



Borgarhólsskóli

Ársskýrsla



2015-2016

Leggðu þig fram, það er lífsins boð.

Lítil að náminu er þér stoð

ef kappið ei hugann hvetur.

Hvort há eða lág þín einkunn er

alltaf er prófið til sæmdar þér

ef þú gerir eins vel og þú getur.

SB



Efnisyfirlit

Formáli	5
Hagnýtar upplýsingar	6
Stjórnskipulag	6
Starfsmenn	6
Nemendafjöldi	8
Húsnæði og húsbúnaður	8
Fjárhagsáætlun	8
Skólaakstur	9
Áherslur í skólastarfi	9
Innleiðing teymisvinnu	9
Jákvæður agi	10
Starfsmannasáttmáli	10
Starfspróun	11
Teymin	13
1. bekkur	13
Teymi 2.-3.	13
Teymi 4.-5.	14
Teymi 6.-7.	15
8. bekkur	16
9. bekkur	18
10. bekkur	18
Skólaíþróttir, list og verkgreinar	19
Tónmennt / Sviðslistir	19
Emil í Kattholti	20
Stúlknakór Húsavíkur	20
Söngsalur	20



Perfect	21
Heimilisfræði	21
Smíðar	21
Textílmennt	21
Myndmennt	21
Íþróttir	21
8. – 10. bekkur.....	22
Hreyfidagarnir	22
Litlu ólympíuleikarnir	23
Dans	23
Skólahreysti.....	23
Sund	23
Val	25
Stuðningur við nám	25
Aðrar skýrslur	26
Heimasíða og Mentor.....	26
Bókasafn.....	26
Námsráðgjöf.....	27
Heilsugæsla	28
Mötuneyti	28
Byrjendalæsi.....	29
Heilsueflandi skóli	29
Yndislestur	29
Sameiginlegir atburðadagar	29
Göngudagurinn.....	30
Jól í skókassa.....	30
Verkstæðisdagur.....	30
Litlu jólin.....	30
Útivistardagur.....	31
Nefndir og ráð	31
Samstarf skólans við aðrar stofnanir	32
Grænuvellir	32
Tónlistarskóli Húsavíkur.....	33
Náttúrufræðistofa Norðausturlands.....	34



Grunnskólinn á Raufarhöfn.....	35
Reykjahlíðarskóli	35
Aðrir samstarfsaðilar	35
Áfangaskýrsla.....	36
Markmið.....	37
Umbótaáætlun	37
Umbótaáætlun hefur verið unninn í takt við ytri úttekt Menntamálastofnunarinnar.	37
Gæðagreinar	37
Starfsmannasamtöl	39
Samræmd próf.....	39
Skólapúlsinn.....	39



Formáli

Ársskýrsla Borgarhólsskóla kemur nú út í fimmta sinn. Hún þjónar tvennum tilgangi. Annars vegar að miðla þekkingu um skólastarfið og kynna umbætur og þróun í skólastarfinu. Hins vegar að vera hluti af formlegu sjálfsmati skólans og þróunaráætlunum. Í grunnskólalögum, nr. 91/2008, 35. gr., er kveðið á um mat og eftirlit með gæðum starfs í grunnskólum. Þar segir meðal annars að mat og eftirlit skuli „veita upplýsingar um skólastarf, árangur þess og þróun til fræðsluyfirvalda, starfsfólks skóla, viðtökuskóla, foreldra og nemenda.“ Ársskýrslan er þannig liður í þróun og vexti skólastarfsins. Að gerð skýrslunnar hafa komið skólastjórnendur, skólasafnskennari og deildarstjórar en umsjónarkennarar skrifuðu kafla um sína árganga og sérgreinakennarar um sitt starf.

Þrátt fyrir einhverjar takmarkanir þjónar ársskýrslan tilgangi sínum og er það von okkar að með henni sé stuðlað að markvissari upplýsingagjöf og enn betra skólastarfi.

Húsavík 13. júní 2016
Þórgunnur Reykjalín Vigfúsdóttir
skólastjóri



Hagnýtar upplýsingar

Stjórnskipulag

Við skólann er skólastjóri og þrír deildarstjórar í upphafi árs. Í október breyttist það þegar deildarstjóri fékk starf fræðslufulltrúa. Þá urðu deildarstjórar tveir í herra hlutfalli. Hlutfall stjórnunar er því óbreytt.

Þórgunnur R. Vigfúsdóttir skólastjóri. Anna Birna Einarsdóttir deildarstjóri og staðgengill skólastjóra, 100% staða og Hanna Ásgeirsdóttir deildarstjóri í 100% stöðu.

Starfsmenn

Aðalheiður Tryggvadóttir	Skólaliði
Anna Birna Einarsdóttir	Deildarstjóri
Anna Björg Leifsdóttir	Umsjónarkennari
Anna Harðardóttir	Námsráðgjafi 2
Anna Snæbjörnsdóttir	Umsjónarkennari
Anný Jakóbína	Afleysing stuðningur og íþróttir
Arna Þórarinsdóttir	stuðningsfulltrúi
Árni Pétur Aðalsteinsson	skólaliði til 1.mars
Árný Björnsdóttir	Umsjónarkennari
Áslaug Guðmundsdóttir	Íþróttakennari
Ásta Magnúsdóttir	Tónmenntakennari
Birgir Steingrímsson	Smíðakennari
Björgvin Friðbjarnarson	Umsjónarkennari
Brynhildur Gísladóttir	skólahjúkrunarfræðingur
Einar Sölvi Friðbergsson	Húsvörður
Elín Pálmadóttir	Grunnsk.kennari/fæðingarorlof
Elísa Rún Jónsdóttir	Stuðningur og sérkennsla
Elsa Björk Skúladóttir	Þroskaþjálfari
Erla Gunnlaugsdóttir	Skólaliði
Erla Kristín Hreinsdóttir	aðstoð í mötuneyti
Guðrún Einarsdóttir	Íþróttakennari
Guðrún Friðriksdóttir	Stuðningsfulltrúi
Guðrún Kristinsdóttir	Umsjónarkennari
Guðrún Margrét Einarsdóttir	Sérkennari
Halla Rún Tryggvadóttir	Grunnskólakennari
Hanna Ásgeirsdóttir	Deildarstjóri
Harpa Ásgeirsdóttir	Umsjónarkennari
Harpa G. Aðalbjörnsdóttir	Íþróttakennari
	Umsjónarkennari og verkefnastjóri
Heiða Guðmundsdóttir	JA
Helga Björg Pálmadóttir	Umsjónarkennari
Helga Dagný Einarsdóttir	skólaliði
Helga Sigurbjörg Gunnarsdóttir	Umsjónarkennari
Hjálmar Bogi Hafliðason	Umsjónarkennari



Hjördís Gústavsdóttir	Matráður
Ingólfur Jónsson	Heimilisfræðikennari
Iris Myriam Waitz	Iðjuþjálfari og stuðningur
Jakobína Gunnarsdóttir	Stuðningsfulltrúi
Jóhanna Másdóttir	Stuðningsfulltrúi
Jóhanna Guðjónsdóttir	Umsjónarkennari
Jóna Kristín Gunnarsdóttir	Grunnskólakennari
Jóna Óskarsdóttir	Skólaliði
Karin Gerhartl	Grunnskólakennari
Karólína Skarphéðinsdóttir	Umsjónarkennari
Kolbrún Ada Gunnarsdóttir	Umsjónarkennari
Kristjana Ríkey Magnúsdóttir	Umsjónarkennari
Magnea Dröfn Arnardóttir	Skólaliði
Magnús P. Magnússon	Bókasafn
Margrét Magnúsdóttir	Sérkennari
Marzenna Katarzyna Cybulska	Iðjuþjálfari og stuðningur
Pálmi Björn Jakobsson	Ritari
Sigríður F Guðjónsdóttir	Afleysing skólaliði
Sigríður Hörn Lárusdóttir	Yfirmaður mótuneytis - kokkur
Sigríður K. Sigvaldadóttir	Skólaliði
Sigrún Jóna Héðinsdóttir	aðstoð í mótuneyti
Sigurveig Rakel Matthíasdóttir	skólaliði
Sóley Sigurðardóttir	Umsjónarkennari
Sólveig Jónsdóttir	Stuðningsfulltrúi
Sædís Rán Ægisdóttir	Skólaliði
Unnar Þór Garðarsson	Íþróttakennari, var í leyfi
Unnur Sigurðardóttir	Umsjónarkennari
Þóra Björg Sigurðardóttir	Þroskaþjálfari
Þóra Þorvaldsdóttir	Grunnskólakennari
Þórgunnur R Vigfúsdóttir	Skólastjóri 426 – 575 stig

Stöðugildi til almennrar kennslu voru 26 miðað við 26 tíma kennsluskyldu.

1 húsverður 1,0 stöðugildi
 7-8 skólaliðar 5,6 stöðugildi
 1 námsráðgjafi 0,8 stöðugildi
 2 þroskaþjálfar í 1,8 stöðugildum
 2 iðjuþjálfar 1,8 stöðugildum
 5 stuðningsfulltrúar 4,65 stöðugildi
 1 sérkennari í 100% starfi



Nemendafjöldi

Fjöldi nemenda í hópum

	Drengir	Stúlkur	Alls	Umsjónarkennari
1. bekkur	15	12	27	HBP, HSG
2. bekkur	13	17	30	KS, Sól, ABL
3. bekkur	17	14	31	KS, Sól, ABL
4. bekkur	14	15	29	ÁB, HG, JG
5. bekkur	14	15	29	ÁB, HG, JG
6. bekkur	8	16	24	GK, AS, HÁ
7. bekkur	13	19	32	GK, AS, HÁ
8. bekkur	14	16	30	BF, KRM, HjB, HRT, US, KAG
9. bekkur	13	16	29	BF, KRM, HjB, HRT, US, KAG
10. bekkur	11	16	27	BF, KRM, HjB, HRT, US, KAG

Drengir: 132 Stúlkur: 156 Alls: 288

Húsnæði og húsbúnaður

Eldhús var byggt við skólann og tekið í notkun 5 janúar 2014. Þá var inngönguleið í Salinn breytt og gömlu búningsherbergin og sturturnar sem voru geymslur teknar og þannig opnuð bein leið til Salarins. Borgarhólsskóli er í góðu húsnæði sem þó þarfnast orðið verulegs viðhalds þess fyrir utan en ekkert viðhald var á þessu skólaári. Þá er skólalóð orðin niðurnídd og þarfnast umönnunar.

Húsgagnakaup

2014 30 stólar og borð fyrir 1. bekk
 32 stólar og borð fyrir unglingastig
 2015 30 stólar fyrir unglingastig
 2016 60 stólar og borð fyrir 4.-5. bekk

Það er orðið afar brýnt að huga að málum upplýsingatækninnar og almennum tækjabúnaði til kennslu. En tölvukostur var að hluta til endurnýjaður og gamlar tölvur nýttar í tölvustofu. Keyptar voru 30 nýjar borðtölvur, fimm fartölvur og 40 ípadar.

Fjárhagsáætlun

Forföll/leyfi voru mikil þetta skólaár, mun meiri en áður og hafa haft veruleg áhrif á fjárhagsáætlun skólans. Tíu starfsmenn voru frá vinnu á síðasta ári samfelld í heilan mánuð eða meira, sumir mun lengur. Þegar afleysingar eru af mjög skörnum skammti leiðir af sjálfu sér að álag á aðra starfsmenn eykst. Aðdáunarvert er hve starfsmenn hafa almennt tekið þessu vel og gert sitt besta til að leysa málin. Það er ekki sjálfgefið og verður seint fullþakkað.

Það tíðkast víða sem leið til sparnaðar að kennarar semji við aðra kennara um vinnuskipti með vitund og samþykki skólastjóra slíkt var nýtt hér auk annarra forfalla.



Fjárhagsáætlun skóla nær frá janúar til desember og er þess vegna alltaf á tveimur skólaárum í raun. Síðasta fjárhagsár skilaði afgangi miðað við áætlun sem er í raun afrakstur mikillar hagræðingar og uppsagna. Í júní 2016 er samkvæmt upplýsingum á Gónhóli búið að ráðstafa um 45% heildarfjárhæðinnar sem er hátt hlutfall.

Skólaakstur

Skólastarf hefst alla daga klukkan 08.15.

Skólabíll sækir nemendur sem hér segir:

Reykjarhóll..... 7. 44

Laxamýri 7. 55

Saltvík 8.00

Skólabíll fer frá Borgarhólsskóla sem hér segir:

Mánudaga..... 15.10

Þriðjudaga..... 15.10

Miðvikudaga..... 14.10

Fimmtudaga..... 14.10

Föstudaga..... 14.00

Skólabílinn kemur og fer frá stóra bílastæðinu norðan við skólann og er stæði hans merkt. Nauðsynlegt er að foreldrar láti vita ef börn þeirra hyggjast ekki nýta sér ferði skólabíls hvort sem það er að morgni eða á heimleið, best er að þær upplýsingar fari beint til Rúnars gsm: 894 8540 eða á skrifstofu Fjallasýnar þar sem Hulda Jóna svarar í s: 464 3940

Áherslur í skólastarfi

Innleiðing teymisvinnu

Í vetur hefur verið unnið að innleiðingu teymiskennslu og henni hefur óhjákvæmilega fylgt samkenndsla vegna fjölda nemenda. Það sem af er hefur innleiðing falist í:

- ★ samræðu
- ★ tenglar á ritgerðir sendir á kennara
- ★ samantekt af efni um teymiskennslu sent á kennara
- ★ kynning frá Dalvíkurskóla á innleiðingarferli þeirra
- ★ tækifæri skapað til að heimsækja Naustaskóla
- ★ kynning frá Ragnari Þór Péturssyni um teymiskennslu og nýtingu tækninnar
- ★ ½ námsskeiðsdagur með Þórhildi Þorleifsdóttur um teymiskennslu.

Og svo náms- og kynnisferð á haustdögum 2015 þar sem heimsóttir voru Naustaskóli, Þelamerkurskóli og Dalvíkurskóli en áhersla þeirra er ýmist teymiskennsla, samkenndsla eða hvoru tveggja. Þá fóru stjórnendur suður á bóginn og kynntu sér starf teymisskóla eins og Salaskóla, Árbæjarskóla og fjölmenningu í Fellaskóla.



Teymiskennsla hefur verið í öllum árgöngum skólans síð skólaár. Hefðbundið bekkjarkerfi var afnumið en í stað þess er unnið með tvo árganga saman sem bekkjardeild og umsjónarkennarar voru yfirleitt þrír. Með teymiskennslu er átt við að tveir eða fleiri kennarar vinni saman að kennslu í sama rými. Umsjónarkennarar/kennarar í teyminu bera sameiginlega ábyrgð á kennslunni og skipulagi hennar og njóta liðsinnis stuðningskennara og/eða stuðningsfulltrúa sem eru þátttakendur í teyminu. Teymiskennslan var með ýmsu sniði, algengt var að kennararnir í teyminu deildu með sér kennslu allra nemendanna en einnig var nemendum gjarnan skipt í mismunandi hópa eftir námsþörfum eða námsefni. Hver árgangur hafði kennslustofur og

Markmið með teymiskennslunni er að efla skólastarfið enn betur en ótal kennslufræðileg- og félagsleg rök mæla með þessum kennsluháttum. Má þar nefna meiri sveigjanleika og fjölbreytni í verkefnum og kennsluaðferðum, meiri samvinnu og samhæfingu kennslu í árganginum, auðveldara er að koma til móts við námsþarfir hvers nemanda, nemendur fylgjast með góðum samskiptum kennaranna og upplifa jákvæða fyrirmynd í samskiptum fullorðinna. Kennsluáætlun heldur sér þótt einn kennari vanti og forfallakennari komi í hans stað og fjölbreyttari félagahópur getur leitt til meiri samheldni innan nemendahópsins. Fjárhagsleg rök eru einnig fyrir hendi því nýting á starfsfólki skólans verður hagkvæmari auk þess sem skólahúsnæðið er betur nýtt. Ókostir við teymiskennsluna eru að skipulag er þyngra í vöfum og að ýmsu leyti tekur það lengri tíma, auk þess sem sumum nemendum finnst erfitt að vinna í áreiti sem kanna að fylgja stórum nemendahópum.

Jákvæður agi

Heiða Guðmundsdóttir umsjónarkennari leiðir vinnu hópsins. Í vetur sátu auk Heiðu: Einn stjórnandi, Helga Sigurbjörg, Rakel, Elsa, Ada og Anna Björg. Hópurinn hefur yfirumsjón með skipulagningu á innleiðingu stefnunnar, gerir áætlanir fyrir allt starfsfólk og sér um að þeim sé fylgt eftir.

Innleiðing á uppeldisstefnunni Jákvæður agi hefur formlega staðið yfir í tvö og hálft ár. Innleiðing gengur vel og gaman frá því að segja að við höfum fengið ábendingar um að þetta starf sé þegar farið að skila sér. Gera má ráð fyrir að innleiðing sem þessi taki 5-7 ár. Staðan er sú að búið er að fara í gegnum formlegt innleiðingarferli á öllum stigum. Til eru „áætlun fyrir 1. bekk og 2.-3. bekk“.

Starfsmannasáttmáli

Unnin var starfsmannasáttmáli í vetur, teymi Jákvæðs aga leiddi þá vinnu. Starfsfólki var skipt í umræðuhópa og kom hver hópur með sína hugmynd að sáttmála. Teymishópur JA vann út hugmyndunum og setti aftur inn til starfsmanna til að fá athugasemdir. Samþykktur sáttmáli er þessi:



Starfsmannasáttmáli

Við starfsfólk Borgarhólsskóla störfum af heilindum af
VIRÐINGU, **JÁKVÆÐNI**, **ÁBYRGÐ** og **SKIPULAGI**.



Virðing

- vöndum okkur í samskiptum; segjum það við þig ekki um þig
- hlustum og tjáum skoðanir okkar af virðingu
- sýnum hlýju og umhyggju
- virðum vinnuframlag allra

Jákvæðni

- störfum eftir kenningum jákvæðs aga
- temjum okkur jákvæðni og jákvætt viðmót
- leitum að lausnum og vinnum út frá þeim

Ábyrgð

- sýnum fagmennsku
- vinnum eftir markmiðum og reglum skólans
- tökum ábyrgð á því sem við segjum og gerum því við höfum áhrif á liðan annarra með framkomu okkar

Skipulag

- vitum hvert hlutverk okkar er
- leitumst við að hafa boðleiðir skýrar
- leitumst við að hafa skýrar reglur
- öflum okkur upplýsinga og miðlum til annarra

Starfsþróun



Skipting skólaársins og námsmat

Skólastarf hófst 18. ágúst með starfsdögum. Skólasetning var seinnipart mánudaginn 24. ágúst. Tíundi bekkur var útskrifaður mánudaginn 30.júní klukkan 17.00 á Sal skólans og skólaárinu var lokið 3. júní klukkan 14.00 í Íþróttahöllinni.

Viðtöl voru í byrjun október, þá til að taka stöðuna eins og hún var sl. vor og hvernig byrjunin gengur. Tölvupóstur um gengi nemenda fór heim um miðjan nóvember og þá geta foreldrar óskað eftir viðtölum í kjölfar þess. Formlegt námsmat er svo aftur í febrúar, tölvupóstur heim um námslega stöðu í apríl og að lokum formlegt mat við skólalok í júní.

Í Borgarhólsskóla er leiðsagnarmat notað í 1.-10. bekk í samræmi við þróunar- og sjálfsmatsvinnu starfsmanna og áherslur Aðalnámskrá grunnskóla. Matið fer fram rafrænt í gegnum Mentor, þar sem annars vegar nemandinn, ásamt foreldri/forráðamanni, metur sig og hins vegar metur kennarinn nemandann. Leiðsagnarmatið er síðan notað sem umræðugrundvöllur í foreldraviðtali.



Teymin

1. bekkur

Helstu upptákur:

- Göngudagur 19. september. Þá fórum við upp í Holt, borðuðum nesti þar og fórum svo í sund.
- Gönguferðir í skóginum að hausti og vori.
- Fórum í fjöruferð að hausti og vori.
- Heimsókn í leikskóla og fengum börnin á Tungu í heimsókn til okkar nokkrum sinnum yfir veturinn.
- Tókum þátt í Jól í skókassa verkefninu í nóvember.
- Sýndum á sal í nóvember.
- Sýndum helgileik 9. desember.
- Sýndum á Skólasamkomu í mars.
- Sýndum á sal í apríl.
- Heimsóttum Safnahúsið um miðjan desember og aftur í mars.
- Heimsóttum á Hvalasafnið þann 15. mars.
- Tókum þátt í Litlu-ólympíuleikunum í apríl.
- Fórum hesthús í maí þar sem Einar tók á móti okkur og leyfði okkur að klappa hestunum sínum.
- Fórum á sundnámskeið í maí.
- Fórum í gönguferðir í maí og júní og ruslatínslu
- Sýnismöppudagur í maí þar sem börnin sýndu foreldrum sínum verkefni sem búið var að velja í möppuna. Einnig mátu þau verkefni um íslensku húsdýrin með aðstoð foreldra sinna.

Teymi 2.-3.

Unnið samkvæmt byrjendalæsi í íslensku. Í hverri áætlun var unnið með ákveðin markmið, verkefni og vinnubækur valdar í samræmi við þau.

Áhersla á yndislestur í skóla og heimalestur alla virka daga.

Heimanám einu sinni í viku, í íslensku eða stærðfræði.

Námsmat: Frammistöðumat í Mentor í lok hvorrar annar. Settum einnig nokkur námsmarkmið inn í Mentor.

Lögðum áherslu á innlagnir, umræður, hlutbundna vinnu og spil. Unnið í vinnubækur í framhaldinu.

Heimsókn í Safnahúsið.

Hvalaskólinn hjá 2. bekk í maí. Heimsókn í Hvalasafnið og fjöruferð.

Verkefni tengd jólum og páskum.

Samþætting við íslensku – byrjendalæsi.



Námsmat: Frammistöðumat í Mentor í lok hvorrar annar.

Þriðji bekkur byrjaði í ensku um áramót. Aðaláhersla var á talað mál og hlustun en einnig var byrjað að þjálfa lestur og ritun með einföldum textum og verkefnum.

Sundkennsla fyrstu tvær vikurnar í september.

Útivistardagur 18. sept. Fórum út á íþróttavöll í leiki og borðuðum nesti. Löbbuðum fjallið og upp í Holt þar sem nemendur léku sér fram að hádegismat. Þá var farið í sund.

Jól í skókassa-verkefnið í október.

Íþróttadagur og skíðadagur í febrúar.

Salur í febrúar og mars

Þriðji bekkur sýndi sumbadans á skólaskemmtuninni í mars.

Litlu-ólympíuleikarnir í apríl.

Heimsókn á Safnahúsið í apríl í tengslum við Komdu og skoðaðu landnámið.

Hvalaskólinn hjá 2. bekk í maí. Fórum í heimsókn á Hvalasafnið í tveimur hópum og í fjöruferð út á Höfðagerðissand. Allir nemendur máluðu myndir sem verða sýndar á Hvalasafninu. Umsjón með Hvalaskólanum höfðu Huld Hafliðadóttir og Halldór Jón Gíslason.

Sýnismöppudagur 27. maí þar sem nemendur sýndu foreldrum sínum verkefnin sem búið var að velja í möppuna á þessu ári. Einnig mátu þau verkefnin með aðstoð foreldra sinna.

Sundkennsla síðustu tvær kennsluvikurnar.

Teymi 4.-5.

Ferð á Sjóminjasafnið þar sem nemendur fengu leiðsögn. Grunnssýning sjóminjasafnins gefur glögga mynd af þróun útgerðar og bátasmíði í Þingeyjarsýslum allt frá árabátaöldinni fram til vélbátaútgerðar.

Fjöruferð í tengslum við þemaverkefnið Fjaran og hafið. Nemendur söfnuðu sýnum sem unnið var úr.

Sýning í samvinnu við Bókasafn Norðurlands í Safnahúsinu. Þar sýndu nemendur verkefni tengd fjörunni og hafið. Ljóðabækur sínar, hugtakakort og myndlist. Opnunarhátíð var þar sem nemendur buðu foreldrum sínum, lásu ljóð og opnuðu sýninguna. Fjallað var um verkefnið í Skarpi.

Í desember voru nemendur með upplestur á Hvammi á ljóðum sínum, einnig voru nemendur með upplestur á ljóðum á Safnahúsinu.

Útivistardagur í september. Farið var í skóginn og sund. Við vorum heppin með veður og allir sátir við daginn.

Gönguferðir í skóginn að hausti.

Heimsókn á Safnahúsið þar sem við skoðuðum sýninguna „Álfabækur“ Sýning Guðlaugs Arasonar rithöfundar og myndlistarmanns.

Krakkarnir voru með atriði á sal, hver hópur sýndi einu sinni alls þrír hópar. Nemendur sömdu sjálfir atriði sín og buðu foreldrum á sýninguna.



Fengum heimsókn frá tónlistarmönnum, Tónlist fyrir alla, unnin voru verkefni í tengslum við verkefnið.

Jól í skókassa verkefnið var unnið í nóvember.

Í tilefni af degi skyndihjálpar (112 dagurinn) fengu nemendur skyndihjálparfræðslu á sal.

Í mars nýttum við okkur góða veðrið og snjóinn þar sem farið var í fjallið og nemendur renndu sér á skíðum og brettum. Einstaklega vel heppnað.

Litlu ólympíuleikarnir.

Skólaskemmtun þar sem nemendur sýndu marimbaatriði.

Hvalaskólinn. Nemendur í 5. bekk fóru í hvalaskoðun í boði Norðusiglingar og Hvalasafnsins.

Unnið var þemaverkefni í samvinnu við Hvalasafnið.

Lesin var bókin Moby Dick og unnin voru verkefni úr bókinni í myndmennt, smíðum, íslensku og náttúrufræði. Nemendur sýndu verk sín á Hvalasafninu og buðu foreldrum sínum á opnunarhátíðina.

Sýnismöppudagur í júní þar sem börnin sýndu foreldrum sínum verkefnin sem búið var að velja í möppuna á þessu ári.

Náttfata-, dóta- og spiladagar þar sem félagsleg tengsl voru eflað og nemendur komu með spil og dót að heiman.

Á vordögum var góða veðrið nýtt, útidótadagur, farið í Skróðgarðinn og ísferð þar sem kennarar buðu nemendum upp á ís.

Farið var á safnahúsið í tengslum við þemaverkefni um Snorra Sturluson. Leiðsögn um safnið sem og fræðsla um landnámsmenn. Nemendur skoðuðu sýninguna "Mannlíf og Náttúra - 100 ár í Þingeyjarsýslum". Í sýningunni er fléttað saman náttúrugripum og munum úr byggðasafni Þingeyinga.

Farið í hina árlegu sveitaferð 4. bekkjar í maí í samstarfi við foreldra sem sáu um akstur. Heimsóttum Grenjaðarstaði sem er byggðasafn með á annað þúsund gripa. Þar gengu nemendur um bæinn og ímynduðu sér hvernig fólk lifði þar undir leiðsögn frá Safnahúsinu. Farið var í Fagranes þar sem grillaðar voru pylsur, Hraunkot þar sem fylgst var með sauðburði og Saltvík þar sem Bjarni Páll tók á móti okkur og allir fengu fræðslu um íslenska hestinn og fengu að fara á bak. Ákaflega vel heppnuð ferð.

Teymi 6.-7.

Í vetur voru 58 nemendur í tveimur árgöngum saman í teymi í þremur stofum. Að auki voru til umráða tvær aðrar kennslustofur á svæðinu. Umsjónarhópar voru blandaðir nemendum úr 6. og 7. bekk. Umsjónarkennarar voru Anna Snæbjörnsdóttir, Guðrún Kristinsdóttir og Harpa Ásgeirsdóttir. Elsa Björk Skúladóttir þroskajálfi, Jakobína Gunnarsdóttir stuðningsfulltrúi og Jóna Kristín Gunnarsdóttir kennari voru einnig starfsmenn teymisins.



Helstu viðburðir

- Göngudagur var í skólanum 18. september og gengum við frá skólanum, að Botnsvatni og þaðan niður í skóla aftur.
- Halldór Valdimarsson kom í heimsókn og sagði okkur frá landnámi Húsavíkur.
- Upplestrarkeppnin var sett 16. nóvember. Síðar um veturinn var keppnin haldin, fyrst innan skólans og síðan tóku fjögur börn þátt í héraðskeppni.
- Verkstæðisdagur, jólaföndurdagur, var 4. desember og litlu jólin 18. desember.
- Öskudagur var 10. febrúar og börn í 6. bekk og foreldar þeirra höfðu umsjón með öskudagsballi. Þetta er fjóröflun 6. bekkjar fyrir skólabúðir síðar á skólaárinu.
- Skólasamkoman var haldin 16. og 17. mars. Nemendur 7. bekkjar sýndu leikritið Emil í Kattholti. Þetta er fjóröflun 7. bekkjar fyrir skólabúðir síðar á skólaárinu.
- Litlu ólympíuleikarnir voru haldnir 13. apríl.
- Nemendur 6. bekkjar fóru í skólabúðir 26. og 27. apríl. Farið var til Raufarhafnar, á Kópasker og í Lund. Fjallað var um jarðfræði og sögu svæðisins og söfn skoðuð.
- Skólakórinn fór á kóramót í Danmörku í byrjun maí og margar stúlkur úr okkar teymi voru með í þeirri ferð.
- Nemendur 7. bekkjar fóru í skólabúðir 23.-25. maí. Farið var í Mývatnssveit og nágrenni þar sem jarðsagan var til umfjöllunar.
- Á vordögum var góða veðrið nýtt til útivistar og gengið í fjöru og suður að tjörnum sunnan við bæinn (gullfiskatjörn).
- Nemendur 7. bekkjar stóðu fyrir nokkrum diskótekum yfir veturinn þar sem nemendur 4.-7. bekkjar komu og skemmtu sér saman. Þetta var liður í fjóröflun bekkjarins.
- Í vetur var reglulega farið í sal skólans og ýmist sungið saman eða horft á skemmtiatriði bekkja. Nemendur 7. bekkjar sáu einu sinni um skemmtiatriði og nemendur 6. bekkjar einu sinni.
- Á haustdögum var dönsk stúlka gestur hjá okkur í tvo mánuði.

8.bekkur

Í haust byrjaði 31 nemandi í 8. bekk. Þann 1. apríl fluttist einn nemandi til Akureyrar og því voru 30 nemendur í 8. bekk við skólalok. Árgangnum var ekki stofuskipt og umsjónarkennarar hópsins voru tveir. Nemendum gekk almennt mjög vel að fóta sig á unglingastigi og stóðu sig vel í náminu. Nemendur fengu fyrirlestur um kvíða ungs fólks.



Þorablót í febrúar

Þorablótið fór fram fimmtudagskvöldið 4.febrúar. Þessa viku var 9. bekkur á Laugum, 10. bekkur var með uppbrotsviku, þannig 8. bekk gafst tækifæri til að undirbúa þorablótið vel og vandlega á skólatíma. Nemendur fengu nýja stundatöflu þessa viku, sem innihélt nefndarvinnu, dans, söng o.fl. list – og verkgreinar héldu sér. Nemendur fóru í tveimur hópum í húsnaði Norðlenska í gamla Vísishúsinu og skoðuðu framleiðsluna þar og fengu að smakka þorramat. Á meðan annar hópurinn var þar, unnu hinir að þorablótsundirbúningi.

Húsið var opnað kl. 18:30 og skemmtunin hófst 19.00. Þorablótinu lauk um kl. 22:00 vegna veðurs. Hófi var fengin til þess að spila undir. Hún kom þrisvar í þorablótsvikunni og æfði með krökkunum nokkur lög. Textar laganna eru til í Powerpoint skjali inni á sameign. Hún var svo með okkur á blótinu og stjórnaði söngnum. Veislustjórarnir voru fjórir. Veislustjórnin gekk mjög vel, töluðu hæfilega mikið og uppskáru oft mikinn hlátur. Dansinn hófst um eða upp úr kl. 21:30. Gömlu dansarnir höfðu verið æðir í skólanum fjórum sinnum í vikunni, klukkutíma í senn. Það var hæfilega mikið. Danskennslan var í höndum Áslaugar og umsjónarkennara. Haldin var dansæfing með foreldrum klukkan 18:00 mánudaginn 1. febrúar. Það var góð mæting hjá bæði nemendum og foreldrum og æfingin lukkaðist vel. Dansinn stóð yfir í u.þ.b. 40 mínútur, en vegna veðurs fóru allir heim upp úr 22:00. Nemendur höfðu skipulagt diskó, en það féll niður.

Undirbúningur salarins

Við fengum salinn eftir skólamat á fimmtudeginum, kl: 13:00 og var salurinn tilbúin um 16:00. Nemendur og kennarar hjálpuðust að að raða upp í salinn og skreytingarnefnd sá um að skreyta salinn.

Nefndirnar

Skipað var í eftirfarandi nefndir.

- Skemmtinefnd
 - Sáu um að undirbúa skemmtiatriðin fyrir blótið
- Veislustjórar
 - Útbjuggu dagskrá í samráði við skemmtinefnd og sáu svo um að kynna og stýra blótinu.
- Auglýsinga og aðgöngumiðanefnd
 - Útbjuggu aðgöngumiða, skráningarlista og auglýsingu fyrir starfsfólk og söfnuðu happdrættisvinningum fyrir miðahappdrætti og sáu um að pakka þeim inn.
- Móttöku og borðanefnd



- Útbjuggu nafnaspjöld til að raða á borðin, tóku á móti fólki og vísuðu til sætis. Skráðu niður hvar borðin voru staðsett í húsinu og sáu um að skrá hvar borð voru tekin til að hægt væri að skila á rétta staði.
- Kvikmyndar- og tónlistarnefnd.
- Sáu um að velja tónlist fyrir diskóið og setja það á spilanlegt form. Einnig tóku þeir upp myndband í vikunni og gerðu einskonar heimildarmynd um vikuna sem var svo eitt skemmtiatriðanna á blótinu. Spurning er hvort það þurfi að breyta þessu fyrirkomulagi, vegna þess að nemendur ljúka verkefnum fljótt og eru því of mikið aðgerðarlausir.

Skemmtiatriði

Fyrir utan veislustjórana sem sögðu brandara á milli atriða og fjöldasöngs voru skemmtiatriði eftirfarandi.

- Gamlar fermingarmyndir – Foreldrar höfðu safnað saman gömlum fermingarmyndum af sjálfum sér og kennurum og voru myndirnar látnar rúlla.
- Hljómsveit bekkjarins, sem er skipuð af 5 drengjum flutti tvö frumsamin lög.
- Myndband frá tónlistar- og kvikmyndarnefnd.
- Töfrabrögð.
- Minute to win it. Nemendur kepptu við foreldra í fjórum þrautum.
- Foreldraatriði. Foreldrar sýndu myndband þar sem þau dönsuðu við lag Justin Bieber, Sorry. Einnig sungu þau lagið Baby með Justin Bieber, við texta Svavars sýslumanns.

Björgvin Friðbjarnarson og Kolbrún Ada Gunnarsdóttir

9. bekkur

10. bekkur



Skólaíþróttir, list og verkgreinar

Tónmennt / Sviðslistir

1.bekkur

1.bekkur kom 2x í viku í tónmennt. Hvor bekkur kom í 30 mín í hvort skipti. Í tímum er mikið sungið og hlustað á tónlist. Unnið er með námsefni eftir Hólmsfríði S. Ben þar sem solfakerfi og fuglar eru samtvinnaðir. Hlustað er á ýmsa barnasöngleiki eins og *Gegnum holt og hæðir* og *Láp og Skráp* fyrir jólin. Farið er í klappleiki, stafleiki, táknabíngó, hljóðfærahring, unnið með tónlistartákn, hlustað á Maximus músíkús, Karnival dýranna svo dæmi séu tekin. Viðburðir sem tónmenntakennari aðstoðaði við voru t.d. Samkomur á sal, Skólasamkoman, Helgileikur í desember og heimsókn á Hvamm þar sem börnin sungu fyrir heimilisfólkið. Einnig kenndi ég sviðslistir hvorum hóp í 30 mín einu sinni í viku í forföllum í vetur. Þar lærðum við barnadansa, dönsuðum zumba og ásadans. Námsmat er í formi símats.

2.-3.bekkur

Tónmennt var kennd í 7 vikur, 3 klst í viku. Hver hópur samanstóð af 12 – 13 nemendum. Hóparnir voru aldursskiptir fyrir utan einn hóp sem var blandaður. Í tímum er sungið, farið í leiklistarleiki, búningaleiki, hlustað á barnasöngleiki, dansað barnadansa og zumba, farið í táknabíngó, klappleiki, stafleiki, hljóðfærahring, hlustað á Maximús og Pétur og úlfinn. Hver hópur fékk að horfa á söngleik. Námsmat er í formi símats.

4.-5.bekkur

Tónmennt var kennd í 7 vikur, 3 klst í viku. Hver hópur samanstóð af 12 – 13 nemendum. Hóparnir voru aldursskiptir fyrir utan einn hóp sem var blandaður. Í tímum er sungið, farið í leiklistarleiki, búningaleiki, hlustað á barnasöngleiki, dansað zumba, farið í táknabíngó, klappleiki, hljóðfærahring og síðasti hópurinn tók upp leikrit sem þau höfðu verið að læta. Hver hópur fékk að horfa á söngleik. Námsmat er í formi símats.

6.-7.bekkur

Tónmennt var kennd í 7 vikur, 3 klst í viku. Hver hópur samanstóð af 12 – 13 nemendum. Hóparnir voru aldursskiptir fyrir utan einn hóp sem var blandaður. Í tímum er sungið, farið í leiklistarleiki, dansað zumba, farið í táknabíngó og farið í námsefni þar sem kynnt eru sígildu tónskáldin Mozart, Beethoven og Grieg. Hver hópur fékk að horfa á söngleik. Námsmat er í formi símats.

8.-10.bekkur

Hver sviðslistarhópur mætti í 5 vikur í 90 mín. Hóparnir voru með 10 – 13 nemendum. Farið var í leiklistarleiki og horft á söngleikinn RENT. Sameiginlegt námsmat sérgreinakennara.



7.bekkur

Emil

í

Kattholti

Allur 7.bekkur kom einu sinni í viku í 1 klst í allan vetur. Þar til leikritinu lauk var Jóna Kristín að aðstoða í tímum og sjá um leikskrá og ýmsa hluti bakvið tjöldin. Strax í haust fengu nemendur hlutverk við uppsetninguna. Hvert hlutverk skiptir miklu máli, hvort sem nemandi er leikari, sviðsmaður, hljóðmaður, hvíslari eða að sminka. Viku fyrir Skólasamkomu var byrjað að æfa í salnum. Lokaæfing (generalprufa) var þriðjudaginn 15.mars. Þá mættu foreldrar og systkini leikhópsins og var pizzuveisla á eftir. Skólasamkoman var 16. og 17. mars. Aukasýning fyrir leikskólann var föstudaginn 18.mars. Foreldrar óskuðu eftir að fá að sýna aftur eftir páskafrí og voru því 2 aukasýningar 30. – 31. mars. Aðsókn var góð og var almenn ánægja með sýninguna.

Stúlnakór Húsavíkur

Kóræfingar eru einu sinni í viku í eina klukkustund. Einnig eru aukaæfingar eftir þörfum og þá aðallega fyrir tónleika. Í vetur voru meðlimir úr 6. – 10.bekk. Markmiðið á æfingum er að skapa jákvætt og glaðlegt andrúmsloft þar sem kórsöngur ræður ríkjum. Sungið er í röddum eins og kostur er. Kórinn söng í desember hjá Framsýn í jólakaffinu. Einnig hélt kórinn jólatónleika í Húsavíkurkirkju þar sem Stebbi Jakobsson rokksöngvari var gestur. Vortónleikar voru haldnir á Sumardaginn fyrsta, 21. Apríl. Í vetur var mjög mikil fjáröflunarstarfsemi í gangi þar sem kórinn fór á norrænt kóramót til Danmerkur í maí. Vel gekk að safna fyrir ferðinni og voru bæði kórstúlkur og foreldrar mjög virkir í þeirri fjáröflun. Kóramótið gekk vel í alla staði og voru stúlkurnar skólanum til sóma. Það var sungið frá morgni til kvölds auk þess sem þær eignuðust vini frá öllum Norðurlöndunum. Fararstjórar voru Kolbrún Ada, Berglind Dagný og Erla Kristín.

Söngsalur

Fyrir áramót voru 13 söngsalir. Í desember bauð ég upp á jólasöng þar sem ég heimsótti teymin með gítar eða að þau komu í heimsókn til mín í stofu 12. Jólasöngurinn var 7 sinnum. Eftir áramót var söngsalur 9 sinnum. 10undi söngsalurinn fór fram í Hvammi 1.júní þangað sem við fórum með 1.bekk og sungum fyrir heimilisfólkið.



10.bekkur

Perfect

Vegna fjarveru umsjónarkennara 10.bekkjar, þá tók ég við leikstjórn á leikriti 10.bekkjar. Þau höfðu valið leikrit ef Hlín Agnarsdóttir sem heitir Perfect. Leikritið fjallar um hæfileikakeppni ungs fólks og var mjög gaman að vinna með þessu flottu krökkum. Á stuttum tíma æfðum við stíft og sýndar voru 5 sýningar. Frumsýning var 28.apríl í Samkomuhúsinu. Sýning er liður í fjáröflun fyrir skólaferðalag. Ólafur Freyr var ljósa- og hljóðmaður. Foreldrar aðstoðuðu við allt utanumhald en Unnur Sigurðardóttir sá um að skipuleggja það.

Heimilisfræði

Val – Heilbrigði og velferð.

Þetta er skemmtilegur áfangi sem er vinsæll hjá krökkunum. Við lögðum áherslu á íslenska og holla matargerð. Fórum í kynnisferðir t.d. í Fiskeldið Haukaamýri, Sláturhús Norðlenska o.f.l Hlustuðum á fyrirlestra tengda viðfangsefninu, ögruðum okkur með hreyfingu í öllum veðrum og svo að ná slökun sem er ekki síður mikilvæg.

Námsmat.

Í þessum fögum notum við fyrst og fremst símat og mat á einstökum verkefnum.

Kennsluaðferðir. Sýnikennsla, hópavinna, einstaklingsverkefni.

Smíðar

Öllum árgöngum var skipt í þrennt og hóparnir fóru í myndmennt, smíðar og textilmennt. Hver hópur fékk 2 x 60 mín á viku í hverri námsgrein, 13 vikur í senn. Kennt var samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla og reynt að ná þeim áfangamarkmiðum sem nemendur eiga að hafa náð í lok 4. bekkjar og í lok 7. bekkjar. Þessum markmiðum tel ég að allflestir hafi náð sem ekki eru með einhver þroskafrávik.

Textilmennt

Öllum árgöngum var skipt í þrennt og hóparnir fóru í myndmennt, smíðar og textilmennt. Hver hópur fékk 2 x 60 mín á viku í hverri námsgrein, 13 vikur í senn. Kennt var samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla og reynt að ná þeim áfangamarkmiðum sem nemendur eiga að hafa náð í lok 4. bekkjar og í lok 7. bekkjar. Þessum markmiðum tel ég að allflestir hafi náð sem ekki eru með einhver þroskafrávik.

Myndmennt

Íþróttir

1. – 7. bekkur

Ein 60 mín kennslustund á viku hjá 4.-7. og tvær 60 mín hjá 1.-3. bekk. Tveir íþróttakennarar í hverjum tíma sem er fyrir allan árganginn. 1. – 3. bekkur komu í íþróttir hver bekkur saman, 4. og 5. bekk var skipt í stelpur og stráka en 6. og 7. bekk var skipt niður í tvo blandaða hópa. Samkvæmt



kennsluáætlun var þema í hverri viku og reynt að fara í mismunandi íþróttir. Tímarnir voru settir upp á ýmsa vegu, allir saman eða skipt í hóp og verkefni eftir því, stundum ákváðu kennarar hvað ætti að vera í hverju hólfi og fengu nemendur að velja sér hólfi og einstaka sinnum var frjálst og fengu nemendur þá að gera það sem þeim datt í hug. Tókum ca. 4 vikur frá því í enda mars til að æfa fyrir litlu ólympíuleikana. Þá æfði hver nemandi sig í því sem hann vildi fyrir keppnina. Reynum að koma öllum þeim þáttum sem eru í aðalnámskrá inn í áætlun vetrarins. Notumst við æfingaforritið Sideline sem er miðlægur gagnagrunnur á netinu. Kemur sér mjög vel til að halda utan um skipulagningu tímaseðla, þarna liggja allir eldri tímaseðlar vetrarins. Námsmat samanstendur af: færni mæld með prófum, niðurstöður þeirra settar inn í námsmarkmið í mentor og birt á fjölskylduvef. Virkni, frumkvæði og vinnubrögð auk samskipta bæði við samnemendur og kennara.

8. – 10. bekkur

Þetta ár var ákveðið að prófa nýtt fyrirkomulag fyrir unglingana með það að leiðarljósi að þau gætu fundið eitthvað sem hentaði þeim. Þau komu í íþróttir tvisvar í viku í klukkustund í senn. Skólaárinu var skipt niður í 4 annir, hver önn ca. 12 vikur, og á hverri önn gátu nemendurnir valið um 4 mismunandi íþróttir. 1. önn = þjálfun í vatni – útivist – styrkur og liðleiki – botlaíþróttir. 2. önn = þolþjálfun – fimleikar og parkour – þrekhringur – heilsurækt. 3. önn = þolþjálfun – bland í poka – útivist – boltaleikir. 4. önn = fótbolti úti – íþróttir – þol, styrkur og liðleiki – fimleikar og parkour. Einn kennari var með hvern hóp og var það mismunandi hvar tímarnir voru. Í enda mars var nemendum gefið tækifæri á því að æfa fyrir litlu ólympíuleikana. Þá æfði hver nemandi sig í því sem hann vildi fyrir keppnina. Reynum að koma öllum þeim þáttum sem eru í aðalnámskrá inn í áætlun vetrarins. Notumst við æfingaforritið Sideline sem er miðlægur gagnagrunnur á netinu. Kemur sér mjög vel til að halda utan um skipulagningu tímaseðla, þarna liggja allir eldri tímaseðlar vetrarins. Námsmat samanstendur af: færni mæld með prófum, niðurstöður þeirra settar inn í námsmarkmið í mentor og birt á fjölskylduvef. Virkni, frumkvæði og vinnubrögð auk samskipta bæði við samnemendur og kennara.

Sú ákvörðun hefur verið tekin að þetta fyrirkomulag verði ekki aftur að ári. Íþróttakennarar töldu að með þessu fyrirkomulagi, þrátt fyrir að nemendur fengu að velja, þá urðu fleiri óvirkir heldur en þegar hefðbundnar íþróttir voru.

Hreyfidagarnir

Fyrri hreyfidagurinn var haldinn þriðjudaginn 23. febrúar þar sem nemendum bauðst að fara á, bæði svig- og gönguskíði, sund, Hjarðarholtstún að renna sér, Íþróttahöllina í hvers konar hreyfingu og leiki á sparkvöllunum við skólann. Nemendur lögðu rækt við hefðbundið nám í fyrstu kennslustund



á meðan sól hækkaði sig á himninum. Að henni lokinni fóru nemendur á þá staði sem þeir völdu og voru þar fram að hádegi.

Dagurinn heppnaðist mjög vel og óskuðu nemendur eftir öðrum hreyfidegi, sem stjórnendur tóku vel í og var sá dagur haldinn strax mánudaginn 29. febrúar þar sem nemendum var boðið upp á svipað og á fyrri deginum nema ekki var í boði að fara í sund. Gekk hann líka mjög vel.

Litlu ólympíuleikarnir

Litlu ólympíuleikarnir voru haldnir dagana 12. 13. 14 apríl. Nemendum var skipt niður eftir stigum innan skólans, og hvert stig átti einn dag. Í boði voru 10-12 keppnisgreinar á hverju stigi og skráðu nemendur sig í greinar nokkrum vikum fyrir leikana. Engin skylda var að taka þátt en ekki mátti skrá sig í fleiri en 5 greinar, þeir sem völdu að taka ekki þátt voru áhorfendur og stuðningsmenn. Leikarnir hófust kl.8:30 og lauk þeim ekki fyrr en skóladegi barnanna átti að ljúka. Þessir dagar gengu mjög vel og virtust börnin vera alsæl með sinn afrakstur.

Dans

Hóparnir voru mjög mismunandi samsettir, og voru tímarnir því byggðir upp á ýmsa vegu með tilliti til hópanna. Farið var yfir hina ýmsu dansa, horft á myndbönd af góðum og verri dönsurum, horfðum á dansmyndir, dönsuðum gömlu dansana og líka eftir dönsurum á Just Dance. Heilt á litið voru þetta skemmtilegir tímar og gaman að sjá og heyra skoðanir nemendanna á dansi.

Skólahreysti

Tekin var ákvörðun heldur seint á skólaárinu að taka þátt í Skólahreysti og voru það 6 nemendur sem vildu ótrauð æfa, keppa og standa sig vel. En vegna óviðráðanlegra orsaka gátum við því miður ekki tekið þátt þetta árið. Nemendurnir héldu samt áfram að æfa sig og stefna á að taka þátt næsta skólaár. Þetta voru skemmtilegir tímar og gekk vel þrátt fyrir að við tókum ekki þátt.

Sund

1. – 3. bekkur

2. – 3. bekkur kom á sundnámskeið í byrjun hausts og enda vors, en 1. bekkur eingöngu að vori, 10 daga í senn og hver kennslustund var 40 mín. Tveir íþróttakennarar í hverjum tíma, hver stofa kom



fyrir sig og henni svo skipt í 2 hópa hjá 1. – 2. bekk en 3. bekkur var allur saman eingöngu í stóru lauginni. Farið var í ýmsa leiki og grunntækni. Tímaseðlar eru gerðir í ritvinnslu í tölvunum. Höfum ekki nýtt Sideline forritið í það enn. Þar sem okkur finnst betra að skipuleggja með þessum hætti. Námsmat samanstendur af: færni mæld með prófum, niðurstöður þeirra settar inn í námsmarkmið í mentor og birt á fjölskylduvef. Virkni, frumkvæði og vinnubrögð auk samskipta bæði við samnemendur og kennara.

4. – 7. bekkur

Ein 60 mín kennslustund á viku. Einn til tveir íþróttakennarar í hverjum tíma sem er fyrir eina stofu í árgangi. Skiptum oftast í stelpur og stráka, og kennum tækni öðrum megin og meira þol í hinum hluta laugarinnar. Tvö viðfangsefni í hverjum tíma sem er svo skipt yfir um miðjan tíma. Einnig vorum við stundum með hringekju, skiptum í þrjú svæði og höfðum ýmislegt á þeim. Allir nemendurnir fóru svo á öll svæðin. Reynum að koma öllum þeim þáttum sem eru í aðalnámskrá inn í áætlun vetrarins. Tímaseðlar eru gerðir í ritvinnslu í tölvunum. Höfum ekki nýtt Sideline forritið í það enn. Þar sem okkur finnst betra að skipuleggja með þessum hætti. Námsmat samanstendur af: færni mæld með prófum, niðurstöður þeirra settar inn í námsmarkmið í mentor og birt á fjölskylduvef. Virkni, frumkvæði og vinnubrögð auk samskipta bæði við samnemendur og kennara.

8. – 10. bekkur

Ein 60 mín kennslustund á viku. Einn íþróttakennari í hverjum tíma sem er fyrir eina stofu í árgangi. Skiptum oftast í stelpur og stráka, og kennum tækni öðrum megin og meira þol í hinum hluta laugarinnar. Tvö viðfangsefni í hverjum tíma sem er svo skipt yfir um miðjan tíma. Einnig vorum við stundum með hringekju, skiptum í þrjú svæði og höfðum ýmislegt á þeim. Allir nemendurnir fóru svo á öll svæðin. Reynum að koma öllum þeim þáttum sem eru í aðalnámskrá inn í áætlun vetrarins. Tímaseðlar eru gerðir í ritvinnslu í tölvunum. Höfum ekki nýtt Sideline forritið í það enn. Þar sem okkur finnst betra að skipuleggja með þessum hætti. Námsmat samanstendur af: færni mæld með prófum, niðurstöður þeirra settar inn í námsmarkmið í mentor og birt á fjölskylduvef. Virkni, frumkvæði og vinnubrögð auk samskipta bæði við samnemendur og kennara.



Val

Samkvæmt Aðalnámskrá eru valgreinar hluti af skyldunámi í 8., 9. og 10. bekk og eiga að svara til allt að fimmtungi námstímans. Námið í unglingadeildum skiptist í kjarnagreinar og valgreinar samtals 37 kennslustundir á viku. Kjarnagreinar eru þær greinar sem allir nemendur taka þ.e. íslenska, stærðfræði, enska, danska, náttúrufræði, samfélagsfræði, lífsleikni, sund og íþróttir. Nemendur geta fengið metna sem valgrein þátttöku sína í tónlistarskóla, skipulögðu íþróttastarfi, félagsstörfum og atvinnuþátttöku, klukkustund fyrir hvern þessara þátta. Það sem metið er getur ekki gengið á kjarnagreinar skólastarfs í árgangi viðkomandi nemanda. Til þess að hægt sé að halda uppi kennslu í valgrein þarf tiltekinn lágmarksfjöldi að velja hana. Val nemenda var bindandi til áramóta en um þá gafst nemendum kostur á að skipta um valgrein.

Valgreinar sem boðið var uppá í vetur;

Heilbrigði og velferð - nemendur 4.

Kvikmyndaval - nemendur 6

Listir - nemendur 5

Skólahreysti - nemendur 5

Aðrir nemendur fengu atvinnuþátttöku, íþróttir og tónlistarnám metið sem valgrein.

Stuðningur við nám

Við skólann störfuðu í vetur tveir þroskaþjálfar, tveir iðjuþjálfar, einn sérkennari og sex stuðningsfulltrúar. Að auki sinntu þrír kennarar sérkennslu. Þessi starfsmenn voru í misháum starfshlutföllum, samtals rúm 11 stöðugildi. Einnig nýttust til uppfyllingar kennsluskyldu tímar inn í teymum í 2.-5. bekk og tímar sérgreinakennara, samanlagt um 20 kennslustundir á viku.

Samsetning nemendahópsins kallar á fjölbreytta kennslu og þjálfun. Metnaður hefur verið lagður í að koma til móts við þarfir nemenda af fagmennsku, með fjölbreytni og samstarf að leiðarljósi. Greiningar og ráðgjöf sérfræðinga, skimanir ásamt faglegu mati kennara og annarra starfsmanna liggja til grundvallar aðlöguðum kennsluáætlunum.

Fjöldi nemenda sem nutu stuðnings eða sérkennslu á einn eða annan hátt voru í vetur í kringum 48 eða um 17%. Misjafnar ástæður lágu þar að baki. Sum börn þurftu fullan stuðning á meðan önnur börn unnu eftir aðlöguðum áætlunum. Þessi skilgreindi fjöldi er nokkuð lægri en árið áður. Með teymiskennslu hafa skil á milli almennrar kennslu, sérkennslu og stuðnings minnkað. Aukið flæði er á milli þessarar kennslu, náms nemenda og starfsmanna. Hvert teymi er samsett úr almennum



kennurum og þeim sem sjá um sérkennslu og stuðning. Markmiðið er að starfsmenn hvers teymis kenni helst eingöngu í sínu teymi og kenni öllum nemendum. Kennsla í litlum breytilegum hópum hefur aukist, þar sem samsetning hópsins getur verið af ýmsum toga. Því er lögð áhersla á það í skólanum að draga úr því að skilgreina hvað sé sérkennsla og hvað sé almenn kennsla.

Aðrar skýrslur

Heimasíða og Mentor

Á heimasíðu Borgarhólsskóla er að finna upplýsingar um ýmislegt er varðar skólastarfið og eru nýjar upplýsingar færðar inn reglulega. Meðal efnis eru skrár yfir starfsfólk skólans og nemendur, skóladagatal, skólareglur, námsvísar og skólanámskrá. Upplýsingar um þjónustu námsráðgjafa, hjúkrunarfræðings, skólasafns og fleira er á síðunni. Veffangið er: <http://www.borgarholsskoli.is>. Mentor er upplýsingakerfi fyrir skólasamfélagið. Mentor.is er gagnagrunnur með vefviðmóti sem þýðir að notendur geta unnið í kerfinu hvar og hvenær sem er hafi þeir aðgang að Internetinu. Gagnkvæm og virk upplýsingagjöf milli foreldra og starfsfólks skóla stuðlar að gagnkvæmu trausti milli aðila. Því er lögð rík áhersla á það við hönnun kerfisins að upplýsingagjöf til foreldra sé auðveld og skilvirk. Foreldrar/forráðamenn nemenda fá lykilorð að fjölskylduvef Mentors sem veitir þeim aðgang að upplýsingum um skólagöngu barna þeirra s.s. stundatöflu, ástundun, einkunnir og heimavinnu. Veffangið er: <http://www.mentor.is>.

Bókasafn

Skólasafnið var mikið notað af nemendum í vetur og voru kennarar duglegir að senda þá til að vinna í tölvum eða bara til að slaka á og lesa. Í frímínútum var alltaf opið og sóttist ákveðnir hópar unglinga eftir því að vera á safninu þá. Opnunartími var frá 8.00 til 13.50 nema föstudaga þá var opið til 11.50. Aðeins var einn starfsmaður á safni Þóra Þorvaldar kom upp. einu sinni í viku til að gera við bækur. Hennar verður sárt saknað.

Útlán á skólaárinu í gegnum kerfi Gegnis voru 10987 bækur, tímarit og spil. Aukning frá síðasta ári. Helsta vinna á safninu er að sjálfsögðu útlán og samskipti við nemendur og kennara sem voru góð í alla staði. Ég gerði mikið af því að prenta út verkefni fyrir nemendur sem komu á safnið til að vinna. Nýskráningar bóka, blaða, mynda og spila voru 842 titlar. Skiptist þannig: keypt 409, fengið að gjöf 306 og það sem var til og þurfti að skrá 127.

Safnið er áskrifandi að tveimur tímaritum Júlíu og Lifandi vísindi og Disneybókum.

Ég hef lagt töluverða áherslu á að allt sem er á safninu sé skráð til að auðvelda utanumhald.



Námsráðgjöf

Náms og starfsráðgjafi við Borgarhólsskóla er Anna Harðardóttir í 80% starfshlutfalli og stendur þjónusta hennar öllum nemendum skólans og foreldrum þeirra til boða. Námsráðgjafi er málsvari og trúnaðarmaður nemenda og er bundinn þagnarskyldu um málefni þeirra, að undanskilydum ákvæðum í lögum um barnavernd nr. 80/2002.

Hlutverk námsráðgjafans er að standa vörð um velferð allra nemenda, styðja þá og liðsinna þeim í málum er snerta nám, líðan og framtíðaráform. Áherslan er á einstaklinginn/nemandann og beinist að því að auka þekkingu hans á sjálfum sér, viðhorfum sínum, áhuga og hæfileikum þannig að honum líði sem best í skólanum og nái að tileinka sér árangursríkar námsvenjur.

Heimsóknir nemenda, foreldra, kennara og annara starfsmanna til námsráðgjafa voru samtals 640 veturinn 2015- 2016.

Verkefni vetrarins voru margvísleg og eru svipuð frá ári til árs, en hér aðeins stiklað á því helsta. Vetrarstarfið byrjar á því að fara í heimsóknir inn í bekki og kynna nemendum starfssvið námsráðgjafans, áherslur í starfi og viðveru. Námsstækni kynningar/kennsla og upprifjun á henni eru fastir liðir á haustin hjá eldri nemendum þar sem farið er í lestrartækni, glósugerð, minnistækni, skipulags og markmiðssetningu ásamt fræðslu vegna prófundirbúnings og próflesturs er nær dregur prófum. Nemendur 10. bekkjar fá fræðslu á framhaldsskólakerfinu og inntökuskilyrðum, framhaldsskólum og framhaldsnámi. Skólaheimsóknir eru fastir liðir og fengu nemendur heimboð í FSH, VMA og MA í vetur en auk þess komu nemendur úr nemendaráði FSH í heimsókn með kynningu á félagslífi skólans.

Nemendur fengu einstaklingsviðtöl þar sem farið var yfir námsstöðu og áherslur lagðar fyrir veturinn, ákvarðanatöku og framhaldsnám þannig að þeir geti gert raunhæfar áætlanir um náms- og starfsleiðir að loknu námi. Þeir fengu fræðslu og aðstoð við innritun í framhaldsskóla og var boðið að taka áhugasviðskönnunina Bendil og túlkun á henni, en hún gefur vísbendingar um áhugasvið og aðstoðar við ákvarðanatöku sem byggir á sjálfsþekkingu og sjálfstæði.

Aðkoma námsráðgjafa inn í bekki getur verið misjöfn milli ára, en fer einnig eftir þörfum og óskum kennara hverju sinni og þeim aðsæðum sem skapast. Eins og undanfarna vetur var námsráðgjafi með nokkur verkefni þar sem farið var í aðferðir til að efla félagsfærni, styrkja sjálfsmynd, samskipti nemenda og mikilvægi góðrar vináttu, styrkleika og veikleika. Verkefnin voru í formi fyrirlestra frá námsráðgjafa, verkefna sem nemendur unnu sjálfstætt og umræðna innan hópsins. Námsráðgjafi var einnig með hópráðgjöf og stuðning fyrir nemendur í 7., 9., og 10. bekk sem eru með lesblindu. Þar sem farið var í sjálfsmynd, námstækni, styrkleika og úrræði sem þeim stendur til boða í skólakerfinu.



Námsráðgjafi vann með náms- og starfsfræðslu í 10 bekk ásamt umsjónarkennara. Nemendur kynntust náms- og starfsmöguleikum sem þeim stendur til boða, kynntu sér áhugavert starf og fóru í vinnustaðaheimsóknir þar sem þau kynntu sér störf að eigin vali. Nemendur í 2., 3., 4. og 5 bekk fengu heimsóknir í vetur þar sem unnið var með mismunandi störf, störf foreldra og draumastarfið. Stór hluti af starfi námsráðgjafans fer í að aðstoða nemendur við persónuleg mál, viðtölin eru af margvíslegum toga eins og námstækni, tímaskipulags, prófkvíða, námsvals, samræmdra prófa, upplýsinga um framhaldsnám og ráðgjafar vegna sérþarfa. Viðtölin geta líka verið vegna persónulegra vandkvæða eins og kvíða, sorgar, samskiptaörðugleika, þunglyndis, svefnleysis, einbeitingarskorts, neikvæðrar samskiptahátta á samskiptamiðlum og hegðunar í bekk sem raskar námi þeirra og veldur vanlíðan. Þar er áherslan á að hjálpa nemendum að leita lausna í átt að óskastöðu, oftar en ekki með samvinnu og aðstoða kennara og foreldra. Einstaklingsráðgjöfin getur oft verið tímafrek en mörg mál eru þess eðlis að nemendur þurfa að hitta námsráðgjafann reglulega á ákveðnu tímabili til að ná tökum á sínum málum. Mörg mál sem koma inn á borð námsráðgjafa ættu frekar að vera hjá meðferðaraðila eins og sálfræðingi en mikill skortur er á úrræðum fyrir þessa nemendur þar sem slík þjónusta eru ekki til staðar hér á Húsavík og er það miður. Oft þurfa foreldrar að leita yfir langan veg eftir þjónustu og það getur verið bæði erfitt og tímafrekt.

Námsráðgjafi situr í nemendaverndarráði, áfallaráði og eineltisteymi skólans. Hann sér um utanumhald á tengslakönnunum ásamt umsjónarkennurum. Kannanirnar eru lagðar fyrir tvisvar á ári og fylgir námsráðgjafi þeim eftir inn í nemendaverndarráð/eineltisteymi skólans. Hann tekur nemendur í viðtöl ef þurfa þykir og aðstoðar kennara við úrlausn mála er varðar nemendur og leiðbeinir þeim eftir því sem við á.

Heilsugæsla

Mötuneyti

Mötuneyti tók til starfa 5.janúar 2014 fram að þeim tíma voru nemendur með tvöfalt nesti. Starfsmenn í mötuneyti eru 4 í 2,80 hlutfalli. Tveir skipta með sér matræðstöðunni, einn aðstoðarmaður í eldhúsi og einn í uppvaski. Mikil og almenn ánægja er með aðstöðu og matinn. Verð var 481 króna líkt og í fyrravetur. Nemendur snæða í þremur hópum og hafa val um það hvort þeir fari út að mat loknum.

Yngsta stig 11.20-11.50.

Miðstig 11.50-12.20.

Unglingastig 12.20-12.50

Nemendur FSH geta keypt áskrift og mæta í mat klukkan 12.30 og skarast við unglingana sem er afar jákvætt.

Rekstur mötuneytisins má sjá í öðrum skjölum en hann er jákvæður.



Byrjendalæsi

Borgarhólsskóli hefur verið í þróunarverkefninu Byrjendalæsi frá árinu 2010. Vorið 2012 lauk helmingur kennara á yngsta stigi tveggja ára þróunarvinnu í BL. En hinn helmingur kennara á yngsta stig færist yfir á seinna ár í þróunarverkefninu/náminu. Fjórir kennarar sóttu þetta náms í vetur. Þeir eru Árný Björnsdóttir, Helga Björg Pálmadóttir, Anna Björg Leifsdóttir og Elísa Rún Jónsdóttir.

Árið 2015 – 2016 starfa allir kennarar á yngsta stigi samkvæmt aðferðum BL. sem ganga, í fáum orðum, út á að;

- Lestur, ritun, tal og hlustun eru samofnir þættir sem unnið er með á heildstæðan hátt.
- Unnið er með merkingarbær viðfangsefni sem byggja á gæðatekta.
- Byggir á markvissri samvinnu og samskiptum nemenda í námi.
- Einstaklingsmiðun í kennslu, stigskiptur stuðningur við nám.
- Markviss kennsla aðferða sem styður við lesskilning og fjölbreytta ritun.
- Nám án aðgreiningar, einstaklingsþörfum mætt innan nemendahópsins.

Það er stefna Borgarhólsskóla að unnið sé eftir aðferðum Byrjendalæsis á yngsta stigi.

Að viðhalda BL. eftir að aðhaldi og leiðsögn frá Háskólanum á Akureyri sleppir.

1. Stefna skóla er skýr í þeim málum að allir kenna samkvæmt aðferðum BL.
2. Fagfundir mánaðarlega allt skólaárið.
3. Kennurum ber að skila a.m.k. tveimur kennsluáætlunum á önn til leiðtoga.
4. Leiðtogi kemur í eina „opinbera“ heimsókn á önn.
5. Ein smiðja á önn fyrir BL. kennara.
6. Eitt verkefni tekið fyrir á önn og unnið í sameiningu s.s. matsþættir, mism. lestrarstefnur og aðferðir, ritunarþættir, skapandi vinnubrögð, að vekja og viðhalda áhugahvöt nemenda og kennara, að virkja foreldra, heimalestur, samvinna fagkennara og umsjónarkennara og fl.
7. Kynning á BL. (skemmtilegum verkefnum t.d.) á fyrsta og síðasta starfsmannafundi hvert ár.

Heilsueflandi skóli

Í heilsueflandi skólum fer fram skólastarf í anda heilsueflingar þar sem markvisst er unnið að því að efla og stuðla að velferð og góðri heilsu nemenda og starfsfólks. Sjá nánar um verkefnið á heimasíðu landlæknis <http://www2.lydheilsustod.is>.

Yndislestur

Nú höfum við síðustu fjögur ár haft yndislestur í öllum bekkjum á hverjum degi. Það hefur gefist ágætlega en mikil umræða spratt upp í vor um breytingar á því.

Sameiginlegir atburðadagar

Skólabyrjun: Skólastarf hófst með stuttri samveru í Íþróttahöllinni kl.17.00 mánudaginn 24.ágúst. Eftir ræðu skólastjóra fóru nemendur með umsjónarkennurum til stofu og fengu þar upplýsingar fyrir veturinn s.s. stundskrá, innkaupalista og fleira. Fyrsti skóladagurinn var daginn eftir og voru þá eingöngu foreldraviðtöl þar sem farið var yfir leiðsagnarmat vorsins, væntingar og markmið til vetrarins. 1.bekkur byrjar skólaárið á samtölum við alla foreldra 25. og 26. ágúst.



Salur: Allir bekkir sjá um dagskrá á sal einu sinni á skólaárinu. Lögð er mikil vinna í undirbúning og stendur skemmtunin yfir í 30 mínútur. Umsjónarkennarar bekkja sjá um að undirbúa nemendur og aðstoða þá við salaruppákomur.

Markmið með samkomum á sal eru að:

- örva samkennd og efla sjálfsvitund
- glæða skapandi hugsun og fræðast
- styrkja siðvit og gleðjast saman

Markmiðunum ætlum við að ná með því að:

- undirbúa nemendur sem sýna á sal og gefa öllum tækifæri til þátttöku
- þjálfa nemendur í að hlusta og virða þá sem koma fram
- sýna almenna háttvísi og syngja saman
- láta gesti finna að þeir eru velkomnir

Göngudagurinn

Jól í skókassa

Síðustu sex ár hefur Borgarhólsskóli tekið þátt í verkefninu jól í skókassa. Haustið 2011 var verkefnið Jól í skókassa framkvæmt í áttunda sinn í samstarfi við KFUM og KFUK á Íslandi. Skókössunum er dreift til fátækra barna í Úkraínu.

Markmið með þátttöku í jól í skókassa eru:

- efla samkennd – umburðarlyndi og samúð
- efla skilning barna og fullorðinna á kjörum annarra
- láta gott af sé leiða og gleyma ekki þeim sem minna mega sín

Verkstæðisdagur

Frá örófi alda hefur ríkt sú skemmtilega hefð í Borgarhólsskóla að hafa verkstæðisdag fyrir jólin. Í ár var engin breyting þar á og dagurinn var hátíðlegur að vanda. Tíundi bekkur hélt opnu kaffihúsi í salnum þar sem hægt var að kaupa kakó/kaffi og með því. Þau seldu einnig heimagerðan brjóstsykur. Tónlistaratriði voru í höndum nemenda og kennara Tónlistarskólans. Verkstæðisdagurinn hófst kl. 8.15 og var til 12.00. Það var ekki hefðbundin kennsla þennan dag.

Um mismunandi föndurverkefni var að ræða í hverri kennslustofu. Við leitumst við að vera umhverfisvæn og hugmyndarík svo efniviðurinn í föndrinu var að mestu endurnýtanlegur s.s. mjólkurfernur, glerkrukkur, dagblöð, morgunkornspakkar, könglar, greinar, textílefni og fl.

Markmið með verkstæðisdegi:

- efla sköpunarhæfni og sköpunargleði
- styrkja tengsl heimilis og skóla.

Litlu jólin

Litlu jólin voru 19. desember

Á litlu jölunum byrja nemendur inni í skólastofu hjá umsjónarkennara þar sem lesin er jólasaga, spjallað og spilað. Síðan fara nemendur í salinn og dansa í kring um jólatré. Jólasveinarnir úr Dimmuborgum heimsóttu okkur við mikinn fögnuð.



Útivistardagur

Dagurinn gekk vel fyrir sig og nemendur og starfsfólk ánægðir með daginn. Útivist var fram að hádegishléi hvers hóps og óhefðbundin dagskrá eftir það til loka skóladagsins. Mikill snjór var og því var hægt að vera í fjallinu og bjóða upp á skíðakennslu.

Skólalok

Ávallt skal hafa í huga að skólaganga er samfelld en ekki 10 aðskilin ár.

Nefndir og ráð

Veðurráð

Hlutverk ráðsins er að meta aðstæður og opna skóla snemma dags þegar eitthvað er að veðri. Ef skóla er aflýst skal veðurráð mæta til að taka á móti þeim börnum sem mögulega koma. Í ráðinu sátu: Pálmi, Halla Rún, Anna Snæ og Einar.

Einn dagur var í vetur þar sem veður var mjög slæmt og fá börn mættu í skólann.

Öryggisráð

Þar eru húsvörður, skólastjóri og fulltrúi kennara. Einar öryggisvörður, Þórgunnur og Áslaug sem öryggistrúnaðarmenn.

Heilsuteymi

Áslaug Guðmundsdóttir/Harpa Ásgeirsdóttir fór fyrir hópnum.

Brynhildur Gísladóttir skólahjúkrunarfræðingur.

Halla R Tryggvadóttir kennari.

Helga Björg Pálmadóttir kennari.

Unnið er skv. upplýsingum á síðu Landlæknisembættisins.

Sjálfsmatsteymi

Samkvæmt grunnskólalögum ber skólum skylda til að framkvæma sjálfsmat. Hverjum skóla er ætlað að innleiða aðferðir til að meta ólíka þætti skólastarfsins, s.s. kennslu, stjórnun, samskipti og tengsl. Áhersla er lögð á það að sjálfsmatið sé sjálfsagður hluti skólastarfsins, unnið jafnt og þétt og ekki íþyngjandi. Á hverju hausti fær skólastjóri 2-3 kennara, til að sitja í sjálfsmatsnefnd. Nefndin fundar að lágmarki 10 sinnum á önn, stýrir vinnunni við sjálfsmatið og kallar aðra til sem málið varðar. Lögð er áhersla á það að þessi vinna sé stöðug, einföld og hluti af stofnanamenningu Borgarhólsskóla. *Þessi vinna hefur ekki verið sem skyldi og þarf að endurskoða mjög vel leiðir og tímaramma.* **Skólaráð**

Með gildistöku **laga nr. 91** um grunnskóla frá 12. júní 2008 koma skólaráð í stað foreldraráða. Skólaráð er samráðsvettvangur skólastjóra og skólasamfélags um skólahald. Skólaráð tekur þátt í stefnumörkun fyrir skólann og mótun sérkenna hans. Skólaráð fjallar um skólanámskrá skólans, árlega starfsáætlun, rekstraráætlun og aðrar áætlanir um skólastarfið. Skólaráð skal fá til umsagnar áætlanir um fyrirhugaðar meiri háttar breytingar á skólahaldi og starfsemi skóla áður en endanleg ákvörðun um þær er tekin. Skólaráð fylgist almennt með öryggi, aðbúnaði og almenntri velferð nemenda. Skólaráð skal skipað níu einstaklingum til tveggja ára í senn;



- 2 kennarar Harpa Ásgeirsd og Margrét Magnúsdóttir
- 2 nemendur Alicja og Rakel
- 2 foreldrar Bergþóra Höskulds og Eyrún Tryggvadóttir
- 1 starfmaður skóla Íris Waitz
- 1 úr grenndarsamfélaginu/eða foreldri ?
- Skólastjóri

Nýtt skólaráð hóf störf vorið 2015 og situr eitt ár til viðbótar.

Nemendaverndarráð/Eineltisteymi

Með gildistöku **laga nr. 91** um grunnskóla frá 12. júní 2008 er kveðið á um að skólastjóri setji á laggirnar nemendaverndarráð sem sjái um málefni einstakra nemenda er lúta að sérfræðiþjónustu, námsráðgjöf og skólaheilsugæslu. Jafnframt skuli stuðla að samráði við félagsþjónustu viðkomandi sveitarfélags og barnaverndaryfirvöld vegna málefna nemenda eftir því sem þurfa þykir. *Hlutverk nemendaverndarráðs er að samræma skipulag og framkvæmd þjónustu við nemendur varðandi skólaheilsugæslu, náms- og starfsráðgjöf og sérfræðiþjónustu og vera skólastjóra til aðstoðar um framkvæmd áætlana um sérstaka aðstoð við nemendur.* (Reglugerð nr. 584, 17. gr. 2010). Nemendaverndarráð starfar einnig sem eineltisteymi.

Nemendaverndarráð skipar skólastjóri, deildarstjóri sérkennslu, náms- og starfsráðgjafi, skólahjúkrunarfræðingur og skólasálfræðingur. Deildarstjórar í 1.-7. bekk og unglingastígs sitja fundi eftir þörfum. Nemendaverndarráð fundar á tveggja vikna fresti.

Reglugerð mennta- og menningarmálaráðherra frá 25. júní 2010, um sérfræðiþjónustu sveitarfélaga við leik- og grunnskóla og nemendaverndarráð í grunnskólum, lýsir nánar starfsemi nemendaverndarráða grunnskóla.

Nemendaverndarráð Borgarhólsskóla

Anna Birna Einarisdóttir, Anna Harðardóttir, Brynhildur Gísladóttir, Hanna Ásgeirsdóttir, Sólveig Mikaelisdóttir og Þórgunnur Reykjalín Vigfúsdóttir.

Áfallaráð

Í áfallaráði sitja skólastjóri, skólahjúkrunarfræðingur og deildarstjórar.

Nemandateymi

Misjafnt er hverjir sitja í nemandateymi. Alla jafnan umsjónarkennari, stjórnandi og foreldrar.

Samstarf skólans við aðrar stofnanir

Grænuvellir

Leik – og grunnskóli vinna markvisst saman með það að leiðarljósi að brúa bilið á milli leik- og grunnskóla. Unnið er eftur verkáætlun sem felst í heimsóknnum á báða bóga tvisvar sinnum yfir skólaárið. Vorskóli 5 ára barna var 17.-19. maí frá 13.30 – 15.00. Umsjón með vorskólanum var að



hluta í höndum komandi teymis Helgu S. Gunnarsd umsýðarkennara og Helgu B. Pálmad sem tók samtöl fyrir Elínu Pálmadóttur komandi umsýðarkennara.

Tónlistarskóli Húsavíkur

Samstarf Tónlistarskóla Húsavíkur og Borgarhólsskóla, áður Barnaskóla Húsavíkur á sér sögu allt frá árinu 1972, þegar Tónlistarskólinn fluttist inn í húsnæði í eigu Barnaskólans. Í kjölfar þess að skólarnir störfuðu undir sama þaki var farið af stað með verkefni þar sem nemendur barnaskólans voru teknir út úr tímum. Í kjölfar þess jókst aðsókn að tónlistarnámi verulega. Ljóst varð að ekki var mögulegt að veita öllum þeim nemendum þjónustu sem eftir því leituðu nema eitthvað nýtt kæmi til í skipulagi tónlistarnáms. Til þess að bregðast við aukinni eftirspurn var farið af stað með verkefnið Hljóðfæranám fyrir alla 1992 í samstarfi Tónlistarskólans, Leikskólans og Barnaskólans.

Markmiðið með verkefninu *Hljóðfæranám fyrir alla* var að koma á markvissu tónlistaruppeldi fyrir aldurshópinn 3-9 ára með samvinnu um og samræmdri tónlistarkennslu í leikskóla, tónlistarskóla og grunnskóla.

Verkefnið fólst í því að:

- Vinna að gerð sameiginlegrar námskrár í tónlistarfræðslu fyrir aldurskeiðið 3-9 ára.
- Þróa og afla þekkingar í viðkomandi stofnunum á kennsluaðferðum sem gerðu það mögulegt að bjóða heilum bekkjardeildum uppá hljóðfæranám sem hluta af samfelldri stundaskrá.
- Nota og þróa samþætt kennsluefni í tónlistar forskóla, tónmenntarkennslu og hljóðfæranámi. Segja má að settum markmiðum hafi verið náð. Námskrá var unnin í samræmi við fyrirbyggjandi námskrá grunnskólans og þau gögn sem til voru á þeim tíma um faglegt starf leikskóla og tónlistarskóla. Aðalnámsskrá tónlistarskóla leit ekki dagsins ljós fyrr en árið 2000. Helsta áskorunin í verkefninu hefur verið að stuðla að þróun faglegs starfs og hópkenndu í tónlist. Fjöldmörg námskeið voru haldin fyrir tónlistarkennara og leikskólakennara. Unnið var sameiginlegt kennslu efni byggt á þeirri tónlist sem notuð var til kennslu í leikskólanum og tónmenntakennslu grunnskólans. Vandað var til við gerð kennsluefnisins en reynslan af því hefur verið mjög góð og er það ennþá í notkun hér á Húsavík og víðar á landinu.

Skipulag samstarfsverkefna

Hópkenndsla er forsenda þess að hægt sé að veita öllum börnum tónlistarkennslu.

1. bekkur

Öll 6 ára börn fá 60 mín. kennslu á viku hálfur bekkur í senn. Kennt er námsefni samið af Hólmfríði Benediktsdóttur tónlistarkennara.

2. bekkur

Í öðrum bekk er kennt á blokkflautu tvisvar 30 mín á viku, 4-6 börn í hóp. Kennsluefnið fyrir blokkflautu og í tónfræði hefur verið samið af kennurum skólans sérstaklega fyrir verkefnið og bækurnar búnar til í tónlistarskólanum. Nemendurnir koma allir fram á tónleikum og taka próf í tónfræði. Til viðbótar hefur verið tónmenntakennsla einu sinni í viku.

Í öðrum bekk læra nemendur allan hefðbundinn grunn í tónlistarnámi. Lögð er áhersla á að nemendur æfi sig heima og að framvinda nemenda geti verið mjög breytileg án þess að það valdi vandræðum innan hópsins sem heild. Náms efnið er með fjöl radda útsetningar sem gefur færi á að



nemendur geti verið að takast á við mis erfið verkefni. Nemendur koma fram á tónleikum skólans í það minnsta tvisvar yfir skólaárið.

3. bekkur

Í þriðja bekk fá börnin kennslu á hljóðfæri að eigin vali tvisvar 30 mín á viku, 2-4 saman í hóp. Við kennsluna er mikið notað kennslufni sem samið hefur verið í tengslum við verkefnið. Börnin koma fram á tónleikum hvert og eitt eða saman í hóp og taka tónfræði próf að vori. Tónmenntakennsla kemur þessu til viðbótar.

Markmiðið með þessu verkefni er að öllum börnum gefist tækifæri til að læra á hljóðfæri að eigin vali. Þau læra nótnalestur og hljóta þjálfun í að koma fram á tónleikum jafnframt því að hlusta á flutning annarra. Reynslan af þessu fyrirkomulagi er góð. Það virðist sem öll börn á þessum aldri hafi áhuga á að prófa að læra á hljóðfæri. Með þessu verkefni er einnig verið að yfirstíga ýmsar félagslegar hindranir varðandi aðgengi að tónlistarnámi auk þess tryggt er meira jafnræði gagnvart skattgreiðendum þar sem tónlistarnámið verður ekki einungis fyrir takmarkaðan hóp nemenda.

4. og 5. bekkur

Í fjórða og fimmta bekk er kennd afríkutónlist- djembe, dans og marimba tvisar 60 mín á viku heil bekkjardeild í einu. Öll kennsla fer fram eftir eyranu. Tónlistin sem er upprunnin í sunnan verðri Afrikur byggir mikið á þrástefjum sem byggja upp rymtísk spennu með notkun á pólyrytmík. Hljóðfærin eru díatónísk og hljómagrunnurinn er að mestu grunnhljómar í I, IV og V sæti. Hljóðfærin eru stór og gefa nemendum möguleika á að þroska bæði gróf og fínhyringar. Nemendur koma fram á tónleikum á vegum tónlistarskólans.

Reynslan hefur sýnt að hljóðfærin og tónlistin gefa mjög mikið svigrúm fyrir mismunandi getustig nemenda innan sama hóps. Þannig geta allir verið virkir í samspili þar sem flutt er grípandi tónlist. Nemendur hafa ekki möguleika á að æfa sig heima en þar sem nemendur fá tvo tíma í viku er mögulegt að halda samfelli í náminu og byggja upp færni sem er forsenda þess að áhugi nemenda haldist. Þetta nám uppfyllir kröfur um markmið í tónmenntanámi samkvæmt námskrá grunnskólans jafnframt að vera mjög góður grunnur og stuðnings nám fyrir annað tónlistarnám.

9. og 10. bekkur

Nemendum í unglingadeildum gefst kostur á að velja tónlist sem hluta af vali grunnskólans. Tónlistarval í hóptímum er nemendum að kostnaðarlausu. Nemendur sem kjósa að nýta sér einstaklingsnám í tónlist sem hluta af vali verða að greiða sín skólagjöld sjálfir.

Náttúrufræðistofa Norðausturlands

Í tengslum við skólaferðalag 7. bekkjar leituðum við til Náttúrufræðistofu Norðausturlands um fræðslu. Forsvarsmenn Náttúrufræðistofu tóku vel í beiðnina og Aðalsteinn sérfræðingur frá þeim skipulagði og hélt utan um fræðsluverkefni varðandi fuglalífið við Mývatn. Verkefnið var unnið á og við Fuglasafn Sigurgeirs í Mývatnssveit og nemendur frá Borgarhólsskóla og Reykjahlíðarskóla.



Grunnskólinn á Raufarhöfn

Í tengslum við þróunarverkefnið *Að færa út landamæri getu sinnar og þekkingar* fer 6. bekkur í Borgarhólsskóla í rúmlega sólarhringsferð á Raufarhöfn þar sem nemendur frá Grunnskólanum á Raufarhöfn og Borgarhólsskóla eru saman við leik og störf.

Reykjahlíðarskóli

Í tengslum við þróunarverkefnið *Að færa út landamæri getu sinnar og þekkingar* fer 7. bekkur í Borgarhólsskóla í tveggja sólarhringa ferðalag upp í Mývatnssveit. Borgarhólsskóli skipuleggur dagskrá og fræðslu, ásamt Náttúrustofu. Reykjahlíðarskóli leggur til húsnæði og fæði fyrir alla á meðan á dvölinni stendur.

Náttúruskólinn/Hvalasafnið

Samvinna vegna Hvalaskólans sem er nám fyrir 2. og 5. bekk. Vel hefur gengið að forma námið í 2 og 5. bekk.

Aðrir samstarfsaðilar

- ~ Framhaldsskólinn á Húsavík
- ~ Frístundaheimilið Tún
- ~ Skólaþjónustusvið Norðurlþings
- ~ Lögreglan
- ~ Fræðslunefnd Norðurlþings
- ~ Félagsmiðstöðin Tún
- ~ Norðursigling – haustsiglingar.

Áfangaskýrsla



Mat á skólastarfi



Markmið

Við lögðum af stað með yfirmarkmiðið að bæta námsárangur. Að því hefur verið unnið t.d. með markvissari yfirferð niðurstaðna úr skimunum, samræmdum prófum og tillögur gerðar að úrbótum. Þá fengum við upprifjun á Byrjendalæsinu og námskeið í Byrjendastærðfræði sem mikil ánægja var með. Hafist var handa við að vinna markvissa Læsisstefnu.

Umbótaáætlun

Umbótaáætlun hefur verið unnin í takt við ytri úttekt Menntamálastofnunarinnar.

Gæðagreinar

Við framkvæmd sjálfsmats Borgarhólsskóla er stuðst við matskerfið *Gæðagreinar 2* sem hefur verið þýtt og lagað að íslenskum aðstæðum af Skólaskrifstofu Skagfirðinga. Matskerfið rekur uppruna sinn til Skotlands og nefnist þar „How Good is Our School?“ Það felur í sér 9 helstu þætti skólastarfs og eru allir þættirnir metnir amk. einu sinni á ákv. tímabili.

Þættirnir nú eru:

- Heildarárangur
- Áhrif á nemendur
- Áhrif foreldra
- Áhrif á starfsfólk og samfélagið
- Menntun
- Stefnumótun og áætlanagerð
- Starfsmannastjórnun
- Samvinna og aðbúnaður
- Forysta

Með matinu reynum við að svara þremur megin spurningum:

- 1. Hvernig stöndum við okkur?
- 2. Hvernig vitum við það?
- 3. Hvað gerum við næst?

Frekari upplýsingar um sjálfsmatskerfið Gæðagreina er að finna á slóðinni

<http://skolar.skagafjordur.is/gaedagreinar/efni.html>



Matsþættir í Borgarhólsskóla

Ár	Matsþættir
2010-2011	5. Menntun 5.2 – Kennsla sem leiðir til árangursríks náms og 5.5 Vætingar og leiðir sem stuðla að árangri. 5.4 og 5.9
2011-2012	1.Heildarárangur-2,3,4 Áhrif-
2012-2013	9.Forysta-6.stefnumótun-7.starfsmannastjórnun-8 samvinna og búnaður
2013-2014	5. Menntun
2014-2015	1.Heildarárangur-2,3,4 Áhrif-
2015-2016	9.Forysta-6.stefnumótun-7.starfsmannastjórnun-8 samvinna og búnaður

Við eigum niðurstöður úr fyrsta þættinum en vinnan við greinana hefur tekið mun lengri tíma en við áætluðum.



Starfsmannasamtöl

Starfsmannasamtöl voru framkvæmd á vorönn. Skólastjórnendur tóku öll viðtölin og skiptu þeim á milli sín. Útbúin voru viðtalsblöð og þau send á starfsfólk svo allir hefðu tækifæri á að undirbúa samtalið og velta fyrir sér hvað þeir vildi ræða sérstaklega. Ekki er lokið við samtölin við skólaliða en ákveðið var að bíða með þau til haustsins.

Samræmd próf

Niðurstöðum samræmdrar prófa er safnað saman í excel skjal til að sjá þróun milli ára og árganga. Það nýtist skólanum við gerð umbótaáætlana til að bæta námið.

Skólapúlsinn

Foreldra og nemendakönnun var lögð fyrir.

Þátttaka í könnunni var góð eða um 80%.

Niðurstöður könnunarinnar eru jákvæðar fyrir skólann og gefa vísbendingar um að foreldrar séu almennt ánægðir með skólastarfið í heild sinni.

Þótt niðurstöður könnunarinnar séu að miklu leyti jákvæðar fyrir skólann þá er mikilvægt að halda áfram að bæta starfið. Við þurfum að halda áfram að vinna gegn einelti. Einnig þurfum við að kynna betur fyrir foreldrum hvaða tækifæri þeir hafa til að hafa áhrif á stefnu og starf skólans. Nauðsynlegt er að nota jákvæðar niðurstöður könnunarinnar sem meðbyr og hvatningu til þess að gera betur.

Nemendakönnun var lögð fyrir í þrennu lagi. Heildarfjöldi nemenda í 6.-10. bekk 149. Úrtaksmánuðir skólans voru: september, janúar, maí. Könnunin fer fram rafrænt og er framkvæmd í skólanum.

Niðurstöður eru mjög ítarlegar og verður hægt að nálgast á heimasíðu skólans.