

Textílmennt 6. bekkur

Kennari: Þóra Katrín Þórsdóttir

Tímafjöldi á viku: 3 klst í um 9 vikur

Námsmat: Námsmat er í samræmi við hæfniviðmið aðalnámskrár og matsatriði inn á Mentor.

Auk þeirra hæfniviðmiða verður einnig litið til almennrar framkomu og vinnulags í tímum.

Grunnbættir menntunar: Samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla eru grunnbættir menntunar sex: *læsi, sjálfbærni, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti, heilbrigði og velferð og sköpun*. Unnið er með alla þessa þætti en þó mismikið eftir tengingu þeirra við greinina. Sköpun, læsi og sjálfbærni eru beintengdir textílmennt og greinin veitir nemendum tækifæri til að vinna með þá þætti á áþreifanlegan hátt til að efla skilning nemenda.

Kennslufyrirkomulag: Nemendur koma í 11 manna hópum og fá um það bil 1 klst í senn þrisvar í viku yfir nokkurra vikna tímabil. Hópnum verður skipt í tvennt þar sem annar helmingur nemenda fær innlögn og leiðsögn með skylduverkefni tímans. Hinn hópurinn fer í frjálst þar sem hægt verður að velja um að perla, leira, lita eða annað sem hentar þann daginn. Eftir hálfa kennslustund verður skipt og þeir sem hafa verið að vinna í verkefninu fara í frjálst og svo öfugt. Ef nemendur vilja og geta unnið nokkur sjálfstætt er frjálst að halda áfram með skylduverkefni og sleppa frjálstu.

Kennsluáætlun: Áhersla er lögð á sköpun og sjálfstæð vinnubrögð nemenda með hliðsjón af persónulegri útfærslu. Nemendur þjálfast enn frekar í saumavél og að útbúa mynstur. Þau þjálfast í að nýta efnisbúta, lita þá eftir eigin höfði og þar af leiðandi góðri nýtingu efnis. Einnig kynnast nemendur undirstöðuatriðum í prjóni.

Verkefni	Hæfni sem nemendur þjálfast í	Hæfniviðmið skv. Aðalnámskrá grunnskóla	Námsmat skv. viðmiðum Mentor
Verkefnamappa í upphafi		<i>Að nemendur geti:</i>	Hvert verkefni er metið.
Tie-dye verkefni	Nemendur afla sér upplýsinga á netinu um hvernig hægt er að skapa hin ýmsu mynstur með tie-dye aðferðinni. Þau velja sér mynstur að eigin vali og lita hvítan efnisbút (einnig hvítar flíkur að heiman til skemmtunar).	-beitt grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar -unnið með einföld snið og uppskriftir -þróað eigin hugmyndir í textílverk og unnið eftir ferli -notað fjölbreyttar aðferðir við skreytingar textíla -nýtt helstu miðla til að afla upplýsinga um textíla og textílvinnu	<i>Að nemandi:</i> -gangi frá eftir vinnu sína -geti lagt mat á eigin verk og sýni skilning á vönduðum vinnubrögðum -vinnur eftir fyrirmælum -beitir grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar -tileinkar sér ýmsar aðferðir í útsaumi

Grænmetispoki	Í framhaldi af tie-dye verkefninu nýtum við efnið sem við lituðum til að sauma grænmetispoka. Sníðum efnið í hentuga stærð og saumum í saumavél. Heklum loftlykkjur sem við nýtum sem band í pokann.	-fjallað um íslenskt hráefni í samhengi við sögu og sjálfbærni	-vinnur úr fjölbreyttum textílefnum -vinnur með einföld snið og uppskriftir -þróar eigin hugmynd í textílverk og vinnur eftir ferli -útbýr mynstur sem unnið er í og færir yfir á efni -nýtir helstu miðla til að afla upplýsinga um textíla og textílvinnu -notar einföld útsaumsspor til skreytinga -fjallar um íslenskt hráefni í samhengi við sögu og sjálfbærni
Prjón.	Nemendur þjálfast í að prjóna eftir uppskrift Læra affellingu og upptöku lykkja. Lokaútkoman fer eftir getu hvers og eins.		Í tímum er símat þar sem horft er til sjálfstæðara vinnubragða, frumkvæði, þrautseigju, ábyrgðar og samskipta.

Kennsluáðferðir

Hlutverk kennarans er að leggja inn verkefnin, sýna aðferðir og vinnubrögð sem nýtast við vinnu verkefnanna og aðstoðar nemendur eins og nauðsynlegt er. Mikil áhersla er lögð á að þjálfar nemendur í sjálfstæðum vinnubrögðum, vera sjálfbjarga innan textílmenntarstofunar og að þeir prófi sig áfram með aðferðir sem og sköpun.

Helstu aðferðir:

- Innlögn og sýnikennsla
- Verklegr kennsla
- Umræður og tjáning

Kennsluáætlun er birt með fyrirvara um breytingar.