Námsgrein: Danska 10. bekkur

Kennari: Áslaug Guðfinna Friðfinnsdóttir.

Tímafjöldi á viku: 2

Námsefni: Ekko les- og vinnubók , valdar blaðsíður, A Grammatik, valin verkefni verkefni frá kennara unnin á Google Classroom. Danskar myndir og þættir, efni af netinu og fleira. Ordbombe, spil og verkefni af netinu. Einnig kennsluvefurinn mms.is.

Kennsluaðferðir og skipulag: Leitast er við að hafa kennsluaðferðir sem fjölbreyttastar, þ.e. sjálfstæða vinnu nemenda, innlagnir frá kennara, umræður, hópavinnu, einstaklingsvinnu og framsögn. Unnið er samkvæmt aðferðum leiðsagnarmats sem þýðir að nemandinn fær með reglulegum og skipulegum hætti upplýsingar um hvernig hann er staddur í náminu. Áhersla er lögð á mikilvægi þess að nemandi ber ábyrgð á sínu eigin námi. Áherlsa er á að efla hæfni í dönsku; æfa lestur, talað mál, samskipti á dönsku og ritun.

Námsmat: Símat. Hlustunarverkefni. Orðaforðakannanir. Lesskilningverkefni. Ýmis verkefni frá kennurum. Virkni og þátttaka í tímum.

Grunnþættir menntunar

Grunnþáttur	Áhersluþættir grunnþátta menntunar
Læsi	að virkja læsi nemenda í gegnum áhugasvið þeirra. Einnig er áhersla á fjölbreyttar lestraraðferðir og að allur lestur er viðurkenndur.
Sjálfbærni	að kenna nemendum að nota viðeigandi hjálpargögn, orðabækur, villupúka og svo framvegis.
Heilbrigði og velferð	að byggja upp og auka sjálfstraust nemenda til í að koma fram og skila eigin verkum.
Lýðræði og mannréttindi	að vera með í ráðum þegar kemur að verkefnaskilum. Lögð er áhersla á að nemendur nýti styrkleika sína og þær leiðir sem henta hverju sinni.
Jafnrétti	að nemendur, út frá eigin forsendum, hafi jöfn tækifæri til náms og nálgunar viðfangsefna.
Sköpun	að hvetja nemendur til sköpunar í gegnum ritun, tjáningu og túlkun eigin verka og annarra.

Heimsmarkmiðin / Barnasáttmáli Sameinuðu þjóðanna: Í dönskukennslu er lögð áhersla á að nemendur öðlist ekki aðeins færni í dönsku heldur einnig skilning á ólíkum menningarheimum, samfélögum, mannréttindum og fjölbreytileika. Kennslan tekur því mið af heimsmarkmiðum Sameinuðu þjóðanna og Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna.

Sérstök áhersla er lögð á **Heimsmarkmið 4 um góða menntun**, þar sem leitast er við að tryggja öllum nemendum jöfn tækifæri til náms og fjölbreyttar leiðir til að sýna hæfni sína. Leiðsagnarmat, sjálfsmat, jafningjamat, einstaklingsvinna og hópavinna styðja við þessa áherslu.

Í kennslunni er jafnframt tekið mið af **Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna**. Nemendur fá tækifæri til að tjá skoðanir sínar, taka þátt í ákvörðunum sem varða nám þeirra, afla sér upplýsinga úr fjölbreyttum miðlum og kynnast ólíkum menningarheimum. Lögð er áhersla á að allir nemendur njóti sömu tækifæra og upplifi virðingu, öryggi og þátttöku í kennslustundum.

Tungumálanám stuðlar þannig að auknum skilningi milli einstaklinga og menningarheima. Með því að læra dönsku fá nemendur tækifæri til að kynnast danskri menningu og samfélagi og bera saman ólíkar hefðir, viðhorf og lífshætti. Þannig er stuðlað að virðingu fyrir fjölbreytileika, gagnkvæmum skilningi og virkri þátttöku í samfélaginu.

Dönskukennsla í 8.-10. bekk í Borgarhólsskóla tekur mið af þeim hæfniviðmiðum sem sett eru fram í Aðalnámskrá á öðru og þriðja stigi. Við lok grunnskóla er gert ráð fyrir að nemendur hafi lokið 3. stigi í dönsku. Samkvæmt Aðalnámskrá skiptist danskan í eftirfarandi þætti: Hlustun, lesskilning, samskipti, frásögn, ritun, menningarlæsi og námshæfni.

Vægi þátta til lokaenkunnar

Hlustun og áhorf	Lestur og lesskilningur	Samskipti	Frásögn	Ritun	Menningarlæsi
20%	25%	10%	15%	20%	10%

*Kennsluáætlun er birt með fyrirvara um breytingar.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið/ markmið	Námsmat
Hlustun	Ekko, tónlist, þættir og kvikmyndir.	**Nemandi getur:** - skilið aðalatriði úr kynningum og frásögnum um margvísleg málefni, unnið úr þeim eða nýtt sér á annan hátt. - fylgst með fjölbreyttu efni í fjöl- og myndmiðlum, unnið úr því eða nýtt sér á annan hátt. - hlustað eftir upplýsingum, valið þær sem eiga við hverju sinni og unnið úr þeim.	Hlustunarverkefni og kannanir.
Lesskilningur	Ekko, textar frá kennara, fréttir og fleira.	**Nemandi getur:** - aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum og nýtt sér í verkefnavinnu. - lesið sér til fróðleiks rauntexta af fjölbreyttum miðlum, brugðist við efni þeirra eða unnið úr þeim á annan hátt. - lesið sér til gagns og ánægju fjölbreyttar bókmenntir við hæfi, unnið með efni þeirra og gert sér grein fyrir gildi bókmennta. - lesið, skilið og unnið með efni og hugtök tengt öðrum námsgreinum. - lesið, skilið og unnið með fjölbreyttan orðaforða úr ýmsum textum.	Kannanir, glósur og lesskilningsverkefni.
Samskipti	Fjölbreytt verkefni þar sem að nemendur vinna saman auk verkefna sem krefjast þátttöku í tímum.	**Nemandi getur:** -tekið þátt í óformlegu samtali með því að umorða og nota föst orðasambönd úr daglegu máli. - tekist á við margs konar aðstæður í almennum samskiptum, miðlað og tekið á móti upplýsingum. - tekið þátt í samræðum um kunnugleg málefni og látið skoðun sína í ljós.	Jafningjamat, hópavinna, sjálfsmat, símat. Virkni og þátttaka í tímum.
Frásögn	Verkefni um þekktan Dana, matreiðsluþátt ur og samtal við samnemanda og fleiri verkefni.	**Nemandi getur:** -tjáð sig skipulega um efni sem hann þekkir eða hefur unnið með í námi sínu og brugðist við spurningum. - flutt frásögn eða kynningu um undirbúið efni af öryggi og svarað spurningum. - samið, æft og flutt eigið efni, einn eða í félagi við aðra. - beitt málinu með eðlilegum framburði, áherslum og hrynjandi.	Kynningar, upptökur og samtalsverkefni.

Ritun	Ekko. Fjölbreytt verkefni þar sem nemendur nota orðaforða og fyrri reynslu til að skrifa mismunandi texta.	**Nemandi getur:** - skrifað lipran, samfelldan texta af ólíkum gerðum í samræmi við inntak og tilgang með skrifunum. - sýnt góð tök á orðaforða, meginreglum málnotkunar og notað tengiorð við hæfi. - skrifað skilmerkilega um efni sem hann hefur lesið, séð eða heyrt. - skrifað um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu með fjölbreyttum orðaforða. - samið texta og leikið sér með málið þar sem sköpunargáfan og ímyndunaraflið fá að njóta sín.	Ritunarverkefni, símat, glósur og fleira. Kannanir.
Menningarlæsi	Ekko, danskir fréttamiðlar, kvikmyndir og þættir. Fjölbreytt hlustun.	**Nemandi getur:** - sýnt að hann þekkir til samfélagsgerðar, menningar og einkenna þjóðfélagsins. - gert sér grein fyrir fjölbreyttum uppruna íbúa á viðkomandi málsvæði og áhrifum fordóma. - greint á milli helstu afbrigði tungumálsins.	Virkni í tímum, kannanir.