

Námsgrein: Íslenska

Bekkur: 2

Tímafjöldi á viku: 8-10

Kennsluaðferðir og skipulag

Í íslensku er unnið samkvæmt byrjendalæsi. Lestur, ritun, tal og hlustun eru samofnir þættir og unnið með þá á heildstæðan hátt. Gæðatexti er lagður til grundvallar lestarakennslunni og hann nýttur sem efniviður í vinnu með stafi og hljóð, sem og vinnu með orðaforða, skilning og ritun af ýmsu tagi. Kennarar vinna alltaf eftir fyrirframgerðum kennsluáætlunum þar sem fram koma markmið kennslunnar, skipulag og innihald verkefna. Samþætting við samfélagsgreinar.

Grunnþættir menntunar

Grunnþáttur	Áhersluþættir grunnþátta menntunar
Læsi	Fjallað verður um læsi í víðum skilningi Lesskilningur þjálfaður Nemendur þjálfast í myndlæsi, orðaforði þjálfaður út frá myndum.
Sjálfbærni	Fjallað er um endurvinnslu, flokkun og umhverfið.
Lýðræði og mannréttindi	Þema tengt inn í samfélagsfræði þar sem við vinnum með land og þjóð og hvað það þýðir að búa í lýðræðissamfélagi. Þema tengt trúarbragðafræði. Nemendur eru hvattir til að vera virkir og taka þátt í umræðum í bekknum.
Jafnrétti	Nemendur fá að þroskast á eigin forsendum og rækta hæfileika sína. Nemendur fá námsefni og kennslu sem hentar hverjum og einum. Fjallað um og unnið með jafnrétti og réttlæti. Unnið að því að skapa námsumhverfi sem byggir á jafnrétti.
Heilbrigði og velferð	Rætt er við nemendur um mikilvægi heilbrigðis og velferðar í gegnum gæðatexta. Notast er við þau tækifæri sem upp koma til þess að efla þá hugsun.
Sköpun	Ýmis skapandi verkefni eru unnin og sett fram á ólíkan hátt.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið/ markmið	Mat
Talað mál, hlustun og áhorf	Unnið með ýmsa gæðatexta, bækur, ljóð og söngva.	Að nemandi: • þjálfist í að bera fram öll íslensk máhljóð • þjálfist í að tala skýrt og áheyrilega • tjái sig frammi fyrir skólafélögum á fjölbreyttan hátt • þjálfist í að endursegja sögur og ljóð • hlusti á upplestur á textum og ljóðum • fylgist með umræðum og taki þátt í þeim • taki þátt í stuttum leikþáttum eða söngatriðum • horfi á leikþætti og söngatriði ýmist á sviði eða myndbandi • þjálfist í að fara eftir munnlegum fyrirmælum • fái tækifæri til að leika sér með tungumálið t.d. með rími og orðaleikjum • fái tækifæri til að kynna vinnu sína fyrir bekkjarfélögum og foreldrum • þjálist í góðum samskiptum, kurteisi og hlustun	
Lestur og bókmenntir	Unnið með ýmsa gæðatexta, bækur, ljóð og söngva. Ýmsar léttlestrarbækur og aðrar þyngri bækur af bókasafni skólans. Lestrarlandið 1 og 2 Leikur að orðum 1, 2 og 3	• þjálfir bókstafina og hljóð þeirra með fjölbreyttum aðferðum • örvist til lestrar með fjölbreyttum verkefnum • auki lestrarhraða sinn • auki orðaforða sinn með fjölbreytilegum verkefnum • auki málskilning sinn með fjölbreytilegum verkefnum • auki lesskilning sinn með fjölbreyttum verkefnum • fái tækifæri til að lesa bækur við hæfi • þjálfist í að fá bækur lánaðar á bókasafni • læri nokkrar vísur og ljóð til söngs • kynnist íslenskum þjóðsögum, ævintýrum og frásögnum • þjálfist í að ræða um bókmenntaverk sem hann hefur hlustað á • kynnist hugtökunum: rím, höfundur, aðalpersóna, aukapersóna, söguhetja, söguþráður, vandamál/flækja, lausn.	Leshraði og lesskilningur Læsi 1 og 2 Lesmál

Ritun	Sögubók Skrift	• þjálfist í að draga rétt til stafs og noti rétt grip • þjálfist í að nota þá skriftargerð sem honum hefur verið kennd • þjálfist í að stafsetja rétt með margvíslegum ritunarverkefnum • þjálfist í ritun með margvíslegum verkefnum • öðlist leikni í sögugerð; átti sig á uppbyggingu sögu (upphaf, miðja og endir) • kynnist einföldum reglum um hástafi og lágstafi	
Málfræði	Lestrarlandið 1 og 2 Leikur að orðum 1, 2 og 3 Ritrún 1	• þekki hugtökin: bókstafur, hljóð, orð, málsgreinar, punktur og spurningamerki • geri sér grein fyrir að orð eru til í mismunandi beygingarmyndum • læri að ekkert orð endar á þ og ekkert orð byrjar á ð • læri að ekkert orð byrjar á sg, sd, sb • kynnist stafrófsröð • kynnist hugtökunum: sérhljóði, samhljóði, samheiti, andheiti, sérnöfn, samnöfn, samsett orð	20 orðin að hausti og vori

Frammistöðumat: Tvisvar á skólaári þar sem námsframvinda, vinnusemi, vandvirkni og samvinna eru metin.

Námsgrein: Íslenska

Bekkur: 3

Tíma fjöldi á viku: 8-10

Kennsluaðferðir og skipulag

Í íslensku er unnið samkvæmt byrjendalæsi. Lestur, ritun, tal og hlustun eru samofnir þættir og unnið með þá á heildstæðan hátt. Gæðatexti er lagður til grundvallar lestarakennslunni og hann nýttur sem efniviður í vinnu með stafi og hljóð, sem og vinnu með orðaforða, skilning og ritun af ýmsu tagi. Kennarar vinna alltaf eftir fyrirframgerðum kennsluáætlunum þar sem fram koma markmið kennslunnar, skipulag og innihald verkefna. Samþætting við samfélagsgreinar.

Grunnþættir menntunar

Grunnþáttur	Áhersluþættir grunnþátta menntunar
Læsi	Fjallað verður um læsi í víðum skilningi Lesskilningur þjálfaður Nemendur þjálfast í myndlæsi, orðaforði þjálfaður út frá myndum.
Sjálfbærni	Fjallað er um endurvinnslu, flokkun og umhverfið.
Lýðræði og mannréttindi	Þema tengt inn í samfélagsfræði þar sem við vinnum með land og þjóð og hvað það þýðir að búa í lýðræðissamfélagi. Þema tengt trúarbragðafræði. Nemendur eru hvattir til að vera virkir og taka þátt í umræðum í bekknum.
Jafnrétti	Einstaklingsmiðað nám. Nemendur fá að þroskast á eigin forsendum og rækta hæfileika sína. Námsumhverfi sem byggir á jafnrétti.
Heilbrigði og velferð	Rætt er við nemendur um mikilvægi heilbrigðis og velferðar í gegnum gæðatexta. Notast er við þau tækifæri sem upp koma til þess að efla þá hugsun.
Sköpun	Ýmis skapandi verkefni eru unnin og sett fram á ólíkan hátt.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið/ markmið	Mat
Talað mál, hlustun og áhorf	Unnið með ýmsa gæðatexta, bækur, ljóð og söngva.	Að nemandi: - tjái sig á fjölbreyttan hátt frammi fyrir bekkjarfélögum sínum, - öðlist færni í að tjá sig munnlega í leikjum, - vinni verkefni sem gera kröfur um munnlega tjáningu, - endursegi og/eða lesi sögur og ljóð upphátt, - hlusti á fyrirmæli kennara og fari eftir þeim, - hlusti á upplestur á ólíkum textum og ljóðum, - svari spurningum varðandi efni sem hann hefur hlustað á, - hlusti á umræður bekkjarfélaga sinna og haldi athygli, t. d. á bekkjarfundum, - fari í leiki þar sem þess er krafist að hlustað sé á og farið eftir munnlegum fyrirmælum, - horfi á leikþætti og söngatriði, ýmist á sviði eða myndbandi, - endursegi efni sem hann hefur hlustað eða horft á, - eigi góð samskipti, hlusti og sýni kurteisi, - taki þátt í stuttum leikþætti eða söngatriði, - fylgist með og taki þátt í umræðum, - fái tækifæri til að kynna vinnu sína fyrir bekkjarfélögum sínum og foreldrum/forráðamönnum	
Lestur og bókmenntir	Unnið með ýmsa gæðatexta, bækur, ljóð og söngva. Ýmsar léttlestrarbækur og aðrar þyngri bækur af bókasafni skólans. Orðabók tengd heimalestri. Leikur að orðum 1, 2 og 3	- geti beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa svo lestur verði lipur og skýr, - auki leshraða sinn, - læri nokkrar þekktar vísur og ljóð til söngs og annars munnlegs flutnings, - geti beitt fáeinum algengum hugtökum í bragfræði svo sem rími, kvæði, vísu og ljóðlínu, - kynnist verkum valinna íslenskra rithöfunda, - þjálfist í að ræða um bókmenntaverk sem hann hefur hlustað á, - geri sér grein fyrir hugtökum s.s. höfundur, söguþráður (vandi/flækja), sögupersónur (aðal- og	Leshraði og lesskilningur Læsi 1 og 2 Lesmál

		aukapersónur), umhverfi (sögusvið), sögulok og boðskapur. • geti lesið ævintýri, sögur og ljóð ætluð börnum, • geti nýtt góðan orðaforða við að skilja texta og ráðið í merkingu orðs út frá samhengi, • geti valið sér lesefni sem hæfir lestrargetu og áhuga, • auki orðaforða sinn með fjölbreyttum verkefnum, • bæti málskilning sinn með fjölbreyttum verkefnum, • bæti lesskilning sinn með fjölbreyttum verkefnum, • geti lesið úr einföldum kortum og myndritum.	
Ritun	Sögubók Skrift	• nái tókum á að draga rétt til stafs, • skrifi skýrt og læsilega, • tileinki sér rétta notkun há- og lágstafa, • tileinki sér að hafa bil á milli orða, • geti beitt reglunni um ritun n-nn í enda orða, • geti beitt reglunni um ritun ng/nk, • geti beitt reglunni um einfaldan og tvöfaldan samhljóða, • nýti í ritun þekkingu á grunnþáttum í byggingu texta, s.s. upphafi, meginmáli og niðurlagi, • semji sögur, frásagnir og ljóð.	
Málfræði	Leikur að orðum 1, 2 og 3 Ritrún 2 Málfræði fyrir 2.- 3. bekk (Skólavefurinn) Málfræði fyrir 3. - 4. bekk (Skólavefurinn)	• þjálfist í að þekkja og greina samheiti, andheiti, • þjálfist í að þekkja og greina sérnöfn og samnöfn, • átti sig á mun á sérhljóðum og samhljóðum, • þekki helstu einkenni nafnorða; þau skiptist í sérnöfn-samnöfn, að þau breytist eftir stöðu í málsgreinum og að þau beygist í tölu og kyni, • geri sér nokkra grein fyrir hlutverki lýsingarorða og sagnorða, • þekki samsett orð, geti búið til samsett orð og tekið orð í sundur, • þekki uppbyggingu orða í málsgreinar; geti skipt eigin texta niður í málsgreinar með hjálp punkta og stórra stafa, • geti raðað orðum í stafrófsröð.	20 orðin að hausti og vori

Námsgrein: Stærðfræði

Bekkur: 2

Tíma fjöldi á viku: 6-8

Kennsluaðferðir og skipulag

Leitast verður við að nota fjölbreyttar kennsluaðferðir, s.s. innlög, umræður, einstaklingsvinna, paravinna, hringekja, stöðvavinna, vettvangsathuganir, verklegar æfingar, námsleikir og spil.

Grunnbættir menntunar

Grunnpáttur	Áherslupættir grunnþátta menntunar
Læsi	Talnalæsi og hugtakalæsi.
Sjálfbærni	
Lýðræði og mannréttindi	Einstaklingsmiðað nám og rökræður.
Jafnrétti	Einstaklingsmiðað nám. Nemendur fá að þroskast á eigin forsendum og rækta hæfileika sína. Námsumhverfi sem byggir á jafnrétti.
Heilbrigði og velferð	
Sköpun	Ýmis skapandi verkefni eru unnin og sett fram á ólíkan hátt.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið/ markmið	Mat
Að geta spurt og svarað með stærðfræði	Sproti 2a og 2b nemendabók og æfingahefti Húrrahefti, Viltu reyna o.fl. Verkleg verkefni, úti og inni	Að nemandi: - Ræði um stærðfræði og útskýri lausnaleyðir - Vinni með öðrum	Miðsvetrarpróf og vorpróf úr Sproti
Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar		- Þekki grunnhugtök stærðfræðinnar - Nýti sér viðeigandi hjálpargögn	
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar		- Leysi dæmi með hugarreikningi - Leysi verkefni tengd daglegu lífi	
Tölur og reikningur		- Telji fram og aftur 0-100 - Telji frá mismunandi upphafi - Þekki talnarunur og nágrannatölur - Þekki hugtökin eining, tugur, hundrað - Skipti tölum í tugi og einingar	

		• Þekki 20-vini • Lesi tölurnar 0-100 • Leggur saman tveggja stafa tölur, farið yfir tug • Dregur frá tveggja stafa tölur, farið yfir tug • Þekki hugtökin hálfur og helmingur • Tvöfaldi og helmingi tölur	
Algebra		• Geri endurtekin mynstur • Finni týndan þátt í samlagningu og frádrætti	
Rúmfræði og mælingar		• Vinni með klukku, bæði talna og skífuklukku • Þekki heilu og hálfu tímana á hefðbundinni klukku • Þekki árstíðir, mánuði og vikudaga • Mæli með óstöðluðum og stöðluðum mælieiningum • Finni flatarmál með því að telja reiti • Spegli um speglunarás • Flokki algengustu tvívíðu og þrívíðu formin • Þekki hugtökin horn, hliðarbrún, flötur	
Tölfræði og líkindi		• Skrái í og lesi úr súluritum • Safni og flokki eftir eiginleikum	

Frammistöðumat: Tvisvar á skólaári þar sem námsframvinda, vinnusemi, vandvirkni og samvinna eru metin.

Námsgrein: Stærðfræði

Bekkur: 3

Tíma fjöldi á viku: 6-8

Kennsluaðferðir og skipulag

Leitast verður við að nota fjölbreyttar kennsluáðferðir, s.s. innlög, umræður, einstaklingsvinna, paravinna, hringekja, stöðvavinna, vettvangsathuganir, verklegar æfingar, námsleikir og spil.

Grunnpættir menntunar

Grunnpáttur	Áherslupættir grunnpátta menntunar
Læsi	Talnalæsi og hugtakalæsi.
Sjálfbærni	
Lýðræði og mannréttindi	Einstaklingsmiðað nám og rökræður.
Jafnrétti	Einstaklingsmiðað nám. Nemendur fá að þroskast á eigin forsendum og rækta hæfileika sína. Námsumhverfi sem byggir á jafnrétti.
Heilbrigði og velferð	
Sköpun	Ýmis skapandi verkefni eru unnin og sett fram á ólíkan hátt.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið/ markmið	Mat
Að geta spurt og svarað með stærðfræði	Sproti 3a og 3b nemendabók og æfingahefti Húrrahefti, Viltu reyna Undirdjúpin margföldun Við stefnum á margföldun Verklegt bæði úti og inni	Að nemandi: - Ræði um stærðfræði og útskýri lausnaleyðir - Vinni með öðrum	Stuttar kannanir í lok hvers kafla í Sprotu Miðsvetrarpróf og vorpróf úr Sprotu
Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar		- Þekki grunnhugtök stærðfræðinnar - Nýti sér viðeigandi hjálpargögn	
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar		- Leysi dæmi með hugarreikningi - Leysi verkefni tengd daglegu lífi	
Tölur og reikningur		- Telji fram og aftur 0-100 - Telji frá mismunandi upphafi - Þekki talnarunur og nágrannatölur - Þekki hugtökin eining, tugur, hundrað, þúsund	

		• Skipti tölum í tug, einingar, hundruð • Lesi tölurnar 0-1000 • Leggur saman með því að geyma • Dregur frá með því að taka til láns • Kunni fyrstu sex margföldunartöflurnar og 10 töfluna • Kunni að skipta/deila jafnt á milli • Þekki almennu brotin $1/2$, $1/3$, $1/4$, $1/5$ og hugtökin hluti og heild	
Algebra		• Geri endurtekin mynstur • Finni týndan þátt í samlagningu og frádrætti	
Rúmfræði og mælingar		• Vinni með klukku, bæði talna og skífuklukku • Þekki hugtökin klukkustund og mínúta • Þekki heilu og hálfu tímana á hefðbundinni klukku • Þekki hugtakið stundarfjórðungur, korter yfir/korter í • Mæli með stöðluðum mælieiningum s.s. málbandi, reglustiku og metrastiku • Þekki km, m, cm, mm • Þekki kg, g • Finni flatarmál með því að telja reiti • Þekki hugtökin speglun, hliðrun og snúningur • Flokki algengustu tvívíðu og þrívíðu formin • Þekki hugtökin horn, hliðarbrún, flötur • Þekki hugtökin rétt, hvöss og gleið horn	
Tölfræði og líkindi		• Skrái í og lesi úr tíðnitöflum og súluritum • Geri einfaldar kannanir og birti niðurstöður í myndriti	

Frammistöðumat: Tvisvar á skólaári þar sem námsframvinda, vinnusemi, vandvirkni og samvinna eru metin.

Námsgrein: Trúarbragðafræði

Bekkur: 2 og 3

Tíma fjöldi á viku: Kennt í lotum í tengslum við aðventu og páska.

Kennsluaðferðir og skipulag

Samþætting trúarbragðafræði og íslensku. Unnið samkvæmt aðferðum byrjendalæsis í þemaverkefnum um aðventuna og páskahátíðina.

Grunnpættir menntunar

Grunnpáttur	Áherslupættir grunnþátta menntunar
Læsi	Fjallað verður um læsi í víðum skilningi Lesskilningur þjálfaður Nemendur þjálfast í myndlæsi, orðaforði þjálfaður út frá myndum.
Sjálfbærni	
Lýðræði og mannréttindi	Þema tengt trúarbragðafræði. Nemendur eru hvattir til að vera virkir og taka þátt í umræðum í bekknum.
Jafnrétti	Einstaklingsmiðað nám. Nemendur fá að þroskast á eigin forsendum og rækta hæfileika sína. Námsumhverfi sem byggir á jafnrétti.
Heilbrigði og velferð	
Sköpun	Ýmis skapandi verkefni eru unnin og sett fram á ólíkan hátt.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið/ markmið	Mat
Aðventan og páskar	Regnboginn Stjarnan	Að nemandi: - Viti hvað aðventa merkir og kynnist siðum og tónlist sem tengist henni. - Læri um fæðingu Jesúbarnsins. - Læri um atburði dymbilviku og páska. - Kynnist frásögum af dauða og uppreisnu Jesú. - Temji sér umburðarlyndi í samskiptum við aðra.	

Frammistöðumat: Tvisvar á skólaári þar sem námsframvinda, vinnusemi, vandvirkni og samvinna eru metin.

Námsgrein: Íþróttir

Bekkur: 2.

Tíma fjöldi á viku: 2

Kennsluaðferðir og skipulag:

Helstu viðfangsefni: Grunnþjálfun, leikir, leikfimi og knattleikir.

Leiðir: Reynt er að nálgast meginmarkmiðin og örva þroskaþættina gegnum fjölbreytta leiki og leikæfingar. Stöðvahringur er kennsluform sem mikið er notað. Reynt er að skipta bekknum sem mest í 3 hópa og salnum í 3 hólf.

Grunnþættir menntunar

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í íþróttum:

Grunnþáttur	Áhersluþættir grunnþátta menntunar
Læsi	✓ Hluti læsis er hlustun og lestur á umhverfi og líkama.
Sjálfbærni	✓ Gera nemanda kleift að takast á við verkefni með samspili umhverfis og félagslegra þátta.
Heilbrigði og velferð	✓ Áherslur á gildi næringar og hollrar fæðu, hvíldar og hreyfingar af öllu tagi ásamt hreinlæti.
Lýðræði og mannréttindi	✓ Nemendur fá að hafa einhver áhrif á einstaka kennslustundir s.s. með vali á verkefnum. ✓ Nemendum er boðið uppá góða aðstöðu til íþróttaiðkunar og vel menntaða kennara. ✓ Mikið er lagt uppúr samvinnu og framkomu og að tekið sé tillit til hvers og eins. Virðing skal vera gagnkvæm milli nemenda og kennara/starfsfólks. Nemendur beri virðingu fyrir allri aðstöðu íþróttahússins. ✓ Þegar skipt er í hópa eða lið, skal alltaf gæta jafnræðis.
Jafnrétti	✓ Áhersla á að allir eru jafnir óháð kyni, menningu, fötlun, aldri og búsetu og líkamsbyggingu.
Sköpun	✓ Líkamstjáning í ýmsu formi við fjölbreyttar aðstæður.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið/ markmið	Mat
Grunnþjálfun, leikir, tækni, þol og styrkur. Undirstöðuatriði í helstu íþróttagreinum oft með leikrænum hætti.	Útiþróttir: göngur/hlaup, leikir og þrautir. Inniþróttir: áhöld/tæki sem þarf að nota fyrir helstu íþróttagreinar.	Markmiðið er að byggja upp áhuga og jákvætt viðhorf til heilbrigðrar hreyfingar og hollra lífshátta. ✓ Að kynnst og þjálfast í grunnhreyfingum eins og að hlaupa, ganga, skriða, hoppa, kasta, rúlla, rekja og snerta. ✓ Að leysa af hendi verkefni sem þroska jafnvægi, sjón, heyrn, snertingu, vöðva og liðamótaskyn ýmist með eða án áhalda. ✓ Að efla þol og þrek nemenda í gegnum leik og leikrænar æfingar. ✓ Að kynnst skapandi hreyfingu með eða án tónlistar. ✓ Að kynnst helstu samskipta- og umgengnisreglum sem í gildi eru. ✓ Að nemendur iðki íþróttir og leiki á skólalóð.	Er byggt á virkni nemenda og framförum. Tekin eru próf sem sjá má í námsmarkmiðum á mentor. Birtist á fjölskylduvef við lok hverrar annar.

Námsgrein: Íþróttir

Bekkur: 3.

Tíma fjöldi á viku: 2

Kennsluaðferðir og skipulag:

Helstu viðfangsefni: Grunnþjálfun, leikir, leikfimi og knattleikir.

Leiðir: Reynt er að nálgast meginmarkmiðin og örva þroskaþættina gegnum fjölbreytta leiki og leikæfingar. Stöðvahringur er kennsluform sem mikið er notað. Reynt er að skipta bekknum sem mest í 3 hópa og salnum í 3 hólf.

Grunnþættir menntunar

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í íþróttum:

Grunnþáttur	Áhersluþættir grunnþátta menntunar
Læsi	✓ Hluti læsis er hlustun og lestur á umhverfi og líkama.
Sjálfbærni	✓ Gera nemanda kleift að takast á við verkefni með samspili umhverfis og félagslegra þátta.
Heilbrigði og velferð	✓ Áherslur á gildi næringar og hollrar fæðu, hvíldar og hreyfingar af öllu tagi ásamt hreinlæti.
Lýðræði og mannréttindi	✓ Nemendur fá að hafa einhver áhrif á einstaka kennslustundir s.s. með vali á verkefnum. ✓ Nemendum er boðið uppá góða aðstöðu til íþróttaiðkunar og vel menntaða kennara. ✓ Mikið er lagt uppúr samvinnu og framkomu og að tekið sé tillit til hvers og eins. Virðing skal vera gagnkvæm milli nemenda og kennara/starfsfólks. Nemendur beri virðingu fyrir allri aðstöðu íþróttahússins. ✓ Þegar skipt er í hópa eða lið, skal alltaf gæta jafnræðis.
Jafnrétti	✓ Áhersla á að allir eru jafnir óháð kyni, menningu, fötlun, aldri og búsetu og líkamsbyggingu.
Sköpun	✓ Líkamstjáning í ýmsu formi við fjölbreyttar aðstæður.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið/ markmið	Mat
Grunnþjálfun, leikir, tækni, þol og styrkur. Undirstöðuatriði í helstu íþróttagreinum oft með leikrænum hætti.	Útiíþróttir: göngur/hlaup, leikir og þrautir. Inniíþróttir: áhöld/tæki sem þarf að nota fyrir helstu íþróttagreinar.	Markmiðið er að byggja upp áhuga og jákvætt viðhorf til heilbrigðrar hreyfingar og hollra lífshátta. ✓ Að kynnst og þjálfast í grunnhreyfingum eins og að hlaupa, ganga, skriða, hoppa, kasta, rúlla, rekja og snerta. ✓ Að leysa af hendi verkefni sem þroska jafnvægi, sjón, heyrn, snertingu, vöðva og liðamótaskyn ýmist með eða án áhalds. ✓ Að efla þol og þrek nemenda í gegnum leik og leikrænar æfingar. ✓ Að kynnst skapandi hreyfingu með eða án tónlistar. ✓ Að kynnst helstu samskipta- og umgengnisreglum sem í gildi eru. ✓ Að nemendur iðki íþróttir og leiki á skólalóð.	Er byggt á virkni nemenda og framförum. Tekin eru próf sem sjá má í námsmarkmiðum á mentor. Birtist á fjölskylduvef við lok hverrar annar.

Námsgrein: Sund

Bekkur: 2.

Tímafjöldi á viku: 1

Kennsluaðferðir og skipulag

Sundaðferðir sem miðast við sundstigið hverju sinni. Auk þess reglur og leikir í bland við hefðbundna sundkennslu.

Grunnþættir menntunar

Að kenna nemendum grunntækni sundaðferða.

Að minna nemendur á góða umgengni á sundstöðum.

Að nemendur hafi gaman af því að fara í sund.

Að auka félags, hreyfi og siðgæðisþroska.

Að ljúka 2. Sundstigi.

Grunnþáttur	Áherslupættir grunnþátta menntunar
Læsi	✓ Hluti læsis er hlustun og lestur á umhverfi og líkama.
Sjálfbærni	✓ Gera nemanda kleift að takast á við verkefni með samspili umhverfis og félagslegra þátta.
Heilbrigði og velferð	✓ Áherslur á gildi næringar og hollrar fæðu, hvíldar og hreyfingar af öllu tagi ásamt hreinlæti.
Lýðræði og mannréttindi	✓ Nemendur fá að hafa einhver áhrif á einstaka kennslustundir s.s. með vali á verkefnum. ✓ Nemendum er boðið uppá góða aðstöðu til sundiðkunar og vel menntaða kennara. ✓ Mikið er lagt uppúr samvinnu og framkomu og að tekið sé tillit til hvers og eins. Virðing skal vera gagnkvæm milli nemenda og kennara/starfsfólks. Nemendur beri virðingu fyrir allri aðstöðu sundlaugar. ✓ Þegar skipt er í hópa eða lið, skal alltaf gæta jafnræðis.
Jafnrétti	✓ Áhersla á að allir eru jafnir óháð kyni, menningu, fötlun, aldri og búsetu og líkamsbyggingu.
Sköpun	✓ Líkamstjáning í vatni.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið/ markmið	Mat
Flot- og rennslisæfingar, bringusund, stunga, skólabaksundsfótatök og leikir.	2. Sundstigi.	Helstu markmið með sundstigum eru að: ✓ Allir fái markvissa sundkennslu og verði færir um að bjarga sjálfum sér og öðrum. ✓ Að nemendur skilji mikilvægi reglubundinnar sundiðkunar og geti nýtt sér sundið sem líkams- og heilsurækt. ✓ Veita skólanum og skólayfirvöldum oggt yfirlit yfir sundgetu nemanda hvers árgangs. ✓ Að sundstigin verði markmið fyrir nemendur í sundnáminu þar sem hver nemandi fær verkefni við sitt hæfi.	Kennari gefur nemanda vitnisburð: Sundgetu á prófi, ástundun, áhuga og hegðun.

Námsgrein: Sund

Bekkur: 3.

Tímafjöldi á viku: 1

Kennsluaðferðir og skipulag

Sundaðferðir sem miðast við sundstigið hverju sinni. Auk þess reglur og leikir í bland við hefðbundna sundkennslu.

Grunnbættir menntunar

Að kenna nemendum grunntækni sundaðferða.

Að minna nemendur á góða umgengni á sundstöðum.

Að nemendur hafi gaman af því að fara í sund.

Að auka félags, hreyfi og siðgæðisþroska.

Að ljúka 3. Sundstigi.

Grunnbáttur	Áherslubættir grunnþátta menntunar
Læsi	✓ Hluti læsis er hlustun og lestur á umhverfi og líkama.
Sjálfbærni	✓ Gera nemanda kleift að takast á við verkefni með samspili umhverfis og félagslegra þátta.
Heilbrigði og velferð	✓ Áherslur á gildi næringar og hollrar fæðu, hvíldar og hreyfingar af öllu tagi ásamt hreinlæti.
Lýðræði og mannréttindi	✓ Nemendur fá að hafa einhver áhrif á einstaka kennslustundir s.s. með vali á verkefnum. ✓ Nemendum er boðið uppá góða aðstöðu til sundiðkunar og vel menntaða kennara. ✓ Mikið er lagt uppúr samvinnu og framkomu og að tekið sé tillit til hvers og eins. Virðing skal vera gagnkvæm milli nemenda og kennara/starfsfólks. Nemendur beri virðingu fyrir allri aðstöðu sundlaugar. ✓ Þegar skipt er í hópa eða lið, skal alltaf gæta jafnræðis.
Jafnrétti	✓ Áhersla á að allir eru jafnir óháð kyni, menningu, fötlun, aldri og búsetu og líkamsbyggingu.
Sköpun	✓ Líkamstjáning í vatni.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið/ markmið	Mat
Flot- og rennslisæfingar, bringusund, stunga, skólabaksunds fótatök og leikir.	3. Sundstig.	Helstu markmið með sundstigum eru að: ✓ Allir fái markvissa sundkennslu og verði færir um að bjarga sjálfum sér og öðrum. ✓ Að nemendur skilji mikilvægi reglubundinnar sundiðkunar og geti nýtt sér sundið sem líkams- og heilsurækt. ✓ Veita skólanum og skólayfirvöldum oggt yfirlit yfir sundgetu nemanda hvers árgangs. ✓ Að sundstigin verði markmið fyrir nemendur í sundnáminu þar sem hver nemandi fær verkefni við sitt hæfi.	Kennari gefur nemanda vitnisburð: Sundgetu á prófi, ástundun, áhuga og hegðun.

Námsgrein: Heimilisfræði.

Bekkur 2. – 3.

Tíma fjöldi á viku: 3 tímar á viku í 7 vikur.

Kennsluaðferðir og skipulag: Hópastarf, samvinnunám og sýnikennsla.

Grunnpættir menntunar

Grunnpáttur	Áherslupættir grunnpátta menntunar
Læsi	Að nemandinn geti lesið sig til um heilbrigði og næringu og skilji einfaldar uppskriftir.
Sjálfbærni	
Heilbrigði og velferð	Að nemandinn geti lesið sig til um heilbrigði og næringu og skilji einfaldar uppskriftir.
Lýðræði og mannréttindi	Við lærum að sýna hvort öðru og verkum hvors annars virðingu.
Jafnrétti	Að allir gangi í öll verk með virðingu hvort fyrir öðru.
Sköpun	Reynt að virkja sköpunargáfuna við matargerðina þannig að nemandinn laysi verkefnið á sínum forsendum.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið/ markmið	Mat
Kynnast einfaldri matargerð og grunn hráefnum.	Hollt og gott 2 ásamt allskyns aukaverkefna	Markmið að gera nemana sjálfbjarga í einföldum verkum heimilis.	Símat

Námsgrein: Textílmennt

2.-3.

Bekkur:

Tímafjöldi á viku: 3

Kennsluaðferðir og skipulag

Grunnþættir menntunar

Grunnþáttur	Áherslupættir grunnþátta menntunar
Læsi	Að nemendur séu læsir á umhverfið sitt í markvissum tilgangi.
Sjálfbærni	Að vinna með efni af ólíkum toga og læri að endurnýta efni.
Heilbrigði og velferð	Að stuðla að heilbrigðum samskiptum milli nemenda og heilbrigðu viðhorfti til verklegrar vinnu.
Lýðræði og mannréttindi	Að nemendur fái þjálfun og verkfærni á sem flestum sviðum textílmenntar og geti nýtt sér hana til eigin sköpunar og útfærslu á eigin handverki.
Jafnrétti	Áhersla á að textílmennt sé fyrir bæði kyn.
Sköpun	Að nemendur fái þess notið að skapa og búa til hluti sem er þeirra eigin eign. Að hvert verk sé einstakt.

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið/ markmið	Mat
	✓ Að læra að þekkja frumform, vinna með tvöfalt efni og sauma saman. ✓ Vinna með fínhreyfingar. ✓ Læra grunnatriði á saumavél.	✓ Að læra að þekkja áhöld, hugtök og efni sem unnið er með í textílmennt. ✓ Að geta unnið eftir fyrirmælum. ✓ Að læra að þræða nál og sauma einföld spor. ✓ Að nemendur læri að vinna saman í hóp að skapandi handverki.	Símat, þar sem kennari fylgist með og skráir hjá sér færni og vinnusemi nemenda.