Námsgrein: Upplýsingatækni 9. bekkur

Kennarar: Arnór Heiðmann

Tímafjöldi á viku: 1 klukkustund.

Kennsluaðferðir og skipulag: Ýmsum kennsluaðferðum er blandað saman gagnvirkri kennslu, sýnikennslu og sjálfstæðum vinnubrögðum. Megináhersla er lögð á upplýsingalæsi, upplýsingaleit og notkun fjölbreyttra forrita til náms og sköpunar. Jafnframt er lögð áhersla á ábyrga og gagnrýna notkun á gervigreind við verkefnavinnu, ásamt því að kenna góða netmenningu og siðferði í netheimum.

Námsefni:
-Valin verkefni verkefni frá kennara unnin á Google Classroom eða öðrum forritum sem kennari velur hverju sinni.

Grunnþættir menntunar

Grunnþáttur	Áhersluþættir grunnþátta menntunar. Áhersla er lögð á:
Læsi	að virkja læsi/upplýsingalæsi nemenda með aðstoð tækninnar. Einnig er áhersla á fjölbreyttar lestraraðferðir og að allur lestur er viðurkenndur.
Sjálfbærni	að kenna nemendum að nota viðeigandi hjálpargögn og forrit. Einnig að sýna sjálfstæði í vinnubrögðum og þjálfun í að leggja mat á áreiðanleika upplýsinga.
Heilbrigði og velferð	að byggja upp og auka sjálfstraust nemenda til í að koma fram og skila eigin verkum.
Lýðræði og mannréttindi	að vera með í ráðum þegar kemur að verkefnaskilum. Lögð er áhersla á að nemendur nýti styrkleika sína og þær leiðir sem henta hverju sinni.
Jafnrétti	að nemendur, út frá eigin forsendum, hafi jöfn tækifæri til náms og nálgunar viðfangsefna.
Sköpun	að hvetja nemendur til sköpunar í gegnum ritun, tjáningu og túlkun eigin verka og annarra.

Kennsla í upplýsingatækni í 9. bekk, Borgarhólsskóla tekur mið af þeim hæfniviðmiðum sem sett eru fram í Aðalnámskrá.

Viðfangsefni	Hæfniviðmið/ markmið
Upplýsinga- og miðlalæsi	Nemandi getur: - Nemandi getur nýtt leitarvélar, gagnabanka, gervigreind og önnur verkfæri á fjölbreyttan og siðferðilega ábyrgan hátt til upplýsingaöflunar og skilji hvað liggur til grundvallar, - aflað sér fjölbreyttra heimilda á sjálfstæðan hátt og nýtt þær í rannsóknarverkefni - Nemandi getur greint, borið saman og metið á gagnrýninn hátt trúverðugleika og áreiðanleika gagna, upplýsinga og stafræns efnis, - útskýrt helstu kosti og galla gervigreindar - Nemandi getur greint, borið saman og metið á gagnrýninn hátt trúverðugleika og áreiðanleika gagna, upplýsinga og stafræns efnis, - greint áhrif fjölmiðla og annarra miðla á upplýsingamiðlun og tekið gagnrýna afstöðu til þeirra - rætt og útskýrt ástæður falsfrétta eða villandi upplýsinga
Sköpun og miðlun	Nemandi getur: - Nemandi getur valið og nýtt hugbúnað við gerð og framsetningu fjölbreyttra og gagnvirkra kynninga, - vistað og deilt skjölum á viðeigandi hátt - Nemandi getur valið og nýtt tæki og hugbúnað við fjölbreytta hönnun, myndvinnslu og myndsköpun, - hannað stafrænt myndefni með lagaskiptingu, síum og notkun blendimöguleika í myndvinnsluhugbúnaði - Nemandi getur valið og nýtt hugbúnað við gerð og framsetningu fjölbreyttra og gagnvirkra kynninga, - búið til myndbandskynningu - flutt kynningu af öryggi með góðri raddbeitingu og áhrifaríkri framsetningu
Stafræn borgaravitund	Nemandi getur: - Nemandi getur nýtt stafræna tækni til að auka vellíðan og bæta heilsu, fundið jafnvægi í notkun sinni og þekkt margvísleg einkenni og afleiðingar ofnotkunar tölvu og snjalltækja og útskýrt áhrif samfélagsmiðla á líf sitt, - gert skipulag um sína skjánotkun með jafnvægi og heilsu að leiðarljósi fyrir eina viku - Nemandi getur gert sér grein fyrir stafrænu fótspori og hvernig það mótast af allri nethegðun, - metið eigið stafrænt fótspor á helstu miðlum sem hann notar - bent á ólíkar leiðir til að stjórna eigin stafræna fótspori - skapað jákvætt stafrænt fótspor sem styður við framtíðaráform hans
Lausnaleit	Nemandi getur: - Nemandi getur nýtt fjölbreyttan og viðeigandi tækjabúnað til menntunar og leyst tæknileg úrlausnarefni, - aflað upplýsinga á netinu til að læra á ný tæki

	- Nemandi getur valið viðeigandi stafrænan stuðning markvisst við nám, - metið trúverðugleika upplýsinga sem fengnar eru frá gervigreind
Námsmat	-Símat. -Ýmis verkefni frá kennara. -Virkni og þátttaka í tímum.