Námsgrein: Danska 9. bekkur

Kennari: Áslaug Guðfinna Friðfinnsdóttir

Tímafjöldi á viku: 2

Námsefni: Tak A og B, valdar blaðsíður, A Grammatik, valin verkefni verkefni frá kennara unnin á Google Classroom. Danskar myndir og þættir, efni af netinu og fleira. Ordbombe, spil og verkefni af netinu. Einnig kennsluvefurinn mms.is.

Kennsluaðferðir og skipulag: Leitast er við að hafa kennsluaðferðir sem fjölbreyttastar, þ.e. sjálfstæða vinnu nemenda, innlagnir frá kennara, umræður, hópavinnu, einstaklingsvinnu og framsögn. Unnið er samkvæmt aðferðum leiðsagnarmats sem þýðir að nemandinn fær með reglulegum og skipulegum hætti upplýsingar um hvernig hann er staddur í náminu. Áhersla er lögð á mikilvægi þess að nemandi ber ábyrgð á sínu eigin námi. Áhersla er á að efla hæfni í dönsku; æfa lestur, talað mál, samskipti á dönsku og ritun.

Námsmat: Símat. Hlustunarverkefni. Orðaforðakannanir. Lesskilningverkefni. Ýmis verkefni frá kennurum. Virkni og þátttaka í tímum.

Grunnþættir menntunar

Grunnþáttur	Áhersluþættir grunnþátta menntunar
Læsi	að virkja læsi nemenda í gegnum áhugasvið þeirra. Einnig er áhersla á fjölbreyttar lestraraðferðir og að allur lestur er viðurkenndur.
Sjálfbærni	að kenna nemendum að nota viðeigandi hjálpargögn, orðabækur, villupúka og svo framvegis.
Heilbrigði og velferð	að byggja upp og auka sjálfstraust nemenda til í að koma fram og skila eigin verkum.
Lýðræði og mannréttindi	að vera með í ráðum þegar kemur að verkefnaskilum. Lögð er áhersla á að nemendur nýti styrkleika sína og þær leiðir sem henta hverju sinni.
Jafnrétti	að nemendur, út frá eigin forsendum, hafi jöfn tækifæri til náms og nálgunar viðfangsefna.
Sköpun	að hvetja nemendur til sköpunar í gegnum ritun, tjáningu og túlkun eigin verka og annarra.

*Heimsmarkmiðin / Barnasáttmáli Sameinuðu þjóðanna:*Í dönskukennslu er lögð áhersla á að nemendur öðlist ekki aðeins færni í dönsku heldur einnig skilning á ólíkum menningarheimum, samfélögum, mannréttindum og fjölbreytileika. Kennslan tekur því mið af heimsmarkmiðum Sameinuðu þjóðanna og Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna.

Sérstök áhersla er lögð á **Heimsmarkmið 4 um góða menntun**, þar sem leitast er við að tryggja öllum nemendum jöfn tækifæri til náms og fjölbreyttar leiðir til að sýna hæfni sína. Leiðsagnarmat, sjálfsmat, jafningjamat, einstaklingsvinna og hópavinna styðja við þessa áherslu.

Í kennslunni er jafnframt tekið mið af **Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna**. Nemendur fá tækifæri til að tjá skoðanir sínar, taka þátt í ákvörðunum sem varða nám þeirra, afla sér upplýsinga úr fjölbreyttum miðlum og kynnast ólíkum menningarheimum. Lögð er áhersla á að allir nemendur njóti sömu tækifæra og upplifi virðingu, öryggi og þátttöku í kennslustundum.

Tungumálanám stuðlar þannig að auknum skilningi milli einstaklinga og menningarheima. Með því að læra dönsku fá nemendur tækifæri til að kynnast danskri menningu og samfélagi og bera saman ólíkar hefðir, viðhorf og lífshætti. Þannig er stuðlað að virðingu fyrir fjölbreytileika, gagnkvæmum skilningi og virkri þátttöku í samfélaginu.

Dönskukennsla í 8.-10. bekk í Borgarhólsskóla tekur mið af þeim hæfniviðmiðum sem sett eru fram í Aðalnámskrá á öðru og þriðja stigi. Við lok grunnskóla er gert ráð fyrir að nemendur hafi lokið 3. stigi í dönsku. Samkvæmt Aðalnámskrá skiptist danskan í eftirfarandi þætti: Hlustun, lesskilning, samskipti, frásögn, ritun, menningarlæsi og námshæfni.

*Kennsluáætlun er birt með fyrirvara um breytingar.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið/ markmið	Námsmat
Hlustun	Tak, tónlist, þættir og kvikmyndir.	Nemandi getur: - skilið talað mál og frásagnir um efni tengt námi hans og daglegu lífi, brugðist við þeim og nýtt sér í námi sínu. - fylgt þræði í efni við hæfi á margvíslegum miðlum og nýtt í námi sínu. - hlustað eftir aðalatriðum, greint þau og nýtt sér í námi sínu.	Hlustunarverkefni og kannanir.
Lesskilningur	Tak, textar frá kennara, fréttir og fleira.	Nemandi getur: - fundið lykilupplýsingar í texta og nýtt sér í verkefnavinnu. - skilið megininntak rauntexta og unnið úr efni þeirra.	Kannanir, glósur og lesskilningsverkefni.

		- lesið sér til gagns og ánægju einfaldar smásögur og skáldsögur og unnið með efni þeirra. - lesið og skilið auðlesið efni og hugtök tengt öðrum námsgreinum. - lesið og skilið texta við hæfi sem innihalda algengan orðaforða.	
Samskipti	Fjölbreytt verkefni þar sem að nemendur vinna saman auk verkefna sem krefjast þátttöku í tímum.	Nemandi getur: - tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf. - bjargað sér við algengar aðstæður og notað almennar kurteisis- og samskiptavenjur. - notað málið til samskipta í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal.	Jafningjamat, hópavinna, sjálfsmat, símat. Virkni og þátttaka í tímum.
Frásögn	Umhverfið mitt, matreiðsluþáttur og samtal við samnemanda og fleiri verkefni.	Nemandi getur: - tjáð sig um reynslu sína og skoðanir og brugðist við einföldum spurningum. - undirbúið og flutt frásögn eða kynningu og brugðist við einföldum spurningum. - flutt tilbúið eða frumsamið efni, einn eða í félagi við aðra. - beitt málinu með nokkuð eðlilegum framburði og áherslum.	Kynningar, upptökur og samtalsverkefni.
Ritun	Tak. Fjölbreytt verkefni þar sem nemendur nota orðaforða og fyrri reynslu til að skrifa mismunandi texta.	Nemandi getur: - skrifað texta af mismunandi gerðum með inntak og lesanda í huga. - beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð rétt og skapað samhengi í texta. - skrifað einfalda texta um það sem hann hefur lesið, séð eða heyrt. - lýst atburðarás eða reynslu með orðaforða sem unnið hefur verið með. - samið texta þar sem ímyndunaraflið fær að njóta sín.	Ritunarverkefni, símat, glósur og fleira. Kannanir.
Menningarlæsi	Tak, danskir fréttamiðlar, kvikmyndir og þættir. Fjölbreytt hlustun.	Nemandi getur: - sýnt að hann þekkir til ýmissa þátta sem einkenna menningu og daglegt líf. - sett sig í spor fólks á viðkomandi málsvæði og gert sér grein fyrir hvað er líkt eða ólíkt með hans eigin aðstæðum. - sýnt að hann áttar sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra.	Virkni í tímum, kannanir.