



Borgarhólsskóli

Ársskýrsla



2019-2020



Efnisyfirlit

Formáli	4
Hagnýtar upplýsingar	5
Stjórnskipulag	5
Starfsmenn	5
Nemendafjöldi.....	7
Fjárhagsáætlun	7
Skólaakstur.....	7
Áherslur í skólastarfi	8
Teymisvinnan.....	8
Jákvæður agi	8
Starfsmannasáttmáli	8
Starfsþróun	9
Verkefnastjóri Námsmats/Mentor.....	13
Teymin	14
1. bekkur.....	14
Teymi 2.-3.....	15
Teymi 4.-5.....	18
Teymi 6.-7.....	21
8.bekkur.....	25
9. bekkur.....	31
10. bekkur.....	36
Skólaíþróttir, list og verkgreinar	42
Tónmennt / Sviðslistir	42
Heimilisfræði	42
Smíðar	43
Textílmennt	44
Sjónlistir	44
Forritun.....	45
Stopmotion	45
Íþróttir	46
Litlu ólympíuleikarnir	47



Sund	47
Val	48
Stuðningur við nám	49
Aðrar skýrslur	2
Heimasíða og Mentor	2
Bókasafn	2
Námsráðgjöf	3
Heilsugæsla	3
Byrjendalæsi	4
Heilsueflandi skóli	Error! Bookmark not defined.
Yndislestur	4
Sameiginlegir atburðadagar	4
Göngudagurinn	5
Jól í skókassa	5
Verkstæðisdagur	5
Litlu jólin	6
Útivistardagur	6
Nefndir og ráð	6
Samstarf skólans við aðrar stofnanir	8
Grænuvellir	8
Tónlistarskóli Húsavíkur	8
Grunnskólinn á Raufarhöfn	10
Reykjahlíðarskóli	10
Aðrir samstarfsaðilar	11
Áfangaskýrsla	12
Markmið	13
Umbótaáætlun	13
Umbótaáætlun hefur verið unnin í takt við ytri úttekt Menntamálastofnunarinnar, sjá framgang hér á næstu blaðsíðum	13
Starfsmannasamtöl	1
Samræmd próf	1
Skólapúlsinn	1
Vegvísir	Error! Bookmark not defined.



Formáli

Ársskýrsla Borgarhólsskóla, sem er einn þriggja grunnskóla Norðurlands, þjónar tvennum tilgangi. Annars vegar að miðla þekkingu um skólastarfið og kynna umbætur og þróun í skólastarfinu. Hins vegar að vera hluti af formlegu sjálfsmati skólans og þróunaráætlunum. Í grunnskólalögum, nr. 91/2008, 35. gr., er kveðið á um mat og eftirlit með gæðum starfs í grunnskólum. Þar segir meðal annars að mat og eftirlit skuli „veita upplýsingar um skólastarf, árangur þess og þróun til fræðslufirvalda, starfsfólks skóla, viðtökuskóla, foreldra og nemenda.“ Ársskýrslan er því liður í þróun og vexti skólastarfsins. Þrátt fyrir einhverjar takmarkanir þjónar ársskýrslan tilgangi sínum og er það von okkar að með henni sé stuðlað að markvissari upplýsingagjöf og enn betra skólastarfi.

Húsavík 30. júní 2020
Þórgunnur Reykjalín Vigfúsdóttir
skólastjóri



Hagnýtar upplýsingar

Stjórnskipulag

Við skólann er skólastjóri og þrír deildarstjórar.

Þórgunnur R. Vigfúsdóttir skólastjóri. Kolbrún Ada Gunnarsdóttir deildarstjóri 1.-5. bekkjar 74% stjórnunarhlutfall, hún er einnig staðgengill skólastjóra. Hjálmar Bogi Hafliðason deildarstjóri 6.-10 bekkjar, 74 % stjórnunarhlutfall og Elsa Björk Skúladóttir deildarstjóri stoðþjónustu 74% hlutfall.

Starfsmenn

Aðalheiður Tryggvadóttir	Skólaliði
Anna Björg Leifsdóttir	Umsjónarkennari
Anna Harðardóttir	Námsráðgjafi
Arna Ásgeirsdóttir	Umsjónarkennari
Arna Þórarinsdóttir	Matráður
Arnór Aðalsteinn Ragnarsson	Leiðbeinandi
Arnór Heiðmann Aðalsteinsson	Kennarnemi
Arnþór Þórsteinsson	Stuðningsfulltrúi
Árný Björnsdóttir	Umsjónarkennari/ í leyfi
Ásdís Krístrún Melsteð	Skólaliði
Ásta Magnúsdóttir	Tónmenntakennari
Berglind Hauksdóttir	Sérkennari
Björgvin Friðbjarnarson	Grunnskólakennari
Dagbjört Erla Gunnarsdóttir	Umsjónarkennari
Díana Jónsdóttir	Hjúkrunarfræðingur
Elín Pálmadóttir	Umsjónarkennari
Elísa Rún Jónsdóttir	Sérkennsla/Stuðningur
Elsa Björk Skúladóttir	Deildarstjóri stoðþjónustu
Eyrún Ýr Tryggvadóttir	Grunnskólakennari
Freyþór Hrafn Harðarson	Leiðbeinandi/íþróttir
Guðmundur Óli B. Steingrímsson	Leiðbeinandi/íþróttir
Guðrún Kristinsdóttir	Umsjónarkennari
Guðrún Sædís Harðardóttir	Grunnskólakennari
Hafþór Hreiðarsson	Skólaliði
Halla Rún Tryggvadóttir	Grunnskólakennari
Harpa Ásgeirsdóttir	Umsjónarkennari
Heiða Guðmundsdóttir	Grunnskólakennari
Heiðurún Georgsdóttir	Starfsmaður í mötuneyti
Helga Björg Pálmadóttir	Umsjónarkennari
Helga Dagný Einarisdóttir	Leiðbeinandi list- og verkgreinar
Herdís Þ. Sigurðardóttir	Grunnskólakennari/ í leyfi
Hjálmar Bogi Hafliðason	Deildarstjóri 6.-10. bekkjar



Ingólfur Jónsson	Verk- og listgreinakennari
Jakobína Gunnarsdóttir	Stuðningsfulltrúi
Jóhanna Guðjónsdóttir	Umsjónarkennari
Jóna Björg Pálmadóttir	Stuðningsfulltrúi
Jóna Björk Gunnarsdóttir	Leiðbeinandi/íþróttir
Jóna Óskarsdóttir	Skólaliði
Karin Gerhartl	Verk- og listgreinakennari
Karólína Skarphéðinsdóttir	Sérkennari
Kiddý Hörn Ásgeirsdóttir	Umsjónarkennari
Kolbrún Ada Gunnarsdóttir	Deildarstjóri 1.-5. bekkjar
Kristín Helgadóttir	Umsjónarkennari
Kristjana Eysteinsdóttir	Umsjónarkennari
Lilja Friðriksdóttir	Umsjónarkennari
Linda Arnardóttir	Skólaliði
Magnea Dröfn Arnardóttir	Stuðningsfulltrúi
Magnús P. Magnússon	Bókasafn
Nanna Þ Möller	Umsjónarkennari
Óskar Páll Davíðsson	Stuðningsfulltrúi
Pálmi Björn Jakobsson	Ritari
Sigríður K. Sigvaldadóttir	Skólaliði
Sigrún Hildur Erlingsdóttir	Starfsmaður í mötuneyti
Sigrún Jóna Héðinsdóttir	Starfsmaður í mötuneyti
Sigurður Már Vilhjálmsson	Stuðningsfulltrúi
Sigurveig Rakel Matthíasdóttir	Stuðningsfulltrúi
Sóley Sigurðardóttir	Umsjónarkennari
Sólveig Guðmundsdóttir	Skólaliði
Sveinn Birgir Hreinsson	Húsvörður
Sylvía Smáradóttir	Leiðbeinandi list- og verkgreinar
Sædís Rán Ægisdóttir	Stuðningsfulltrúi
Tinna Ósk Óskarsdóttir	Stuðningsfulltrúi
Þorbjörg Arna Unnsteinsdóttir	Umsjónarkennari
Þórgunnur R Vigfúsdóttir	Skólastjóri

Stöðugildi til almennrar kennslu voru miðað við tíma kennsluskyldu.

1 húsvörður 1,0 stöðugildi

6 skólaliðar 5,6 stöðugildi

1 námsráðgjafi 0,8 stöðugildi

7 stuðningsfulltrúar 7,65 stöðugildi

1 sérkennari í 80% starfi stærstan hluta árs



Nemendafjöldi

	Drengir	Stúlkur	Alls
1. bekkur	13	16	29
2. bekkur	13	11	24
3. bekkur	9	12	21
4. bekkur	19	17	36
5. bekkur	16	16	32
6. bekkur	14	19	33
7. bekkur	18	17	35
8. bekkur	17	12	29
9. bekkur	15	12	27
10. bekkur	9	12	21
Alls:	143	144	287

Húsgagnakaup

2014- 30 stólar og borð fyrir 1. bekk
 32 stólar og borð fyrir unglingastig
 2015 30 stólar fyrir unglingastig
 2016- 60 stólar og borð fyrir 4.-5.bekk
 2018- 62 stólar og borð fyrir 6.-7.bekk
 2019- 30 stólar og borð f. unglingastig
 2020 – 15 stólar og borð - endurnýjun skrifborða og nokkurra vinnustóla.

Fjárhagsáætlun

Þegar afleysingar eru af mjög skornum skammti leiðir af sjálfu sér að álag á aðra starfsmenn eykst. Aðdáunarvert er hve starfsmenn hafa almennt tekið þessu vel og gert sitt besta til að leysa málin. Það tíðkast víða sem leið til sparnaðar að kennarar semji við aðra kennara um vinnuskipti með vitund og samþykki skólastjóra slíkt var nýtt hér auk annarra forfalla. Þá gátu starfsmenn safnað sér inn leyfi í stað þess að fá yfirvinnu greidda, allt að fimm dögum.

Skólaakstur

Skólastarf hefst alla daga klukkan 08.15.

Skólabíll sækir nemendur utan þéttbýlis alla daga.

Skólabíll fer frá Borgarhólsskóla sem hér segir:

Mánudaga..... 15.10
 Þriðjudaga..... 15.10
 Miðvikudaga..... 14.30
 Fimmtudaga..... 15.10



Föstudaga..... 14.00

Skólabílinn kemur og fer frá stóra bílastæðinu norðan við skólann og er stæði hans merkt. Heimför skólabíls miðast við stundatöflu þess nemenda sem hefur lengstan skóladag. Fjallasýn sér um skólaakstur.

Áherslur í skólastarfi

Teymisvinnan

Með teymiskennslu er átt við að tveir eða fleiri kennarar vinni saman að kennslu í sama rými. Umsjónarkennarar/kennarar í teyminu bera sameiginlega ábyrgð á kennslunni og skipulagi hennar og njóta liðsinnis stuðningskennara og/eða stuðningsfulltrúa sem eru þátttakendur í teyminu. Teymiskennslan var með ýmsu sniði, algengt var að kennararnir í teyminu deildu með sér kennslu allra nemendanna en einnig var nemendum gjarnan skipt í mismunandi hópa eftir námsþörfum eða náms efni.

Markmið með teymiskennslunni er að efla skólastarfið enn betur en ótal kennslufræðileg- og félagsleg rök mæla með þessum kennsluháttum. Má þar nefna meiri sveigjanleika og fjölbreytni í verkefnum og kennsluaðferðum, meiri samvinnu og samhæfingu kennslu í árganginum, auðveldara er að koma til móts við námsþarfir hvers nemanda, nemendur fylgjast með góðum samskiptum kennaranna og upplifa jákvæða fyrirmynd í samskiptum fullorðinna. Kennsluáætlun heldur sér þótt einn kennara vanti og forfallakennari komi í hans stað og fjölbreyttari félagahópur getur leitt til meiri samheldni innan nemendahópsins. Fjárhagsleg rök eru einnig fyrir hendi því nýting á starfsfólki skólans verður hagkvæmari auk þess sem skólahúsnaðið er betur nýtt. Ókostir við teymiskennsluna eru að skipulag er þyngra í vöfum og að ýmsu leyti tekur það lengri tíma, auk þess sem sumum nemendum finnst erfitt að vinna í áreiti sem kanna að fylgja stórum nemendahópum.

Jákvæður agi

Starfsmannasáttmáli

Starfsmannasáttmállinn var tekin upp í upphafi skólaárs. Starfsfólk valdi að vinna með „*tökum ábyrgð á því sem við segjum og gerum því við höfum áhrif á líðan annarra með framkomu okkar*“ og „*sýnum fagmennsku*“. Horft var á fyrirlestra og fræðslu sem tengdust þessum þætti ásamt því að fara í hópavinnu með efnið.



Starfsmannasáttmáli

Við starfsfólk Borgarhólsskóla störfum af heilindum af
VIRÐINGU, **JÁKVÆÐNI**, **ÁBYRGÐ** og **SKIPULAGI**.



Virðing

- vöndum okkur í samskiptum; segjum það við þig ekki um þig
- hlustum og tjáum skoðanir okkar af virðingu
- sýnum hlýju og umhyggju
- virðum vinnuframlag allra

Jákvæðni

- störfum eftir kenningum jákvæðs aga
- temjum okkur jákvæðni og jákvætt viðmót
- leitum að lausnum og vinnum út frá þeim

Ábyrgð

- sýnum fagmennsku
- vinnum eftir markmiðum og reglum skólans
- tökum ábyrgð á því sem við segjum og gerum því við höfum áhrif á liðan annarra með framkomu okkar

Skipulag

- vitum hvert hlutverk okkar er
- leitumst við að hafa boðleiðir skýrar
- leitumst við að hafa skýrar reglur
- öflum okkur upplýsinga og miðlum til annarra

Starfsþróun

Litið hefur verið svo á að innleiðing Jákvæðs aga og teymisvinnu taki allan okkar tíma í starfsþróun. Starfsmenn sinna starfsþróun fyrir utan sinn vinnutíma og skila til skólastjóra skýrslu um hvernig þeir hafa varið starfsþróunartíma sínum. Í vinnslu er þriggja ára starfsþróunaráætlun fyrir alla starfsmenn skólans.



Skipting skólaársins og námsmat

Skólastarf hófst 19. ágúst með námskeiði fyrir starfsfólk, Skólasetning og kennsla hófst 26.ágúst.

Viðtöl voru í byrjun október, þá til að taka stöðuna eins og hún var sl. vor og hvernig byrjunin gengur. Tölvupóstur um gengi nemenda fór heim um miðjan desember og þá gátu foreldrar skoðað hæfnikort þeirra. Á vorönn var ekki hægt að nýta hefðbundin foreldraviðtöl vegna sóttvarnarreglna. Kennarar fóru þá leið að taka nemendaviðtöl og senda í kjölfar þeirra upplýsingapóst heim til foreldra um námslega stöðu, hæfnikortin og samtölin. Í kjölfarið var boðið upp á fjarfundi eða símafundi ef foreldrar vildu. Þetta fyrirkomulag hefur mælst vel fyrir.

Stór hluti ársins litaðista af heimsfaraladrum Covid-19. Frá 19.mars 2020 breytist skólastarf mjög mikið. Þá voru settar fyrstu sóttvarnarreglurnar.

Borgarhólsskóla var skipt upp í mörg sóttvarnarhólf og foreldrar upplýstir

Teymi starfsfólks var í hverju rými og ekki var farið á milli rýma.

Foreldrar voru upplýstir í gegnum Mentor, feisbókarsíðu og á heimasíðu skólans reglulega.

Aðgerðaráætlun Borgarhólsskóla vegna auglýsingar heilbrigðisráðherra um takmarkanir á skólastarfi

Tilkynning til forráðamanna

Aðgerðir Borgarhólsskóla vegna auglýsingar heilbrigðisráðherra um takmarkanir á skólastarfi eru eftirfarandi.

Öllum nemendum ásamt starfsfólki hefur verið skipt upp í átta hópa. Hverjum hópi er úthlutað sérstökum inngangi í Borgarhólsskóla og við Framhaldsskólann á Húsavík. Mikilvægt er að nemendur gangi eingöngu um þann inngang sem þeim hefur verið úthlutað. Sjá mynd.

– 1. b. aðalinngangur að austan.

Nemendur mæta 08¹⁵ og ljúka degi kl.12⁰⁰

– 2. b. inngangur að neðan frá sparkvöllum.

Nemendur mæta 08¹⁵ og ljúka degi kl.12⁰⁰

– 3. b. inngangur að neðan frá Skólagarði.

Nemendur mæta 08¹⁵ og ljúka degi kl.12⁰⁰

– 4. – 5. b. starfsmannainngangur frá Skólagarði.

Nemendur 5. bekkjar mæta 08¹⁵ og ljúka degi kl.11⁴⁵



Nemendur 4. bekkjar mæta 08₃₀ og ljúka degi kl.12₀₀

– 6. b. & st. 3 aðalinngangur að vestan.

Nemendur mæta 08₁₅ og ljúka degi kl.12₀₀

– 7. b. gamli starfsmannainngangur að vestan.

Nemendur mæta 08₁₅ og ljúka degi kl.12₀₀

– 8. – 9. b. Framhaldsskólinn á Húsavík.

Nemendur 8. b. mæta 08₁₅ og ljúka degi kl.11₄₅

Nemendur 9. b. mæta 08₃₀ og ljúka degi kl.12₀₀

– 10. b. inngangur beint inn í Sal skólans.

Nemendur mæta 08₁₅ og ljúka degi kl.12₀₀

Hverjum námshópi hefur verið skipt upp í minni hópa sem telja ekki fleiri en 20 nemendur. Starfsmenn fylgja hverjum hópi. Þessum hópum hefur verið úthlutað; kennslurými, námsgögnum, salerni og öðru því sem þarf. Nemendur og starfsfólk mun eingöngu ganga um úthlutað svæði skólanna og umgangast þá sem tilheyra þeirra hópi. Annars er öll umgengni um skólann óheimil nema með leyfi skólastjóra. Starfsfólk skólans mun taka á móti nemendum við innganga og vísa þeim á réttan stað og fara nánar yfir skipulagið.

Það er afar mikilvægt að nemendur mæti rétt áður en kennsla hefst. Skólarnir opna ekki fyrr.

Aðgerðaráætlunin tekur gildi frá og með morgundeginum, þriðjudaginn 17. mars og verður í gildi á meðan auglýsing um samkomubann er í gildi eða skólastjóri tilkynnir annað.

Tilmæli til forráðamanna

– Kynna sér og fara að tilmælum heilbrigðisyfirvalda vegna farsóttarinnar, sjá www.covid.is

– Tilkynna veikindi á Mentor eða hringja í skólann.

– Nemendur komi með nesti.

– Foreldrar koma ekki inn í skólann. Skólinn er aðeins fyrir nemendur og starfsfólk.

– Ef foreldrar þurfa að sækja börn sín áður en skóla lýkur verður að hringja og láta vita og nemanda er fylgt út.

– Þeir nemendur sem mæta ekki verður tryggð kennsla og námsefni eftir föngum.

– Leiki nemendur sér saman innandyrar eftir skóla er þess vænst að leikur fari fram innan árgangs.

Símanúmer

- • Skrifstofa 464-6140 og 464-6141.
- • Þórgunnur skólastjóri, 894-1307.

Allt sem við gerum miðar að því að tryggja sem best velferð og öryggi nemenda.

Fjórða maí 2020 breyttust reglur og frelsið jókst örlítið aftur til loka skólaársins.

Nemendur fengu vitnisburðina sína inn í stofu með kennara. Tíundi bekkur var útskrifaður á sal skólans samkvæmt venju en ekki var boðið upp kaffisamsæti vegna sóttvarnarreglna og hver nemandi mátti einungis taka með sér 2 fullorðna.

Við formlegt mat var öllum bekkjum gefin einkunn þar sem kvarðinn A-D var notaður.

Kvarði	Námssvið
---------------	-----------------



A	Framúrskarandi hæfni og frammistaða í námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum námsgreinar eða námssviðs
B	Góð hæfni og frammistaða í námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum námsgreinar eða námssviðs.
C	Sæmileg hæfni og frammistaða í námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum námsgreinar eða námssviðs.
D	Hæfni og frammistöðu í námi ábótavant með hliðsjón af hæfniviðmiðum námsgreinar eða námssviðs.
<i>Gefnar eru einkunnirnar C+ og B+ þegar hæfni nemanda er mjög nærri því að ná næsta viðmiði fyrir ofan.</i>	

Í Borgarhólsskóla eru hæfnikort nýtt yfir veturinn og geta foreldrar þá fylgst með mati kennara jafnt og þétt.



Verkefnastjóri Námsmats/Mentor

Björgvin Friðbjarnarson er verkefnastjóri í 20% hlutfalli.

Verkefnastjóri Námsmats

Skólaárið

20% starfshlutfall

Um verkefnastjóra segir í kjarasamning grunnskólakennara;

VERKEFNASTJÓRI 1

Uppfyllir skilyrði sem grunnskólakennari og er í 20% - 49% verkefnastjórn. Grunnlaunafl. 238.

Næsti yfirmaður: Skólastjóri, staðgengill skólastjóra eða annar aðili sem skólastjóri ákveður.

Starfssvið: Starfar samkvæmt lögum og reglugerð um grunnskóla, öðrum lögum er við eiga, aðalnámskrá grunnskóla og stefnu viðkomandi sveitarfélags.

Meðal verkefna sem falla undir starfsheitið: Tölvuumsjón, árgangastjórn, fagstjórn, stjórnun skólaþróunarverkefna og annað sem skólastjórnendur telja þörf á og felur ekki í sér mannaforráð. Skipulagning og stjórnun viðkomandi verkefnis í samráði við skólastjóra Áætlanagerð, mat og skýrslugerð sem tengist verkefninu. Leiðbeiningar og ráðgjöf til þeirra sem í hlut eiga.

Tekur þátt í samstarfi við aðrar stofnanir og aðila sem tengjast verkefninu í samráði við skólastjórnendur. Situr starfsmannafundi og aðra fundi er yfirmaður segir til um og varða viðkomandi verkefni.

Annað: Starf verkefnastjóra er alltaf tímabundið, þó aldrei skemur en til eins skólaárs í senn. Starf verkefnastjóra getur verið allt frá því að vera starf með öðru starfi (lítið verkefni) upp í að vera fullt starf.

Markmið til lengri tíma er að allt námsmat sé á Mentor, skýrt og aðgengilegt öllum, kennurum, foreldrum og nemendum.

Hægt er að skipta verkefnum vetrarins í fimm mismunandi þætti.

Í upphafi skólaárs var töluvert mikið að gera í því að laga þær námskrár sem til voru og gera þær tilbúna til notkunar. Það er ýmislegt sem þarf að hafa í huga, eins og að bæta við markmiðum, taka út markmið og laga uppsetningu. Afrita þurfti nokkrar námskrár og gera nýjar en líka eyða gömlu mati.

Í lok skólaárs þurfti að uppfæra vitnisburðarblöð allra bekkja. Mikil vinna fólst þessari uppfærslu að setja inn og taka út matsreiti úr hæfnikortum nemenda. Einnig þurfti að uppfæra valgreinar í öllum bekkjum. Einnig fylgdist verkefnastjóri með því að fólk væri að meta á réttum stöðum, hvort eitthvað vantaði inn, hvort það væri samræmi í mati og mikið var leitað til hans með aðstoð með lokamat.

Nokkuð jafnt og þétt yfir skólaárið leita kennarar til verkefnastjóra og biðja um að bæta við námskrám, bæta við markmiðum, taka út markmið eða lagfæra uppsetningu.

Nokkur jafnt og þétt yfir skólaárið, en mest í kringum viðtöl og skólalok leitar starfsfólk töluvert til verkefnastjóra með spurningar, vilja aðstoð eða ráðleggingu með námsmat nemenda.

Reglulega yfir veturinn fer verkefnastjóri inn á Mentor og skoðar námsmat og lagar og eyðir út mistökum o.þ.h.



Teymin

1. bekkur

Íslenska

Námsgögn:

- Ýmsar barnabækur og fræðibækur af bókasafni.
- Lestarlandið 1
- Skrift 1
- Verkefnabækur búnar til af kennurum skólans úr bókum vikunnar.
- Ýmis kennsluforrit í spjaldtölvum.

Kennslutilhögun:

Kennt eftir aðferðum byrjendalæsis þar sem unnið er með tal, hlustun, lestur og ritun sem eina heild. Bækur af ýmsu tagi lesnar fyrir nemendur og unnið með þær á margvíslegan hátt og bókstafir lagðir inn.

Unnið á fjölbreyttan hátt t.d. einstaklingsvinna, paravinna og í fjölbreyttum hópum. Einstaklingsmiðað nám.

Námsmat:

Símat jafnt og þétt yfir veturinn og stuttar kannanir.

Lesfimiþróf 2-3 yfir veturinn.

Tove Krogh

Stærðfræði

Námsgögn:

- Sproti 1a og 1b og æfingahefti
- Viltu reyna
- Talnabók - búin til af kennurum
- Verkefnabækur búnar til af kennurum skólans.
- Ýmis kennsluforrit í spjaldtölvum.

Kennslutilhögun:

Bein kennsla, hringekja og hópavinna.

Námsmat:

Námsmat fór fram jafnt og þétt yfir veturinn, símat og börnin tóku kannanir.

Samfélags- og náttúrufræði

Námsgögn:

- Komdu og skoðaðu umhverfið
- Komdu og skoðaðu líkamann
- Blómin á þakinu: íslensku húsdýrin
- Undrið (atburðir aðventu, jólahátíðar og páska)
- Bækur af bókasafni sem tengdust viðfangsefni hverju sinni

Kennslutilhögun:

Unnið var í þemavinnu þar sem við tengdum viðfangsefnin við íslensku (byrjendalæsi).



Unnið var á fjölbreyttan hátt t.d.einstaklingsvinna, paravinnu og í fjölbreyttum hópum. Einnig í góðu samstarfi við listgreinakennara.

Námsmat:

Námsmat fór fram jafnt og þétt yfir veturinn, símat.

Börnin unnu einnig verkefnabækur sem þau lögðu mat á sjálf.

Jákvæður agi

Námsgögn:

- Þakklætisbók
- Ýmis verkefni búin til að kennurum skólans og fengin annarstaðar frá.

Kennslutilhögun:

Við byrjuðum hvern kennsludag í heimakrók þar sem farið var yfir daginn, komandi verkefni og stundum voru mál á dagskrá.

Við lukum líka oft kennsludeginum á því að skrifa í þakklætisbókina okkar.

Við fórum á bekkjarfundi reglulega þar sem ákveðin viðfangsefni voru tekin fyrir og stundum voru mál á dagskrá.

Námsmat:

Fylgst með börnunum í tímum og umsögn skilað.

Viðburðir

- Göngudagurinn
- Baráttudagur gegn einelti
- Þemadagar -jafnrétti
- Verkstæðisdagurinn
- Litlu jólin
- 4. og 6.febrúar - Heimsóknir leikskólabarna til okkar og við til þeirra.
- 10. og 26.mars - Heimsóknir leikskólabarna til okkar og við til þeirra.
- 18.maí - heimsókn í Grobbholt í fjárhúsin

Teymi 2.-3.

Íslenska

Námsgögn:

Í byrjendalæsi er unnið með gæðatexta sem geta verið t.d. sögubækur, lagatextar o.fl. Unnið er með fjölbreytt verkefni hverju sinni, spil og leiki.

Auk þess var unnið í vinnubókunum Lesrún, Ritrún, Skrift og Sögubók.

Málfræðihefti

Yndislestur og hlustun

Kennslutilhögun:

Íslenska var oft unnin í hringekjuformi, yfirleitt í árgangablönduðum hópum. Hver kennari var sérfræðingur í einu efni og lagði það inn fyrir hópana. Lögð var áhersla á tal, lestur, hlustun og ritun sem eru grunnþættir byrjendalæsis. Passað var upp á að hafa fjölbreytni í hringekjunni svo nemendur fengu uppbrot og hefðu ánægjulega reynslu af náminu. Hópaskiptingar voru mismunandi, eftir því hvað hentaði hverju verkefni.



Einnig var unnið í umsjónarhópum í vinnubókavinnu og í árgangaskiptum hópum á móti tónlistartímum.

Námsmat:

Kennarar fylgdust með vinnu nemenda og stöðu þeirra í náminu, þátttöku í hópavinnu og umræðum. Unnin voru ýmis verkefni sem voru metin s.s. Í sögugerð, skrift og málfræðiverkefni.

Nemendur fóru í nokkrar skimanir sem meta stöðu í lestri, leshraða og lesskilning auk réttitunar.

2. bekkur: Læsi og Lesmál, 20 orða könnun og Lesfimi

3. bekkur: Logos skimun, Orðarún, 20 orða könnun og Lesfimi

Stærðfræði

Námsgögn:

Sproti 2a, 2b, 3a og 3b

Húrrahefti

Undirdjúpin

æfingahefti og blöð

stærðfræðileikir í iPad

Kennslutilhögun:

Skipt í 3. hóp á upphafi sem voru getuskiptir en vegna breytinga á teymi var þessu breytt í 2 vinnuhópa.

Námsmat:

Kaflapróf, miðannapróf og vorpróf auk símats kennara og munnlegs námsmats þegar það á við.

Samfélags- og náttúrufræði

Námsgögn:

- Komdu og skoðaðu landnámið
- Komdu og skoðaðu fjöllin ásamt fleiri bókum um fjöll.
- Ánamaðkar
- Trúarbrögðin okkar
- Þemaverkefni um jafnrétti

Kennslutilhögun:

Unnið að mestu í árgangablönduðum hópum í fjölbreyttum verkefnum og samþættingu við aðra námsgreinar. Notuðum t.d. Kahoot, vettvangsferðir, lestur og hlustun o. fl.

Námsmat:

Kennarar fylgdust með vinnu nemenda og mátu eftir hæfniviðmiðum. Samvinna, sjálfstæði, vinnu-semi og fleira metið.

Upplýsingatækni

Námsgögn:

Bækur og gögn af bókasafni

Kennslutilhögun:

Lestur og verkefnavinna í hópum.

Námsmat:

Símat.



Jákvæður agi

Námsgögn:

Handbók um jákvæðan aga

Lausnahjól nemenda

Bekkjarsáttmáli

Kennslutilhögun:

Bekkjarfundir

Lausnafundir

ýmis verkefni jákvæðs aga

Námsmat:

Símat

Fylgst með samskiptum og framförum í þeim.

Enska

Námsgögn:

Right on og cd diskur (hlustun) til að gera verkefni.

Barnalög af www.youtube.com sem tengdust efninu.

Spil og leikir sem tengdust efninu.

Ritun og tal um samtöl á ensku.

Kennslutilhögun:

Kennt var á móti tónlist og var hálfur árgangur í einu í tíma. 30 mínútur í senn tvisvar í viku hjá hverjum hópi.

Nemendur unnu ýmis verkefni í bókum auk hlustunarverkefna. Einnig hlustuðu þau á barnalög af www.youtube.com sem tengdust efninu í bókinni.

Leikir og spil sem tengdust efninu.

Námsmat:

Ekkert formlegt námsmat. Markmið að nemendur kynnist grunnhugtökum í ensku. 3. bekkur fór dýpra í efnið heldur en 2. bekkur.

Viðburðir

- Göngudagur var í september og fór 2. og 3. bekkur í göngu upp að Skálatjörn þar sem við borðuðum nesti og lékum okkur.
- Unnið var þemaverkefni í samfélagsfræði um landnám á Húsavík. Farið var í göngu um Húsavík og elstu hús bæjarins skoðuð og saga þeirra sögð.
- Á degi gegn einelti unnu nemendur 2. bekkjar skemmtileg vináttuverkefni með nemendum 7. bekkjar. Nemendur 3. bekkjar fóru í íþróttahöllina ásamt nemendum 8. bekkjar og fóru í ýmsa samvinnuleiki.
- Í nóvember vann 1.-3. bekkur saman á þemadögunum verkefni um jafnrétti þar sem áhersla var lögð á að skoða aðgengi fyrir fatlaða að ýmsum stöðum í bænum.
- Nemendur tóku þátt í verkefninu Jól í skókassa.
- Verkstæðisdagurinn var föstudaginn 6. desember.
- Slökkviliðið heimsótti 3. bekk og var með fræðslu um eldvarnir.
- Litlu jólin voru miðvikudaginn 20. desember.



- Nemendur 2. og 3. bekkjar unnu þemaverkefni um jólin.
- Viðbragðsaðilar (lögregla, slökkvilið, björgunarsveit) komu og sýndu tækjakost sinn á 112 daginn.
- Skólanum lauk með sundkennslu í 14 daga auk þess sem við nýttum útiveru þegar veður leyfði.
- Hvor árgangur sýndi á sal einu sinni yfir skólaárið auk þess sem farið var á söngsali og danssali.
- Kósýdagur síðasta skóladaginn.

Teymi 4.-5.

Íslenska

Námsgögn:

- Lesrún 2
- Málfræði fyrir 4. bekk
- Málrækt 1 og 2
- Blái hnötturinn 4.b
- Benjamín Dúfa 5.b
- Skrift
- Sögubók
- Ritrún 3
- Spil
- Lesskilningsverkefni
- Orðspor
- Fyrsti smellur
- Annað ljósritað efni.
- Rafrænt efni

Kennslutilhögun:

Hópavinna

Einstaklingsvinna

Paravinna

Hlustun

Innlagnir

Blái hnötturinn: Kennari las bókina fyrir nemendur, kaflarnir voru ræddir og unnin verkefni inn á milli. Í lok bókar var unnið verkefnahefti og horft á leikritið

Námsmat:

Haust könnun

Vorkönnun

Lesfimi

Orðarún

20 orðin (haust og vor)

Málfræðikönnun haust og vor



Stærðfræði

Námsgögn:

- 4. bekkur: Sproti 4a og 4b.
- 5. bekkur Stika 1a og 1b.
- Stefnum að margföldun, Stefnum að deilingu, Viltu reyna, í undirdjúpunum, stærðfræðibækur í flokki pláneta.
- Spil og útiverkefni
- Öpp í Ipöðum

Kennslutilhögun:

Einstaklingsvinna

Hópavinna

Paravinna

Innlagnir

Útiverkefni og þrautir

Ýmis verkefni í Ipad

Námsmat:

Kaflapróf

Miðsvetrarpróf og vorpróf

Símat

Margföldunarkannanir.

Samfélagsfræði

Námsgögn:

Komdu og skoðaðu himingeiminn.

Íslensku húsdýrin

[mms.is/islensku húsdýrin](https://mms.is/islensku-husdyrin)

Goðafræði: Óðinn og bræður hans. 5. bekkur.

Ísland hér búum við

Kennslutilhögun:

Blandaðar vinnustundir.

Hópavinna, einstaklingsvinna.

Paravinna

Hlustun

Innlagnir frá kennara: sameiginlegur upplestur þar sem unnin voru hugtakakort um hvert dýr í íslensku húsdýrin. Eftir það unnu þau sjálf, í hóp eða pörum í verkefna hefti. Ætluðum að enda þessa vinnu með sveitaferð en hún var ekki farin vegna Covid.

Námsmat:

Símat (vinnusemi og þátttaka í verkefnum)

Verkefnabók metin.



Enska

Námsgögn:

- Build up
- Hickory, Dickory, Dock.
- Portfolio aukaefni.

Kennslutilhögun:

Hlustun, verkefnavinna, einstaklings og hópavinna.

Námsmat:

Kannanir og vinnusemi.

Jákvæður agi

Námsgögn:

Handbók um jákvæðan aga
Bökin frá Vöndu

Kennslutilhögun:

Bekkjarfundir (notuðum bókina um jákvæðan aga)
Samvinnuleikir
Hópeflisleikir

Námsmat:

Upplýsingartækni

Námsgögn:

Ipadar, rafbók

Kennslutilhögun:

Einstaklingsvinna

Námsmat:

Viðburðir

Göngudagur, 11. september.

Jól í skókassa - var í umsjón foreldrafulltrúa á bekkjarkvöldi.

Dagur eineltis 8. nóv, spakmæli um vináttu unnin.

Þemadagur, 20.-22. nóv. Jafnrétti

Verkstæðisdagur 6. desember.

Litlu jólin 20. desember.

Allir hópar nema stofa 25 héldu sal og var það vegna covid-19



Teymi 6.-7.

Íslenska

Námsgögn:

- Orðspor 2 lesbók og vinnubók
- Orðspor 3
- Smellur 2 og 3
- Söguskinna
- Töfraskinna
- Fólkið í blökkinni
- Krakkinn sem hvarf
- Ýmis ritunarverkefni
- Málfræðihefti frá kennara
- Íslensku hefti
- Lestrarbækur
- Skrift
- Goðafræði

Kennslutilhögun:

Töflukennsla

Bein kennsla

Vinnubókarvinna

Hópavinna

Leikir

Upplestur og heimalestur

7.b

Nemendum var árgangaskipt í íslensku og voru yfirleitt í 2 hópum.

Nemendur sem stóðu höllum fæti í íslensku voru teknir út í minni hópum til sérkennara einu sinni í viku.

Kennsla fór fram með fyrirlestrum/innlögn kennara, hlustun, lestri, áhorfi og fjölbreyttum verkefnum.

Yndislestur og heimalestur

Námsmat:

Skrifleg próf

Lesskilningspróf

Lesfimiþróf

Stafsetningarpróf

7.b

Símat. Unnin verkefni og teknar kannanir úr völdum hæfniviðmiðum.

Lesfimi, orðarún og 20 orðin.

Námsmat skráð í hæfnikort.

Lokamat að vori gefið í bókstöfum.

Stærðfræði

Námsgögn:



- Stika 2a og 2b (grunnbók og æfingahefti)
- Stika 3a og 3b (grunnbók og æfingahefti)
- Stjörnubækur
- Kennsluforrit í stærðfræði
- Spil
- Ýmis viðbótarverkefni

Kennslutilhögun:

Nemendum var árgangaskipt í stærðfræði og bekknum yfirleitt skipt í 2 hópa

Bein kennsla/innlögn

Umræður

Hópavinna

Leikir

Töflukennsla

Vinnubókarvinna

Verkleg kennsla

Námsmat:

Kaflapróf

Samvinnupróf

Heimapróf/verkefni

Vorpróf

Munnleg próf

Þátttaka í umræðum

Vinnubókarvinna

Símat

Samfélagsfræði/Saga

Námsgögn:

- Evrópa - Lesbók + grunnbók
- Sögueyjan 1 – lesbók
- Evrópa - lesbók + vinnubók
- Lesbækur um Kristna trú, Íslam, Gyðingdóm, Hindúatrú og Búddisma
- Litli - Kompás (mannréttindamenntun)

Kennslutilhögun:

Bein kennsla

Myndbönd af neti

Umræður

Hópavinna

Vinnubókarvinna

Leikir

Verkleg kennsla

Trúarbragðafraeði - samþætt verkefni með upplýsingatækni - hópavinna (stuttmyndir, glærusýningar, veggspjöld, fyrirlestrar)

**Námsmat:**

Símat

Heimaverkefni

Vinnubókarvinna

Þátttaka í umræðum

Trúarbragðafræði - Jafningja- og kennaramat á virkni, vinnubrögðum og kynningum á verkefnum

Náttúrufræði**Námsgögn:**

- Maðurinn- hugur og heilsa
- Auðvitað - heimilið
- Þættir á netinu um nýsköpun og tilraunir

Kennslutilhögun:

Bein kennsla

Myndbönd af neti

Umræður

Hópavinna

Vinnubókarvinna

Leikir

Verklek kennsla

Tilraunir í eðlis- og efnafræði

Námsmat:

Símat

Heimaverkefni

Vinnubókarvinna

Þátttaka í umræðum

Eðlis- og efnafræði - matsblað á virkni í tímum ásamt verklegri- og skriflegri vinnu

Jákvæður agi

- Handbók um jákvæðan aga
- Verkferakistan frá Vöndu
- Málefni líðandi stundar, samfélagsmiðlar, fjölmiðlar, verkefnið tóbaks- og rafrettulaus bekkur

Kennslutilhögun:

Fastir tímar að morgni (15 mínútur) sem höfðu mikið vægi þrátt fyrir að vera lítið nýttir í formleg verkefni.

Bekkjafundur 1x í viku skv. stundaskrá og aukalega eftir þörfum.

Unnin hópverkefni úr handbókinni og umræður.

Leikir

Námsmat:

Þátttaka í umræðum



Hæfnikort

7.b

Umsögn umsjónarkennara á vitnisburðarblaði, um styrkleika viðkomandi.

Persónuleg endurgjöf til hvers og eins, hvatning og jákvæð gagnrýni og uppbygging.

Nemendur unnu stórt verkefni í samkeppninni tóbaks- og rafrettulaus bekkur 2020 og þar sem covid-tímabilið kom í veg fyrir að unnt væri að klára upprunalegu hugmyndina (sem var þó komin vel af stað) þurftu nemendur að vinna mjög hratt og vel saman til að ná að ljúka verkefninu. Námsmat fyrir það verkefni var ekki af verri endanum, því bekkurinn var einn af 10 skólum á landinu (200 þátt-tökuskólar) sem sigraði í keppninni og fékk að launum 175.000 kr.

Enska

Námsgögn:

- Ready for action
- Action (lesbók og vinnubók)
- Enska málfræðiæfingar A, B og C
- Enn meiri enska með gátum og skrítlum
- World Wide English - efni af mms.is
- Ljósrit frá kennara

Kennslutilhögun:

Nemendur voru í 2 hópum.

Kennsla fór fram með áhorfi, hlustun, vinnubókum, glósum og fjölbreyttum verkefnum.

Námsmat:

Símat. Unnin verkefni og teknar kannanir úr völdum hæfniviðmiðum.

Vinnubækur og þátttaka í umræðum.

Námsmat skráð í hæfnikort.

Lokamat að vori gefið í bókstöfum.

Danska

Námsgögn:

START

Ýmist efni fundið/búið til af kennara

Kennslutilhögun:

Kennslustundir voru 45 - 60 mínútur á viku.

Markmið dönskukennslu í 7. bekk í vetur var að kveikja áhuga nemenda á dönsku. Var það gert með ýmsum námsleikjum og verkefnum. Efnisþættirnir voru ákvarðaðir út frá START en þeir voru: Sjálfkynning; Líkaminn; Fatnaður og litir; Dagarnir; Fjölskyldan; Tölurnar. Við horfðum svo á kvikmyndina Tempelriddernes skat.

Námsmat:

Í vetur var stuðst við símat. Eitt próf var lagt fyrir.



Upplýsingatækni

Námsgögn:

- Verkefni útbúin af kennara fyrir Office365 (Word og PowerPoint)
- Pivot
- arcade.makecode.com
- Verkefni og efni í upplýsingatækni af mms.is

Kennslutilhögun:

Kennari var einn, Nemendur skipt í tvo hópa, nemendur 7. bekkjar fengu 50 mínútur á viku í upplýsingatækni. Verkefni unnin í Tölvustofu.

Námsmat:

Viðburðir

Göngudagur 11. sept. 2019

Öskudagur 26. febrúar 2020

Salir 2x á skólaárinu - okt. og feb.

Skólaferð til Raufarhafnar 28. maí 2020

Diskótek

Stóra upplestrarkeppnin

Tóbaks og rafrettulaus bekkur

Skólaferðalag í Mývatnssveit

8.bekkur

Íslenska

Námsgögn:

- Vertu ósýnilegur - Flóttasaga Ishmaels
- Gunnlaugssaga
- Málið í mark - Fallorð
- Yndislestrarbækur - Lestrardagbók
- Ýmis ritunarverkefni
- Ýmis lesskilningsverkefni
- Benjamín dúfa - Kvikmynd og verkefni
- Ljóð og lagatextar
- Orðbragð - sjónvarpsþættir
- Ferðalok - sjónvarpsþættir
- Kappsmál - sjónvarpsþættir
- Fréttir



Kennslutilhögun:

Kennarar voru 4 klukkustundir á viku. 1 ritun, 2 bókmenntir og 1 málfræði.

Kennari las Flóttasögu Ishmaels, nemendur glósuðu og ræddu um efni hvers tíma. Í lokin unnu nemendur hópverkefni.

Kennari las Gunnlaugssögu og útskýrði jafnóðum inntakið og atburðarásina. Kahoot upp úr efninu. Í lokin unnu nemendur bókmenntaverkefni, í einstaklings- eða paravinnu.

Almenn umfjöllun um Íslendingasögurnar og áhorf á Ferðalok - fræðsluþættir á mms.is

Málið í mark - Fallorð var að mestu unnin á rafrænu formi, nema í Covid, þá unnu nemendur í bókunum.

Kennsla og umræða um ljóð fór fram með glósum frá kennara og ýmsum lagatextum.

Horft var Orðbragð og Kappsmál til gamans og fróðleiks.

Nemendur fengu 15-20 mín á hverjum degi í yndislestur (þvert á greinar) og 1 kennslustund í íslensku á tveggja vikna fresti til að vinna í lestrardagbók.

Námsmat:

Lestrardagbók

Bókmenntaverkefni úr Vertu ósýnilegur

Bókmenntaverkefni úr Gunnlaugssögu

Ritunarverkefni

Kvikmyndagagnrýni

Ljóðaverkefni

Heimapróf í málfræði

Námsmat fór fram í gegnum námslotu á mentor þar sem hæfniviðmið tengd hverju verkefni voru metin.

Stærðfræði

Námsgögn:

Grunnefni:

- Skali 1a
- Skali 1b

Ítarefni:

- Átta-tíu 1
- Átta-tíu 2

Annað efni frá kennara

Kennslutilhögun:

Í Aðalnámskrá grunnskóla (2013, bls. 208) kemur eftirfarandi fram og var það haft að leiðarljósi í kennslu. "Verkefni stærðfræðinnar eru að finna, skapa, tjá og útskýra hvers kyns regluleika, lögmál, kerfi og mynstur. Hæfni í stærðfræði felur m.a. í sér að geta tjáð sig með stærðfræði, útskýrt hugsun sína um hana fyrir öðrum, rökrætt um lausnarleiðir og sannreynt lausnir sínar og annarra. Til að öðlast þessa hæfni þurfa nemendur að þróa með sér jákvætt viðhorf til stærðfræði, trú á eigin getu og rækta með sér það viðhorf að stærðfræði sé skynsamleg og nytsamleg."

Kennslustundir voru fjórar klukkustundir í hverri viku. Jafnframt höfðu nemendur tækifæri til þess að sinna stærðfræðináminu í vinnustundum á hverjum degi. Hver efnisþáttur/kafli í Skala 1a og 1b var til grundvallar kennslu og skipti skólaárinu upp í lotur. Í upphafi kennslustunda var kennari ýmist með innlögn, upprifjun úr fyrri tímum og/eða umræður. Nemendur glósuðu ný hugtök og leystu svo verkefni í kjölfarið. Sýnd voru myndbönd, spilaðir námsleikir og -spil, unnin voru samvinnu- og hópverkefni og fleira. Efnisþættir voru teknir fyrir í þessari röð: Talnafræði; Rúmfræði; Almennbrot, tugabrot og prósentur; Algebra og Tölfræði.

Námsmat:

Í lok hvers efnisþáttar voru ýmis konar námsmatsverkefni lögð fyrir. Próf, gagnapróf, heimapróf, paraverkefni og hópverkefni. Áður en námsmatsverkefni voru lögð fyrir var farið yfir hvaða markmið væru til grundvallar matinu.

Samfélagsfræði

Námsgögn:

Stuðst var við efnisþætti í bókinni Um víða veröld - Jörðin eftir Hilmar Egil Sveinbjörnsson

Efni kennslustunda var ýmist fengið af netinu eða frá kennurum og verkefni búin til af kennurum.

Kennslutilhögun:

Kennslustundir voru ein klukkustund og 50 mínútur á viku. Tveir kennarar sáu um kennsluna. Mikil áhersla var á virkni og þátttöku nemenda í tímum. Í Aðalnámskrá grunnskóla (2013, bls. 195) kemur fram: "Menntagildi samfélagsgreina felst í því að þroska hæfni nemenda til að eiga í innihaldsríkum samskiptum við aðra". Umræðu- og spurnaraðferð var algengur kennsluháttur þar sem kennarar voru með kynningu á efnisþáttum, sýndu myndbönd, efni af vefsíðum og annað sem þeim þótti viðeigandi hverju sinni. Ef eitthvað vakti áhuga nemenda og þeir spurðu var sjónum oft beint þangað til þess að ýta undir forvitni og áhuga á efninu. Jafnframt voru nemendur hvattir til þess að afla sér upplýsinga á netinu sjálfir fyrir ýmis verkefni og svo sáu þeir um kennslu á einum efnisþátti sjálfir.

Efnisþættir voru: Jarðsagan; Uppbygging jarðar; Landakort; Náttúru, gróðurfar og loftslag jarðar; Höfin; Fyrri heimsstyrjöldin.

Námsmat:



Hæfniviðmiðum í samfélagsgreinum er skipt upp í þrjá flokka: Reynsluheimur; Hugarheimur og Félagsheimur. Í vetur var sjónum einkum beint að reynsluheimi nemandans. Í lok hvers námsþáttar voru fjölbreytt námsmatsverkefni lögð fyrir. Ýmis samvinnuverkefni og eitt próf.

Náttúrufræði

Námsgögn:

- Lífheimurinn - Námsbók
- Námsfni útbúið af kennara
- Efni á netinu; s.s. Youtube og Vísindavefurinn.
- Kvikmyndin Contagion.
- Kvikmyndin The Martian

Kennslutilhögun:

Kennslutundir voru tvær á fimmtudögum, önnur 60 mín og hin 50 mín.

Tveir kennarar sáu um kennsluna.

Viðfangsefni 8. bekkjar voru aðallega stjörnufræði og líffræði. Reglulega var uppbrot í námsefni og fjallað um efni sem kennarar töldu líklegt að vekti áhuga nemenda.

Kennsluaðferðir: Fyrirlestrar, heimildavinna, umræðu – og spurnaraðferðir og samvinnunám.

Námsmat:

Verkefni um sólkerfið.

Símat - Stutt verkefni í kennslustundum og umræður

Lokaverkefni um dýr.

Upplýsingatækni

Námsgögn:

- Verkefni útbúin af kennara fyrir Office365 (Outlook, Word, PowerPoint og Teams)
- Verkefni og námsefni í upplýsingatækni af mms.is
- Vélritun (<https://10fastfingers.com/>)
- Social Network (kvikmynd)
- arcade.makecode.com (tutorials)

Kennslutilhögun:

Kennari var einn. Nemendur voru í tveimur hópum og mættu einu sinni í viku, klukkustund í senn.

Unnin voru verkefni í tölvustofu.

Námsmat:

Verkefni og vinna í tímum og lokaverkefni í lok annar. Lokamat að vori í bókstöfum.



Enska

Námsgögn:

- Spotlight lesbók
- Spotlight vinnubók
- Nothing Hill lesbók
- Nothing Hill vinnuhefti
- Billy Elliot lesbók
- Billy Elliot vinnubók
- Ýmis gögn frá kennara
- Hlustun og áhorf ýmsir þættir t.d. af Netflix

Kennslutilhögun:

Nemendahópnum var skipt upp í tvo hópa. Kennslustundir voru 2 klukkustundir á hvern hóp á viku. Nemendur og kennari fóru yfir málfræðiglósur í tímum og unnu svo málfræðiæfingar í Spotlight vinnubók. Stuttar kannanir voru gerðar upp úr því efni. Spotlight var einnig notuð til þess að þjálfra lesskilning og auka orðaforða. Við horfðum einnig á kvikmyndir og unnum verkefni úr þeim. Nothing Hill og Billy Elliot. Þá gerðu nemendur nokkuð stórt verkefni „Must See Movies“ þar sem þeir völdu kvikmynd eða þátt sem þeim finnst nauðsynlegt að aðrir sjái um ævina og útbjuggu veggspjald með upplýsingum um myndina. Einnig unnu nemendur ýmsar stuttar ritanir, horfðu á þætti og hlustuðu á viðtöl.

Námsmat:

Stuðst var við hæfniviðmið úr aðalnámskrá í námsmati og uppbyggingu námsins. Til þess að meta var notað orðaforða-, málfræði- og hlustunarkannanir, bókmennntaverkefni, kvikmyndaverkefni og önnur stutt verkefni frá kennara.

Danska

Námsgögn:

- START, lesbók og vinnubók.
- TÆNK
- TAK
- Dejlige Danmark lesbók og valdar síður úr vinnubók.
- Dagbók, sem nemendur skrifa í stuttar hugleiðingar og krossglímur tengdar því efni sem unnið er með hverju sinni.
- Kvikmyndir og þættir: Klassen, Mille og Alene hjemme.
- Einnig var hlustað á danska tónlist og tölurnar æfðar með því að spila bingó og með öðrum verkefnum og leikjum.
- Ýmis önnur verkefni frá kennara.



Kennslutilhögun:

Nemendum var kennt í tveimur hópum.

START bækurnar kláraðar frá því í 7. bekk, mánuðir og árstíðir, klukkan, heimilið og afmæli.

Danskan var kennd eftir þemum, fyrst var það orðaforði sem tengist bekk og bekkjaranda, svo fjölskyldunni og loks Kaupmannahöfn. Í lok hvers þema er einhvers konar lokaverkefni sem nemendur skila til kennara.

Tölurnar voru æfðar með því að spila bingó, ýmist var kennari eða nemendur bingóstjórar. Raðtölurnar og dagarnir voru æfð með því að í upphafi hvers tíma var farið yfir hvaða dagur var, bæði vikudagur og dagur í mánuðinum.

Reynt var að hafa hverja kennslustund þannig að nemendur fengu tvö – þrjú viðfangsefni að glíma við, t.d. hvaða dagur er í dag, hlustun og lestur og vinnubókarvinna samhliða lestrinum.

Í desember voru kennslubækur lagðar til hliðar og aðeins unnin jólaverkefni. Ýmis verkefni unnin sem tengjast jólum og jólahaldi, bæði á Íslandi og í Danmörku.

Raðtölurnar og dagarnir voru æfð með því að í upphafi hvers tíma var farið yfir hvaða dagur var, bæði vikudagur og dagur í mánuðinum.

Tveir dönskutímar á viku.

Námsmat:

Nemendur skiluðu START vinnubókinni og tóku samvinnupróf upp úr henni. Þeir skiluðu ljósriti í hverju þema sem unnið var og kennari fór yfir það. Ritunarverkefni í dagbók. Lokaverkefni í hverju þema. Það getur verið myndband, ritun í dagbók, kynning fyrir framan bekkinn eða á þann hátt sem kennara og nemendum er að skapi. Nemendur skila ljósriti (valdar síður úr vinnubók) í lok hvers þema og kennari fer yfir og merkir í hæfniviðmið í Mentor. Hlustunarpróf. Lokapróf. Hæfnikort í Mentor.

Kastljós

Námsgögn:

- Samtímasaga
- Nemendastýrð viðfangsefni
- Verður heimurinn betri?
- Gapminder
- Efni frá kennara

Kennslutilhögun:

1*60 mín. kennslustund á viku

Lífsleikni

Saga

Heimspeki



Fyrirlestrar

Leitar- og spurnaraðferðir

Samvinnunám

Þjálfar samræður og gagnrýna hugsun.

Námsmat:

Ekki metið til lokaekinnar

Munnlegt mat

Leiðsagnarmat í kennslustund

Jafningja- og sjálfsmat

Hópverkefni

Jákvæður agi

Námsgögn:

- Handbók Jákvæðs aga
- Annað efni fundið af kennara

Kennslutilhögun:

Nemendum er kennt í tveimur hópum, 15 mínútur á dag. Tekið var á móti nemendum á hverjum morgni og farið yfir skipulag dagsins. Stundum voru unnin ýmis konar verkefni tengdum jákvæðum aga og stundum voru umræður um þau málefni sem lágu á nemendum.

Námsmat:

Símat.

9. bekkur

Íslenska

Námsgögn:

- Málið í mark, sagnorð
- <https://mms.is/namsefni/malid-i-mark-vefur>
- Mýrin, bók og kvikmynd.
- Yndislestrarbækur.
- Neistar.
- Bókmenntabækurnar Sérðu það sem ég sé? og „Með fjaðrabliki ...“.
- Lestrardagbók

Kennslutilhögun:

Bekknun var kennt var í tveimur hópum.

Íslenskutímarnir voru fjórum sinnum í viku, klukkutími eða 50 mínútur í senn.

Sagnorðin voru til grundvallar í íslenskunáminu og Málið í mark, sagnorð var lögð til grundvallar.

Verkefnin voru að hluta til unnin á www.mms.is



Spilið Bezzerwizzer, íslenskt mál var notað sem kveikja og umræðugrundvöllur í upphafi margra kennslustunda.

Í desember voru flest verkefni tengd jólum og jólalögum. Ljóðstafir ræddir og kenndir í tengslum við jólalög.

Bókmenntaglósur og ýmis bókmenntaverkefni unnin.

Nemendur héldu lestrardagbók yfir það sem þeir lásu, yndislestur. Bókinni var skilað til kennara á tveggja vikna fresti. Fyrir hver skil átti að vera búið að lesa 70 blaðsíður að lágmarki. Skrifa þurfti færslu vikulega, 80-120 orð, hugleiðingar um það sem búið var að lesa.

Námsmat:

Lestrardagbækur, ritun og ýmis verkefni unnin einstaklingslega eða í hópum. Virkni í kennslustundum metin. Lokapróf. Hæfniviðmið í Mentor.

Stærðfræði

Námsgögn:

- Átta-tíu 3
- Átta-tíu 4
- Almenn stærðfræði
- Ýmis önnur verkefni frá kennara

Kennslutilhögun:

Nemendahópnum var skipt í tvo hópa og kennt þannig allan veturinn. Kennslustundir voru fjórar í viku en auk þess höfðu nemendur möguleika á að vinna í stærðfræði í vinnustundatímum sem voru fimm sinnum í viku, hálf tími í senn.

Markmiðum ársins var skipt niður í kafla og fengu nemendur áætlun yfir hvernig vinnunni skyldi háttað í kringum hvern kafla. Á áætlununum kemur fram að hvaða markmiðum er verið að vinna, hvað eigi að vinna vikulega og hvernig námsmati hvers kafla er háttað.

Í upphafi hvers kafla var innlögn á töflu og nemendur tóku glósur. Nemendur unnu svo ýmist einstaklingslega, í pörum eða hópum að lausn verkefna.

Reglulega voru gagnvirk verkefni, ýmis konar spil og þrautir sem tengdust viðfangsefninu sem unnið var með.

Námsmat:

Námsmat var nokkuð fjölbreytt; einstaklingskannanir teknar í skóla, heimapróf, heimaverkefni, hópverkefni, munnleg próf, samvinnuverkefni og fleira.

Samfélagsfræði



Námsgögn:

- Um víða veröld heimsálfur.
- Ýmislegt efni af netinu.
- Námsfni útbúið af kennara.

Kennslutilhögun:

Nemendahópnum var skipt í tvennt. Kennslustundir voru tvær klukkustundir fyrir hvorn hóp á viku. Mikil áhersla var á virkni og þátttöku nemenda í tímum. Í Aðalnámskrá grunnskóla (2013, bls. 195) kemur fram: "Menntagildi samfélagsgreina felst í því að þroska hæfni nemenda til að eiga í innihaldsríkum samskiptum við aðra". Umræðu- og spurnaraðferð var algengur kennslu-háttur þar sem kennari var með kynningu eða innlögð á efnisþáttum, sýndi myndbönd, efni af vefsíðum og annað sem honum þótti viðeigandi hverju sinni. Jafnframt voru nemendur hvattir til þess að afla sér upplýsinga á netinu sjálfir fyrir ýmis verkefni.

Námsmat:

Hæfniviðmiðum í samfélagsgreinum er skipt upp í þrjá flokka: Reynsluheimur; Hugarheimur og Félagsheimur. Í vetur var sjónum einkum beint að reynsluheimi nemandans. Í lok hvers námsþáttar voru fjölbreytt námsmatsverkefni lögð fyrir. Ýmis samvinnuverkefni og tvö próf.

Náttúrufræði

Námsgögn:

- Mannslíkaminn.
- Námsfni útbúið af kennara
- Efni á netinu; s.s. Youtube, Vísindavefurinn.

Kennslutilhögun:

Árgangnum skipt í 2 hópa. Kennslustundir voru 2x60 mín á viku.

Viðfangsefni 9. bekkjar tengdist aðallega mannlíkamanum; líffræði hans, næringarfræði og kynfræðsla. Reglulega var uppbrot í námsfni og fjallað um efni sem kennari taldi líklegt að vekti áhuga nemenda.

Kennsluaðferðir: Fyrirlestrar, heimildavinna, verkleg kennsla, umræðu – og spurnaraðferðir og samvinnunám.

Námsmat:

Símat - Stutt verkefni í kennslustundum og umræður

Upplýsingatækni

Námsgögn:



- Verkefni útbúin af kennara fyrir Office365 (Outlook, Word, PowerPoint og Teams)
- Verkefni og námsefni í upplýsingatækni af mms.is
- Vélritun (<https://10fastfingers.com/>)
- Social Network (kvikmynd)
- arcade.makecode.com (tutorials)

Kennslutilhögun:

Kennari var einn. Nemendur voru í tveimur hópum (kynjaskipt) og mættu einu sinni í viku, stúlkur fengu eina klukkustund en drengir 50 mínútur vegna vinnustundar. Unnin voru verkefni í tölvustofu.

Námsmat:

Verkefni og vinna í tímum og lokaverkefni í lok annar. Lokamat að vori í bókstöfum.

Enska

Námsgögn:

- Spotlight vinnubók
- Spotlight lesbók
- Forrest Gump lesbók
- Forrest Gump vinnuhefti
- Ýmis verkefni frá kennara
- Hlustun og áhorf ýmsir þættir t.d. á netflix

Kennslutilhögun:

Nemendahópnum var skipt upp í tvo hópa. Kennslustundir voru 2 klukkustundir á hvern hóp á viku. Spotlight var notuð til þess að þjálfar lesskilning og auka orðaforða. Eins til þess að rifja upp málfræði sem nemendur hafa áður lært. Til dæmis forsetningar, greinir, fornöfn og sagnir. Þjálfun í orðforða var í raun hluti af flestum kennslustundum. Við horfðum einnig á kvikmynd og unnum verkefni úr henni. Forrest Gump. Einnig unnu nemendur ýmsar stuttar ritanir, horfðu á þætti og hlustuðu á viðtöl.

Námsmat:

Stuðst var við hæfniviðmið úr aðalnámskrá í námsmati og uppbyggingu námsins. Til þess að meta var notað orðaforða-, málfræði- og hlustunarkannanir, bókmennntaverkefni, kvikmyndaverkefni og önnur stutt verkefni frá kennara.

Danska

Námsgögn:

- SMIL eftir Ásdísi Lovísu Grétarsdóttir og Ernu Jessen



- Þáttaröðin Store drømme og kvikmyndin Midsommer
- Efni fundið til / búið til af kennara.

Kennslutilhögun:

Kennslustundir voru 2 klukkustundir á viku og var kennt í tveimur hópum. Efnisþættir sem teknir voru úr SMIL: Tøj og tilbehør; Læs, se og hør; Jeg elsker Danmark. Í lestri textanna í bókinni var áhersla lögð á lesskilning og orðaforða. Málfæðikennsla fléttaðist inn í nánast alla kennslu en sérstaklega voru tíðir sagna, kyn og greinir nafnorða og spurnarfornöfn tekin fyrir. Smásögur úr Bordbombe voru lesnar. Nemendur lásu einnig léttlestrarbókina Onde mobilfotos og unnu verkefnahefti frá kennara. Auk þess var horft á þáttaröðina Store drømme og kvikmyndina Midsommer.

Námsmat:

Unnir voru margvísleg verkefni, svo sem myndbandsgerð, samtalsæfingar, upplestur, hlustunarpróf og smærri verkefni unnin í kennslustundum.

Kastljós

Námsgögn:

- Námsfni útbúið af kennara.

Kennslutilhögun:

Ein 60 mín kennslustund á viku. Allur hópurinn í senn.

Námsmat:

Kastljós ekki metið til lokaeinkunnar.

Þátttaka og frammistaða metin til lokaeinkunnar í náttúru- og samfélagsgreinum.

Jákvæður agi

Námsgögn:

- Handbók Jákvæðs aga
- Verkfæri Vöndu
- Annað efni fundið af kennara

Kennslutilhögun:

Nemendahópurinn var allur saman og var hver kennslustund 15 mínútur. Unnið var með ákveðna þætti jákvæðs aga og æfingar þeim tengdum. Þá voru æfingar úr verkfærum Vöndu notaðar og viðfangefni líðandi stundar rædd.

Námsmat:

Símat.



10. bekkur

Íslenska

Námsgögn:

- Yndislestrarbækur.
- Málið í mark.
- Kveikjur.
- Neistar.
- Korkusaga.
- Englar alheimsins.
- Orð af orði og ljósrituð verkefni frá kennara.

Kennslutilhögun:

Kennslustundir voru fjórar í hverri viku en auk þess gátu nemendur unnið að verkefnum tengdum íslensku í vinnustundum sem voru fimm sinnum í viku, hálf tími í senn.

Unnið var með lestur, ritun, framsögn og málfræði í bland. Að jafnaði voru tvær kennslustundir teknar undir bókmenntir, ein kennslustund undir málfræðitengda vinnu og ein undir orð af orði vinnu. Mikil áhersla var lögð á virkni og þátttöku nemenda í kennslustundum. Yndislestur var á hverjum degi og mismunandi í hvaða fagi nemendur sinntu honum. Nemendur skráðu allan lestur í lestrardagbækur sem þeir skiluðu að jafnaði hálsmánaðarlega ásamt tveimur færslum sem tengdust lestrinum. Í bókmenntum lásu nemendur annars vegar Korkusögu og hins vegar Engla alheimsins. Nemendur unnu ýmis konar verkefni samhliða lestrinum, ýmist einstaklinga eða í hóp. Í málfræði var unnið með óbeygjanlega orð. Í orð af orði var unnið með orðaforða. Þá var unnið með framsögn og tjáningu reglulega.

Námsmat:

Námsmat var fjölbreytt og reglulega yfir allt skólaárið. Í öllu námsmati var verið að meta markmið sem unnin eru upp úr hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla. Námsmat var m.a. lestrardagbækur (mat á lesskilningi og ritun), málfræði – og stafsetningarkannanir, ýmis konar ritunarverkefni, hópverkefni í tengslum við bókmenntavinnu og málstofuverkefni (mat á ritun og framsögn).

Stærðfræði

Námsgögn:

- Átta-tíu 5
- Átta-tíu 6
- Almenn stærðfræði
- Ýmis önnur verkefni frá kennara



Kennslutilhögun:

Kennslustundir voru fjórar á viku en auk þess höfðu nemendur möguleika á að vinna í stærðfræði í vinnustundatímum sem voru fimm sinnum í viku, hálf tími í senn. Markmiðum ársins, em unnin eru upp úr Aðalnámskrá grunnskóla, var skipt niður í kafla og fengu nemendur áætlun yfir hvernig vinnunni skyldi háttað í kringum hvern kafla. Á áætlununum kemur fram að hvaða markmiðum er verið að vinna, hvað eigi að vinna vikulega og hvernig námsmatinu er háttað. Í upphafi hvers kafla var innlagn á töflu og nemendur tóku glósur. Nemendur unnu svo ýmist einstaklingslega, í pörum eða litlum hópum við lausn verkefna.

Nokkuð reglulega voru gagnvirk verkefni, spil og þrautir sem tengdust viðfangsefninu hverju sinni.

Námsmat:

Námsmat var í lok hvers kafla eða u.þ.b. mánaðarlega yfir allt skólaárið. Námsmat var nokkuð fjölbreytt; einstaklingskannanir teknar í skóla, heimaverkefni og samvinnu- og hópverkefni.

Samfélagsfræði

Námsgögn:

- Á ferð um samfélagið
- Allir eiga rétt
- Verður heimurinn betri?
- Frelsi og velferð
- Lýðræði og tækni
- Styrjaldir og kreppa
- Sögueyjan 3
- Fjölskyldan á 20. öld
- Fólk á flóttu
- Hugmyndir sem breyttu heiminum
- Hagfræði í hnotskurn
- Efni frá kennara

Kennslutilhögun:

- 1 * 50 mín. & 1 * 60 mín á viku.
- Landafræði
- Saga
- Siðfræði
- Trúarbragðafræði
- Lífsleikni
- Heimspeki



- Nemendastýrð viðfangsefni
- Fjalla um samfélög og menningu á upplýsandi og gagnrýnni hátt.
- Jafnrétti, lýðræði, umhyggju og virðingu og þýðing þessara gilda.
- Samfélagsgreinum er ætlað að efla skilning nemenda á ákveðnum grundvallargæðum mannlegs lífs og skiptingu þeirra, með því að útskýra hvernig þessi gæði leiða til margvíslegra skyldna, réttinda og gilda, sem órofa hluti af félagslegum og siðferðilegum veruleika okkar. Dæmi um slík gæði eru réttlæti, þekking, frelsi, vinátta, virðing og ábyrgð.
- r ljá nemendum mikilvæg verkfæri til þess að þróa skilning sinn á sjálfum sér, öðru fólki og því umhverfi og samfélagi sem þeir hrærast í.
- Umræðu- og spurnaraðferðir
- Fyrirlestar
- Heimilidarvinna
- Leitaraðferðir
- Samvinnunám
- Þjálfar samræðu og gagnrýna hugsun.

Námsmat:

Símat

Samtalsmat; munnlegt mat

Jafningjamat

Sjálfsmat

Leiðsagnarmat í kennslustundum

Einstaklings- og hópaverkefni

Náttúrufræði

Námsgögn:

- Efnisheimurinn - námsbók
- Maður og náttúra – námsbók
- Eðlisfræði 2 – námsbók
- CO2 framtíðin í okkar höndum - námsbók
- Náms efni útbúið af kennara
- Efni á netinu; s.s. Youtube, Vísindavefurinn.
- Áhöld í verklega kennslu.

Kennslutilhögun:

2 x 60 mín í viku, allur hópurinn í senn.

Viðfangsefni 10. bekkjar voru aðallega efnafræði, eðlisfræði og umhverfisfræði. Reglulega var uppbrot í námsefni og fjallað um efni sem kennari taldi líklegt að nemendum þætti áhugavert.



Kennsluaðferðir: Fyrirlestrar, heimildavinna, verkleg kennsla, umræðu – og spurnaraðferðir og samvinnunám.

Námsmat:

Símat - Stutt verkefni í kennslustundum og umræður

Frammistaða í verklegum kennslustundum og umræðum

Eðlisfræðikönnun

Lokaverkefni um orkugjafa.

Enska

Námsgögn:

- Spotlight- lesbók
- Spotlight- vinnubók
- Murder on the orient Express lesbók
- Murder on the orient Express vinnuhefti
- Gladiator lesbók
- Gladiator vinnuhefti
- Ýmislegt efni sem kennari finnur
- Hlustun og áhorf af t.d. Netflix.

Kennslutilhögun:

Kennslustundir voru þrjár klukkustundir á viku. Spotlight var notuð til þess að þjálfra lesskilning og auka orðaforða. Eins til þess að rifja upp málfræði sem nemendur hafa áður lært. Til dæmis greinir, fornöfn, eintala og fleirtala og sagnir. Þjálfun í orðforða var hluti af flestum kennslustundum. Við horfðum einnig á kvikmyndir og unnum verkefni úr þeim. Myndirnar voru Murder on the orient Express. Einnig unnu nemendur kynningu um fylki í Bandaríkjunum, ýmsar stuttar ritanir, horfðu á þætti og hlustuðu á viðtöl.

Námsmat:

Stuðst var við hæfniviðmið úr aðalnámskrá í námsmati og uppbyggingu námsins. Til þess að meta var notað orðaforða-, málfræði- og hlustunarkannanir, bókmennntaverkefni, kvikmyndaverkefni og önnur stutt verkefni frá kennara.

Danska

Námsgögn:

- Smásögurnar Pigen med det blå hår og Den lille og den store viser.



- SMIL og EKKO lesbók og valdar síður úr vinnubók. Dagbók, sem nemendur skrifa í stuttar hugleiðingar og krossglímur tengdar því efni sem unnið er með hverju sinni.
- Málfræðiglósur og málfræðiverkefni frá kennara.
- Kvikmyndir og þættir: Midsommer, Dicte, Blinkende lygter.
- Einnig var dönsk tónlist notuð í náminu og tölurnar voru æfðar með því að spila bingó.
- Ýmis jólaverkefni frá kennara.

Kennslutilhögun:

Bekknum var kennt í einum hópi.

Lögð var áhersla á að nemendur ynnu saman að þeim viðfangsefnum sem lögð voru fyrir þá. Ýmist var það að kennari skipti í vinnuhópa eða nemendur gerðu það sjálfir.

Smásögurnar Pigen med det blå hår og Den lille og den store viser voru lesnar í tímum og unnu nemendur skrifleg verkefni sem og að ræða sögurnar í litlum hópum. Nemendur gerðu stuttmyndir úr Pigen med det blå hår.

Í desember voru kennslubækur lagðar til hliðar og aðeins unnin jólaverkefni. Ýmis verkefni unnin sem tengjast jólum og jólahaldi, bæði á Íslandi og í Danmörku.

Áhorf tók töluverðan tíma þennan veturinn, í þeim vikum sem horft var á Dicte var ekkert annað gert þar sem þættirnir taka næstum heilan tíma.

Verkefni um þekktan Dana, De kendte og kongelige.

Málfræðiglósur, nafnorð, sagnorð og spurnarorð. Málfræðiverkefni frá kennara.

Raðtölurnar og dagarnir voru æfð með því að í upphafi hvers tíma var farið yfir hvaða dagur var, bæði vikudagur og dagur í mánuðinum.

Nemendur þýddu matseðil mötuneytisins yfir á dönsku í lok hvers mánaðar, matseðillinn hangir svo á dönsku uppi á vegg í stofunni.

Tveir dönskutímar á viku.

Námsmat:

Hópverkefni og einstaklingsverkefni. Ritunarverkefni. Munnleg verkefni af ýmsum toga. De kendte og kongelige. Hlustunarpróf. Lokapróf. Hæfnikort í Mentor.

Kastljós

Námsgögn:

- Námsfni útbúið af kennara.

Kennslutilhögun:

Ein 60 mín kennslustund á viku. Allur hópurinn í senn.

Námsmat:

Jákvæður agi



Námsgögn:

- Handbók Jákvæðs aga
- Verkfæri Vöndu
- Annað efni fundið af kennara

Kennslutilhögun:

Nemendahópurinn var allur saman og var hver kennslustund 15 mínútur. Unnið var með ákveðna þætti jákvæðs aga og æfingar þeim tengdum. Þá voru æfingar úr verkfærum Vöndu notaðar og viðfangefni líðandi stundar rædd.

Námsmat:

Símat.

Viðburðir á unglingastigi

- Einleikurinn "Velkomin heim" í boði þjóðleikhússins
- Heimsókn á Þekkingarnet Þineyinga og Náttúrustofu Norðausturlands
- Amelia Earhart kom og sagði frá flugi sínu um hnöttinn á vegum könnunarsögusafnsins
- Dagur gegn einelti - vinabekkjadagur.
- Jól í skókassa
- Jólastöðvar
- Fjarráðstefna: "Hvernig skapa ég mína eigin framtíð? Hvaða störf verða til í framtíðinni og möguleikar tækni til fjarvinnu.". Haldin í FSH
- Laugarvatn
- Þorgrímur Þráinsson
- Vinnustaðaheimsóknir
- Skólaheimsóknir
- Kynning frá Framsýn
- Kynning frá atvinnuþróunarfélaginu
- Kynning frá Þekkingarnetinu
- Leikritið Velkomin heim
- Árshátíð unglingastigs
- Þorablót 8. Bekkjar
- Bekkjarkvöld hjá 8. bekk á vegum foreldra
- Survivor



Skólaíþróttir, list og verkgreinar

Tónmennt / Sviðslistir

1.bekkur 1.bekkur kom tvisvar í viku í hálf tíma hver hópur. Námsmat er í formi símats. Í tímum er mikið sungið og hlustað á tónlist. Unnið er með námsefni eftir Hólmsfríði S. Ben þar sem solfakerfi og fuglar eru samtvinnaðir. Farið er í klappleiki, stafleiki, hlustað á Karnival dýranna svo dæmi séu tekin. Nemendur sungu í tvígang fyrir íbúa Skógarbrekku. Nemendur lærðu nokkra zumba dansa og ásadans.

2.-3.bekkur 4 hópar sem komu einu sinni í viku í ca 25 mín í senn. Í tímum er sungið, farið í leiklistarleiki, búningaleiki, hlustað á barnasöngleiki, dansað barnadansa og zumba. Námsmat er í formi símats.

4.-5.bekkur

Hver hópur fékk kennslu í 6 vikur, 3 klst í viku. Hver hópur samanstóð af 10 – 13 nemendum. Hóparnir voru árgangaskiptir. Í tímum er farið í leiklistarleiki, búningaleiki, hlustað á barnasöngleiki, dansað zumba, just dance og ásadans, farið í táknabingó og fleira. Hver hópur fékk að horfa á söngleik. Námsmat er í formi símats.

6.-7.bekkur Hver hópur fékk kennslu í 5 vikur, 3 klst í viku. Hver hópur samanstóð af 11 – 13 nemendum. Hóparnir voru árgangaskiptir. Í tímum er farið í leiklistarleiki, búningaleiki, hlustað á barnasöngleiki, dansað zumba, just dance og ásadans, farið í táknabingó og fleira. Hver hópur fékk að horfa á söngleik. Námsmat er í formi símats.

Stúlnakór Húsavíkur

Stúlnakórinn fékk kóræfingu í 1 klst á viku en stundum voru aukaæfingar og sungið á viðburðum. Verkefni vetrarins voru Jólatónleikar og sungið fyrir eldri borgara fyrir utan Hvamm. Öðrum verkefnum var aflýst.

Heimilisfræði

2.-3. bekkur Heimilisfræði var kennd í 7 vikur, 3 klst í viku. Hver hópur samanstóð af 9 – 12 nemendum. Hóparnir voru árgangaskiptir. Sýnikennsla og Bóklegkennsla. Unnin verkefni úr bókinni Heimilisfræði 2. Námsmat er í formi símats.



4.-5. bekkur Heimilisfræði var kennd í 7 vikur, 3 klst í viku. Hver hópur samanstóð af 10 – 13 nemendum. Hóparnir voru árgangaskiptir. Sýnikennsla og Bóklegkennsla. Unnin verkefni úr bókinni Heimilisfræði 3. Námsmat er í formi símats.

6.-7. bekkur Heimilisfræði var kennd í 5 vikur, 3 klst í viku. Hver hópur samanstóð af 11 – 13 nemendum. Hóparnir voru árgangaskiptir. Sýnikennsla og Bóklegkennsla. Unnin verkefni úr bókinni Heimilisfræði 4. Námsmat er í formi símats.

Val 8.-10. bekkur.

Í vetur vorum við blandaða hópa úr þessum bekkjum. Áherslan var aðalega á Kínverskan mat og gamaldags íslenskt bakkelsi. einnig rætt um tengingu góðrar heilsu og góðrar næringu. Námsmat er í formi símats.

Smíðar

2.-3.bekkur Smíðar voru kenndar í 7 vikur, 3 klst í viku. Hver hópur samanstóð af 9 – 12 nemendum. Hóparnir voru árgangaskiptir. Námsmat er í formi símats. Verkefni vetrarins voru hönnun og smíði leikfangabáts, leynikassi, kertastjaki, hönnun og smíði leikfangafaratækis, tálgun og verkefni eftir eigin hugmynd/áhuga

4.-5.bekkur Smíðar voru kenndar í 6 vikur, 3 klst í viku. Hver hópur samanstóð af 10 – 13 nemendum. Hóparnir voru árgangaskiptir. Námsmat er í formi símats. Verkefni vetrarins voru vinna með horn og bein, tálgun, tangramspíl, blaðagámur (skreyttur eftir eigin hugmyndum, gerðum stensil með vinylskeranum), standandi púsl, frjálst verkefni.

6.-7.bekkur Smíðar voru kenndar í 5 vikur, 3 klst í viku. Hver hópur samanstóð af 11 – 13 nemendum. Hóparnir voru árgangaskiptir. Námsmat er í formi símats. Verkefni vetrarins brauðbretti eftir eigin hugmynd, þorratrog (skreytt eftir eigin hugmyndum, gerðum stensil með vinylskeranum), frjálst verkefni.

Val 8.-10. bekkur



Smíðaval var kennd 1 klst í viku báðar annir. Hópurinn var blandaður úr öllum árgöngum og samanstóð af 10-12 nemendum. Námsmat er í formi símats. Verkefni vetrarins hönnun og smíði útihúsgagna úr vörubrettum, gestabók og verkefni eftir eigin hugmynd/áhuga.

Textílmennt

2.-3.bekkur Textílmennt var kennd í 7 vikur, 3 klst í viku. Hver hópur samanstóð af 9 – 12 nemendum. Hóparnir voru árgangaskiptir. Námsmat er í formi símats. Verkefni vetrarins voru létt vefverkefni, handabréður, bangsagerð og vélsumuð pennaveski. Ásamt frjálsum verkefnum.

4.-5.bekkur Textílmennt var kennd í 6 vikur, 3 klst í viku. Hver hópur samanstóð af 10 – 13 nemendum. Hóparnir voru árgangaskiptir. Námsmat er í formi símats. Sundpoki saumaður með vélsum, útsaumur til skreytingar og mynd skorin út í textílfilmu . (Notuðum forritið paint að teikna mynd sem var svo skorin út í textílfilmu) . Þæft veggstykki með útsaum til skreytingar ásamt vélsum ásamt frjálsum verkefnum.

6.-7.bekkur Textílmennt var kennd í 5 vikur, 3 klst í viku. Hver hópur samanstóð af 11 – 13 nemendum. Hóparnir voru árgangaskiptir. Námsmat er í formi símats. Verkefni vetrarins voru pennaveski með útsaum úr jafa . Koddaver vélsumað og þrykking með fatalit. Notuðum internetið til að finna myndir til þrykkingar og gerður stensil í vinylskera. Einnig frjáls verkefni.

Sjónlistir

1. bekkur Sjónlistir voru kenndar í klukkustund á viku. Bekknum var skipt í tvo hópa og var hvor hópur ½ klukkustund. Námsmat var í formi símats og verkefna í sýnismöppu. Verkefni vetrarins voru verkefnaþappa, fjölskyldumynd, stimplað með höndum, kennileiti Húsavíkur, regnbogafiskar ásamt öðrum teikni verkefnum.

2.-3. bekkur Sjónlistir voru kenndar í 6 vikur, 3 klst í viku. Hóparnir samanstóðu af 8-12 nemendum og voru árgangaskiptir. Námsmat er í formi símats og verkefna í sýnismöppu. Verkefni vetrarins voru verkefnaþappa, sjálfsmynd, bók um áferð, verkefni um Michelangelo og grímugerð, þrykk með áferð, verkefni um Jackson Pollock og verkefni þar sem unnið var með grunnform.

4.-5. bekkur Sjónlistir voru kenndar í 6 vikur, 3 klst í viku. Hóparnir samanstóðu af 8-12 nemendum og voru árgangaskiptir. Verkefni vetrarins voru verkefnaþappa, sjálfsmynd, litahjólið, verkefni um Pablo Picasso, málingaverkefni þar sem var fjallað um forgrunn, bakgrunn og miðrími, nálægð og



fjarlægð, þrykk með frauðplötum, rúnir og galdrastafir, verkefni um Piet Mondrian, tvíníð og þrívíð form skyggð, sápuvíð listaverk og vatnslitamynd með salti.

6.-7. bekkur Sjónlistir voru kenndar í 5 vikur, 3 klst í viku. Hóparnir samanstóðu af 8-12 nemendum og voru árgangaskiptir. Námsmat var í formi símats. Verkefni vetrarins voru verkefnamappa, verkefni um Leonardo da Vinci, verkefni um Vincent van Gogh, zentangleblóm og litaskalar og þrívíð form úr pappír (samvinnuverkefni), verkefni um Edvard Munch, verkefni um Vincent van Gogh, verkefni um Salvador Dali, fjarvídd, vatnslitaprufur og galaxy vatnslitamynd.

Forritun

Forritun var kennd í 5 vikur, 3 klst í viku. Hóparnir samanstóðu af 8-12 nemendum og voru árgangaskiptir. Námsmat var í formi símats. Verkefni vetrarins voru verkefni á Code.org, búa til spilakassaleiki á arcade.makecode.org og forrita Spero kúlur til að fylgja braut.

Stopmotion

2.-3. bekkur Stopmotion var kennd í 7 vikur, 3 klst í viku. Hver hópur samanstóð af 9 – 12 nemendum. Hóparnir voru árgangaskiptir. Námsmat er í formi símats. Verkefni vetrarins voru að búa til Stopmotion video notandi fékk opinn efnivið.

4.-5. bekkur Stopmotion var kennd í 6 vikur, 3 klst í viku. Hver hópur samanstóð af 10 – 13 nemendum. Hóparnir voru árgangaskiptir. Námsmat er í formi símats. Verkefni vetrarins voru að búa til Stopmotion video notandi fékk opinn efnivið.

6.-7. bekkur Stopmotion var kennd í 5 vikur, 3 klst í viku. Hver hópur samanstóð af 8 – 12 nemendum. Hóparnir voru árgangaskiptir. Námsmat er í formi símats. Verkefni vetrarins voru Kvikmyndagerð. Læra að segja sögu með myndmáli, klippa video og taka upp. Skila videoverki sem sýnir fram á að myndmál sé notað. Nemendur fengu að velja sér verkefni. Allt frá animation til stuttmyndagerðar.



Íþróttir

1. - 7. bekkur

Ein 60 mín kennslustund á viku hjá 4.- 7. bekk og tvær 60 mín hjá 1.- 3. bekk. 1. – 3. bekkur komu í íþróttir hver bekkur fyrir sig. Í upphafi skólaárs var 4. og 5. bekkjar teymi skipt í tvo blandaða hópa en því var breytt í október og urðu tímarnir þá bekkjaskiptir. 6. - 7. bekkjar teymi var kynjaskipt. Tveir íþróttakennarar og einn stuðningur í hverjum tíma, nema sjaldnar hjá 6. og 7. bekkjar stelpu-tímunum.

Tímarnir voru settir upp á ýmsa vegu, allir saman eða skipt í hópa og verkefni eftir því. Stundum ákváðu kennarar hvað ætti að vera í hverju hólfi og fengu nemendur að velja sér hólf og einstaka sinnum var frjálst og fengu nemendur þá að gera það sem þeim datt í hug.

Reynt var eftir fremsta megni að koma öllum þeim þáttum sem eru í aðalnámskrá inn í áætlun vetrarins.

Æfingaforritið Sideline er miðlægur gagnagrunnur á netinu sem er notaður til að halda utan um tímaseðla. Þar liggja allir eldri tímaseðlar vetrarins og síðustu ára.

Námsmat samanstendur af: færni mældri með prófum, niðurstöður þeirra settar inn í námsmarkmið í Mentor og birt á fjölskylduvef. Virkni, frumkvæði og vinnubrögð auk samskipta bæði við samnemendur og kennara.

Vegna Covid-19 náðist ekki að kenna íþróttir frá miðjum mars til byrjun maí. Náðist hæfnismat samt sem áður í öllum bekkjum, að undanskildum 7.bekk. Þar fór námsmat því meira eftir virkni, frumkvæði, vinnubrögðum og samkipta bæði við samnemendur og kennara, auk þeirra prófa og hæfni sem náðist að framkvæma.

8. – 10. bekkur

8. og 9. bekkur var einu sinni í viku í íþróttum, 60 mín. í senn, hvor bekkur fyrir sig. Enginn nemandi 10. bekkjar var í sundi þetta skólaár og var því allur bekkurinn í auka íþróttatími. 10. bekkur var því tvisvar í viku í íþróttum, 60 mín. í senn.

Reynt var að koma öllum þeim þáttum sem eru í aðalnámskrá inn í áætlun vetrarins.



Æfingaforritið Sideline er miðlægur gagnagrunnur á netinu sem er notaður til að halda utan um tímaseðla. Þar liggja allir eldri tímaseðlar vetrarins og síðustu ára.

Námsmat samanstendur af: færni mæld með prófum, niðurstöður þeirra settar inn í námsmarkmið í Mentor og birt á fjölskylduvef. Virkni, frumkvæði og vinnubrögð auk samskipta bæði við samnemendur og kennara.

Covid-19 setti einnig strik í reikninginn hjá unglingastiginu og voru þau ekki í skipulögðum íþrótta tímum frá miðjum mars til byrjun maí. Reynt var að halda hreyfingu vel inni samt á covid-19 tímanum og voru allir bekkir skólans mikið í göngutúrum og útivist.

Litlu ólympíuleikarnir

Ekki var hægt að halda Litlu ólympíuleikana í ár vegna covid-19.

Sund

1. – 3. bekkur

1., 2. og 3. bekkur kom á sundnámskeið í enda vors, 1. bekkur í 2 vikur (alls 9 skipti) og 2.-3. bekkur í 3 vikur (alls 14 skipti). Hver kennslustund var 40 mín. Bekkirnir komu í tveimur hópum, íþrótta-kennarar voru tveir að kenna og stuðningur kom með ef þurfti. Hvorum hóp í 1. bekk var oft skipt upp í 2 hópa, annar hópinn var í sundlauginni og hinn í barnalauginni og svo öfugt. 2. bekkur byrjaði fyrstu tímana í barnalauginni en þegar leið á námskeiðið voru þau alfarið í sundlauginni. 3. bekkur var alltaf í sundlauginni. Farið var í ýmsa leiki og grunntækni. Tímaseðlar eru geymdir á OneDrive.

Námsmat samanstendur af: færni mæld með prófum (stuðst við gömlu sundstigin), niðurstöður þeirra settar inn í námsmarkmið í Mentor og birt á fjölskylduvef. Virkni, frumkvæði og vinnubrögð auk samskipta bæði við samnemendur og kennara.

Ólíkt fyrri árum var ekki unnt að halda sundnámskeið fyrir 2. og 3. bekk að hausti. Þess í stað var stefnt að því að þeir bekkir fengju 4 vikur að vori. Vegna lokunar sundlaugar í Covid-19 var ekki hægt að byrja fyrr en 11. maí og náðu þeir bekkir 3 vikum á sundnámskeiði.



4. – 7. bekkur

Ein 60 mín kennslustund á viku og einn íþróttakennari í hverjum tíma nema í sérstökum stuðnings-tímum. 4. bekkur var í tveimur kynjablönduðum hópum og einnig 5. bekkur. Í teymi 4.-5. bekkjar var að auki einn drengjahópur með stuðning og aðlagð námsefni. Alls 5 hópar.

6. og 7. bekk var skipt eftir kynjum, hvorum bekk fyrir sig. Að auki var einn hópur með stuðning, stelpur og strákar í 6. og 7. bekk þar sem námsefni var aðlagð. Alls 5 hópar.

Reynt er að koma öllum þeim þáttum sem eru í aðalnámskrá inn í áætlun vetrarins, með mismunandi hætti, s.s þol, tímatökur og ýmsar æfingar fyrir hvert sund. Tímaseðlar eru geymdir á OneDrive.

Vegna Covid-19 varð að hætta sundkennslu skyndilega í mars. Ekki reyndist því unnt að mæla færni með prófum (sem byggja á gömlu sundstigunum) og færa inn í Mentor eins og venja er. Námsmat samanstendur af virkni, frumkvæði, vinnubrögðum og samskiptum.

8. – 10. bekkur

Ein 60 mín kennslustund á viku. Einn íþróttakennari í hverjum tíma. 8. bekkur var í tveimur kynjablönduðum hópum. 9. bekk var kynjaskipt. Enginn nemandi 10. bekkjar var í sundi þetta skólaár.

Uppsetning tímanna er hefðbundin, kennum tækni og þol í bland með ýmsum æfingum. Reynum að koma öllum þeim þáttum sem eru í aðalnámskrá inn í áætlun vetrarins. Tímaseðlar eru geymdir á OneDrive.

Vegna Covid-19 varð að hætta sundkennslu skyndilega í mars. Ekki reyndist því unnt að mæla færni með prófum (sem byggja á gömlu sundstigunum) og færa inn í Mentor eins og venja er. Námsmat samanstendur af virkni, frumkvæði, vinnubrögðum og samskiptum.

Val

Valgreinar eru hluti af skyldunámi. Notast er við hugtakið skylduvalgreinar. Í 8., 9. og 10. bekk grunnskóla skal nemendum gefinn kostur á að velja námsgreinar og námssvið sem svarar til allt að fimmtungi námstímans. Tilgangurinn með valfrelsi nemenda á unglingastigi er að hægt sé að laga námið sem mest að þörfum einstaklingsins og gera hverjum og einum kleift að leggja eigin áherslur í námi miðað við áhugasvið og framtíðaráform í samvinnu við foreldra, kennara og námsráðgjafa. Eitt af hlutverkum skólaráðs er að fjalla um stefnumótun og sérkenni skóla og þar með framboð valgreina í grunnskóla. Við ákvörðun um framboð og fjölbreytni valgreina er mikilvægt að taka mið



af staðháttum, menningu og sögu nærsamfélagsins. Val í námi skal miða að skipulegum undirbúningi fyrir nám í framhaldsskóla og taka mið af undirbúningi fyrir bóknám, starfsmenntun, verknám og list- og tækninám.

Að ósk foreldra er heimilt að meta sem nám tímabundna þátttöku nemenda í atvinnulífi og reglubundna þátttöku í félagslífi, íþróttum eða skipulögðu sjálfböðastarfi enda falli það að markmiðum skólustarfs. Einnig er heimilt að meta skipulagt nám, sem stundað er utan grunnskóla, til valgreina, t.d. nám við framhaldsskóla, listaskóla og málaskóla.

Í sumum valgreinum er miðast við lágmarksfjölda nemenda. Nemandi velur sér valgreinar til áramóta og velur sér aftur til vors. Val nemanda er bindandi. Það er mikilvægt að halda vel utan um skyldunám nemenda. Framboðið er mikið og geta nemendur valið milli 25 mismunandi valkosta. Hver nemendi þarf að hafa a.m.k. eina list- og verkgrein í sínu vali. Námskrá gerir ráð fyrir að allt að helmingur valstunda sé bundinn list- og verk tengdu námi.

Heimilisfræði, smíðar, stöðvahringur og listasmiðja eru þær valgreinar sem nemendur velja helst auk þess að fá íþróttir metnar.

Valkostir á skólaárinu:

- | | | |
|-----------------|------------------------|-----------------------------|
| • Tónlistarnám | • Límmiðar | • Starf í Frístund/Miðjunni |
| • Listasmiðja | • Heilbrigði & velferð | • Límmiðar |
| • Miðjan | • Ljósmyndun | • Leirgerð |
| • Skólahreysti | • Franska | • Minecraft |
| • Stöðvahringur | • Vefsíðugerð | • Ljósmyndun |
| • Heimilisfræði | • Skapandi tækni | • Hljómsveit |
| • Snyrtifræði | • Félagsmál | • Snyrtifræði |
| • Hljómsveit | • Kór | |
| • Íþróttir | • Smíðar | |

Stuðningur við nám

Við skólann störfuðu í vetur einn iðjuþjálfari, einn sérkennarar og sjö stuðningsfulltrúar. Að auki sinntu tveir kennarar sérkennslu. Þessi starfsmenn voru í misháum starfshlutföllum, samtals 11 stöðugildi. Einnig nýttust til uppfyllingar kennsluskyldu tímar inn í teymum í 2.-5. bekk og tímar sérgreinakennara, samanlagt um 24 kennslustundir á viku.

Samsetning nemendahópsins kallar á fjölbreytta kennslu og þjálfun. Metnaður hefur verið lagður í að koma til móts við þarfir nemenda af fagmennsku, með fjölbreytni og samstarf að leiðarljósi. Greiningar og ráðgjöf sérfræðinga, skimanir ásamt faglegu mati kennara og annarra starfsmanna liggja til grundvallar aðlöguðum kennsluáætlunum.

Fjöldi nemenda sem nutu stuðnings eða sérkennslu á einn eða annan hátt voru í vetur í kringum 60 eða um 21%. Misjafnar ástæður lágu þar að baki. Sum börn þurftu fullan stuðning, önnur börn unnu



eftir aðlöguðum áætlunum og enn önnur fengu stuðning á stuttum námskeiðum. Með teymiskennslu hafa skil á milli almennrar kennslu, sérkennslu og stuðnings minnkað. Aukið flæði er á milli þessarar kennslu, náms nemenda og starfsmanna. Hvert teymi er samsett af almennum kennurum og þeim sem sjá um sérkennslu og stuðning. Markmiðið er að starfsmenn hvers teymis kenni helst eingöngu í sínu teymi og kenni öllum nemendum. Kennsla í litlum breytilegum hópum hefur aukist, þar sem samsetning hópsins getur verið af ýmsum toga. Því er lögð áhersla á það í skólanum að draga úr því að skilgreina hvað sé sérkennsla og hvað sé almenn kennsla.

Í vetur var áfram líkt og í fyrra að bjóða markvisst uppá opna tíma í list- og verkgreinum á öllum stigum bæði fyrir nemendur sem finna styrkleika sína þar og/eða þurfa á uppbroti í skóladaginn að halda en einnig fyrir aðra nemendur til að auka fjölbreytni í námi. Þessir tímar hafa gefist afar vel og stefnum við á að halda þeim áfram.

Aðrar skýrslur

Heimasíða og Mentor

Á heimasíðu Borgarhólsskóla er að finna upplýsingar um ýmislegt er varðar skólastarfið og eru nýjar upplýsingar færðar inn reglulega. Meðal efnis eru skrár yfir starfsfólk skólans og nemendur, skóladagatal, skólareglur, námsvísar og skólanámskrá. Upplýsingar um þjónustu námsráðgjafa, hjúkrunarfræðings, skólasafns og fleira er á síðunni. Einnig eru fréttir úr skólastarfinu settar á heimasíðuna í hverri viku. Veffangið er: <http://www.borgarholsskoli.is>. Mentor er upplýsingakerfi fyrir skólasamfélagið. Mentor.is er gagnagrunnur með vefviðmóti sem þýðir að notendur geta unnið í kerfinu hvar og hvenær sem er hafi þeir aðgang að Internetinu. Gagnkvæm og virk upplýsingagjöf milli foreldra og starfsfólks skóla stuðlar að gagnkvæmu trausti milli aðila. Því er lögð rík áhersla á það við hönnun kerfisins að upplýsingagjöf til foreldra sé auðveld og skilvirk. Foreldrar/forráðamenn nemenda fá lykilorð að fjölskylduvef Mentors sem veitir þeim aðgang að upplýsingum um skólagöngu barna þeirra s.s. stundatöflu, ástundun, hæfniviðmið og heimavinnu. Veffangið er: <http://www.mentor.is>.

Bókasafn

Skólasafnið var mikið notað af nemendum í vetur og voru kennarar duglegir að senda þá til að vinna í tölvum eða bara til að slaka á.

Nokkrir nemendur ú 2 og 3 bekk höfðu fasta tíma, einn úr 5. Bekk og 1 úr 1.bekk

Safnið tók þátt í hringekju í 2. og 3. bekk; 4. og 5. og 6. og 7. bekk.



Í frímínútum var alltaf opið og sóttust ákveðnir hópar unglinga eftir því að vera á safninu þá. Opnunartími var frá 8.00 til 14.00 mánud., til fimmtudags og föstudaga þá var opið til 12.00. Aðeins undirritaður var starfsmaður safnsins.

Í safninu eru ca. 5900 titlar Heildarskráning 9492 (þ.e. eintök sem eru skráð)

Útlán á skólaárinu í gegnum kerfi Gegnis voru ca. 10000 bækur, tímarit og spil. Fækkun frá síðasta ári.

Helsta vinna á safninu er að sjálfsögðu útlán og samskipti við nemendur og kennara sem voru góð í alla staði. Ég gerði mikið af því að prenta út verkefni fyrir nemendur sem komu á safnið til að vinna. Svo var mikið um hópa frá kennurum sem voru frá vinnu.

Alltaf þarf að afskrá einhverjar bækur og blöð sem eru illa farin eða ekki verið lánaðar í mörg ár. Afskráðir voru 473 titlar mest.

Nýskráningar bóka, blaða, mynda og spila voru 957 titlar. Skiptist þannig: keypt 504, fengið að gjöf 453.

Safnið var áskrifandi að Disneybókum. Bækurnar eu með CD og þeir vilja týnast og skemmast, svo ritari hefur verið að afrita diskana og gengur það vel.

Ég hef lagt töluverða áherslu á að allt sem er á safninu sé skráð til að auðvelda utanumhald.

Magnús Magnússon

Námsráðgjöf

Náms og starfsráðgjafi við Borgarhólsskóla er í 80% starfshlutfalli og stendur þjónusta hans öllum nemendum skólans og foreldrum þeirra til boða. Námsráðgjafi er málsvari og trúnaðarmaður nemenda og er bundinn þagnarskyldu um málefni þeirra, að undanskyldum ákvæðum í lögum um barnavernd nr. 80/2002.

Hlutverk námsráðgjafans er að standa vörð um velferð allra nemenda, styðja þá og liðsinna þeim í málum er snerta nám, líðan og framtíðaráform. Áherslan er á einstaklinginn/nemandann og beinist að því að auka þekkingu hans á sjálfum sér, viðhorfum sínum, áhuga og hæfileikum þannig að honum líði sem best í skólanum og nái að tileinka sér árangursríkar námsvenjur.

Heilsugæsla

Skólahjúkrunarfræðingur við Borgarhólsskóla er í 42% starfshlutfalli með viðveru á skólatíma frá kl. 8:00-12:00. Hlutverk heilsugæslu í skólum er að sinna heilsuvernd nemenda sem er framhald af ung- og smábarnavernd.

Starfsemi heilsuverndar grunnskólabarna er skv. lögum, reglugerðum og tilmælum sem um hana gilda. Hún er meðal annars fólgin í reglubundnum skimunum og eftirliti, ónæmisaðgerðum, heilbrigðisfræðslu, lyfjagjöf og teymisvinnu kringum einstök mál.

Samkvæmt tilmælum Landlæknis eru gerðar skimanir í fjórum árgöngum á hverju skólaári. Það er í 1., 4., 7. og 9. bekk, þá er mæld hæð, þyngd og sjón ásamt því að hjúkrunarfræðingur tekur lífstílsviðtal við hvert barn. Skólaárið 2018-2019 gerði skólahjúkrunarfræðingur samtals 158 mælingar á hæð og þyngd, 108 sjónpróf og tók 104 nemendur í lífstílsviðtal. Nemendur í 7. og 9. bekk voru einnig bólusettir í skólanum og framkvæmdi skólahjúkrunarfræðingur 78 ónæmisaðgerðir þetta skólaárið. Börn í öðrum bekkjum eru mæld og skoðuð eftir þörfum. Skipulögð heilbrigðisfræðsla



og forvarnarstarf fer í hvern bekk skólans á hverju skólaári, ýmist koma nemendur í smærri hópum til skólahjúkrunarfræðings í þá fræðslu eða skólahjúkrunarfræðingur fer með fræðsluna inn í bekk.

Mötuneyti

Starfsmenn í mötuneyti eru 4 í 2,80 hlutfalli. Yfirmatráður og þrír almennir starfsmenn. Mikil og almenn ánægja er með aðstöðu og matinn. Verð var 485krónur. Nemendur snæða í þremur hópum og hafa val um það hvort þeir fari út að mat loknum.

Yngsta stig 11.20-11.50.

Miðstig 11.50-12.20.

Unglingastig 12.20-12.50

Nemendur FSH geta keypt áskrift og mæta í mat klukkan 11:30 með yngsta stigi.

Rekstur mötuneytisins má sjá í öðrum skjölum.

Byrjendalæsi

Borgarhólsskóli hefur verið í þróunarverkefninu Byrjendalæsi frá árinu 2010. Vorið 2012 lauk helmingur kennara á yngsta stigi tveggja ára þróunarvinnu í BL. En hinn helmingur kennara á yngsta stig færir yfir á seinna ár í þróunarverkefninu/náminu.

Árið 2017 – 2018 starfa allir kennarar á yngsta stigi samkvæmt aðferðum BL. sem ganga, í fáum orðum, út á að;

- Lestur, ritun, tal og hlustun eru samofnir þættir sem unnið er með á heildstæðan hátt.
- Unnið er með merkingarbær viðfangsefni sem byggja á gæðatexta.
- Byggir á markvissri samvinnu og samskiptum nemenda í námi.
- Einstaklingsmiðun í kennslu, stigskiptur stuðningur við nám.
- Markviss kennsla aðferða sem styður við lesskilning og fjölbreytta ritun.
- Nám án aðgreiningar, einstaklingsþörfum mætt innan nemendahópsins.

Það er stefna Borgarhólsskóla að unnið sé eftir aðferðum Byrjendalæsis á yngsta stigi. Stefnt er að því að kennarar yngsta stigs sækji námskeið á næsta skólaári til að allir hafi lokið Byrjendalæsi. 2 kennarar munu að auki sækja sér nám í leiðtogafræðum Byrjendalæsis.

Yndislestur

Nú höfum við síðustu fjögur ár haft yndislestur í öllum bekkjum á hverjum degi. Það hefur gefist ágætlega en mikil umræða spratt upp í vor um breytingar á því.

Sameiginlegir atburðadagar



Salur: Allir bekkir sjá um dagskrá á sal einu sinni á skólaárinu. Lögð er mikil vinna í undirbúning og stendur skemmtunin yfir í 30 mínútur. Umsjónarkennarar bekkja sjá um að undirbúa nemendur og aðstoða þá við salarupþakomur.

Markmið með samkomum á sal eru að:

- örva samkennd og efla sjálfsvitund
- glæða skapandi hugsun og fræðast
- styrkja siðvit og gleðjast saman

Markmiðunum ætlum við að ná með því að:

- undirbúa nemendur sem sýna á sal og gefa öllum tækifæri til þátttöku
- þjálfa nemendur í að hlusta og virða þá sem koma fram
- sýna almenna háttvísi og syngja saman
- láta gesti finna að þeir eru velkomnir

Göngudagurinn

Göngurdagur var haldinn 11. september 2019 en þá gengu nemendur skólans fyrirfram ákveðnar gönguleiðir, miskrefjandi eftir aldri nemenda.. Markmið göngudagsins falla vel að grunnþáttum menntunar í heilbrigði og velferð en þar er lögð áhersla á að leiðbeina nemendum um að temja sér heilbrigða lífshætti og ábyrga umgengni við líf og umhverfi. Markvisst hreyfiuppeldi leggur grunn að líkamlegri, andlegri og félagslegri færni nemenda.

- 1. bekkur – Sund
- 2.-3. bekkur - Gengið upp Auðbrekkuna og langleiðina upp að Skálatjörn, nesti borðað og leikið sér. Gengið niður Skálamel til baka í skólann. Sumir fóru þó aðeins lengri leið á baka-leiðinni og löbbuðu að Ásgarði og niður Ásgarðsveg.
- 4.-5. bekkur - Gengið frá skólanum upp á golfvöll. Þar var borðað nesti og síðan gengið aftur heim.
- 6.-7. bekkur - Gengið frá skóla niður í fjöru, upp hjá Norðlenska, niður hjá Haukamýri að Kaldbakstjörnum og niður í Gvendarbás. Gengum bæinn til baka.
- 8.-10. bekkur - Upphaflega átti að ganga að Æðarfossum en vegna mikillar bleytu var ákveðið að fara ekki þá leið. Í staðinn var genginn um 8 km hringur hér í nágrenni Húsavíkur.

Jól í skókassa

Haustið 2019 var verkefnið Jól í skókassa framkvæmt í áttunda sinn í samstarfi við KFUM og KFUK á Íslandi. Skókössunum er dreift til fátækra barna í Úkraínu.

Markmið með þátttöku í jól í skókassa eru:

- efla samkennd – umburðarlyndi og samúð
- efla skilning barna og fullorðinna á kjörum annarra
- láta gott af sé leiða og gleyma ekki þeim sem minna mega sín

Verkstæðisdagur

Frá öröfi alda hefur ríkt sú skemmtilega hefð í Borgarhólsskóla að hafa verkstæðisdag fyrir jólin. Í ár var engin breyting þar á og dagurinn var hátíðlegur að vanda. Tíundi bekkur hélt opnu kaffihúsi í



salnum þar sem hægt var að kaupa kakó/kaffi og með því. Þau seldu einnig heimagerðan brjóstsykur. Tónlistaratriði voru í höndum nemenda og kennara Tónlistarskólans. Verkstæðisdagurinn hófst kl. 8.15 og var til 12.00. Ekki er hefðbundin kennsla þennan dag.

Um mismunandi föndurverkefni var að ræða í hverri kennslustofu. Við leitumst við að vera umhverfisvæn og hugmyndarík.

Markmið með verkstæðisdegi:

- efla sköpunarhæfni og sköpunargleði
- styrkja tengsl heimilis og skóla.

Litlu jólin

Litlu jólin voru 20. desember

Á litlu jölunum byrja nemendur inni í skólastofu hjá umsjónarkennara þar sem lesin er jólasaga, spjallað og spilað. Síðan fara nemendur í salinn og dansa í kring um jólatré. Jólasveinarnir úr Dimmuborgum heimsóttu okkur við mikinn fögnuð.

Útivistardagur

Ekki var haldinn eiginlegur útivistardagur þetta skólaárið.

Skólalok

Ávallt skal hafa í huga að skólaganga er samfelld en ekki 10 aðskilin ár. Í ár luku nemendur skólaárinu hjá umsjónarkennara sem afhenti þeim vitnisburð í lok dags. Ekki var hægt að hafa samveru með foreldrum vegna covid-19. 10 bekkur var útskrifaður á sal Borgarhólsskóla mánudaginn 4.júní við hátíðlega athöfn. Þar sem fjöldatakmörkun var í gildi mátti hver nemandi hafa með sér tvo gesti.

Nefndir og ráð

Foreldrafélag Borgarhólsskóla

Foreldrafélag skólans var endurreist og kosin ný stjórn eftir langan dvala. Í stjórn sitja

Formaður, Eysteinn Heiðar Kristjánsson

Varaformaður, Huld Hafliðadóttir

Gjaldkeri, Katrín Laufdal

Ritari, Rakel Dögg Hafliðadóttir

Meðstjórnendur, Hreiðar Másson situr einnig í Skólaráði

Hallgrímur Jónsson

Katrín Ragnarsdóttir

Félagið hefur í vetur unnið að starfsáætlun félagsins og m.a. lagt könnun fyrir foreldra hvað þeir vilji að félagið beitti sér fyrir.

Veðurráð

Hlutverk ráðsins er að meta aðstæður og opna skóla snemma dags þegar eitthvað er að veðri. Ef skóla er aflýst skal veðurráð mæta til að taka á móti þeim börnum sem mögulega koma. Í ráðinu sátu: Pálmi, Halla Rún og Sveinn



Öryggisráð

Öryggisráðarmenn eru kosnir af samstarfsmönnum sínum, óháð stéttarfélagi, til að sinna vinnuverndarstarfi innan vinnustaðar (þar sem fjöldi starfsmanna er tíu eða fleiri). Þeirra helsta hlutverk er að fylgjast með því að aðbúnaður, hollustuhættir og öryggi á vinnustað séu í samræmi við vinnuverndarlögin og reglugerð um skipulag og framkvæmd vinnuverndarstarfs á vinnustöðum og taka þátt í gerð áætlunar um öryggi og heilbrigði á vinnustað (áhættumats).

Verkefni öryggisráðsins hafa meðal annars verið:

- Að búa til öryggisáætlun og um hollustuhætti
- Að kynna neyðaráætlanir fyrir starfsfólki
- Fara yfir hvers konar búnað í stofnuninni sem tengist starfsemi ráðsins, s.s. slökkvitæki og annan búnað.
- Endurmeta þörf fyrir hvers konar búnað, s.s. hjartastuðtæki.
- Kanna þörf á námskeiðum fyrir starfsfólk, s.s. skyndihjálparnámskeið.

Sveinn og Rakel eru öryggisverðir skólans og Íris og Hjálmar Bogi öryggisfulltrúar.

Ruslateymi

Stofnað var teymi til að fara yfir flokkunarmál í skólanum. Teymið fór yfir þarfir og hvað þyrfti að vera til staðar. Breytingar voru gerðar hjá nemendum í 1.-7. bekk ásamt því að fara yfir flokkunarmál á kaffistofu starfsfólks. Í teyminu sátu: Elsa Björk, Elín, Helga Björg, Halla Rún og Harpa.

Sjálfsmatsteymi

Samkvæmt grunnskólalögum ber skólum skylda til að framkvæma sjálfsmat. Hverjum skóla er ætlað að innleiða aðferðir til að meta ólíka þætti skólastarfsins, s.s. kennslu, stjórnun, samskipti og tengsl. Áhersla er lögð á það að sjálfsmatið sé sjálfsagður hluti skólastarfsins, unnið jafnt og þétt og ekki íþyngjandi. Á hverju hausti fær skólastjóri 2-3 kennara, til að sitja í sjálfsmatsnefnd. Nefndin fundar að lágmarki 10 sinnum á önn, stýrir vinnunni við sjálfsmatið og kallar aðra til sem málið varðar. Lögð er áhersla á það að þessi vinna sé stöðug, einföld og hluti af stofnanamenningu Borgarhólsskóla. Þessi vinna hefur ekki verið sem skyldi og þarf að endurskoða vel leiðir og tímaramma.

Skólaráð

Með gildistöku **laga nr. 91** um grunnskóla frá 12. júní 2008 koma skólaráð í stað foreldraráða. Skólaráð er samráðsvettvangur skólastjóra og skólasamfélags um skólahald. Skólaráð tekur þátt í stefnumörkun fyrir skólann og mótun sérkenna hans. Skólaráð fjallar um skólanámskrá skólans, árlega starfsáætlun, rekstraráætlun og aðrar áætlanir um skólastarfið. Skólaráð skal fá til umsagnar áætlanir um fyrirhugaðar meiri háttar breytingar á skólahaldi og starfsemi skóla áður en endanleg ákvörðun um þær er tekin. Skólaráð fylgist almennt með öryggi, aðbúnaði og almennri velferð nemenda. Skólaráð skal skipað níu einstaklingum til tveggja ára í senn;

- 2 kennarar
- 2 nemendur
- 2 foreldrar
- 1 starfmaður skóla
- 1 úr grenndarsamfélaginu/eða foreldri



- Skólastjóri

Nýtt skólaráð hefur störf haust 2019 .

Nemendaverndarráð/Eineltisteymi

Með gildistöku **laga nr. 91** um grunnskóla frá 12. júní 2008 er kveðið á um að skólastjóri setji á laggirnar nemendaverndarráð sem sjái um málefni einstakra nemenda er lúta að sérfræðipjónustu, námsráðgjöf og skólaheilsugæslu. Jafnframt skuli stuðla að samráði við félagsþjónustu viðkomandi sveitarfélags og barnaverndaryfirvöld vegna málefna nemenda eftir því sem þurfa þykir. *Hlutverk nemendaverndarráðs er að samræma skipulag og framkvæmd þjónustu við nemendur varðandi skólaheilsugæslu, náms- og starfsráðgjöf og sérfræðipjónustu og vera skólastjóra til aðstoðar um framkvæmd áætlana um sérstaka aðstoð við nemendur.* (Reglugerð nr. 584, 17. gr. 2010). Nemendaverndarráð starfar einnig sem eineltisteymi.

Nemendaverndarráð skipar skólastjóri, deildarstjórarar, náms- og starfsráðgjafi, skólahjúkrunarfræðingur og starfsmaður skólaþjónustu. Nemendaverndarráð fundar á tveggja vikna fresti og er á forræði deildarstjóra stoðþjónustu.

Reglugerð mennta- og menningarmálaráðherra frá 25. júní 2010, um sérfræðipjónustu sveitarfélaga við leik- og grunnskóla og nemendaverndarráð í grunnskólum, lýsir nánar starfsemi nemendaverndarráða grunnskóla.

Nemendaverndarráð Borgarhólsskóla

Anna Harðardóttir, Díana Jónsdóttir, Elsa Skúladóttir, Hjálmar Bogi Hafliðason, Ingibjörg Sigurjónsdóttir, Kolbrún Ada Gunnarsdóttir og Þórgunnur Reykjalín Vigfúsdóttir.

Áfallaráð

Í áfallaráði sitja skólastjóri, skólahjúkrunarfræðingur og deildarstjórar.

Nemandateymi

Misjafnt er hverjir sitja í nemandateymi. Alla jafnan umsjónarkennari, stjórnandi og foreldrar.

Samstarf skólans við aðrar stofnanir

Grænuvellir

Leik – og grunnskóli vinna markvisst saman með það að leiðarljósi að brúa bilið á milli leik- og grunnskóla. Unnið er eftur verkáætlun sem felst í heimsóknnum á báða bóga nokkrum sinnum yfir skólaárið. Vorskóli 5 ára barna var 16.-18. maí frá 13.30 – 15.00. Umsjón með vorskólanum var í höndum komandi teymis Elínu Pálmadóttur umsjónarkennara, Kristjönu Eysteinsdóttur umsjónarkennar og Jakobínu Gunnarsdóttur stuðningsfulltrúa.

Tónlistarskóli Húsavíkur

Samstarf Tónlistarskóla Húsavíkur og Borgarhólsskóla, áður Barnaskóla Húsavíkur á sér sögu allt frá árinu 1972, þegar Tónlistarskólinn fluttist inn í húsnaði í eigu Barnaskólans. Í kjölfar þess að skólarnir störfuðu undir sama þaki var farið af stað með verkefni þar sem nemendur barnaskólans vor teknir út úr tímum. Í kjölfar þess jókst aðsókn að tónlistarnámi verulega. Ljóst varð að ekki var

mögulegt að veita öllum þeim nemendum þjónustu sem eftir því leituðu nema eitthvað nýtt kæmi til í skipulagi tónlistarnáms. Til þess að bregðast við aukinni eftirspurn var farið af stað með verkefnið Hljóðfæranám fyrir alla 1992 í samstarfi Tónlistarskólans, Leikskólans og Barnaskólans.

Markmiðið með verkefninu *Hljóðfæranám fyrir alla* var að koma á markvissu tónlistaruppeldi fyrir aldurshópin 3-9 ára með samvinnu um og samræmdri tónlistarkennslu í leikskóla, tónlistarskóla og grunnskóla.

Verkefnið fólst í því að:

- Vinna að gerð sameiginlegrar námskrár í tónlistarfræðslu fyrir aldurskeiðið 3-9 ára.
- Þróa og afla þekkingar í viðkomandi stofnunum á kennsluaðferðum sem gerðu það mögulegt að bjóða heilum bekkjardeildum uppá hljóðfæranám sem hluta af samfelldri stundaskrá.
- Nota og þróa samþætt kennsluefni í tónlistar forskóla, tónmenntarkennslu og hljóðfæranámi. Segja má að settum markmiðum hafi verið náð. Námskrá var unnin í samræmi við fyrirbyggjandi námskrá grunnskólans og þau gögn sem til voru á þeim tíma um faglegt starf leikskóla og tónlistarskóla. Aðalnámsskrá tónlistarskóla leit ekki dagsins ljós fyrr en árið 2000. Helsta áskorunin í verkefninu hefur verið að stuðla að þróun faglegs starfs og hópkenndu í tónlist. Fjölmörg námskeið voru haldin fyrir tónlistarkennara og leikskólakennara. Unnið var sameiginlegt kennslu efni byggt á þeirri tónlist sem notuð var til kennslu í leikskólanum og tónmenntakennslu grunnskólans. Vandað var til við gerð kennsluefnisins en reynslan af því hefur verið mjög góð og er það ennþá í notkun hér á Húsavík og víðar á landinu.

Skipulag samstarfsverkefna

Hópkenndsla er forsenda þess að hægt sé að veita öllum börnum tónlistarkennslu.

1. bekkur

Öll 6 ára börn fá 60 mín. kennslu á viku hálfur bekkur í senn. Kennt er námsefni samið af Hólmfríði Benediktsdóttur tónlistarkennara.

2. bekkur

Í öðrum bekk er kennt á blokkflautu tvisvar 30 mín á viku, 4-6 börn í hóp. Kennsluefnið fyrir blokkflautu og í tónfræði hefur verið samið af kennurum skólans sérstaklega fyrir verkefnið og bækurnar búnar til í tónlistarskólanum. Nemendurnir koma allir fram á tónleikum og taka próf í tónfræði. Til viðbótar hefur verið tónmenntakennsla einu sinni í viku.

Í öðrum bekk læra nemendur allan hefðbundinn grunn í tónlistarnámi. Lögð er áhersla á að nemendur æfi sig heima og að framvinda nemenda geti verið mjög breytileg án þess að það valdi vandræðum innan hópsins sem heild. Námsefnið er með fjöl radda útsetningar sem gefur færi á að nemendur geti verið að takast á við mis erfið verkefni. Nemendur koma fram á tónleikum skólans í það minnsta tvisvar yfir skólaárið.

3. bekkur

Í þriðja bekk fá börnin kennslu á hljóðfæri að eigin vali tvisvar 30 mín á viku, 2-4 saman í hóp. Við kennsluna er mikið notað kennsluefni sem samið hefur verið í tengslum við verkefnið. Börnin koma fram á tónleikum hvert og eitt eða saman í hóp og taka tónfræði próf að vori. Tónmenntakennsla kemur þessu til viðbótar.



Markmiðið með þessu verkefni er að öllum börnum gefist tækifæri til að læra á hljóðfæri að eigin vali. Þau læra nótalestur og hljóta þjálfun í að koma fram á tónleikum jafnframt því að hlusta á flutning annarra. Reynslan af þessu fyrirkomulagi er góð. Það virðist sem öll börn á þessum aldri hafi áhuga á að prófa að læra á hljóðfæri. Með þessu verkefni er einnig verið að yfirstíga ýmsar félagslegar hindranir varðandi aðgengi að tónlistarnámi auk þess tryggt er meira jafnræði gagnvart skattgreiðendum þar sem tónlistarnámið verður ekki einungis fyrir takmarkaðan hóp nemenda.

4. og 5. bekkur

Í fjórða og fimmta bekk er kennd afrikutónlist- djembe, dans og marimba tvisar 60 mín á viku heil bekkjardeild í einu. Öll kennsla fer fram eftir eyranu. Tónlistin sem er upprunnin í sunnan verðri Afrikur byggir mikið á þrástefjum sem byggja upp rymtísk spennu með notkun á pólyrytmík. Hljóðfærin eru díatónísk og hljómagrunnurinn er að mestu grunnhljómar í I, IV og V sæti. Hljóðfærin eru stór og gefa nemendum möguleika á að þroska bæði gróf og fínhyfingar. Nemendur koma fram á tónleikum á vegum tónlistarskólans.

Reynslan hefur sýnt að hljóðfærin og tónlistin gefa mjög mikið svigrúm fyrir mismunandi getustig nemenda innan sama hóps. Þannig geta allir verið virkir í samspili þar sem flutt er grípandi tónlist. Nemendur hafa ekki möguleika á að æfa sig heima en þar sem nemendur fá tvo tíma í viku er mögulegt að halda samfellu í náminu og byggja upp færni sem er forsenda þess að áhugi nemenda haldist. Þetta nám uppfyllir kröfur um markmið í tónmenntanámi samkvæmt námskrá grunnskólans jafnframt að vera mjög góður grunnur og stuðnings nám fyrir annað tónlistarnám.

9. og 10. bekkur

Nemendum í unglingadeildum gefst kostur á að velja tónlist sem hluta af vali grunnskólans. Tónlistarval í hóptímum er nemendum að kostnaðarlausu. Nemendur sem kjósa að nýta sér einstaklingsnám í tónlist sem hluta af vali verða að greiða sín skólagjöld sjálfir.

Grunnskólinn á Raufarhöfn

Í tengslum við þróunarverkefnið *Að færa út landamæri getu sinnar og þekkingar* fer 6. bekkur í Borgarhólsskóla í rúmlega sólarhringsferð á Raufarhöfn þar sem nemendur frá Grunnskólanum á Raufarhöfn og Borgarhólsskóla eru saman við leik og störf.

Reykjahlíðarskóli

Í tengslum við þróunarverkefnið *Að færa út landamæri getu sinnar og þekkingar* fer 7. bekkur í Borgarhólsskóla í tveggja sólarhringa ferðalag upp í Mývatnssveit. Borgarhólsskóli skipuleggur dagskrá og fræðslu, ásamt Náttúrustofu. Reykjahlíðarskóli leggur til húsnæði og fæði fyrir alla á meðan á dvölinni stendur.

Náttúruskólinn/Hvalasafnið

Samvinna vegna Hvalaskólans sem er nám fyrir 2. og 5. bekk. Vel hefur gengið að forma námið í 2 og 5. bekk.

Aðrir samstarfsaðilar

- ~ Framhaldsskólinn á Húsavík
- ~ Frístundaheimilið Tún
- ~ Skólaþjónustusvið Norðurþings
- ~ Lögreglan
- ~ Fræðslunefnd Norðurþings
- ~ Félagsmiðstöðin Tún
- ~ Norðursigling – haustsiglingar.

Áfangaskýrsla



Mat á skólastarfi

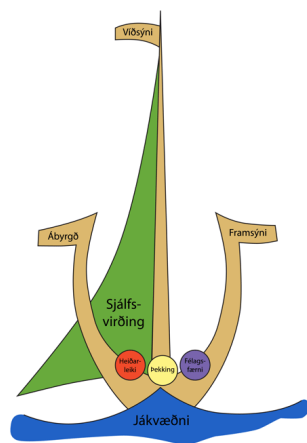


Markmið

Við lögðum af stað með yfirmarkmiðið að bæta námsárangur. Að því hefur verið unnið t.d. með markvissari yfirferð niðurstaðna úr skimunum, samræmdum prófum og tillögur gerðar að úrbótum. Læsisstefna er fullgerð, notkun á Lesferli góð og almenn.

Umbótaáætlun

Umbótaáætlun hefur verið unnin í takt við ytri úttekt Menntamálastofnunarinnar, sjá framgang hér á næstu blaðsíðum.



Borgarhólsskóli

Umbótaáætlun

Úttekt 2016

2.útg blá 2016-2017

3.útg græn 2017-2018

4.útg.rauð 2018-2019

Stjórnun

Matspáttur	Tækifæri til umbóta	Áætlun um umbætur	Hvenær unnið/lok	Hvernig mælt	Ábyrgðaraðilar
Stjórnandinn sem leiðtogi	Heimsækja oftari kennslustundir og gefa endurgjöf. Meiri miðlun upplýsinga um árangur nemenda á heimasíðu.	Festa ákveðnar heim-sóknarvikur Hafa ákveðinn fréttaritara Samið við kennara um tvö klst á viku	Vor 2016 Lokið 2017	Starfsáætlun Skoða feis og heimasíðu	Skólastjórn deildarstjóri
Stjórnun stofnunar	Skipurit vantar eftir breytingarnar. Vantar að starfsmenn skrifi undir trúnað.	Gera nýtt skipurit Starfsmenn skrifi undir trúnað og þagnarskyldu	Vor 2018 Lokið	Birt í starfsáætlun á heimasíðu Undirskriftir taldar	Skólastjóri Skólastjóri
Faglegt samstarf	Hafa aðgengilegar á heimasíðu skólans upplýsingar um samskipti við framhaldsskóla	Gera áætlun	Vor 2016 Lokið að hluta Búið að gera verksamning við FSH	Birt á heimasíðu haust 2018	Náms- og starfsráðgjafi



Skólapróun	Setja upp tímasetta símenntunaráætlun	Gera áætlun	Vor 2016-ólokið Haust 2018	Sýnileiki/Birt á heimasíðu Birtist í Starfsáætlun	Skólastjóri
Starfsáætlun og skólanámskrá	Gera námsvísa hluta af skólanámskrá og hafa aðgengilega á heimasíðu.	Gera námsvísa aðgengilega á heimasíðu	Haust 2016-lokið	birting	skólastjórn
	Gæta þess að allir hagsmunaaðilar komi að endurskoðuninni.	Starfsmenn, skólaráð	Haust 2019-lokið	Fundargerðir	Skólastjórn
Skóladagur nemenda	Gæta þess að nægur tími sé gefinn í val.	Stundatöflugerð	Vor 2016/lokið	Stundtöflur	Skólastjórn
	Leitast við að hafa fjölbreyttar greinar í vali.	Unnið með kennurum og við stundatöflugerð	Vor 2016/áv-allt	Stundatöflur	Skólastjórn
Verklagsreglur og áætlanir	Heildstæða forvarnaráætlun vantar.	Taka saman áætlun	Haust 2016/lokið að hluta/2018 áfram unnið	Sýnileiki/Birt á heimasíðu	Skólastjórn
	Hafa áætlun um sérkennslu/stuðning aðgengilega.	Endurskoða fyrri áætlun um skóla margbreytileikans		Sýnileiki	Skólastjórn



	Hafa móttökuáætlun fyrir nemendur með sérstakar þarfir.	Vinna áætlun	Jól 2016/lokið að hluta Áætlun er til Haust 2018	Sýnileiki	Skólastjórn
Skólaráð/foreldrafélag	Hafa fundi reglulegar.	Fundarplan sett upp að hausti	Vor 2018	Fundargerðir skólaráðs og foreldrafélags	Skólastjórn
	Leggja fyrir allar áætlanir.	Á fundum skólaráðs	Haust 2016	Fundargerðir skólaráðs og foreldrafélags	Skólastjórn
	Efla foreldrafélagið	Skólastjórn fundi með stjórn Foreldrafélgs og leggi línur að starfsemi með þeim	Haust 2017/öflug stjórn komin til starfa-höfum fundað nokkrum sinnum með þeim.	Fundargerðir skólaráðs og foreldrafélags	Skólastjórn
Þátttaka foreldra og upplýsingamiðlun	Leita markvisst eftir tillögum foreldra að því sem betur má fara í skólastarfinu.	Skólaráð Efla starf bekkjarfulltrúa	Haust 2016 Starf hafið með könnunum	Fundargerðir skólaráðs og foreldrafélags	Skólastjórn

Nám og kennsla

Matspáttur	Tækifæri til umbóta	Áætlun um umbætur	Hvenær unnið/lokið	Hvernig mælt	Ábyrgðaraðilar
Inntak og árangur	Tryggja þátttöku allra hagsmunaaðila skólans að gerð skólanámskrár.	Starfmenn, skólaráð	Haut 2016	Fundargerðir	Stjórnendur
	Ljúka gerð námsáætlana fyrir allar námsgreinar og árganga og birta á heimasíðu.	Ljúka gerð námsáætlana fyrir allar námsgreinar og árganga og birta á heimasíðu.	Haut 2016/lokið	Sýnileiki	Stjórnendur og kennarar
	Gæta þess að vekja athygli á fjölbreyttum árangri nemenda og margvíslegum hæfileikum.	Reglulegri fréttir á heimasíðu	Stöðug vinna/betrumbættum 2017	Sýnileiki	Umsjónarmaður heimasíðu
	Vinna markvisst að því að bæta árangur nemenda.	Endurskoða kennsluhætti	Mikil gróska í vetur 16-17/stöðug vinna	Árangur á prófum	Skólastjórn og kennarar

			Stöðugt þó mest til 2019		
Skipulag náms og námsumhverfi	Samræma framkvæmd og umfjöllun um námsmat í námsáætlunum.	Endurskoðun á kennsluáætlunum	Vor og haust 2016	Yfirferð á kennsluáætlunum	Kennarar og skólastjórn
	Gefa nemendum í unglingadeild kost á auknum tíma í valgreinar í frjálsu vali.	Stundatöflugerð	Vor 2016/lokið	Tímar taldir á stundatöflum	Skólastjórn
	Auka val í námi nemenda á miðstigi og yngsta stigi.	Vinnufundur með kennurum	Haust 2016	Skýrsla frá kennurum	Kennarar og skólastjórn
	Koma á reglulegum nemendasamtölum.	Koma á reglulegum nemendasamtölum	Skólaárið 2017-2018	viðtöl	
	Bæta aðstöðu nemenda á skólalóð.	Ályktun frá stjórnendum til Fræðslunefndar	Vor 2016 Ný tæki fyrir eldri nem	Horfa á skólalóðina	Kennarar Skólastjórn/Norðurþing



Kennsluhættir og gæði kennslunnar	Nýta tækifæri sem felast í teymiskennslu og samkennslu árganga til að koma enn betur til móts við ólíka hópa nemenda og til enn fjölbreyttari kennsluhátta.	Vinnufundir í teymum og þvert á teymi	Haust 2016 Stöðug vinna í breyt- ingaferlinu, gengur vel	Skýrsla frá teymum í febrúar 2017	Teymi og skólastjórn
	Stefna að kennsluháttum þar sem lausnamiðuð eða leiðbeinandi kennsla er áberandi. Ljúka gerð námsáætlana fyrir allar greinar í öllum árgöngum.	Vinnufundir í teymum	Vor og haust 2016	Skýrsla frá teymum og yfirferð á kennslu-áætlunum	Teymi og stjórnendur
	Gera skýrari grein fyrir námsmati í námsáætlunum.	Endurskoðun kennsluáætlana	Skólaár 2018-2019	Yfirferð á kennsluá-ætlunum	Kennarar
	Gera nemendum grein fyrir markmiðum stundarinnar.	Kennarar setji í á-ætlanir sínar-rætt á		Skýrsla frá teymum og yfirferð á kennslu-áætlunum	Kennarar

		vinnufundi með teymum	Vor og haust 2016, þetta er gert		
Námshættir og námsvitund	Leita leiða til að auka námsáhuga nemenda á unglingastigi.	Vinnufundur unglingastigsteymis	Haust 2016/batnaði 16-17	Skólapúlsinn	Skólastjórn/kennarar unglingastigs
	Nýta upplýsingatækni í auknum mæli í námi nemenda.	Vinnufundur teyma	Haust 2016/komið af stað og heldur áfram	Könnun	Skólastjórn/kennarar unglingastigs
	Auka val nemenda um námsaðferðir og verkefni.	Vinnufundur teyma	Haust 2016-mikil breyting og nem. ánægðir	Könnun	Skólastjórn/kennarar unglingastigs
Lýðræðisleg vinnubrögð	Auka virkni nemendafélags innan skólans og þátttöku allra nemenda í störfum þess. Tryggja að nemendur séu fullgildir þátttakendur í skólaráði og þeir fái þjálfun til	Funda reglulega, kenna nemendum að koma sínu á framfæri. Kjósa nemendur í ráðið/uppfræða	2017 Lokið fyrir 2016-2017 Lokið	Könnun meðal nemenda	Kennarar unglingastigs Skólastjóri tryggir rétta framkvæmd

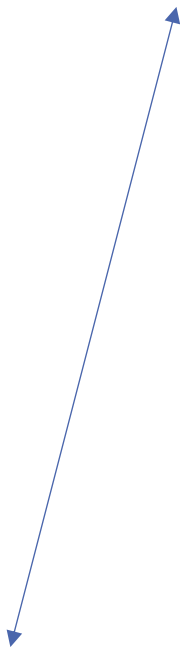
	að sinna hlutverki sínu. Móta verklag um það hvernig upplýsingum er miðlað til allra nemenda um ákvarðanir og umræður í ráðum og nefndum sem nemendur eiga fulltrúa í.	Móta verklag um það hvernig upplýsingum er miðlað til allra nemenda um ákvarðanir og umræður í ráðum og nefndum sem nemendur eiga fulltrúa í.	Vor 2017		Skólastjórnendur
Ábyrgð og þátttaka nemenda	Þjálfar nemendur í að setja sér eigin markmið í námi. Setja fram markmið einstakra stunda eða verkefna í upphafi vinnunnar. Auka enn frekar tækifæri nemenda til að meta eigið nám og framfarir.	Teymiskennsla Vinnufundur teyma Vinnufundur teyma Hæfniviðmiðakerfi nýtt fyrir nem.	Lýkur aldrei 2017 Nýr Mentor vel nýttur-mentorsérfræðingur ráðinn	Markmiðaplögg skoðuð	Kennarar og skólastjórnendur/námsráðgjafi

			sl.vetur til að leiða vinnuna. Áframhald 2018-2019		Skólastjórn, kennarar og verkefnastjóri Mentors
Nám við hæfi allra nemenda	Nemendur taki þátt í að setja sér náms-markmið	markmiðabækur	2017	sýnileiki	Kennarar og náms-ráðgjafi
Stuðningur við nám	Leita leiða til að koma til móts við bráðgera nemendur með krefjandi verkefnum.	Bjóða upp á meira krefjandi verkefni.	Alltaf	Sýnileiki	Kennarar

Innra mat

Matspáttur	Tækifæri til umbóta	Áætlun um umbætur	Hvenær unnið/lokið	Hvernig mælt	Ábyrgðaraðilar
Kerfisbundið og sam- ofið daglegu skóla- starfi				Mat og ígrundun kennara og annarra starfsmann á eigin starfsháttum er liður í daglegu starfi þeirra. Ekki síst má þar benda á mikla umræðu og ígrundun sem verður á viku- legum fundum teyma. Mat á námi, framförum og árangri nemenda fer fram með einhverjum hætti reglulega.	
Markmiðsbundið					

Byggir á traustum og fjölbreyttum upplýsingum					
Samstarfsmiðað og byggir á lýðræðislegum vinnubrögðum	Gera áætlun fyrir innra mat líðandi árs og langtímaáætlun (3-5 ár), þar sem skilgreindir eru ábyrgðaraðilar, viðmið og tímasetningar. Gera grein fyrir, og birta á heimasíðu, hvernig skólinn metur markmið skólans sem kemur fram í skólanámskrá. Skipa í matsteymi þar sem fulltrúar allra hagsmunaaðila eiga sæti. Gæta þess, þegar niðurstöður mats liggja fyrir að þær séu kynntar meðal allra hagsmunaaðila.	Gera áætlun fyrir innra mat líðandi árs og langtímaáætlun (3-5 ár), þar sem skilgreindir eru ábyrgðaraðilar, viðmið og tímasetningar. Gera grein fyrir, og birta á heimasíðu, hvernig skólinn metur markmið skólans sem kemur fram í skólanámskrá. Skipa í matsteymi þar sem fulltrúar allra hagsmunaaðila eiga sæti. Gæta þess, þegar niðurstöður mats liggja fyrir að þær séu kynntar meðal allra hagsmunaaðila.	2016	Áætlun birt	Skólastjórnendur

Opinbert					
Umbótamiðað	Greinargerðir um innra mat hvers árs fyrir sig þurfa að vera greinargóðar. Tilgreina þarf í umbótaáætlun aðgerðir, tímasetningu, viðmið og ábyrgðaraðila og einnig hvenær og hvernig á að meta árangur aðgerða. Allir hagsmunaaðilar þurfa að koma að umræðum um umbætur.	Greinargerðir um innra mat hvers árs fyrir sig þurfa að vera greinargóðar. Tilgreina þarf í umbótaáætlun aðgerðir, tímasetningu, viðmið og ábyrgðaraðila og einnig hvenær og hvernig á að meta árangur aðgerða. Allir hagsmunaaðilar þurfa að koma að umræðum um umbætur.	2016 	Sýnileiki áætlana	sjálfsmatsteymi

Skólastarf og námsaðstæður í skóla án aðgreiningar

Matspáttur	Tækifæri til umbóta	Áætlun um umbætur	Hvenær unnið/lokið	Hvernig mælt	Ábyrgðaraðilar
Menning og viðhorf	Gera skýrari grein fyrir því hvernig for-eldrar koma að ákvarðanatöku varðandi skólastarf barns síns	Gera skýrari grein fyrir því hvernig for-eldrar koma að ákvarðanatöku varðandi skólastarf barns síns	Vor 2018	Upplýsingar á heimasíðu	deildarstjórar
Námskrá og áætlanir	Gera heildaráætlun um skipulag sérkennslu og stuðnings fyrir yfirstandandi skólaár. Auka aðkomu for-eldra og nemenda að mótun einstaklingsnámskrár. Gera skýrari grein fyrir mati á árangri í einstaklingsnámskrám. Tryggja að einstaklingsnámskrár séu endurskoðaðar		Er til Haut 2016/vinna hafin. Heldur áfram 2018-2019		Deildarstjóri deildarstjóri

	tvisvar til þrisvar yfir skólaárið.		Er gert reglulega		
Upplýsingamiðlun og samskipti	Gæta þess að allir starfsmenn fái nauðsynlegar upplýsingar vegna samskipta við einstaka nemendur. Gera móttökuáætlun fyrir nemendur með sérþarfir í námi. Tryggja að upplýsingar um skólann séu aðgengilegar óháð tungumáli eða fötlun.	Tryggja að upplýsingar um skólann séu aðgengilegar óháð tungumáli eða fötlun.	2018	Sýnileiki á heimasíðu	Sveitastjórn Norðurþings
Starfshættir	Leita leiða til að nám nemenda sem hafa sérstakar þarfir, fari sem mest fram í í skólastofu með jafnöldrum. Gera grein fyrir hæfniviðmiðum í einstaklingsnámskrám.	Bæta hæfniviðmiðum inn í námskrár.	Ávallt gert erum skóli margbreytileikans	Námskrár skoðaðar	Skólastjórnendur

			Haust 2016/vinna hafin, heldur áfram 2018-2019 með verk- efnastjóra Námsmats og Mentor		
--	--	--	--	--	--

Starfsmannasamtöl

Starfsmannasamtöl voru framkvæmd á vorönn. Þau voru að þessu sinni rafræn vegna covid. Stjórnendur sendu út rafræna könnun með spurningum um satrfið, líðan og óskir vegna næsta veturs. Starfsfólk fékk val um að fá viðtal eða láta könnunina nægja. Flestir óskuðu eftir viðtali og gátu þá líka valið við hvaða stjórnanda samtalið færi fram.

Samræmd próf

Niðurstöðum samræmdrar prófa er safnað saman til að sjá þróun milli ára og árganga. Það nýtist skólanum við gerð umbótaáætlana til að bæta námið.

Skólapúlsinn

Nemendakönnun var lögð fyrir.

Starfsmannakönnun var lögð fyrir.

Þótt niðurstöður könnunarinnar séu að lang mestu leyti jákvæðar fyrir skólann þá er mikilvægt að halda áfram að bæta starfið. Við þurfum að halda áfram að vinna gegn einelti. Einnig þurfum við að kynna betur fyrir foreldrum hvaða tækifæri þeir hafa til að hafa áhrif á stefnu og starf skólans. Nauðsynlegt er að nota jákvæðar niðurstöður könnunarinnar sem meðbyr og hvatningu til þess að gera betur.

Nemendakönnun var lögð fyrir í þrennu lagi. Heildarfjöldi nemenda í 6.-10. bekk 149. Úrtaksmánuðir skólans voru: september, janúar, maí. Könnunin fer fram rafrænt og er framkvæmd í skólanum. Þá tóku í fyrsta sinn þátt nemendur 1.-5.bekkjara en Skólapúls hefur ekki boðið upp á það fyrr.

Niðurstöður eru mjög ítarlegar og er hægt að nálgast á heimasíðu skólans.