulag</li> <li>- Öflun viðurværis</li> <li>- Heimsálfur <ul style="list-style-type: none"> <li>o Náttúra</li> <li>o Auðlindir</li> <li>o Hráefni</li> <li>o Iðnaður</li> <li>o Efnahagur</li> <li>o Þjóðfélagshópar</li> <li>o Menning</li> </ul> </li> <li>- Vistkerfi mannsins</li> <li>- Sjálfstæði Íslands; <i>fullveldi, stéttabaráttu, stjórnmál, lýðveldi</i></li> <li>- WWII &amp; hernám</li> <li>- Kalda stríðið, (<i>Þorskastríðið</i>)</li> <li>- Nýlendustefna</li> <li>- Listasaga</li> <li>- Iðnbylting; borgarlíf og fólksfjölgun</li> <li>- Auðvald og ójöfnuður</li> <li>- Trúarbrögð – <i>áhrif á athafnir</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Um víða veröld</li> <li>- Landfræði handa unglungum II</li> <li>- Styrjaldir og kreppa, Saga 20. aldar I, að hluta.</li> <li>- Frelsi og velferð, Saga 20. aldar II</li> <li>- Sögueyjan (seinihluti bókar) e. Leif Reynisson</li> <li>- Vísindabókin þýðandi Ari Trausti Guðmundsson</li> <li>- Hugmyndir sem breyttu heiminum e. Felipe Fernandez-Armesto</li> <li>- Human Planet, BBC</li> <li>- Gapminder.org</li> <li>- Google Earth (vefleiðangur)</li> <li>- Barnasáttmáli SP</li> <li>- Landakort</li> <li>- Vefefni</li> <li>- Efni frá kennara</li> </ul> | <p><b>Reynsluheimur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o útskýrt með dæmum hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum,</li> <li>o útskýrt trúarlegar vísanir og tjáningu í listum og bókmenntum,</li> <li>o gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum,</li> <li>o greint afmarkaða efnispætti stórrar eða smárrar sögu, nálægrar eða fjarlægrar,</li> <li>o gert sér grein fyrir nýtingu auðlinda og umhverfis og gildi verndunar hvors tveggja með hliðsjón af sjálfbærri þróun,</li> <li>o útskýrt margbreytileika trúarbragða og lífsviðhorfa og greint áhrif þeirra á líf einstaklinga, hópa og samfélaga,</li> <li>o rökrætt mikilvæg hugtök, sem notuð eru um menningar- og samfélagsmálefni,</li> <li>o útskýrt megineinkenni gróðurfars, loftslags, vinda og hafstrauma jarðar og hvernig þessir þættir móta ólík lífsskilyrði,</li> <li>o aflað sér, hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni, sem birtast í munnlegum flutningi, samræðum, texta og myndrænum búaingum,</li> </ul> <p><b>Hugarheimur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o sett sér markmið og framtíðaráætlun, til að stefna að í framtíðinni í samræmi við eigin styrkleika og áhuga.</li> <li>o gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum og tekið ákvarðanir á grunni þeirrar sjálfsþekkingar,</li> </ul> <p><b>Félagsheimur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o vegið og metið skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á fordómalausum og réttsýnan hátt,</li> <li>o komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra,</li> <li>o sýnt sjálfsaga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga,</li> <li>o tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt og beitt sér í málefnum sem varða almannaheill</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Símat</li> <li>- Spurningakannanir</li> <li>- Nemendaverkefni</li> <li>- Sjálfs- og jafningamat</li> <li>- Próf (ýmis form)</li> <li>- Ástundun</li> <li>- Fyrirlestur</li> <li>- Verkefni; stuttmynd, veggspjöld, bækur o.fl.</li> </ul> |

# Þjóðfélagsfræði

## Bekkur: 10.

### *Kennsluáðferðir og skipulag*

- Fyrirlestrar/bein kennsla
- Hópavinna
- Heimilidavinna
- Umræðu- og spurnaraðferðir
- Hlutverkaleikir
- Lausnaleytnám
- Vefleiðangrar
- Kennsluvefir

### *Grunnþættir menntunar*

| Grunnþáttur           | Áhersluþættir grunnþátta menntunar   |
|-----------------------|--|
| Læsi                  | Staða Íslands og saga<br>Lýðræði<br>Miðlalæsi<br>Heimildarýni<br>Menningarlæsi<br>Fjármálalæsi<br>Staðalmyndir<br>Tilfinninganæmi<br>Ofbeldi |
| Sjálfbærni            | Heimssaga<br>Kynjafræði<br>Gagnrýnin hugsun<br>Samfélagsreglur<br>Jafnrétti<br>Umhyggja og velferð   |
| Heilbrigði og velferð | Gildi  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | Stjórnsmál<br>Sjálfsvitund<br>Manngildi<br>Lífsviðhorf<br>Fyrirmyndir<br>Kynheilbrigði  |
| Lýðræði og<br>mannréttindi | Orsakasamhengi<br>Stjórnkerfi<br>Siðgæðisvitund<br>Menntun<br>Frelsi<br>Jafnrétti<br>Borgaravitund<br>Borgaralegar skyldur<br>Samræða |
| Jafnrétti                  | Siðferði<br>Velferðarsamfélagið<br>Manngildi<br>Umburðarlyndi<br>Frelsi og ábyrgð   |
| Sköpun                     | Fjölskyldugerðir<br>Upplýsingalæsi<br>Persónumótun<br>Framsýni  |

| Viðfangsefni  | Námsefni  | Hæfniviðmið/ markmið   | Mat   |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sjálfsmynd <ul style="list-style-type: none"> <li>o <i>Ég</i></li> <li>o <i>Ég og hinir</i></li> <li>o <i>Fjölskyldan</i></li> </ul> </li> <li>- Réttindi og skyldur <ul style="list-style-type: none"> <li>o <i>Unglingur</i></li> <li>o <i>Menntun</i></li> </ul> </li> <li>- Hverjir ráða <ul style="list-style-type: none"> <li>o <i>Samfélög</i></li> <li>o <i>Lýðræði og val</i></li> <li>o <i>Stjórnskipan</i></li> </ul> </li> <li>- Samastaðurinn Jörðin <ul style="list-style-type: none"> <li>o Alþjóðasamfélagið</li> <li>o S.Þ</li> <li>o Samvinna</li> </ul> </li> <li>- Þróunarlönd <ul style="list-style-type: none"> <li>o Rwanda - <i>Þjóðernishreinsanir</i></li> </ul> </li> <li>- Jöfnuður &amp; jafnrétti <ul style="list-style-type: none"> <li>o Aðgengi og nýting auðlinda</li> </ul> </li> <li>- Fólksfjölgun</li> <li>- Sameinuð Evrópa <ul style="list-style-type: none"> <li>o Sjálfstæði þjóða</li> </ul> </li> <li>- Umhverfisvitund/-vernd</li> <li>- Neytendur og úrgangur <ul style="list-style-type: none"> <li>o Ábyrgð allra</li> </ul> </li> <li>- Hugmyndir sem breyta gangi samtímans <ul style="list-style-type: none"> <li>o Enn í dag</li> </ul> </li> <li>- Vísindi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Þjóðfélagsfræði e. Garðar Gíslason</li> <li>- Sögueyjan III e. Leif Eiríksson</li> <li>- Vísindabókin</li> <li>- Hugmyndir sem breyttu heiminum</li> <li>- Valur – heimspekiaefingar e. Guðrúna Evu Mínerudóttur</li> <li>- 68 æfingar í heimspeki</li> <li>- Home e. Yann Arthus-Bertrand</li> <li>- Zeitgeist, Moving Forward e. Peter Joseph</li> <li>- Animal Farm e. George Orwell</li> <li>- Hotel Rwanda e. Keir Pearson og Terry George</li> <li>- Hafið e. Baltasar Kormák.</li> <li>- Gapminder.org</li> <li>- Barnasáttmáli SP</li> <li>- Efni frá kennara</li> </ul> | <p><b>Reynsluheimur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o sýnt fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu réttlæti, jöfnuði og helgi mannlægs lífs,</li> <li>o ígrundað vixlverkun samfélags, stjórnmála, náttúru, trúar og lífsviðhorfa í tímans rás, í samhengi nærsamfélags og hnattvæðingar,</li> <li>o sýnt fram á skilning á eðli sjálfbærrar þróunar og þýðingu hennar fyrir umhverfi, samfélag og efnahagslíf,</li> <li>o fjallað á upplýstan hátt um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins og breytilegrar menningar, trúar, lífsviðhorfa og stjórnfars,</li> <li>o greint mynstur manlegra athafna sem móta og breyta umhverfi og búsetuskilyrðum,</li> <li>o sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á tímabil, atburði, persónur, menningartengsl og þróunarferla á ýmsum tímum, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu,</li> <li>o gefið skýringar á og rökrætt gerð og þróun íslensks þjóðfélags í ljósi innlendra og alþjóðlegra áhrifaþátta,</li> <li>o rætt og borið saman ólík trúar- og lífsviðhorf og gert sér grein fyrir hvað er sameiginlegt og hvað sérstætt,</li> <li>o gert sér grein fyrir hlutverki og margbreytileika fjölskyldna og gagnkvæmum áhrifum innan hennar á mismunandi tímum og menningarsvæðum,</li> <li>o útskýrt mismunandi hugmyndir um gerð og framkvæmd lýðræðis,</li> <li>o útskýrt hlutverk helstu stofnana samfélagsins og uppbyggingu stjórnkerfisins og formleg tengsl Íslands við umheiminn, útskýrt og rökrætt hugmyndir um velferðarsamfélagið og tengsl þess við stjórnmál, atvinnulíf og hugmyndastefnur, greint hvernig stjórnmál og samfélagsgerð tengjast lífi einstaklinga,</li> <li>o tekið ábyrga afstöðu í eigin fjármálum og neyslu, verði gagnrýninn neytandi og geti sett sér markmið á grundvelli þekkingar á fjármálaumhverfi einstaklinga og samfélags og þeim tilboðum sem eru í boði,</li> </ul> <p><b>Hugarheimur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o hugleitt og tjáð hver hann er í augum sjálfs sín og annarra, útskýrt hvernig sjálfsmynd hans mótast af umhverfi og búsetu, stjórnmálum og félagslegum aðstæðum, sögu og menningu, trúar- og lífsviðhorfum,</li> <li>o rökstutt gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats, sem mikilvægs þáttar í heilbrigðri sjálfsvitund,</li> <li>o beitt hugtökunum kyn, kynhneigð og kynhlutverk og útskýrt hvaða hlutverki þau þjóna í kyngervi einstaklinga og sjálfsmynd,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Símat</li> <li>- Spurningakannanir</li> <li>- Próf</li> <li>- Gagnvirk kaflapróf í hóp</li> <li>- Skyndipróf</li> <li>- Ástundun</li> <li>- Heimildaritgerð</li> <li>- Fyrirlestur</li> <li>- Verkefni</li> </ul> <p><i>Verkefni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fyrirmyndarsamfélagið</li> <li>- Heimildaritgerð</li> <li>- Rannsóknarvinna í tengslum við heimildamyndir/fyrirlestra/myndbönd</li> <li>- Fjölskyldugerð</li> <li>- Launakönnun</li> <li>- Gagnrýnin hugsun</li> <li>- Rökfræði</li> <li>- Viðfangsefni unglings</li> <li>- Kannanir á eigin persónu</li> <li>- Nemendaverkefni</li> </ul> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>○ vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda á mótun sjálfsmyndar og hefur áráði til að móta eigin ímynd, lífsstíl og lífsskoðun á sjálfstæðan og ábyrgan hátt,</li><li>○ lýst margbreytileika tilfinninga og bent á víxlverkun tilfinninga, hugsunar, hegðunar og samskipta,</li><li>○ greint jákvæð og neikvæð áreiti og staðist þrýsting, sem stefnir heilsu og velferð fólks í voða,</li><li>○ gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og útskýrt fyrir öðru fólki mikilvægi þess,</li></ul> <p><b>Félagsheimur</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ tekið sjálfstæðan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu,</li><li>○ útskýrt með dæmum margbreytileika mannlífsins og ólíkan bakgrunn fólks, borið virðingu fyrir frelsi fólks til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta,</li><li>○ rökrætt stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi, skyldur og gildismat, sýnt ábyrgð í samskiptum, umgengni og lífsháttum, m.a. með vísan til réttinda samkvæmt alþjóðasáttmálum,</li><li>○ rökrætt gildi jafnréttis og mannréttinda á öllum sviðum samfélagsins og þekki almenn ákvæði um mannréttindi,</li><li>○ útskýrt gildi reglna í samskiptum fólks í fjölskyldu, vinahópi og þjóðfélaginu í heild og tekið þátt í að móta slíkar reglur,</li></ul> |  |
|--|--|---|--|

# Námsgrein: Íþróttir

## Bekkur: 8. 9. og 10.

Tímafjöldi á viku: 2 klst. á viku

*Kennsluaðferðir og skipulag*

*Grunnþættir menntunar*

| Grunnþáttur             | Áhersluþættir grunnþátta menntunar   |
|-------------------------|--|
| Læsi                    | ✓ Hluti læsis er hlustun og lestur á umhverfi og líkama.   |
| Sjálfbærni              | ✓  |
| Heilbrigði og velferð   | ✓ Áherslur á gildi næringar og hollrar fæðu, hvíldar og hreyfingar af öllu tagi ásamt hreinlæti.   |
| Lýðræði og mannréttindi | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nemendur fá að hafa einhver áhrif á einstaka kennslustundir s.s. með vali á verkefnum.</li> <li>✓ Nemendum er boðið uppá ágætis aðstöðu til íþróttaiðkunar og vel menntaða kennara.</li> <li>✓ Mikið er lagt uppúr samvinnu og framkomu og að tekið sé tillit til hvers og eins.</li> <li>✓ Virðing skal vera gagnkvæm milli nemenda og kennara/starfsfólks.</li> <li>✓ Nemendur beri virðingu fyrir allri aðstöðu íþróttahússins.</li> <li>✓ Þegar skipt er í hópa eða lið, skal alltaf gætt jafnræðis.</li> </ul> |
| Jafnrétti               | ✓ Áhersla á að allir eru jafnir óháð kyni, menningu, fötlun, aldri og búsetu og líkamsbyggingu.  |
| Sköpun                  | ✓ Líkamstjáning í ýmsu formi við fjölbreyttar aðstæðu.   |

| Viðfangsefni   | Námsefni  | Hæfniviðmið/ markmið   | Mat   |
|--|---|--|---|
| Val: nemendur geta valið um 4 námskeið, 4 sinnum á skólaári. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sundleikir og sundleikfimi.</li> <li>✓ Útivist.</li> <li>✓ Styrkur og liðleiki.</li> <li>✓ Boltagreinar ofl.</li> <li>✓ Þolþjálfun.</li> <li>✓ Heilsurækt.</li> <li>✓ Fimleikar og parkour.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Að bæta í gegnum leik og æfingar, líkamsþol, kraft, hraða, viðbragð, liðleika, líkamsreisn og líkamsvitund.</li> <li>✓ Að upplifa ánægju af eigin framförum - Að auka félags, hreyfi og siðgæðisþroska.</li> <li>✓ Að gera nemendur meðvitaða um mikilvægi hreyfingar.</li> <li>✓ Að nemendur upplifi hreyfingu á jákvæðanhátt, með því að velja sér viðfangsefni.</li> </ul> | Er byggt á ástundun nemenda, vinnu í tímum, framförum og færni í ákveðnum þáttum. |



# Námsgrein: Heimspeki og siðfræði

# Valgrein: Unglingastig

*Kennsluaðferðir og skipulag: Samræður & hópvinna, hlutverkaleikir, greining og gátlistar.*

## *Grunnþættir menntunar*

| Grunnþáttur             | Áhersluþættir grunnþátta menntunar |
|-------------------------|------------------------------------|
| Læsi                    |                                    |
| Sjálfbærni              |                                    |
| Heilbrigði og velferð   |                                    |
| Lýðræði og mannréttindi |                                    |
| Jafnrétti               |                                    |
| Sköpun                  |                                    |

| Viðfangsefni | Námsefni | Hæfniviðmið/ markmið   | Mat   |
|--------------|----------|--|---|
|              |          | <p>Að gefa nemendum tækifæri til að tjá skoðanir sínar á skýran og skilmerkilegan hátt.</p> <p>Að gefa innsýn í viðfangsefni og aðferðir heimspekinnar.</p> <p>Að efla sjálfstæða, gagnrýna og skapandi hugsun og umhyggju fyrir hvert öðru og viðfangsefninu.</p> <p>Að efla heilbrigða dómgreind og umburðarlyndi.</p> <p>Að læra um sögu heimspekinnar.</p> <p>Að þekkja valda heimspekinga og kenningar.</p> | <p>Þátttaka í tímum Verkefnaskil, pælingaskrif, veggspjöld, skýrslur. Vinnubók.</p> |

# Námsgrein: Kvikmyndaval

# Valgreina: Unglingastig

## Grunnþættir menntunar

| Grunnþáttur             | Áhersluþættir grunnþátta menntunar |
|-------------------------|------------------------------------|
| Læsi                    |                                    |
| Sjálfbærni              |                                    |
| Heilbrigði og velferð   |                                    |
| Lýðræði og mannréttindi |                                    |
| Jafnrétti               |                                    |
| Sköpun                  |                                    |

| Viðfangsefni   | Námsefni | Hæfniviðmið/ markmið   | Mat                                  |
|--|----------|--|--------------------------------------|
| <p>Horft verður á hinar ýmsu kvikmyndir og ítarefni.</p> <p>Hópavinna, umræður, leitarnám og kynningar.</p> <p>Nemendur halda vinnubók í Google Docs með sínum vangaveltum og gagnrýni.</p> <p>Nemendur gera verkefni um sína uppáhalds kvikmynd.</p> <p>Nemendur búa til sinn eigin topp tíu lista yfir bestu kvikmyndirnar</p> |          | <p>Fái innsýn í heim kvikmyndanna.</p> <p>Læri að horfa á kvikmyndir út frá ákveðnum sjónarhornum, klipping, leik, brellum, o.fl.</p> <p>Meti upplýsingar á gagnrýninn hátt og öðlist færni í tjáskiptum og rökræðu.</p> <p>Æfist í heimildavinnu, úrvinnslu upplýsinga og samantekt.</p> <p>—</p> | <p>Þátttaka í tímum Verkefnaskil</p> |

# Námsgrein: Tæknilegó

# Valgrein: Unglingastig

*Kennsluáðferðir og skipulag: Þrautalausnir, sýnikennsla, leitarnám og myndmiðlar*

## *Grunnþættir menntunar*

| Grunnþáttur             | Áhersluþættir grunnþátta menntunar |
|-------------------------|------------------------------------|
| Læsi                    |                                    |
| Sjálfbærni              |                                    |
| Heilbrigði og velferð   |                                    |
| Lýðræði og mannréttindi |                                    |
| Jafnrétti               |                                    |
| Sköpun                  |                                    |

| Viðfangsefni | Námsefni | Hæfniviðmið/ markmið  | Mat  |
|--------------|----------|---|--|
|              |          | Að vekja eða auka áhuga nemenda á vísindum og tækni<br>Að þjálfa nemendur í samvinnu<br>Að þjálfast í vinnu rannsóknarverkefna<br>Að efla sjálfstraust, leiðtogahæfni og lífsleikni | Samkeppni<br>Þátttaka í tímum, þættir sem eru metnir;<br>ábyrgð<br>þrautseigja<br>frumkvæði<br>áræðni<br>samskipti |