

---

# Foreldrakönnun 2014-2015

Borgarhólsskóli

Síðast uppfærð 28. maí 2015

---

+354 583 0700

[skolapulsinn@skolapulsinn.is](mailto:skolapulsinn@skolapulsinn.is)

# Efnisyfirlit

---

Um rannsóknina

Yfirlitssíða

Nám og kennsla

- 1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum
- 1.2. Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra
- 1.3. Ánægja foreldra með stjórnun skólans
- 1.4. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra
- 1.5. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra
- 1.6. Hæfileg áhersla á námsmat með hefðb. prófum að mati foreldra
- 1.7. Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðb. próf að mati foreldra

Velferð nemenda

- 2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur
- 2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda
- 2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt
- 2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt
- 2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt
- 2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra
- 2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum
- 2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum
- 2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans
- 2.10. Meðaltímabil eineltis
- 2.11. Staðir innan skólans sem einelti á sér stað

Aðstaða og þjónusta

- 3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum
- 3.2. Ánægja foreldra með tómsundaþjónustu/frístundaheimili
- 3.3. Hlutfall nemenda í tómsundaþjónustu/frístundaheimili
- 3.4. Ástæður fyrir því að nemendur nýta ekki tómsundaþjónustu
- 3.5. Ánægja foreldra með sérkennslu/stuðning í skólanum
- 3.6. Hlutfall nemenda með sérkennslu/stuðning í skólanum
- 3.7. Tíðni sérkennslu/stuðnings
- 3.8. Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlun
- 3.9. Hlutfall foreldra í samstarfi um einstaklingsáætlun
- 3.10. Ánægja foreldra með sálfræðiþjónustu
- 3.11. Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðiþjónustu á skólaárinu
- 3.12. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti
- 3.13. Notkun á mötuneyti
- 3.14. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti

Foreldrasamstarf

- 4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi
- 4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur
- 4.3. Þættir í skólastarfinu sem foreldrar hafa áhrif á
- 4.4. Þættir í skólastarfinu sem foreldrar vilja hafa meiri áhrif á
- 4.5. Ánægja með síðasta foreldraviðtal
- 4.6. Málefni sem rædd voru í síðasta foreldraviðtali

- 4.7. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum
- 4.8. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra
- 4.9. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans
- 4.10. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá

#### Heimastuðningur

- 5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna
- 5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið
- 5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu
- 5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra
- 5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám
- 5.6. Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns

#### Opin Svör

- 6.1. Lýstu því hvað þér þykir gott við skólann þinn.
- 6.2. Lýstu því hvað þér þykir slæmt í skólanum þínum.

# Um rannsóknina

Foreldrakönnunin mælir 48 þætti í fimm flokkum. Um 20 mínútur tekur að svara könnuninni ef einugis annað foreldrið er skráð með tölvupóstfang hjá skólanum en um 10 mínútur ef báðir foreldrar eru skráðir með tölvupóstfang.

Könnunin er framkvæmd í febrúar ár hvert og er fyrir foreldra nemenda á öllum aldurstigum grunnskólans. Dregið er 120 foreldra líkindaúrtak úr lista sem skólinn sendir inn í kerfið í janúar. Í þeim tilfellum þar sem tvö netföng eru skráð á vegna foreldra barns er spurningalistanum skipt í tvennt og helmingur listans sendur á hvort netfang. Öðru hvoru foreldrinu eða báðum í sameiningu er þó frjálst að svara báðum hlutum. Niðurstöður á yngsta, mið- og unglingastigi eru birtar með samanburði við landsmeðaltal í byrjun mars svo lengi sem 80% svarhlutfalli hefur verið náð.

Viðmiðunarhópur þessarar rannsóknar samanstóð af meðaltali foreldra úr þeim 85 skólum sem tóku þátt í könnuninni. Skólarnir voru ólíkir af gerð og staðsetningu og í þeim var stór hluti allra foreldra á landinu. Öryggismörk í marktektarprófum voru 90%. Lágmarksvarhlutfall í hverjum skóla var 80%. Þegar svarhlutfall er lægra en 70% eru niðurstöður birtar með fyrirvara um að þær endurspeglar mögulega ekki almennt viðhorf foreldra í skólanum. Niðurstöður skóla með minna en 60% svarhlutfall eru ekki birtar.

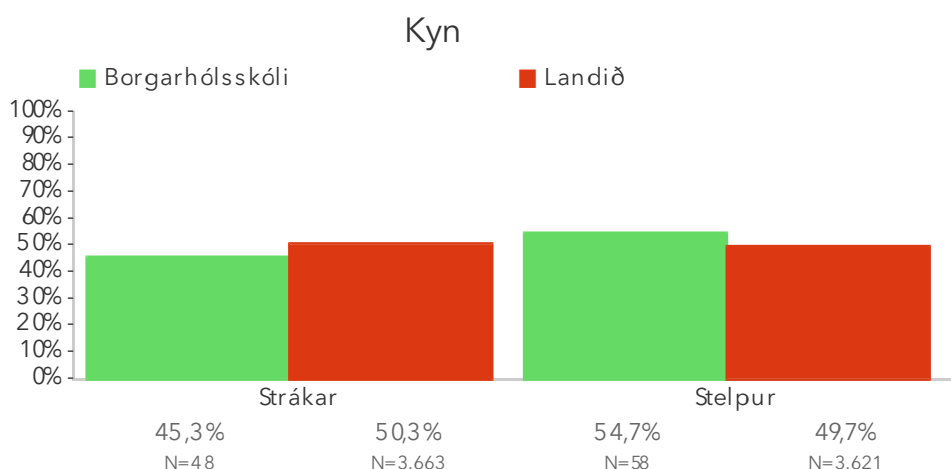
Könnun hafin: Feb 1, 2015

Könnun lýkur: Mar 1, 2015

Fjöldi þátttakenda: 117

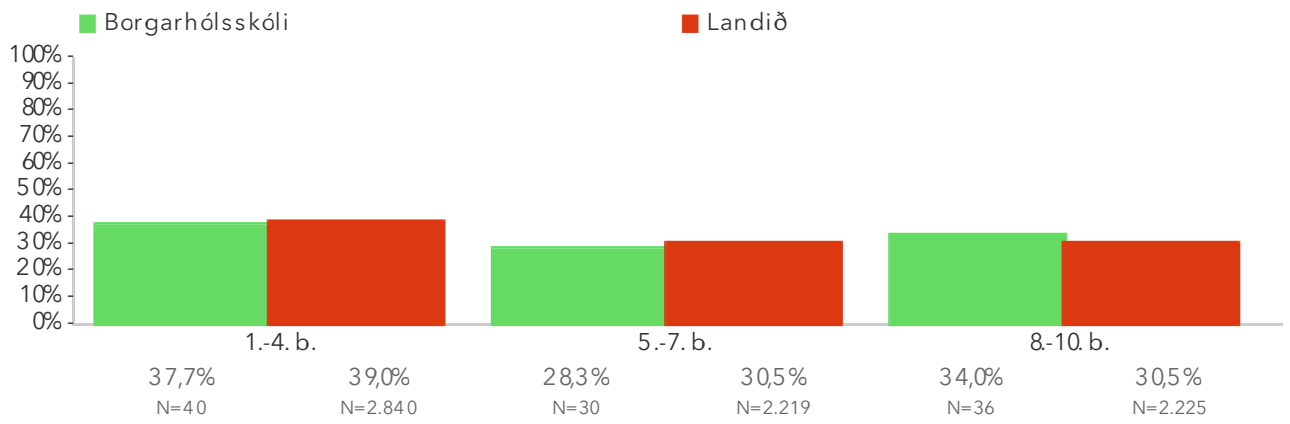
Fjöldi svarenda: 106

Svarhlutfall: 90.6%



Þessi mynd sýnir hlutfall foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við hlutfall sömu hópa á landsvísu.

## Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Foreldrakönnun 2014-2015

Þessi síða sýnir yfirlit yfir þættina sem mældir eru í foreldrakönnun Skólapúlsins. Til að sjá niðurstöður er smelt á nafn matsþáttar. Niðurstaða hvers þáttar er annað hvort meðaltal mæligilda á bilinu 0 til 10 eða hlutfall svarenda sem velja tiltekna svarmöguleika. Sem viðmiðunaregla er meðaltalsmunur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Hægt er að raða gildunum eftir stærð með því að smella viðkomandi dálkaheiti.

\* Ef mæling skólans á tilteknum þætti er marktækt fyrir ofan eða fyrir neðan niðurstöðu annarra skóla miðað við 90% öryggismörk er mismunurinn í aftasta dálki fyrir aftan nafn þáttarins stjórnumerktur og með bláum stöfum +/- X,X. Þetta merkir að hægt sé að fullyrða með 90% vissu að munurinn sé raunverulega til staðar í þýðinu.

## 1. Nám og kennsla

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmið	N	Mismunur
1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum	5,3	97	5,2	6.516	0,1
1.2. Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra	5,2	96	5,1	6.435	0,1
1.3. Ánægja foreldra með stjórnun skólans	97,9%	92 <sub>/94</sub>	91,1%	5769 <sub>/6333</sub>	6,8%*
1.4. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra	87,5%	84 <sub>/96</sub>	84,6%	5425 <sub>/6411</sub>	2,9%
1.5. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra	77,1%	74 <sub>/96</sub>	77,9%	4983 <sub>/6395</sub>	-0,8%
1.6. Hæfileg áhersla á námsmat með hefðb. prófum að mati foreldra	84,2%	80 <sub>/95</sub>	77,2%	4909 <sub>/6362</sub>	7,0%
1.7. Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðb. próf að mati foreldra	79,8%	75 <sub>/94</sub>	77,3%	4788 <sub>/6195</sub>	2,5%

## 2. Velferð nemenda

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmið	N	Mismunur
2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur	5,0	93	4,8	6.392	0,2
2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda	91,3%	84 <sub>/92</sub>	89,8%	5672 <sub>/6317</sub>	1,5%
2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt	91,7%	88 <sub>/96</sub>	92,7%	6022 <sub>/6494</sub>	-1,0%
2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt	93,7%	89 <sub>/95</sub>	92,8%	6002 <sub>/6466</sub>	0,9%
2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt	90,6%	87 <sub>/96</sub>	89,3%	5777 <sub>/6470</sub>	1,3%
2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra	14,7%	14 <sub>/95</sub>	17,2%	1106 <sub>/6425</sub>	-2,5%
2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum	61,5%	16 <sub>/26</sub>	61,8%	970 <sub>/1570</sub>	-0,3%
2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum	48,0%	12 <sub>/25</sub>	59,2%	897 <sub>/1516</sub>	-11,2%
2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans	77,1%	54 <sub>/70</sub>	78,9%	3485 <sub>/4416</sub>	-1,8%
2.10. Meðaltímabil eineltis	2,1	26	1,4	1.611	0,7*
2.11. Staðir innan skólans sem einelti á sér stað	-	26	-	-	-

### 3. Aðstaða og þjónusta

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmið	N	Mismunur
3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum	5,6	95	5,1	6.385	0,5*
3.2. Ánægja foreldra með tómsundaþjónustu/frístundaheimili	5,4	23	4,9	2.248	0,5
3.3. Hlutfall nemenda í tómsundaþjónustu/frístundaheimili	25,0%	24 <sub>/96</sub>	35,7%	2294 <sub>/6427</sub>	-10,7%*
3.4. Ástæður fyrir því að nemendur nýta ekki tómsundaþjónustu	-	71	-	-	-
3.5. Ánægja foreldra með sérkennslu/stuðning í skólanum	90,9%	20 <sub>/22</sub>	90,1%	1545 <sub>/1715</sub>	0,8%
3.6. Hlutfall nemenda með sérkennslu/stuðning í skólanum	24,5%	23 <sub>/94</sub>	27,6%	1771 <sub>/6418</sub>	-3,1%
3.7. Tíðni sérkennslu/stuðnings	57,1%	12 <sub>/21</sub>	74,8%	1275 <sub>/1705</sub>	-17,7%*
3.8. Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlun	34,8%	8 <sub>/23</sub>	30,1%	521 <sub>/1732</sub>	4,7%
3.9. Hlutfall foreldra í samstarfi um einstaklingsáætlun	75,0%	6 <sub>/8</sub>	64,2%	326 <sub>/508</sub>	10,8%
3.10. Ánægja foreldra með sálfræðiþjónustu	85,7%	6 <sub>/7</sub>	86,3%	398 <sub>/461</sub>	-0,6%
3.11. Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðiþjónustu á skólaárinu	13,0%	12 <sub>/92</sub>	12,9%	829 <sub>/6405</sub>	0,1%
3.12. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti	94,6%	88 <sub>/93</sub>	74,1%	4076 <sub>/5504</sub>	20,5%*
3.13. Notkun á mötuneyti	97,9%	93 <sub>/95</sub>	86,3%	5575 <sub>/6460</sub>	11,6%*
3.14. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti	-	-	-	-	-



## 4. Foreldrasamstarf

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmið	N	Mismunur
4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi	5,9	92	5,0	6.432	0,9*
4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur	55,4%	51 <sub>/92</sub>	55,6%	3461 <sub>/6230</sub>	-0,2%
4.3. Þættir í skólastarfinu sem foreldrar hafa áhrif á	-	70	-	-	-
4.4. Þættir í skólastarfinu sem foreldrar vilja hafa meiri áhrif á	-	56	-	-	-
4.5. Ánægja með síðasta foreldraviðtal	95,7%	89 <sub>/93</sub>	94,4%	6018 <sub>/6374</sub>	1,3%
4.6. Málefni sem rædd voru í síðasta foreldraviðtali	-	94	-	-	-
4.7. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum	55,6%	50 <sub>/90</sub>	54,2%	3397 <sub>/6272</sub>	1,4%
4.8. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra	82,1%	69 <sub>/84</sub>	84,8%	5155 <sub>/6078</sub>	-2,7%
4.9. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans	83,0%	78 <sub>/94</sub>	81,8%	5257 <sub>/6428</sub>	1,2%
4.10. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá	69,8%	67 <sub>/96</sub>	73,7%	4786 <sub>/6491</sub>	-3,9%

## 5. Heimastuðningur

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmið	N	Mismunur
5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna	4,2	92	4,9	6.425	-0,7*
5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið	4,3	91	4,7	6.403	-0,4*
5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu	4,4	90	4,4	6.327	0,0
5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra	70,1%	61 <sub>/87</sub>	72,8%	4616 <sub>/6339</sub>	-2,7%
5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám	45,5%	40 <sub>/88</sub>	52,4%	3314 <sub>/6328</sub>	-6,9%
5.6. Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns	66,3%	57 <sub>/86</sub>	77,8%	4666 <sub>/6000</sub>	-11,5%*

## 6. Opin Svör

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmið	N	Mismunur
6.1. Lýstu því hvað þér þykir <u>gott</u> við skólann þinn.	-	67	-	-	-
6.2. Lýstu því hvað þér þykir <u>slæmt</u> í skólanum þínum.	-	55	-	-	-

# Nám og kennsla

---

# 1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum

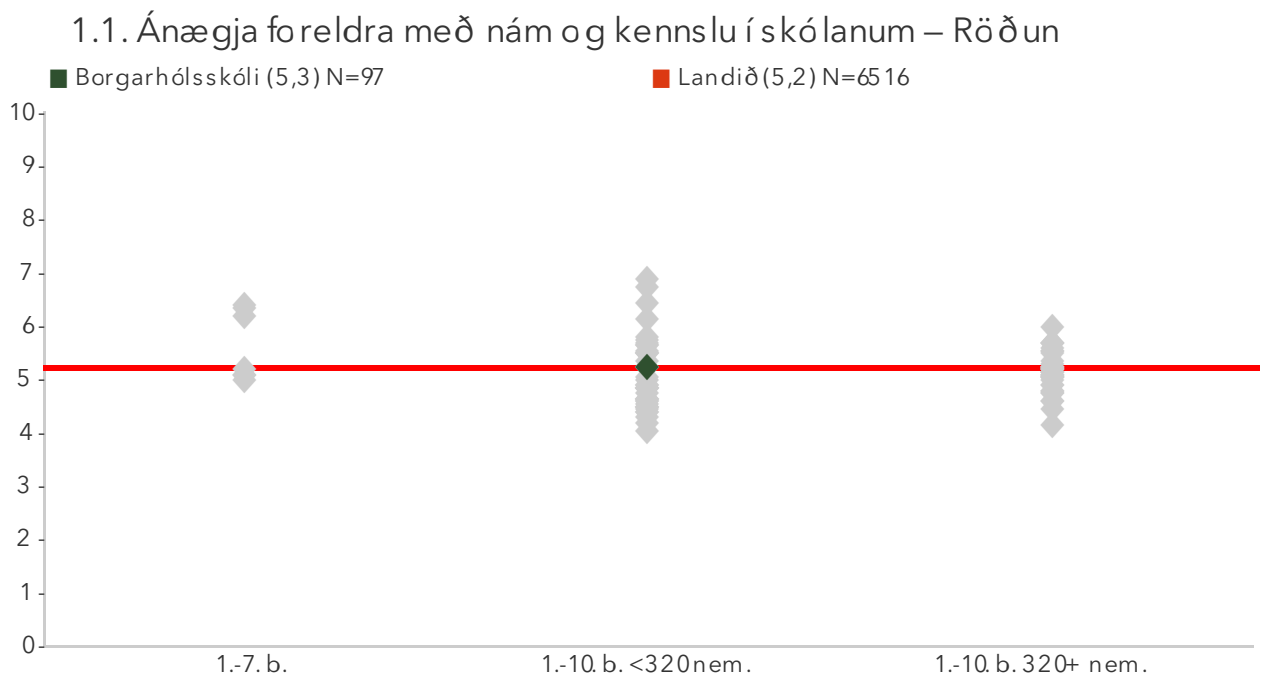
Mælikvarðinn byggir á viðhorfum foreldra til staðhæfinga um gæði skólans, kennslunnar og námsins. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2.

Mælikvarðinn er úr foreldrakönnun PISA (Programme for International Student Assessment) á vegum OECD frá 2006. Námsmatsstofnun sá um framkvæmd rannsóknarinnar á Íslandi. Spurningarnar hafa verið aðlagðar að foreldrakönnun Skólapúlsins.

Atriðum kvarðans var fækkað fyrir fyrirlögnina í febrúar 2015 í kjölfar staðfestandi þátttagreiningar á gögnum fyrri ára. Breytingin hefur ekki áhrif á meðaltal skólans á kvarðanum.

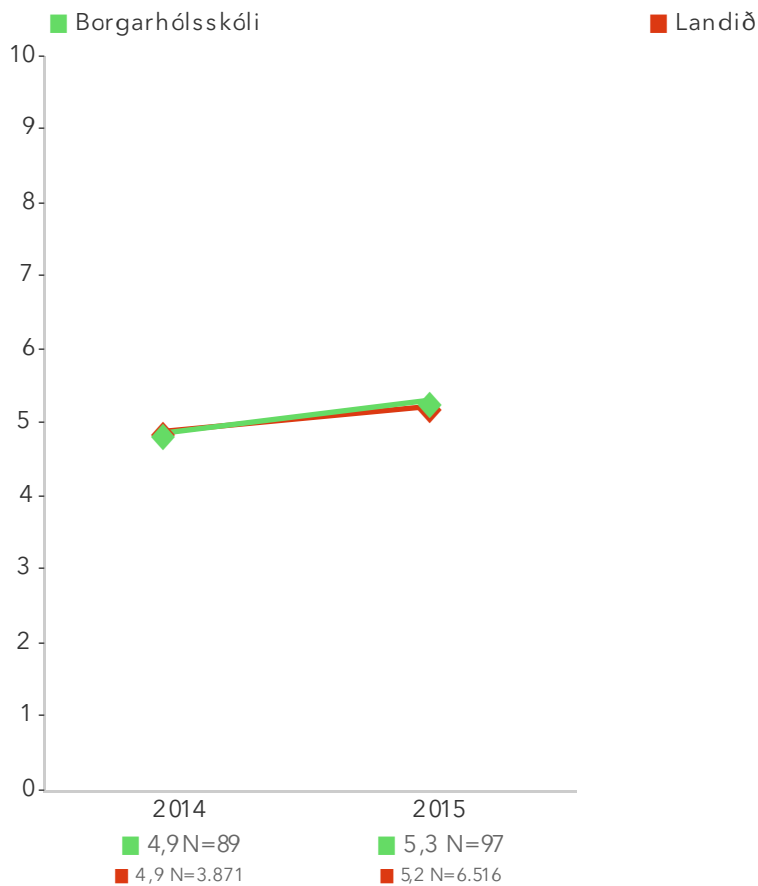
Niðurstöður fyrir einstaka liði matsþáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



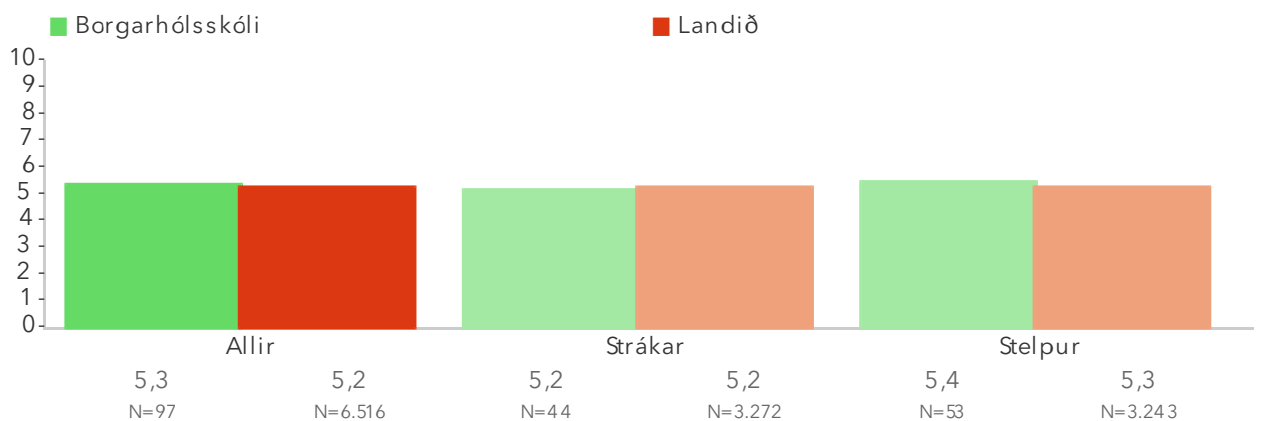
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

## 1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum – Ársmeðaltöl



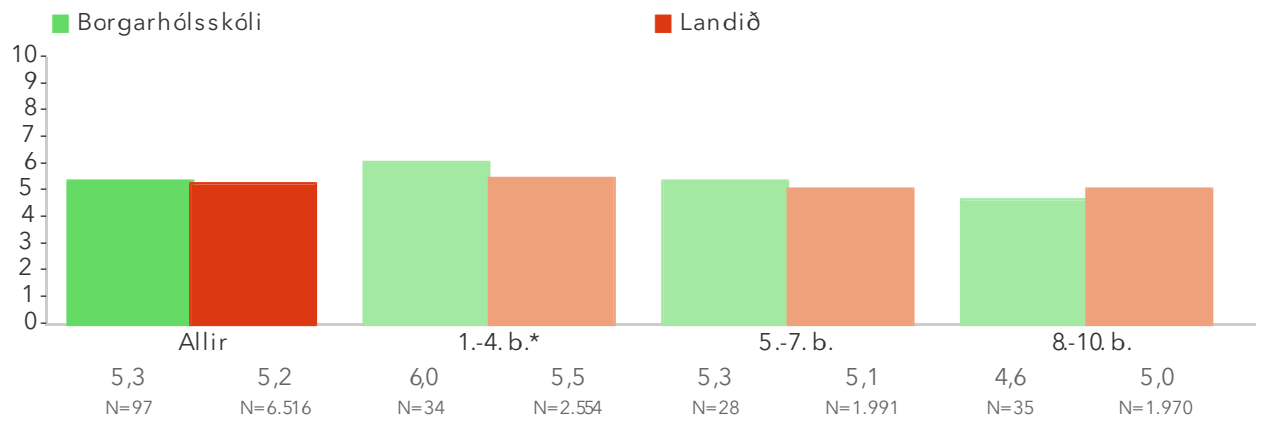
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

## 1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

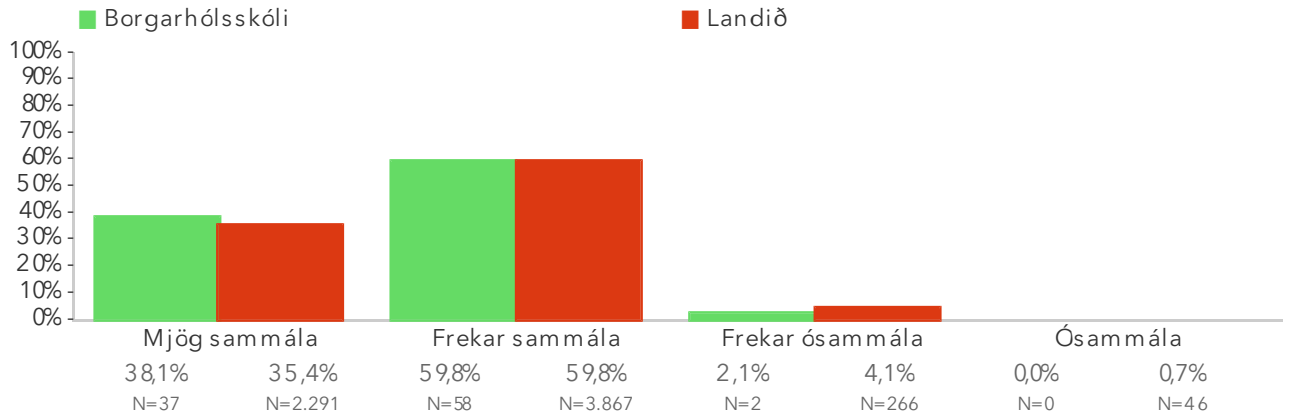
## 1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum – Árgangar\*



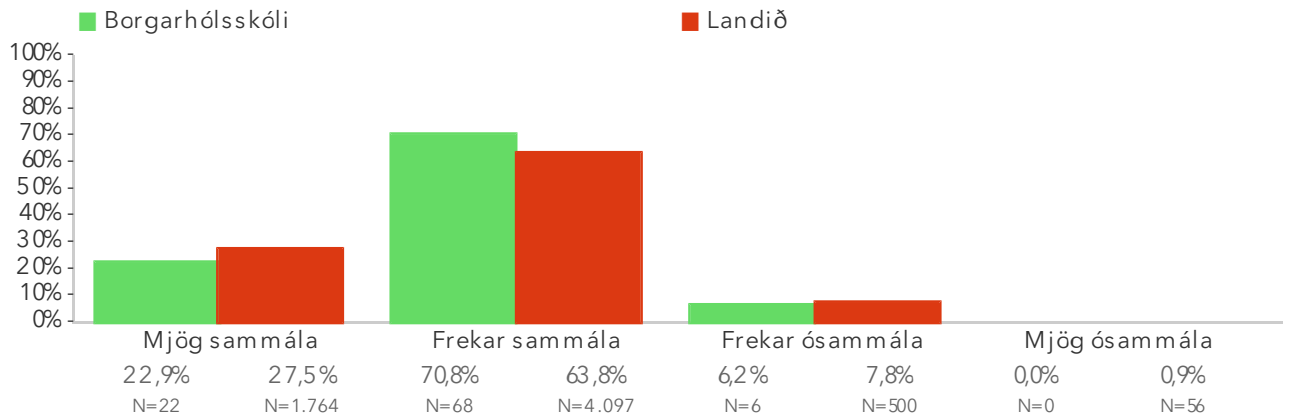
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

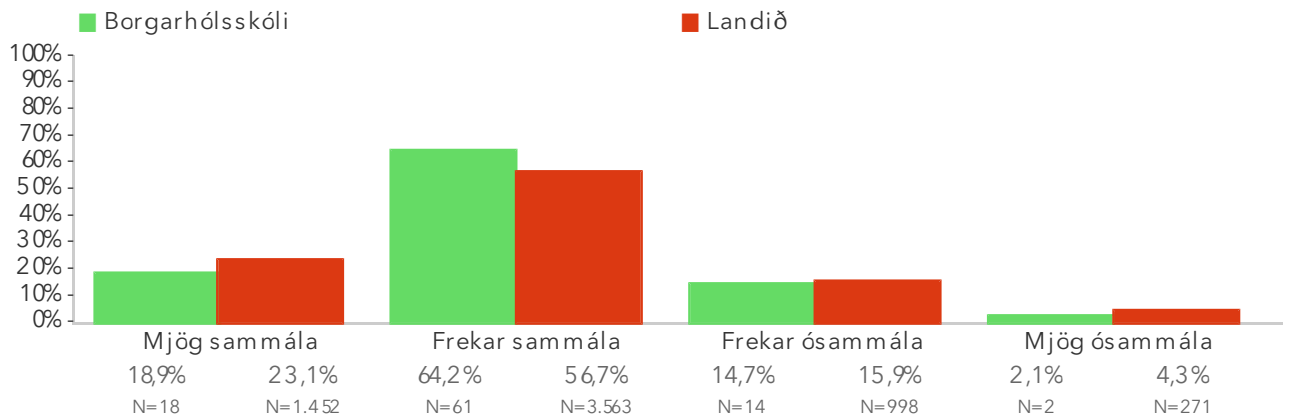
## 1.1.1 Flestir kennararnir virðast hæfir og metnaðarfullir



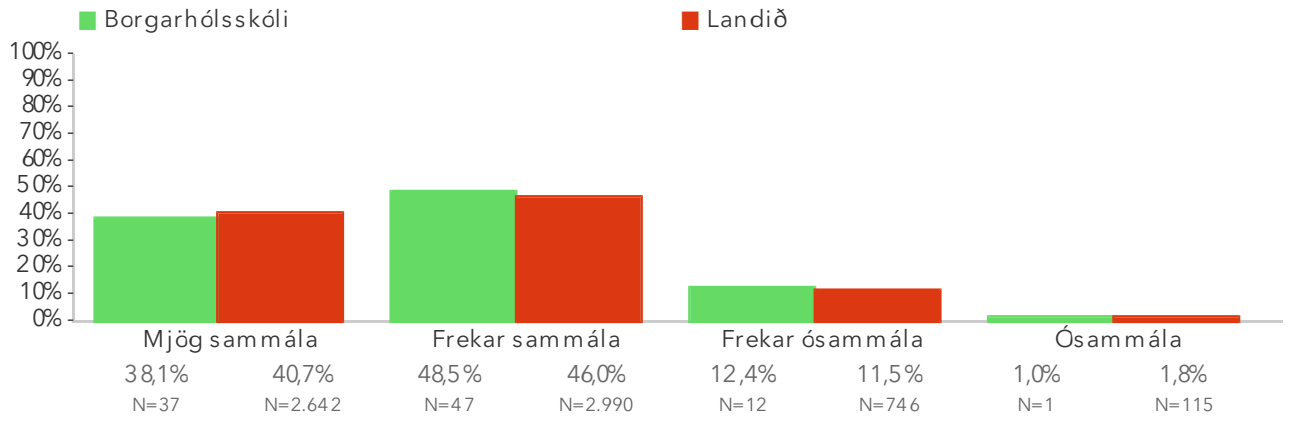
## 1.1.2 Ég er almennt ánægð(ur) með kennsluaðferðirnar sem notaðar eru í skólanum



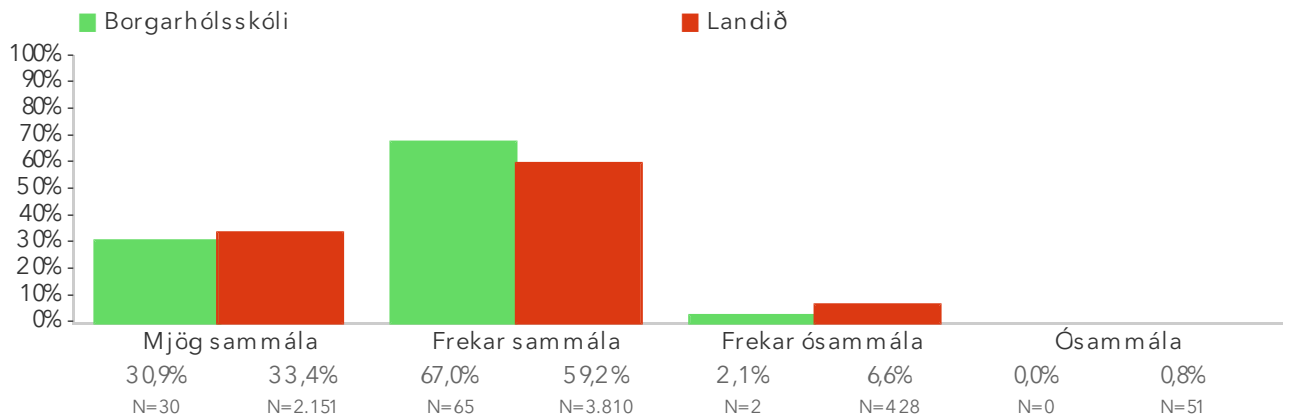
## 1.1.3 Ég er ánægð(ur) með hvernig tekið er á agavandamálum í skólanum



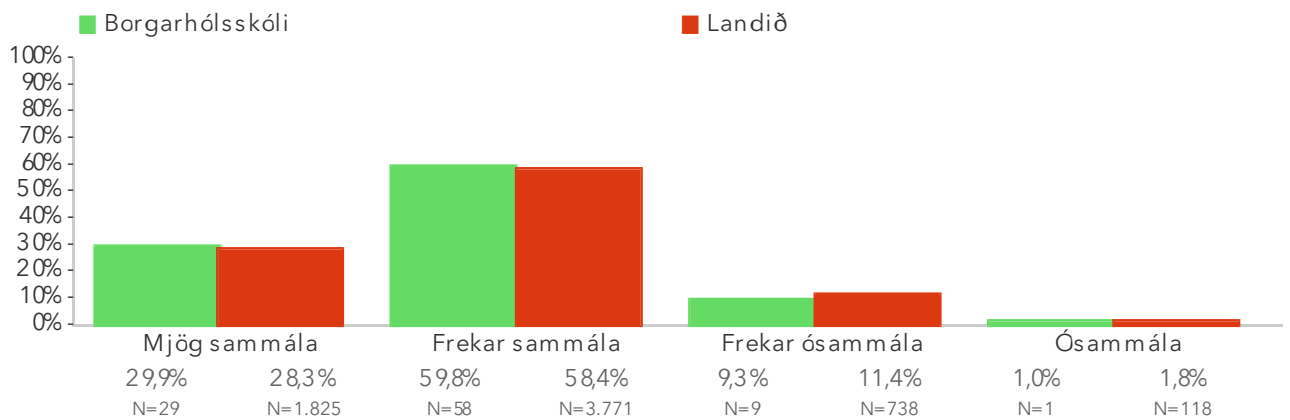
### 1.1.4 Skólinn veitir reglulega gagnlegar upplýsingar um námsárangur nemenda



### 1.1.5 Skólinn stendur sig vel í að mennta nemendur



### 1.1.6 Námslegum þörfum nemenda er mætt





# 1.2. Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra

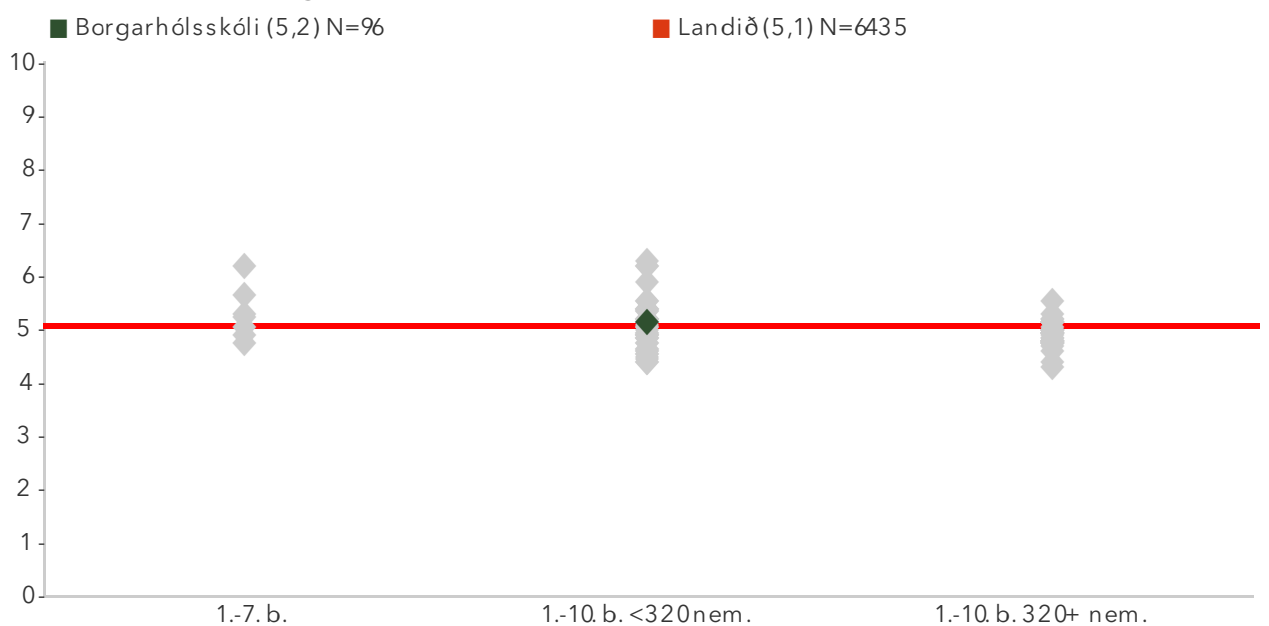
Mælikvarðinn byggir á sex staðhæfingum sem foreldrar taka afstöðu til og fjalla um hve vel skólinn uppfyllir hinar sex grunnstoðir aðalnámskrár grunnskóla: Lýðræði, sköpun, jafnrétti, umhverfisvitund, læsi og velferð. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2.

Aðferðin við að meta viðhorf foreldra um hvort nám í skólanum sé í takt við grunnstoðir aðalnámskrár er að spyrja hversu sammála foreldrar eru staðhæfingunum hér fyrir neðan: Skólastarfið er lýðræðislegt Skólastarfið veitir barninu tækifæri til að vera skapandi í náminu Skólastarfið eykur skilning nemenda á jafnrétti Skólastarfið eflir vitund nemenda um umhverfismál Skólastarfið stuðlar að læsi og færni nemenda í viðum skilningi Skólastarfið stuðlar að heilbrigði og velferð.

Niðurstöður fyrir einstaka liði matsþáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

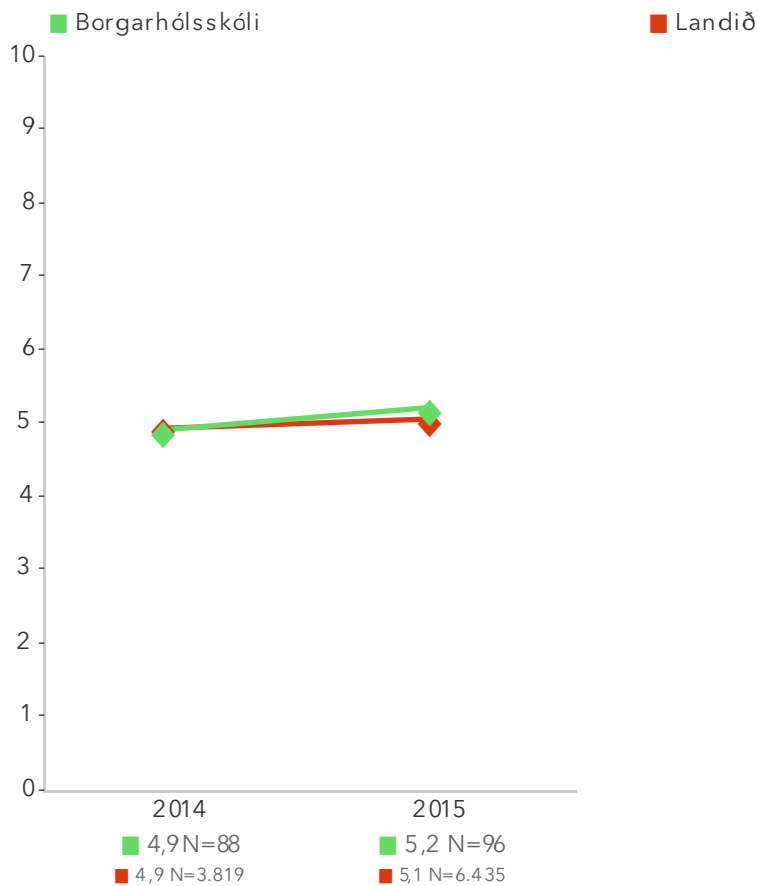
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

1.2. Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra – Röðun



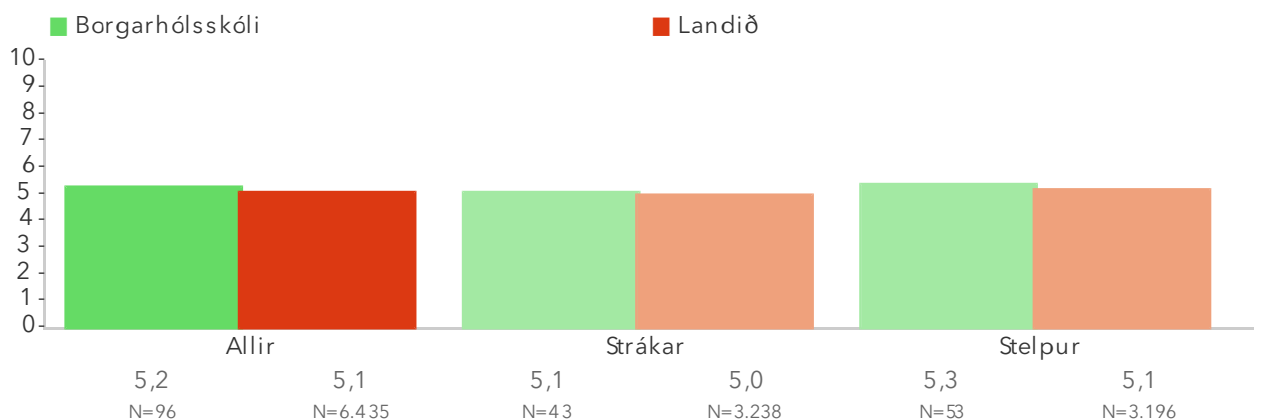
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

## 1.2. Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra – Ársmeðaltöl



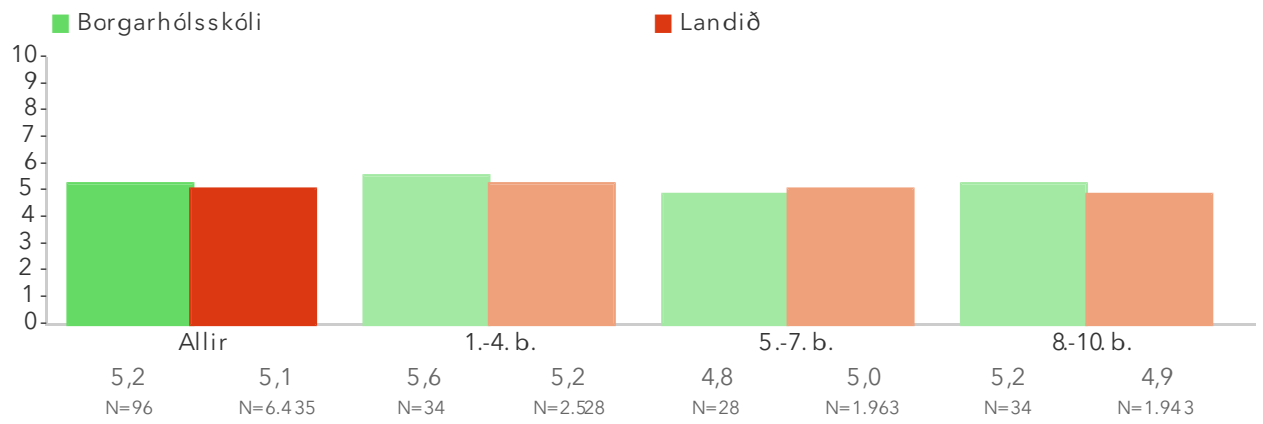
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

## 1.2. Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

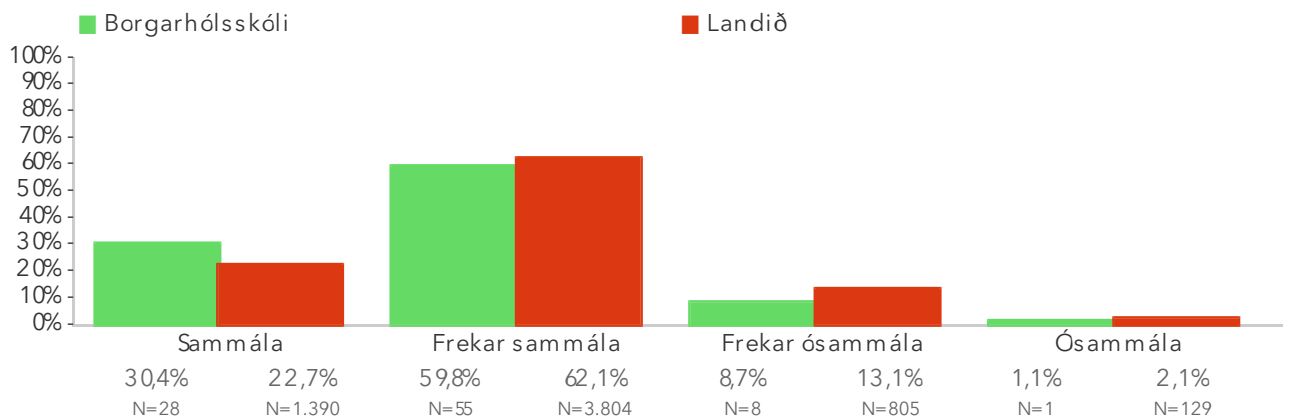
## 1.2. Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra – Árgangar



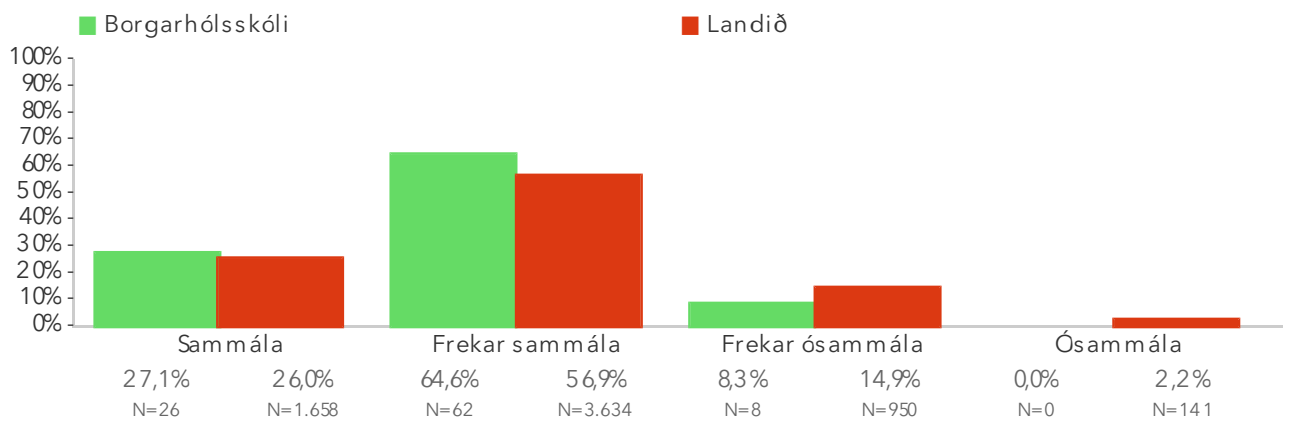
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

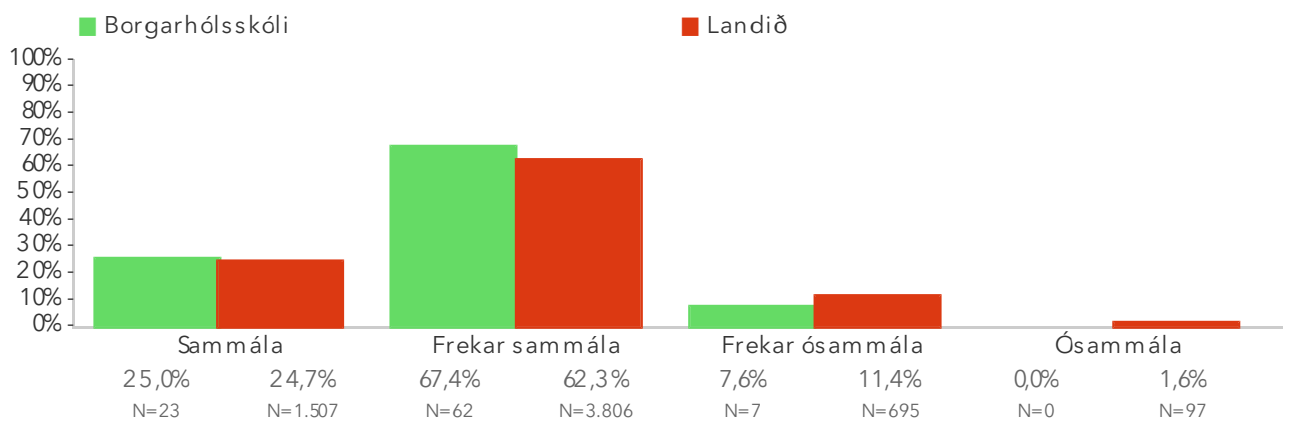
## 1.2.1 ... er lýðræðislegt



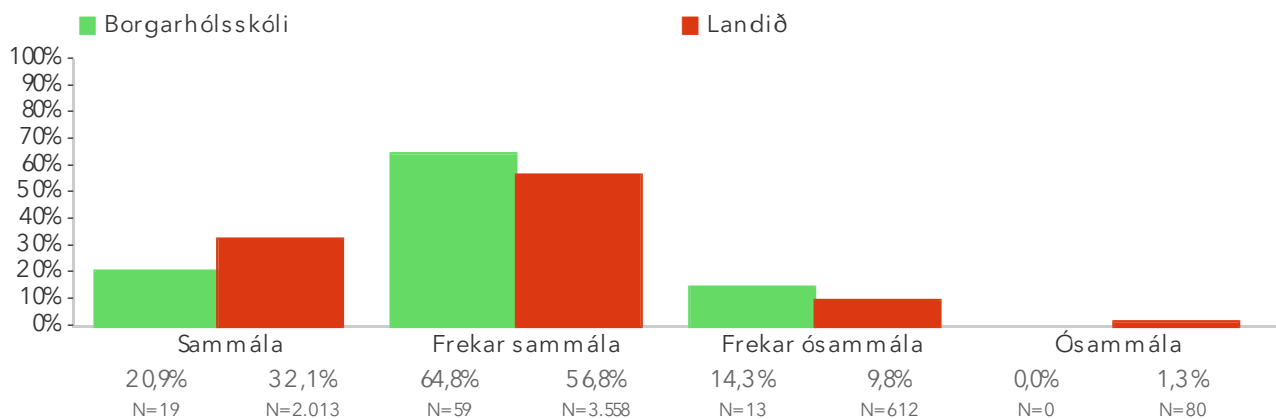
## 1.2.2 ... veitir barninu tækifæri til að vera skapandi í náminu



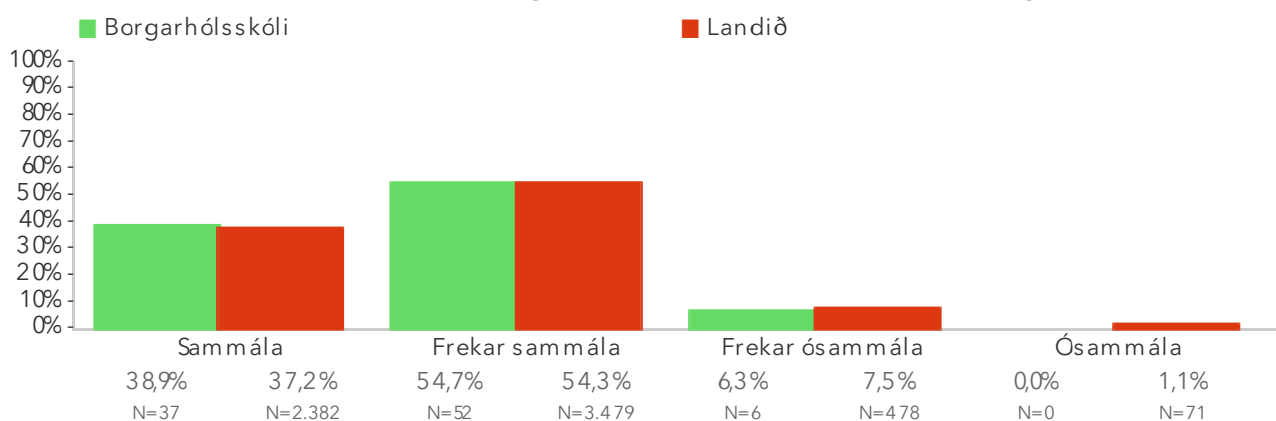
## 1.2.3 ... eykur skilning nemenda á jafnrétti



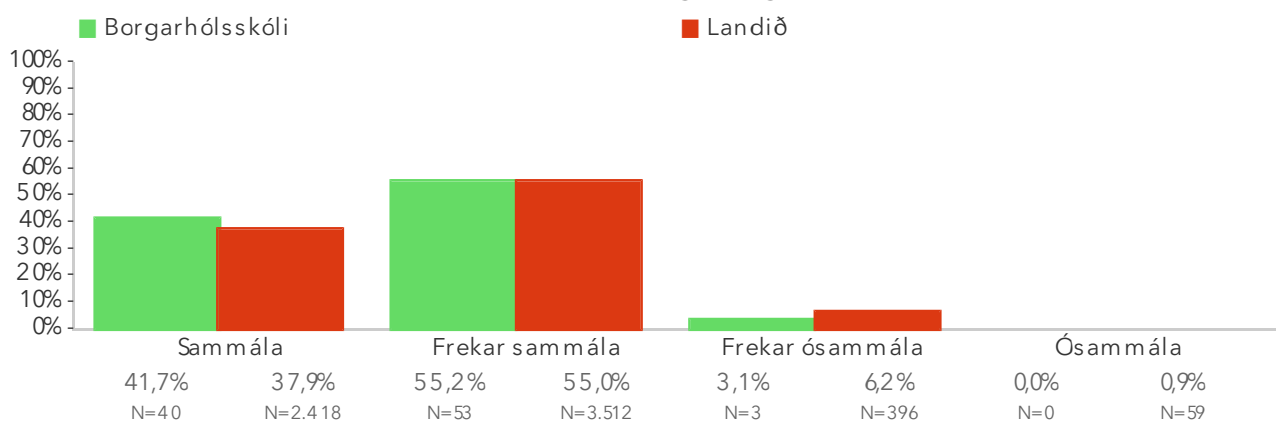
### 1.2.4 ... eflir vitund nemenda um umhverfis mál



### 1.2.5 ... stuðlar að læsi og færni nemenda í við um skilningi



### 1.2.6 ... stuðlar að heilbrigði og velferð



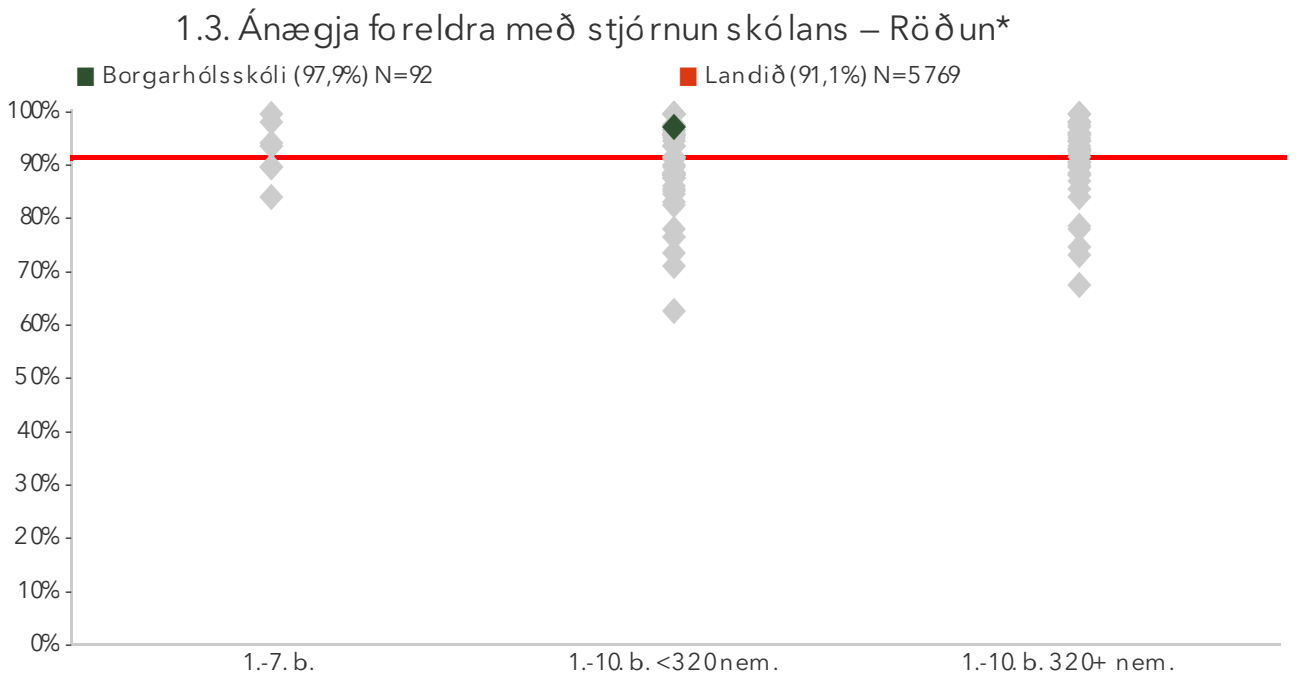
# 1.3. Ánægja foreldra með stjórnun skólans

Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja að skólanum sé vel eða illa stjórnað. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja skólanum mjög vel eða frekar vel stjórnað.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólalánsins.

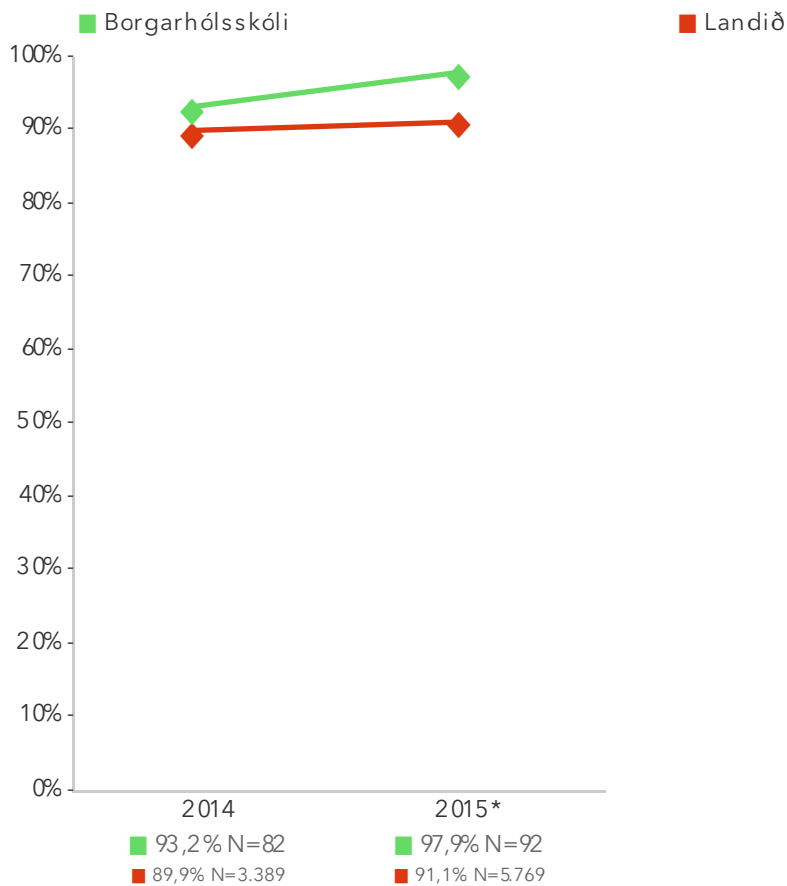
Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



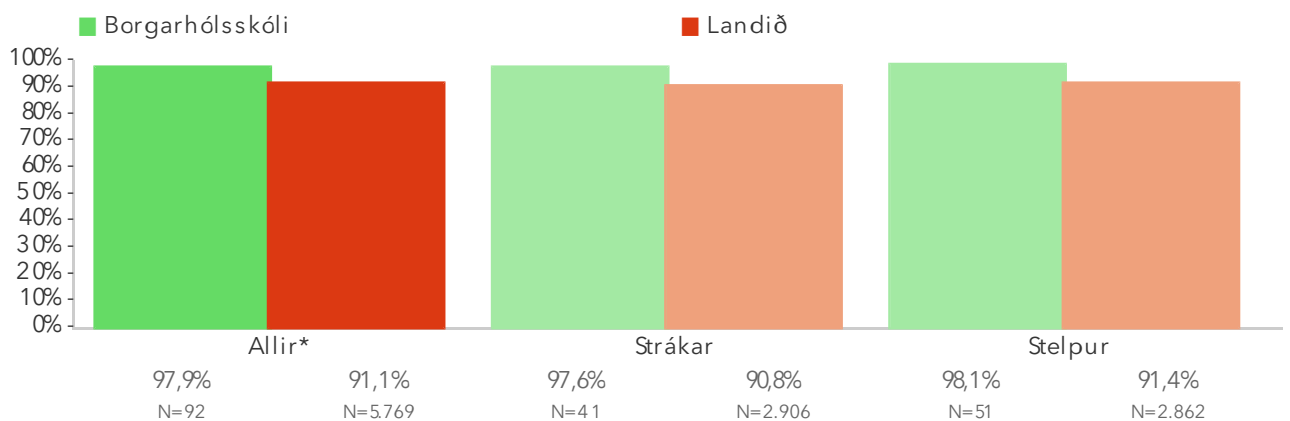
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

### 1.3. Ánægja foreldra með stjórnun skólans – Ársmeðaltöl



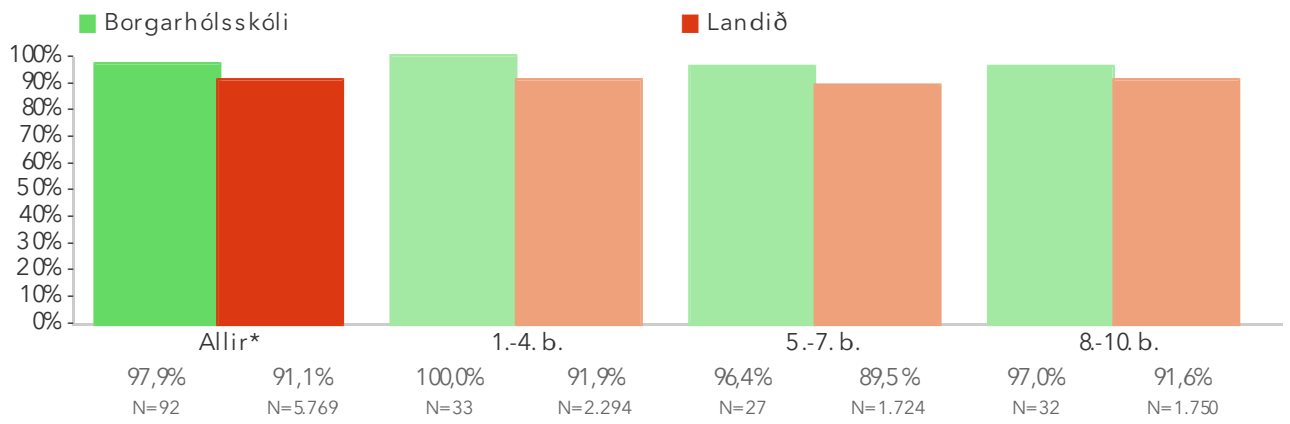
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

### 1.3. Ánægja foreldra með stjórnun skólans – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

### 1.3. Ánægja foreldra með stjórnun skólans – Árgangar

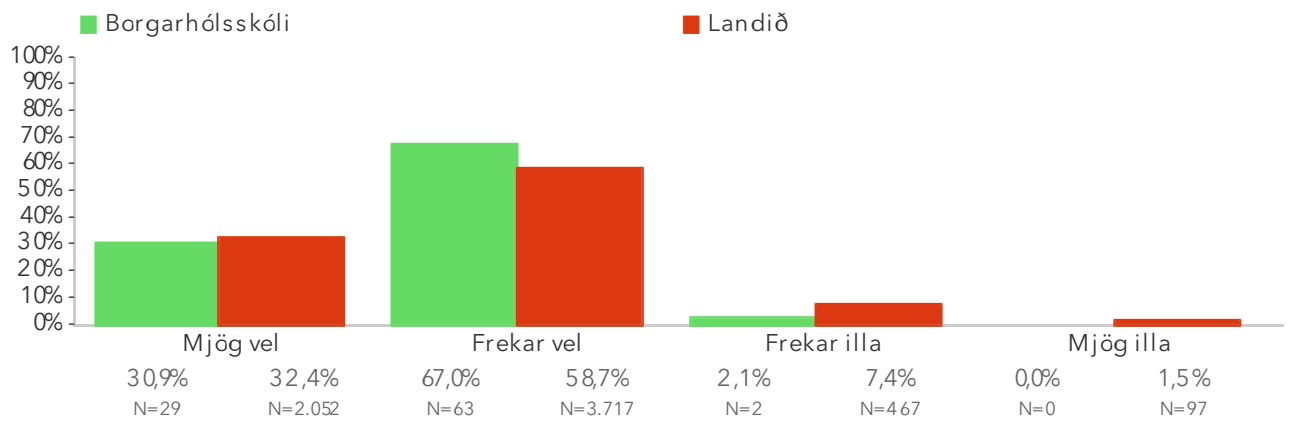


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.



# Spurningar sem mynda matsþátt

## 1.3.1 Telur þú að skólanum sé vel eða illa stjórnað?



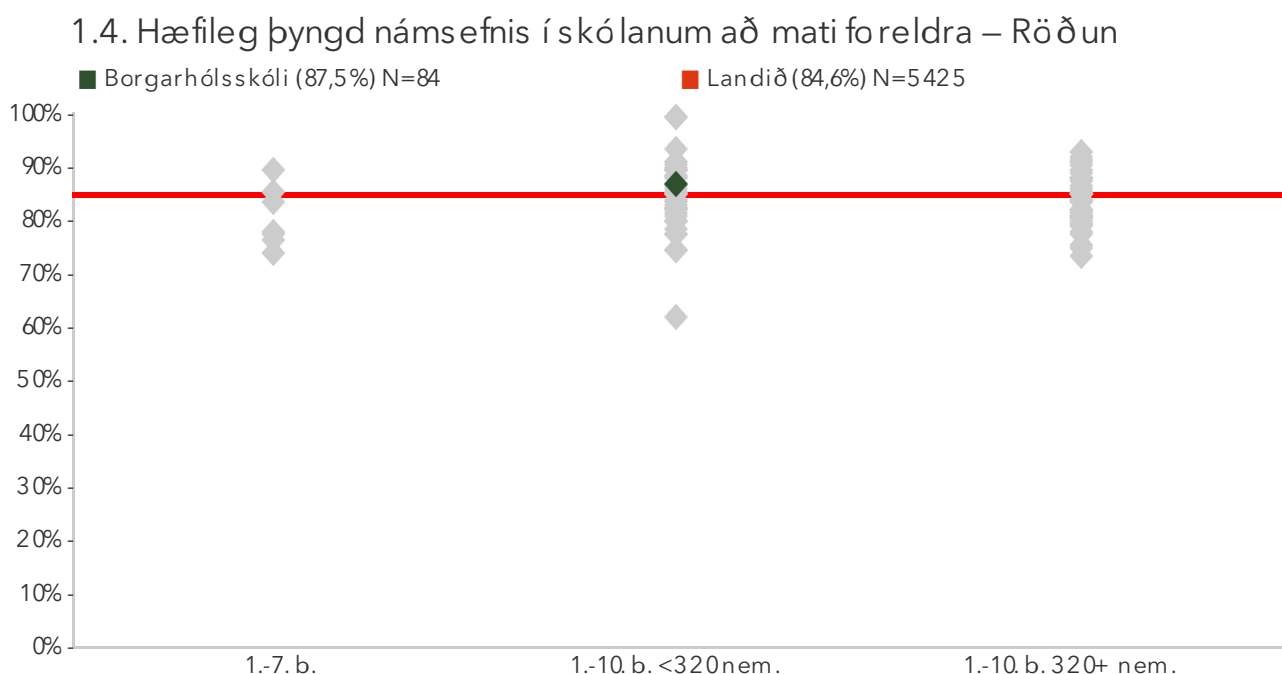
# 1.4. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra

Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja verkefni í skólanum of þung, hæfilega þung eða of létt. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja þyngdina hæfilega.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

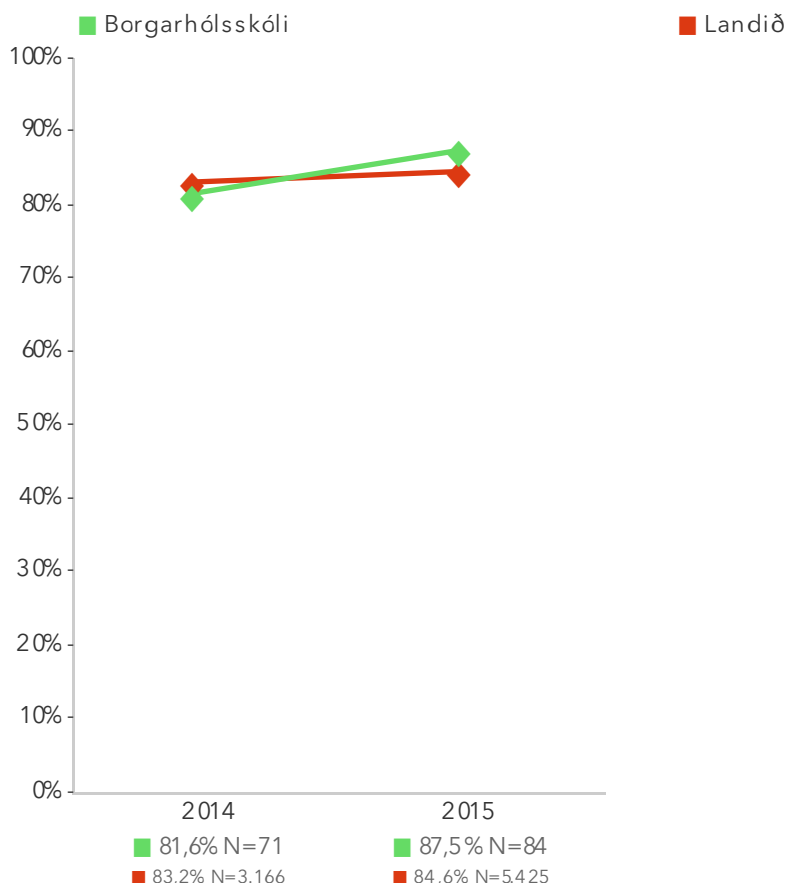
Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



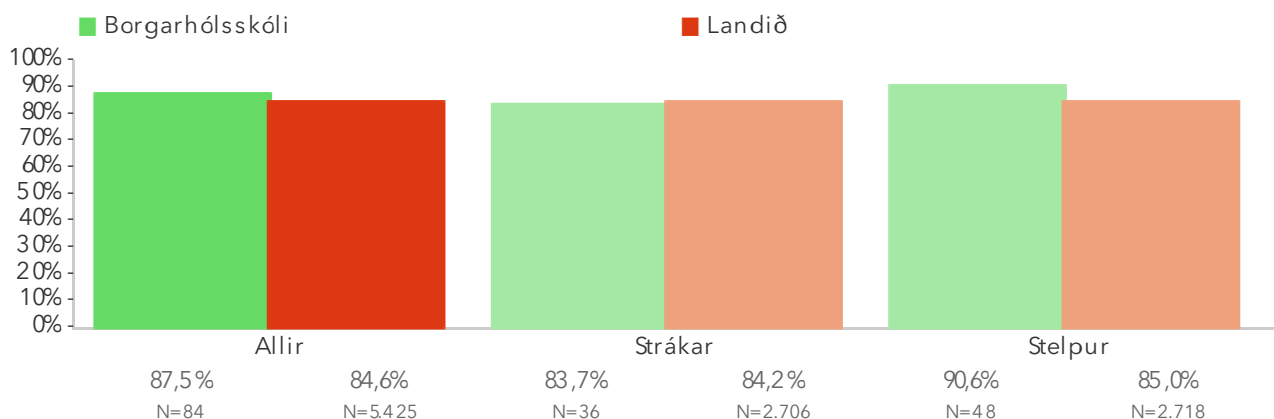
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

## 1.4. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra – Ársmeðaltöl



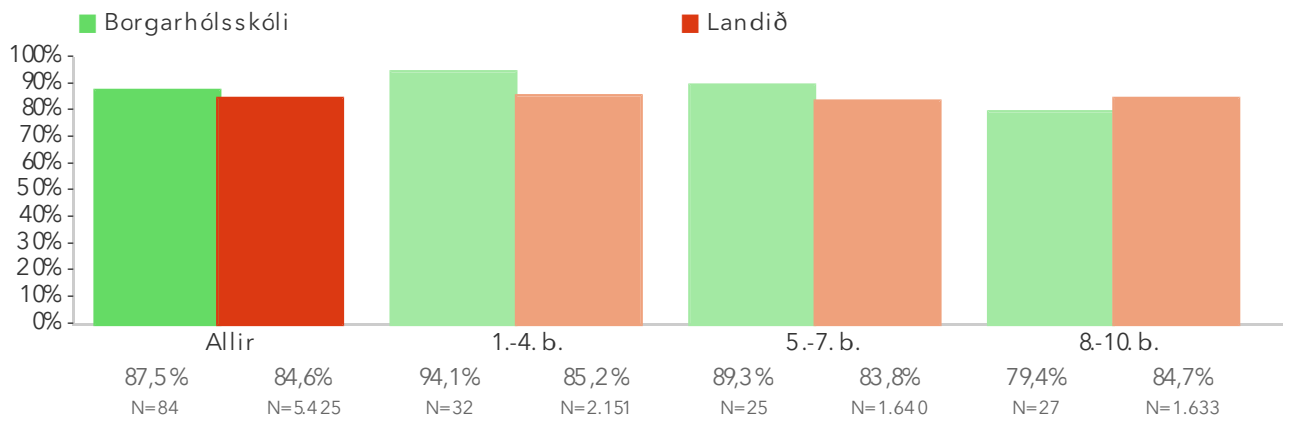
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

## 1.4. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

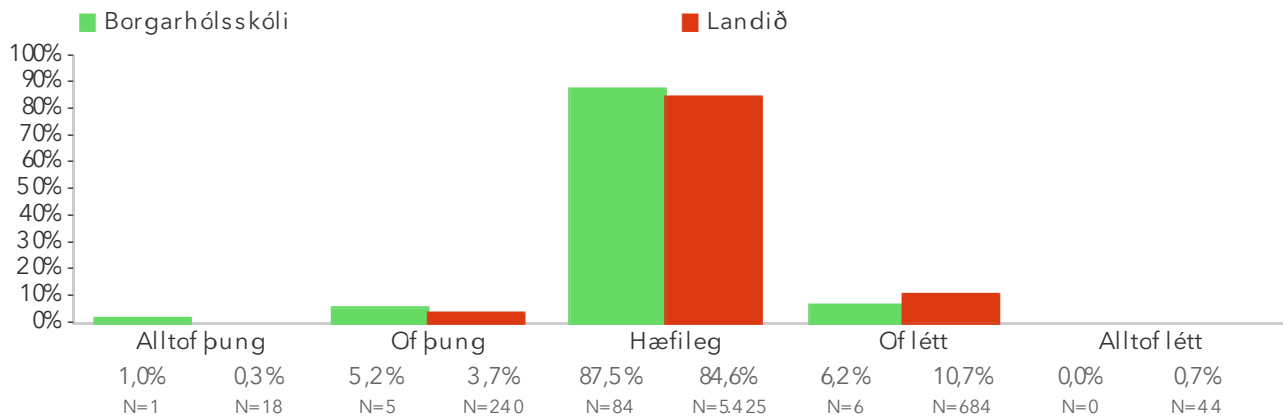
## 1.4. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

1.4.1 Telur þú að verkefni sem barnið fær í skólanum séu of þung, hæfileg eða of létt?



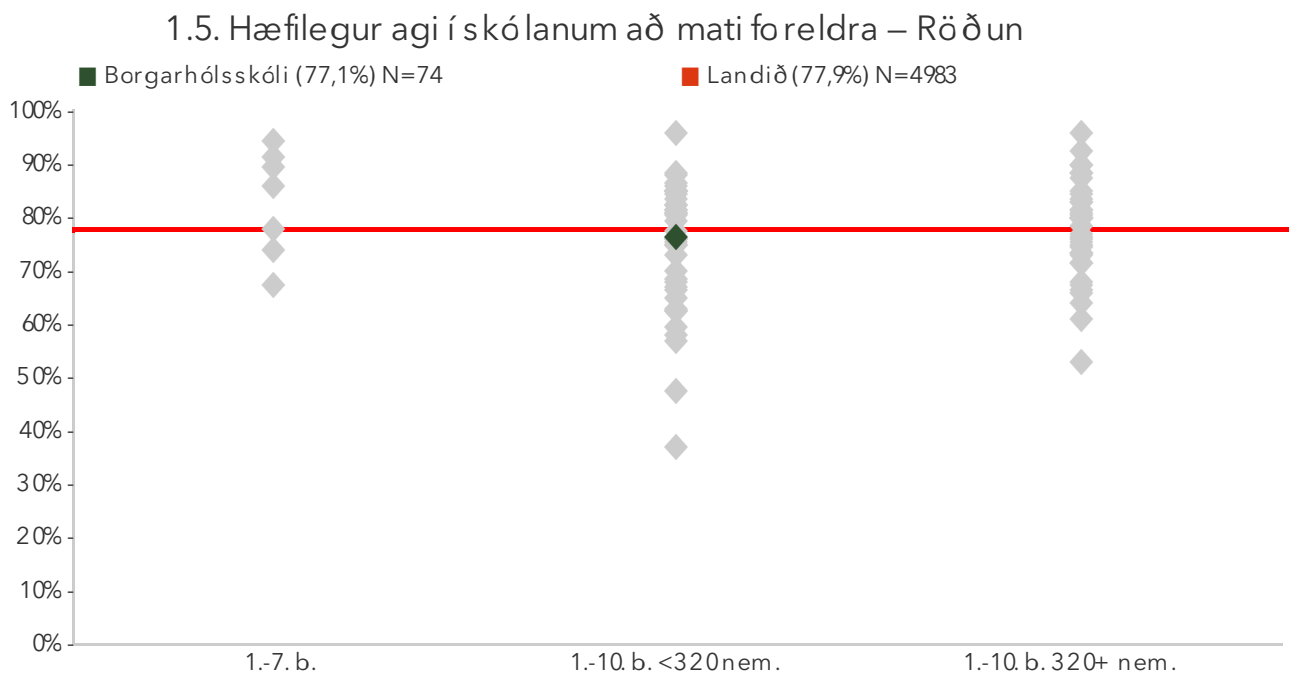
# 1.5. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra

Foreldrar eru spurðir hvort þeim þyki agi í skólanum vera of mikill, hæfilegur eða of lítill. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja aga hæfilegan í skólanum.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

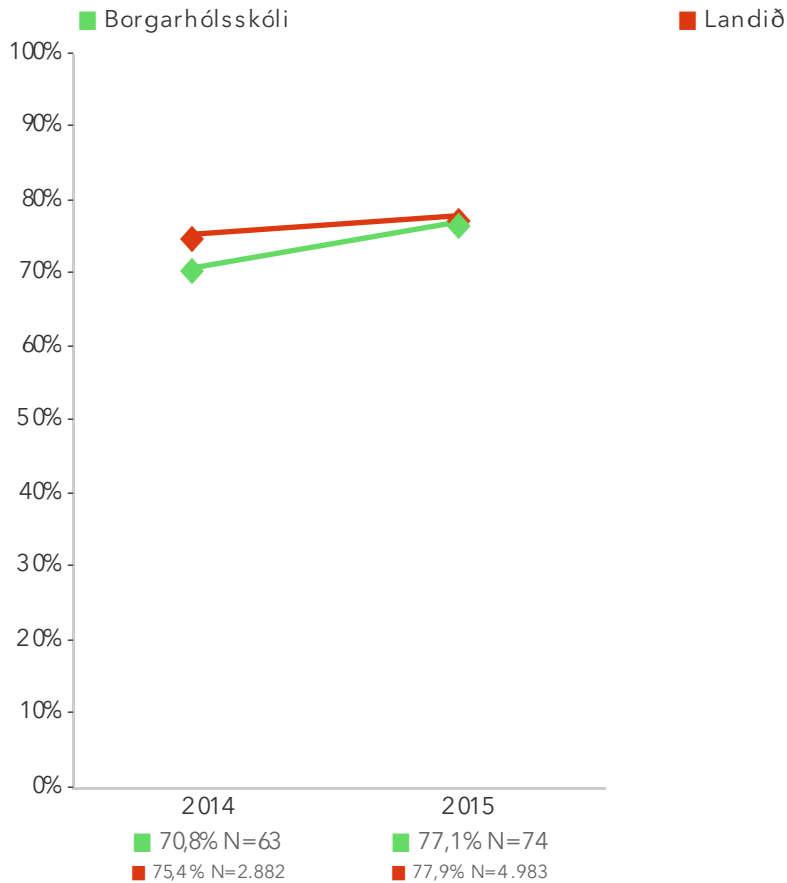
Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



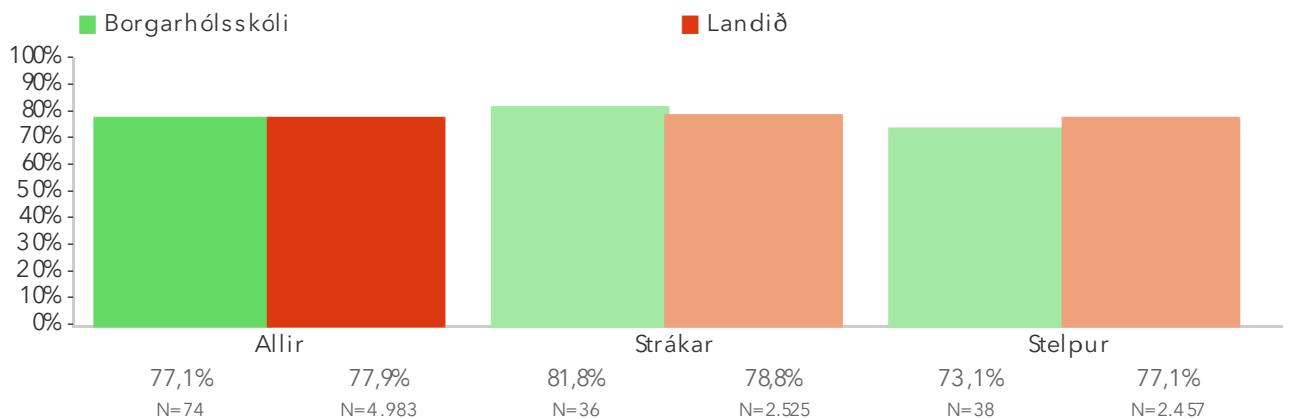
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

## 1.5. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra – Ársmeðaltöl



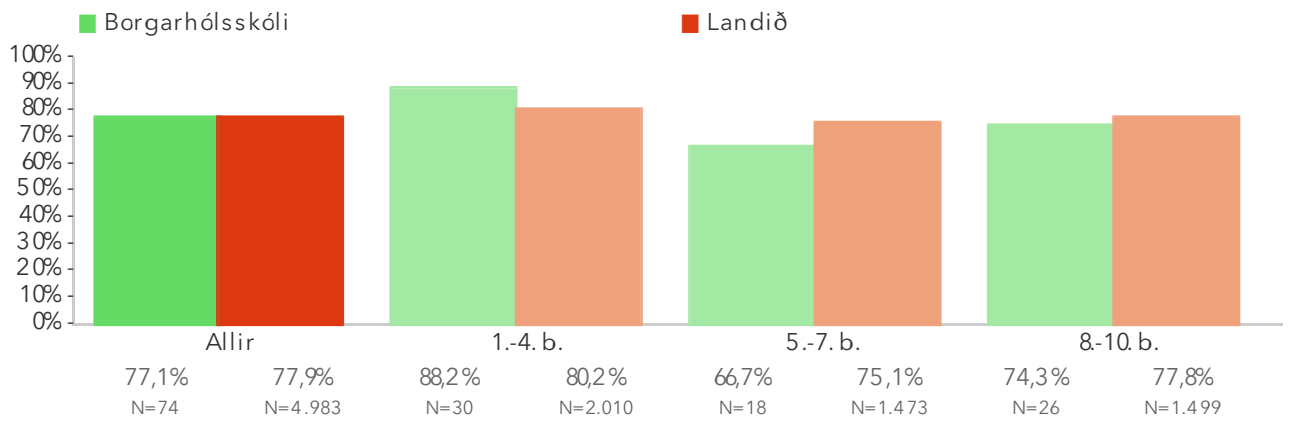
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

## 1.5. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

## 1.5. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra – Árgangar

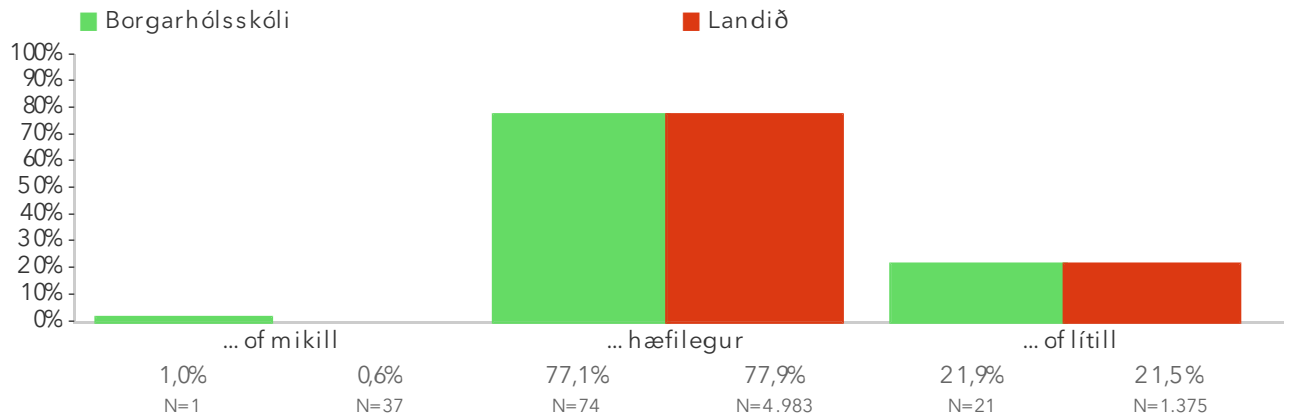


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.



# Spurningar sem mynda matsþátt

## 1.5.1 Finnst þér agi í skólanum vera...



# 1.6. Hæfileg áhersla á námsmat með hefðb. prófum að mati foreldra

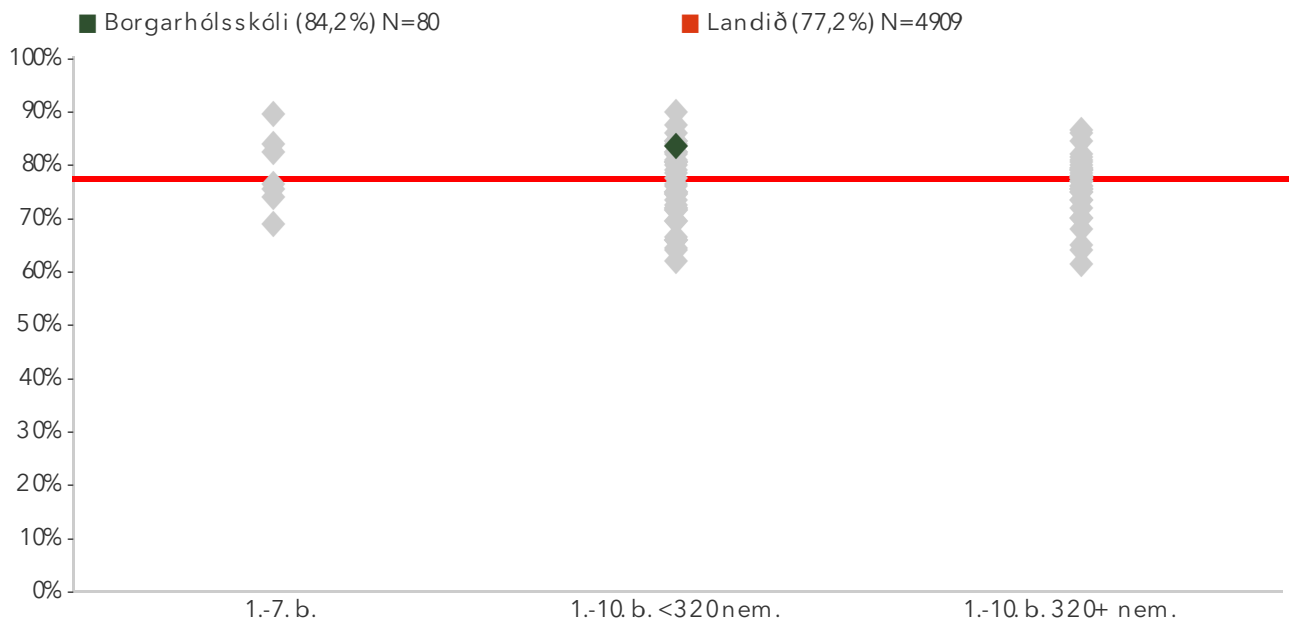
Foreldrar eru spurðir hvort þeir telji áherslu skólans á hefðbundin próf vera hæfilega, of mikla eða of litla. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja áhersluna hæfilega.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

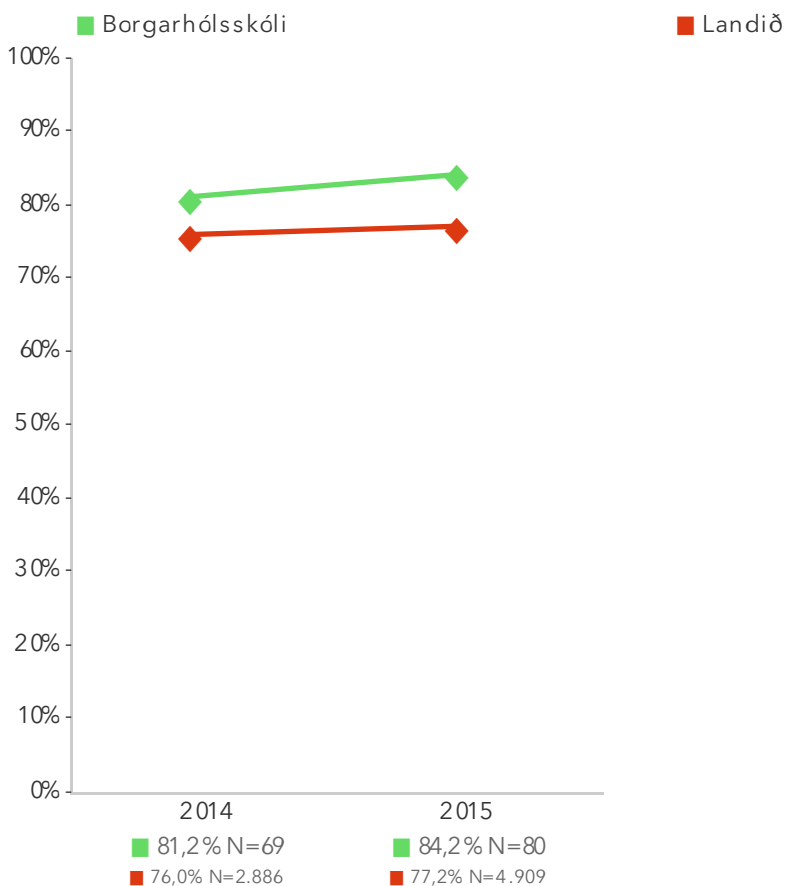
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

1.6. Hæfileg áhersla á námsmat með hefðb. prófum að mati foreldra – Röðun



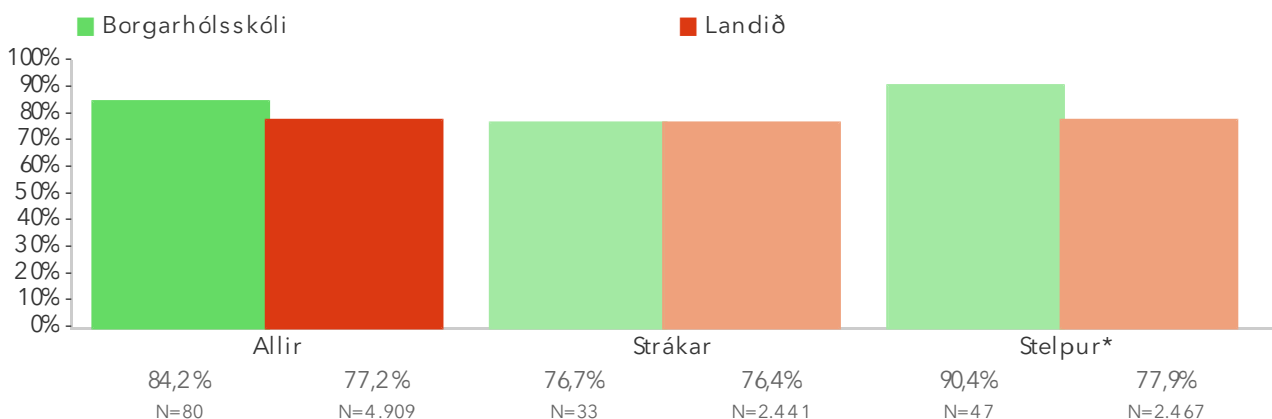
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

## 1.6. Hæfileg áhersla á námsmat með hefðb. prófum að mati foreldra – Ársmeðaltöl



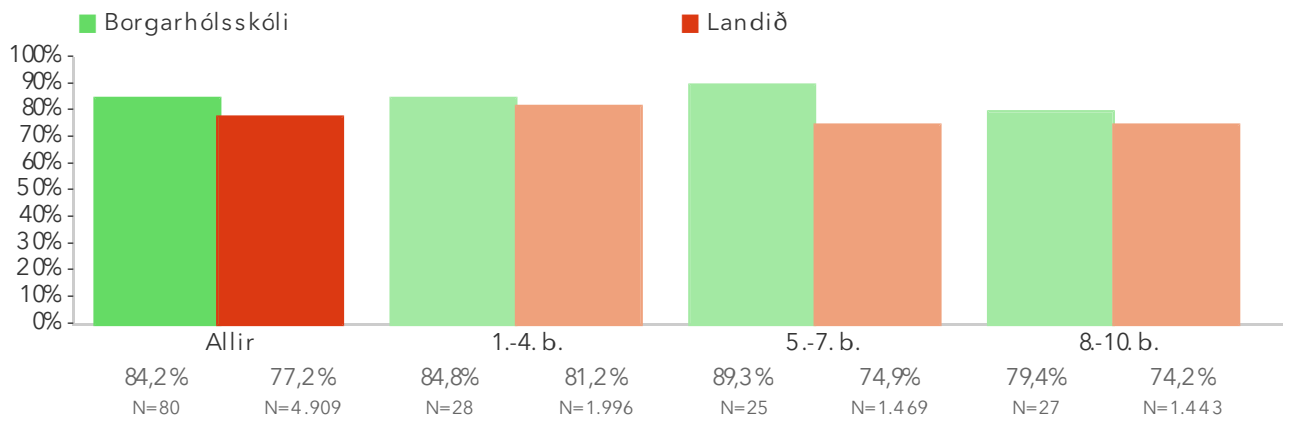
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

## 1.6. Hæfileg áhersla á námsmat með hefðb. prófum að mati foreldra – Kyn\*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

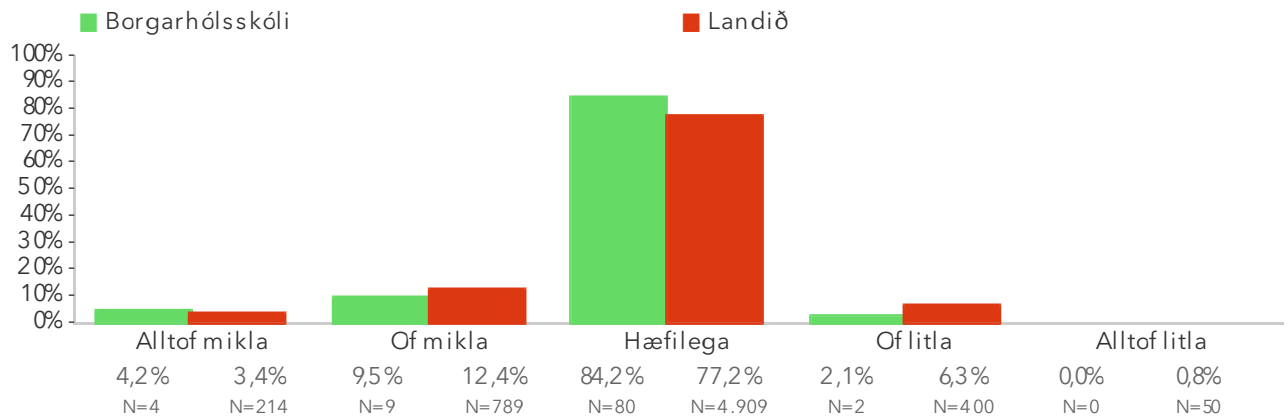
## 1.6. Hæfileg áhersla á námsmat með hefð b. prófum að mati foreldra – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 1.6.1 Finnst þér skólinn leggja of mikla, hæfilega eða of litla áherslu á að meta námsárangur með hefðbundnum prófum?



# 1.7. Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðb. próf að mati foreldra

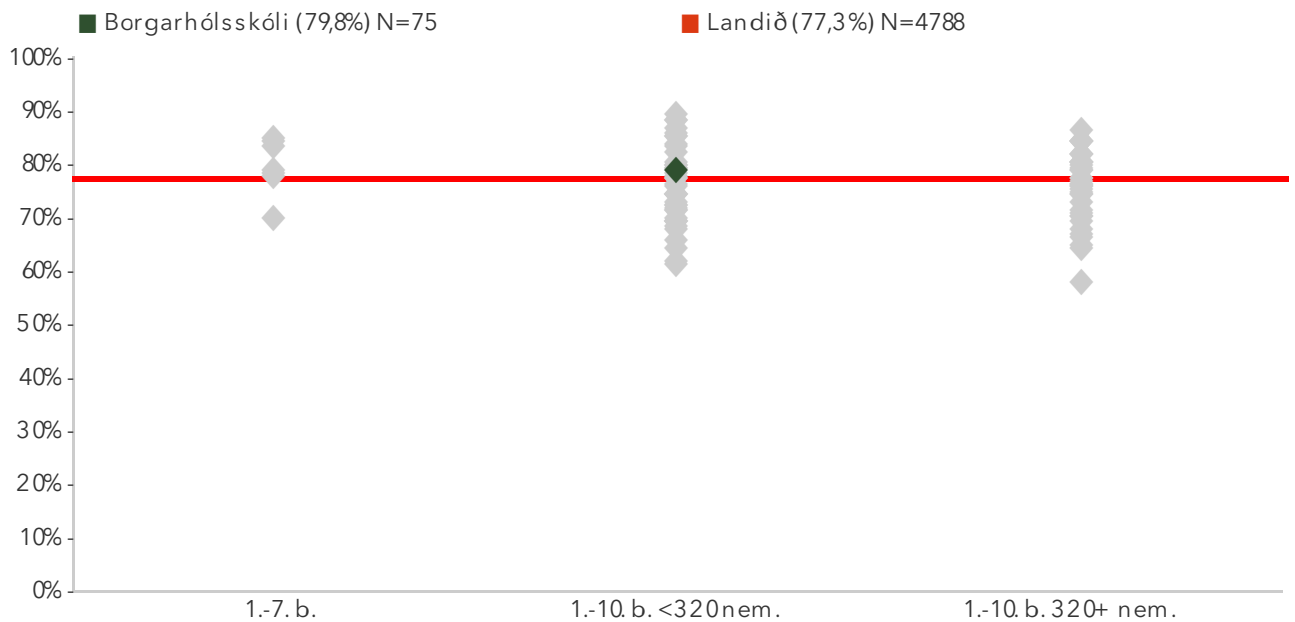
Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja áherslu skólans á námsmat annað en hefðbundin próf vera hæfilega, of mikla eða of litla. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja áhersluna hæfilega.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

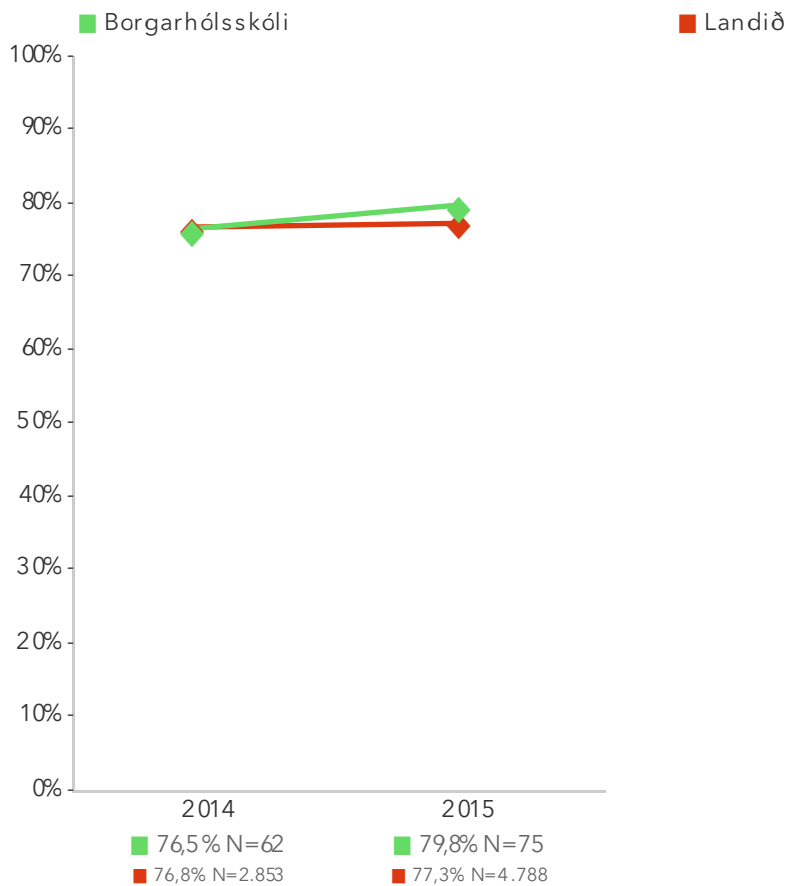
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

1.7. Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðb. próf að mati foreldra – Röðun



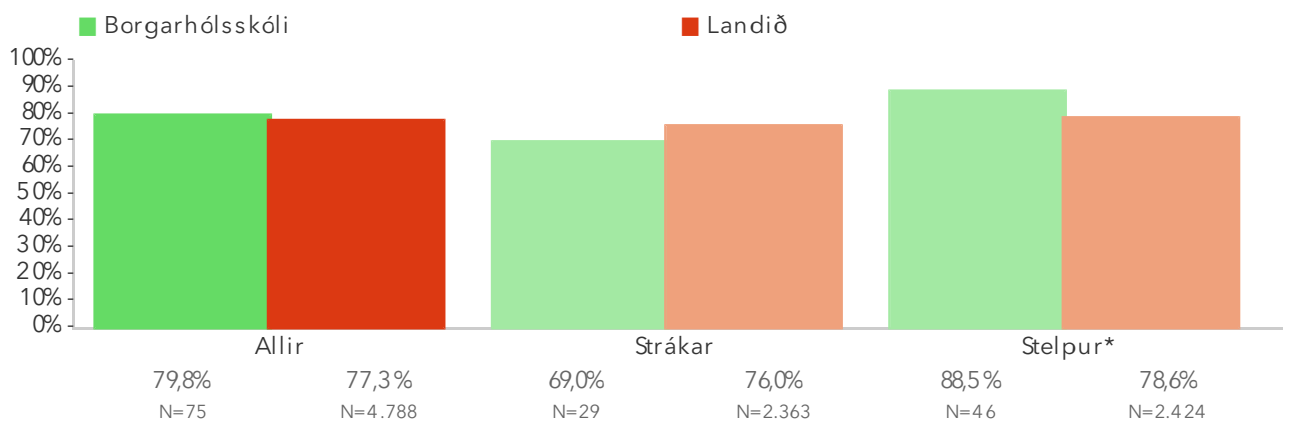
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

## 1.7. Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðb. prófað mati foreldra – Ársmeðaltöl



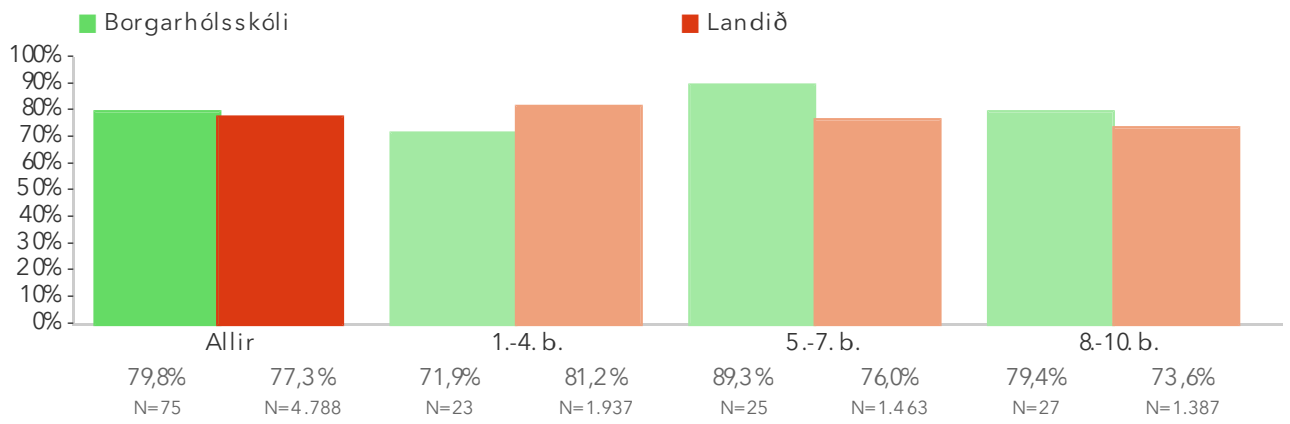
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

## 1.7. Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðb. prófað mati foreldra – Kyn\*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

### 1.7. Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðb. prófað mati foreldra – Árgangar

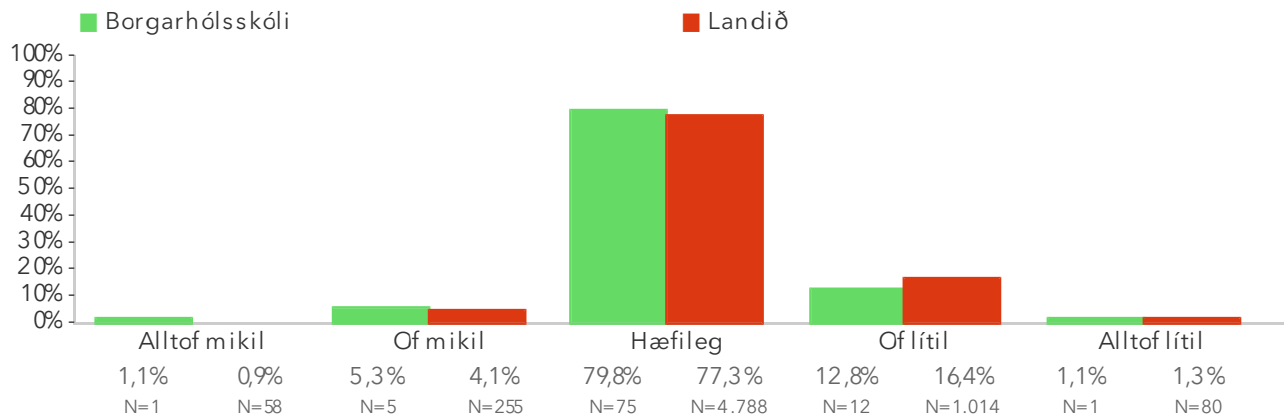


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.



# Spurningar sem mynda matsþátt

1.7.1 Finnst þér áhersla skólans á námsmat annað en hefðbundin próf vera of mikil, hæfileg eða of lítil?



# Velferð nemenda

---

## 2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur

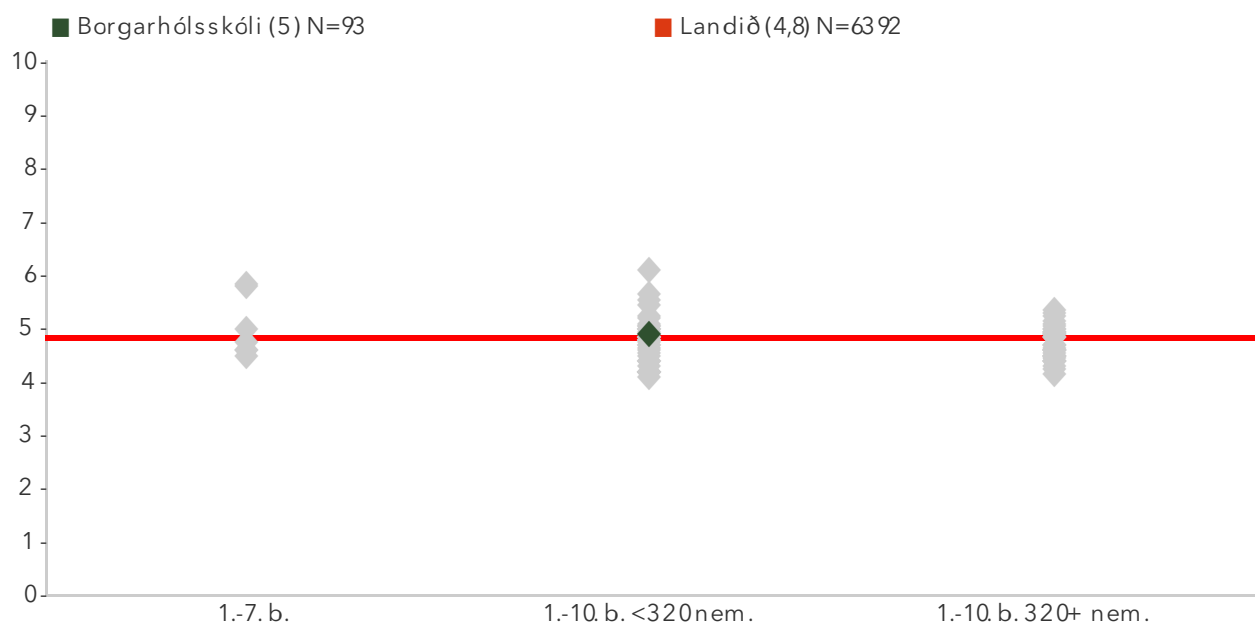
Mælikvarðinn byggir á þremur spurningum þar sem foreldrar eru spurðir hversu ánægðir þeir eru með samskipti starfsfólks skólans við barnið sitt. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2.

Aðferðin við að meta ánægju foreldra með samskipti við nemendur er að spyrja hversu ánægðir foreldrar eru með eftirfarandi samskipti við umsjónarkennara og aðra kennara og starfsfólk skólans.

Niðurstöður fyrir einstaka liði matsþáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

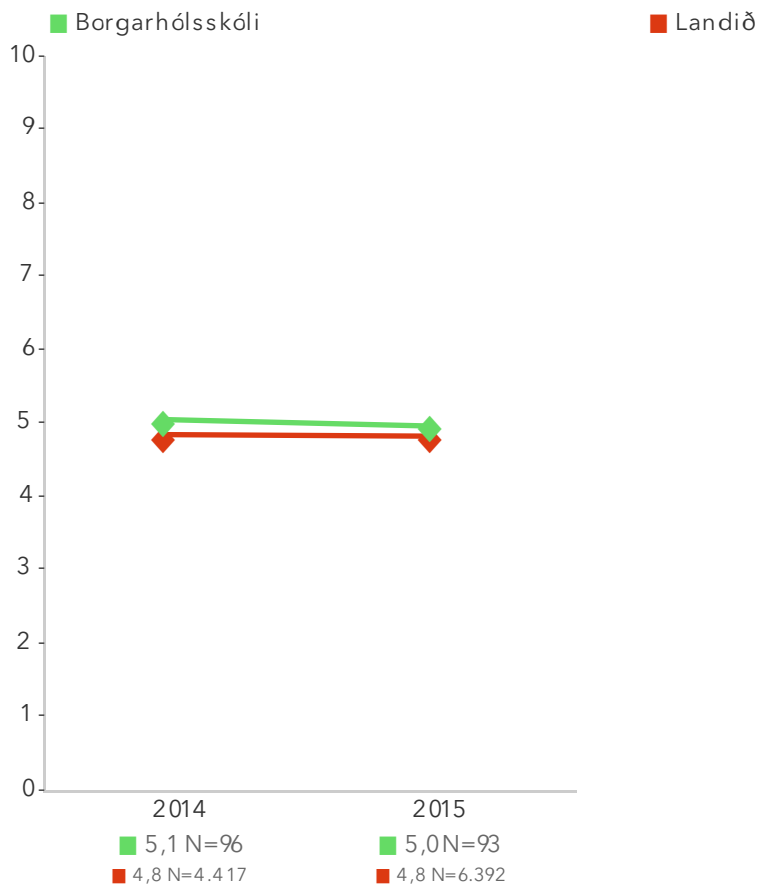
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

### 2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur – Röðun



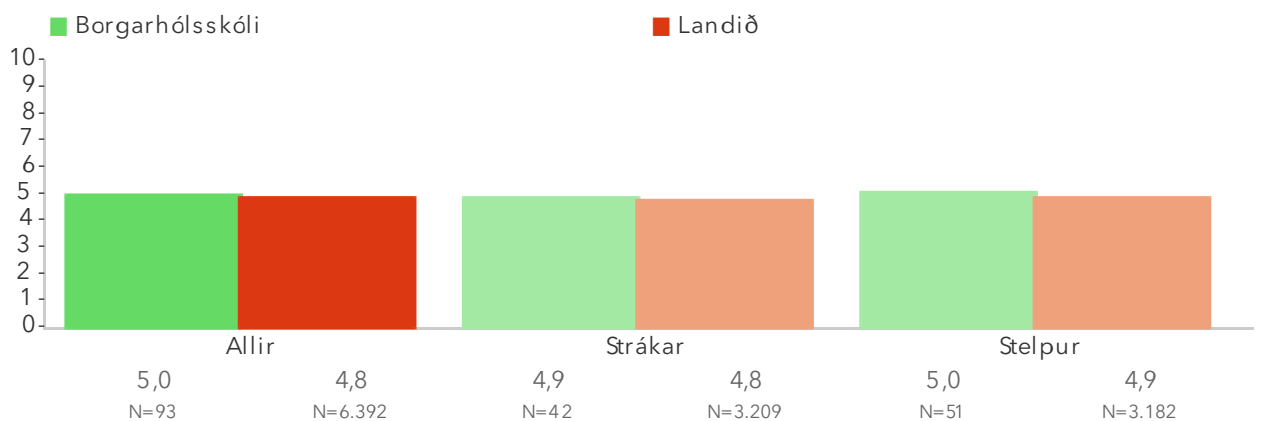
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

## 2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur – Ársmeðaltöl



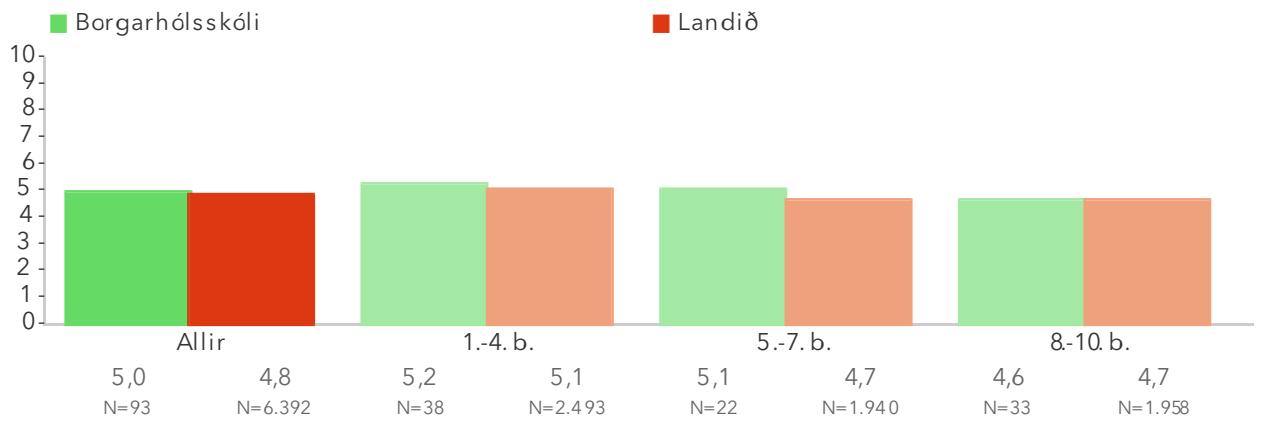
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

## 2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

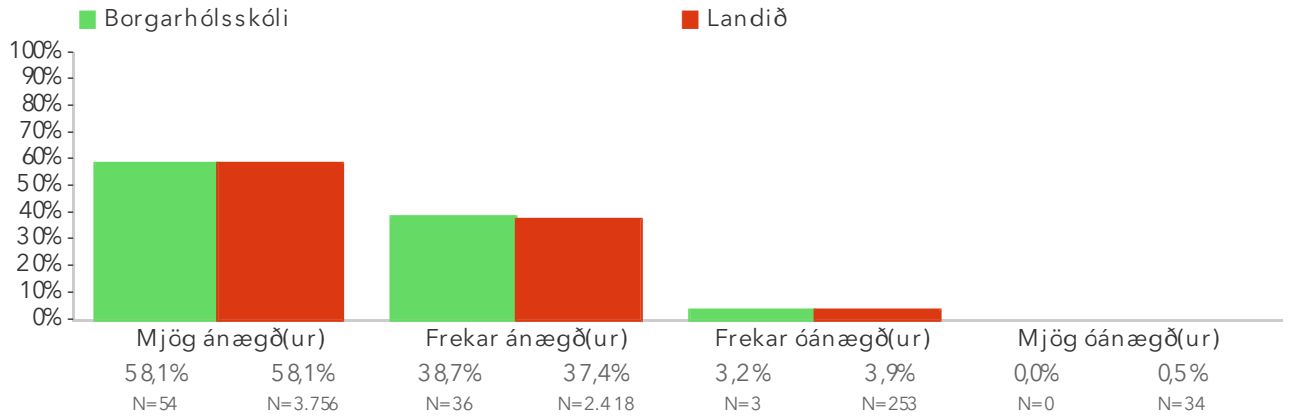
## 2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur – Árgangar



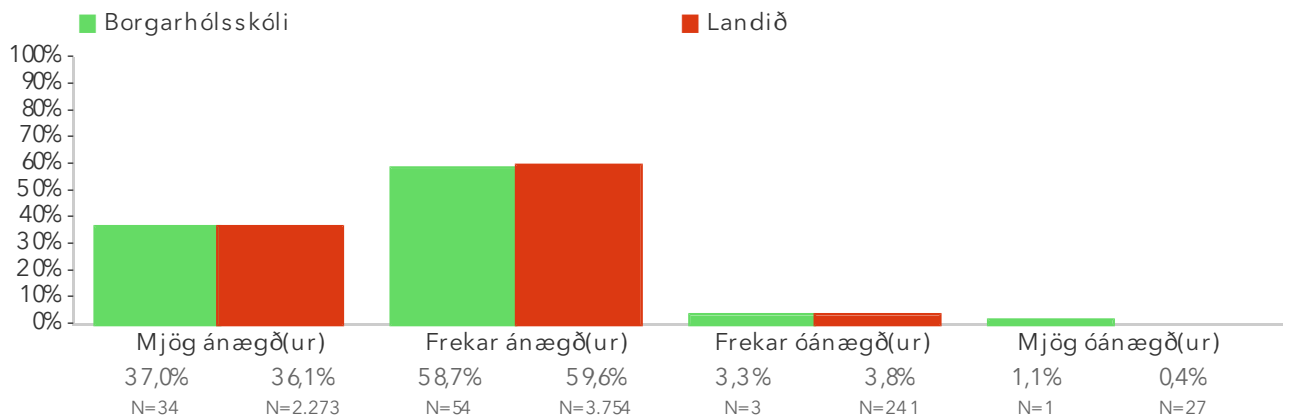
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

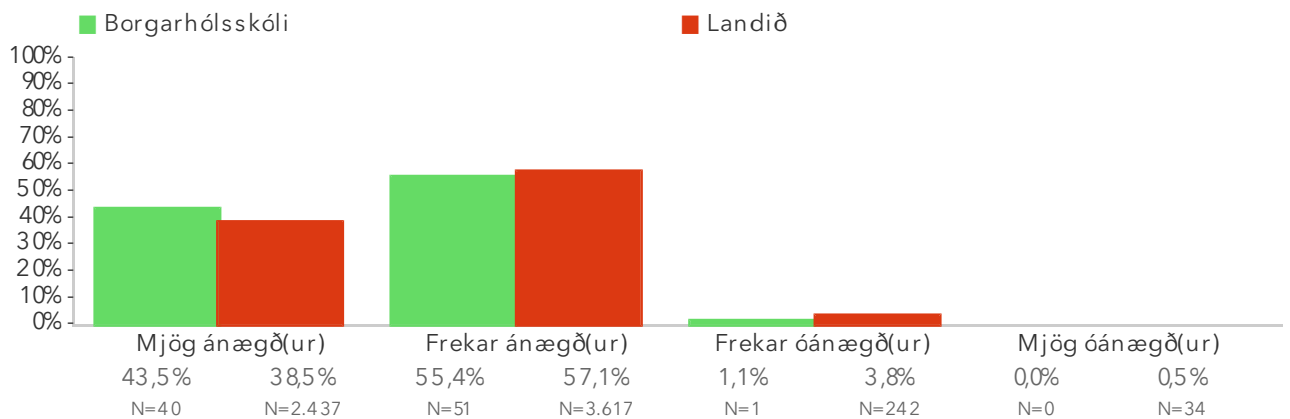
## 2.1.1 Umsjó narkennara



## 2.1.2 Annarra kennara



## 2.1.3 Annars starfsfólks skólans



## 2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda

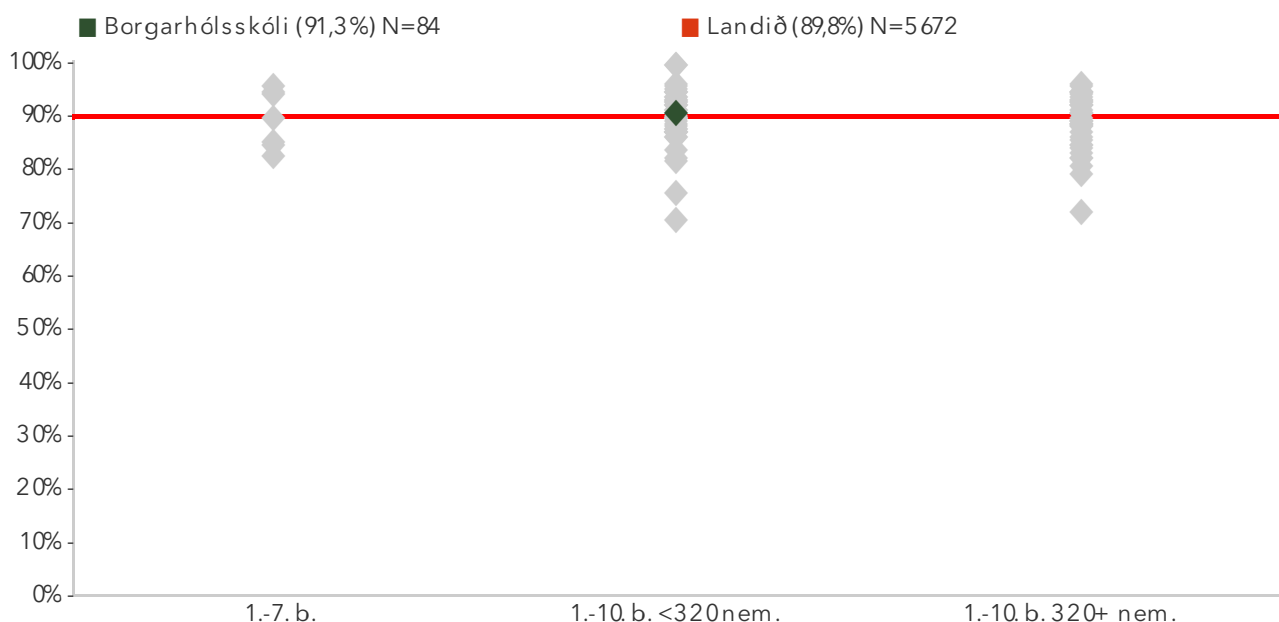
Foreldrar eru spurðir hversu ánægðir þeir séu með það hvernig skólinn kemur til móts við þarfir barnsins. Reiknað er hlutfall foreldra sem eru mjög eða frekar ánægðir.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

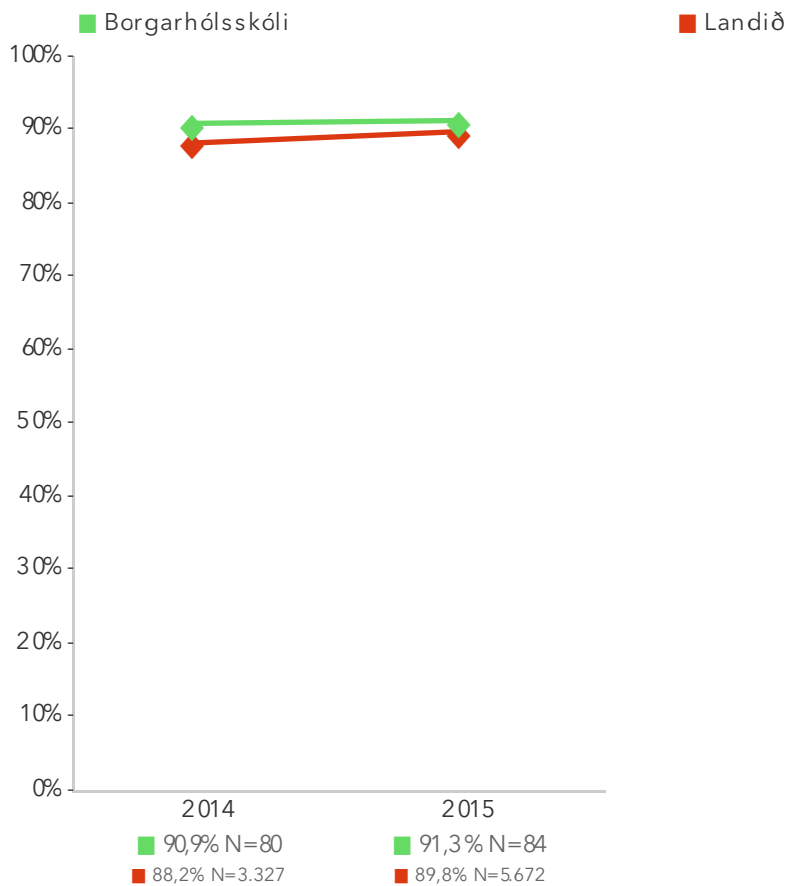
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

### 2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda – Röðun



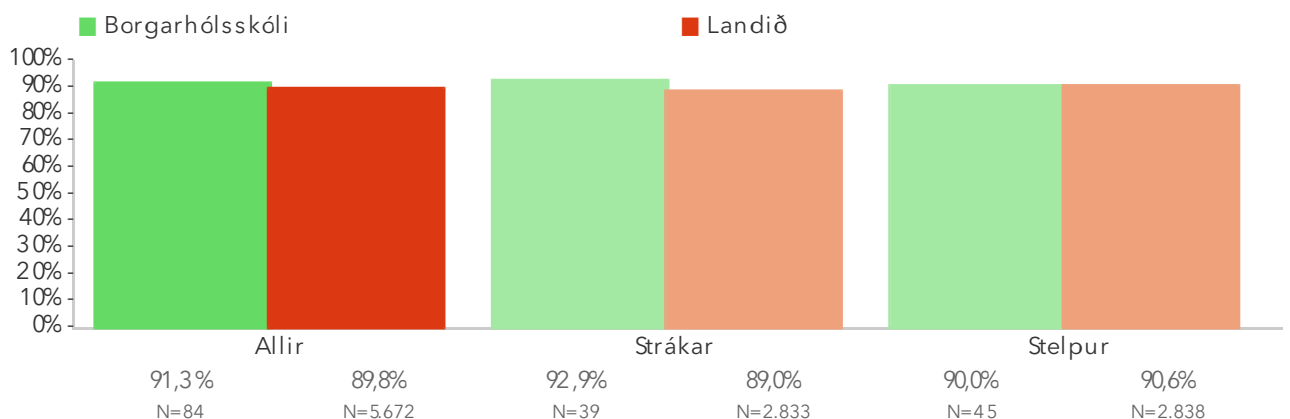
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

## 2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

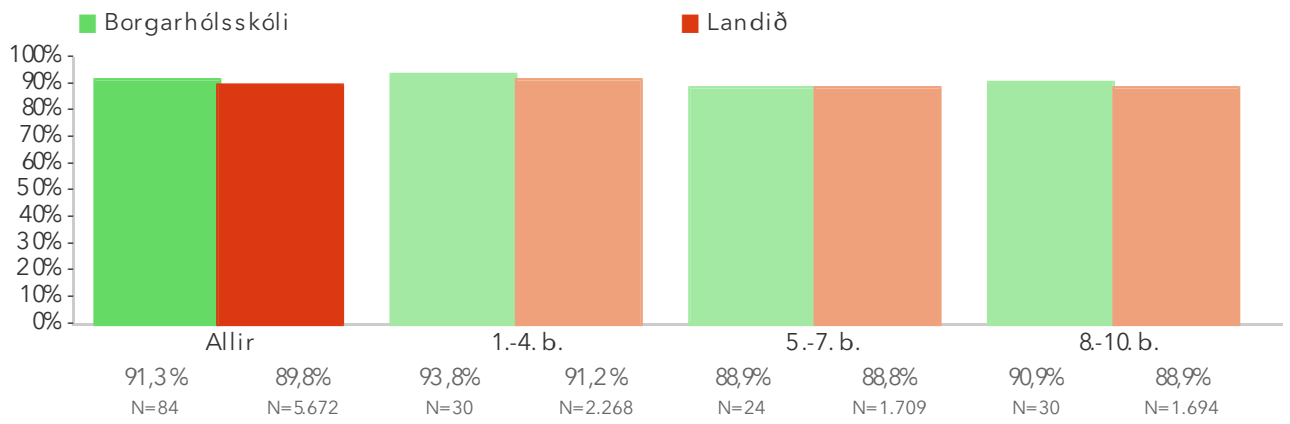
## 2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.



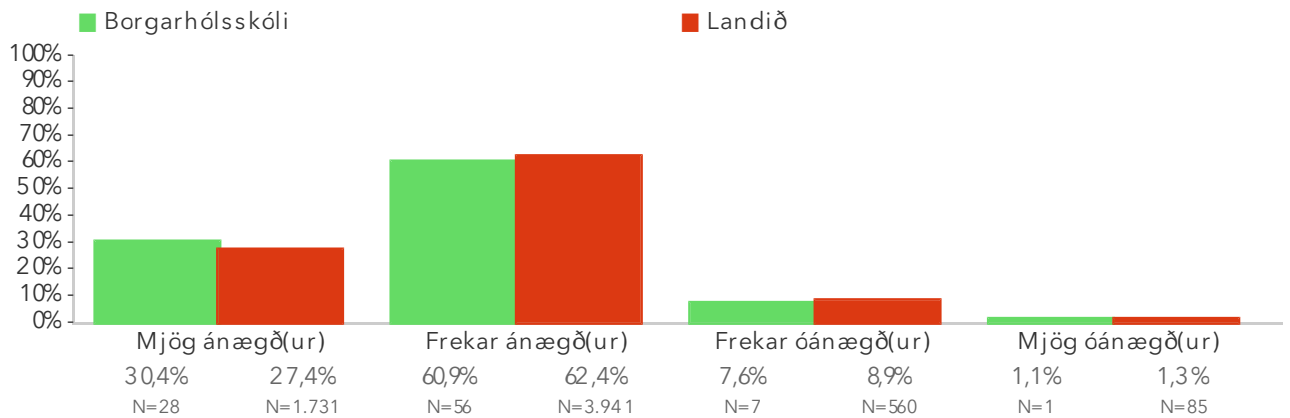
## 2.2. Ánægja fo reldra með hve vel skó linn mætir þö rfum nemenda – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 2.2.1 Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með hvernig skólinn kemur til móts við þarfir barnsins?



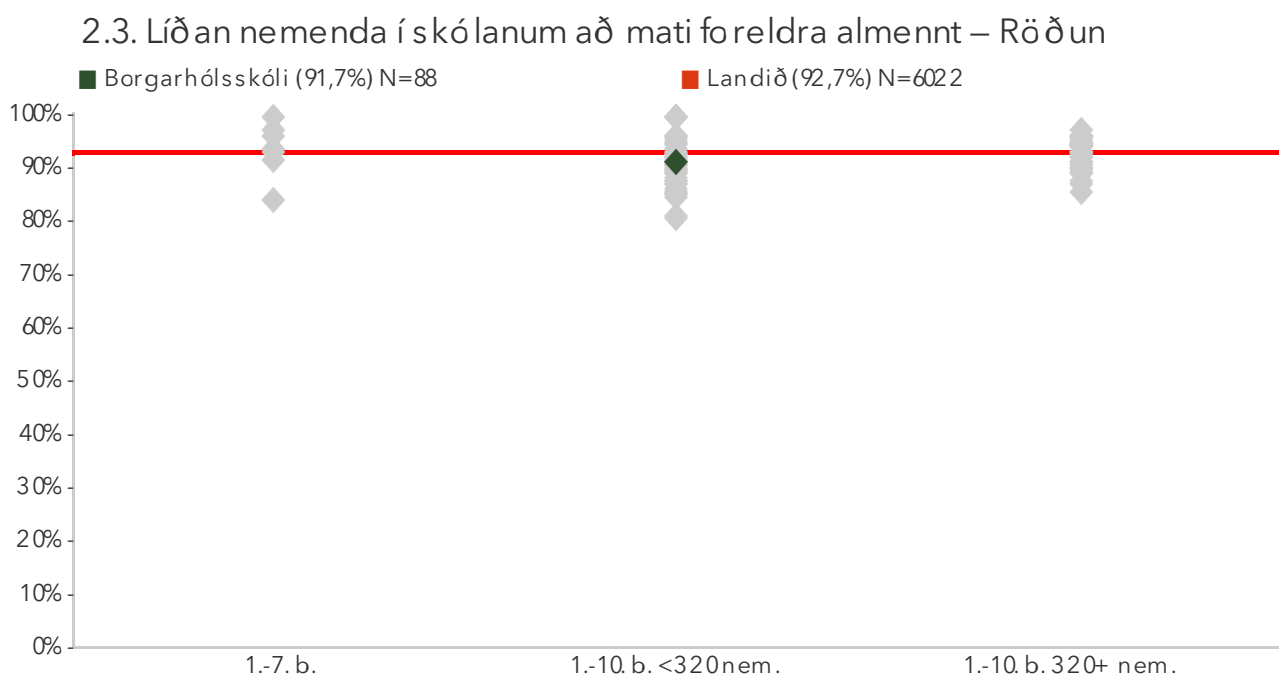
## 2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt

Foreldrar eru spurðir hve vel þeir telja að börnum þeirra líði í skólanum, í kennslustundum og í frímínútum. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja að börnunum líði frekar eða mjög vel.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

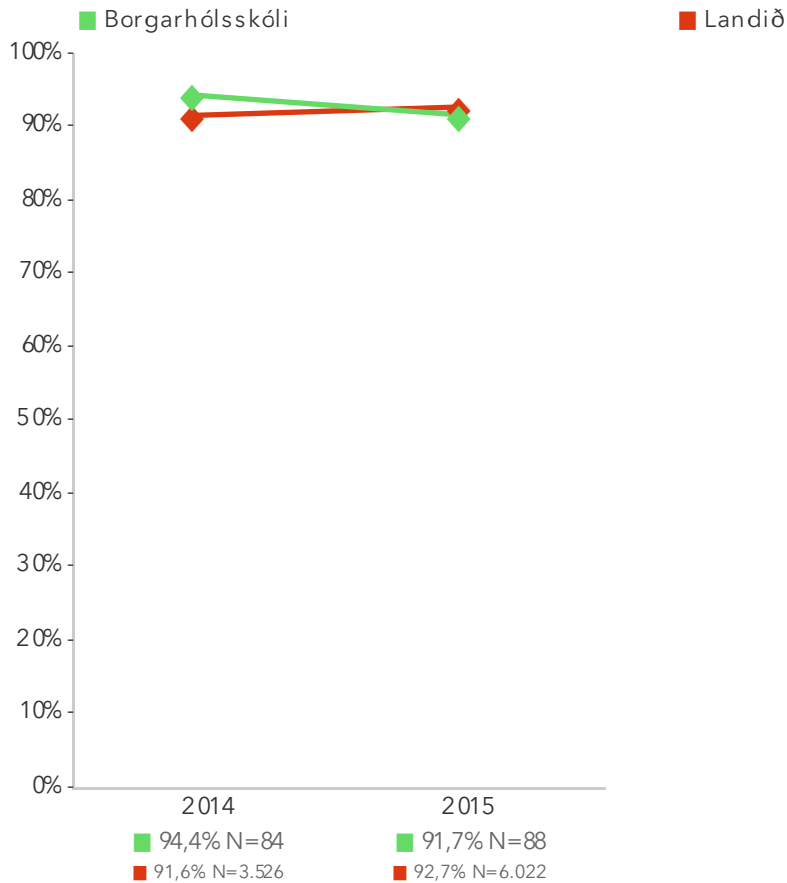
Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



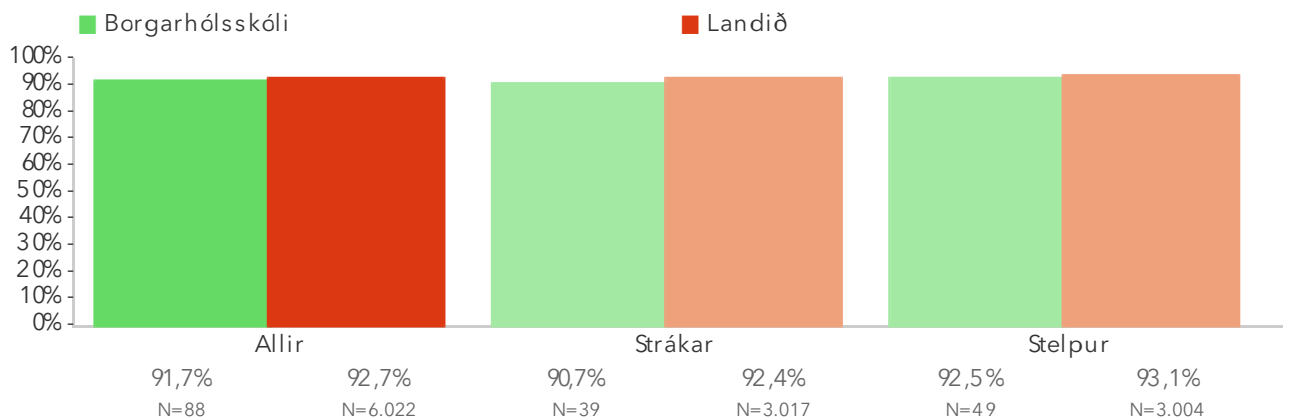
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

### 2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt – Ársmeðaltöl



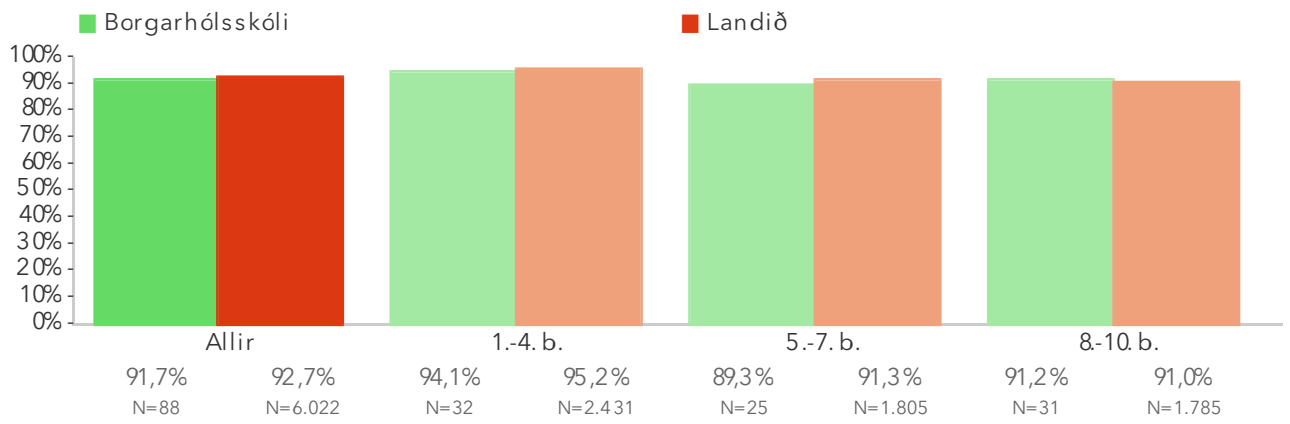
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

### 2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

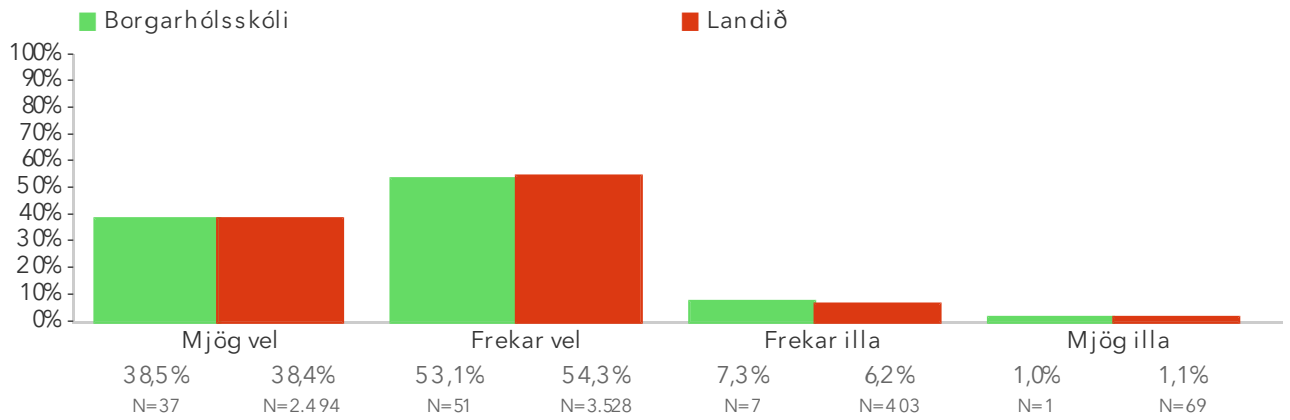
### 2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 2.3.1 ... í skólanum



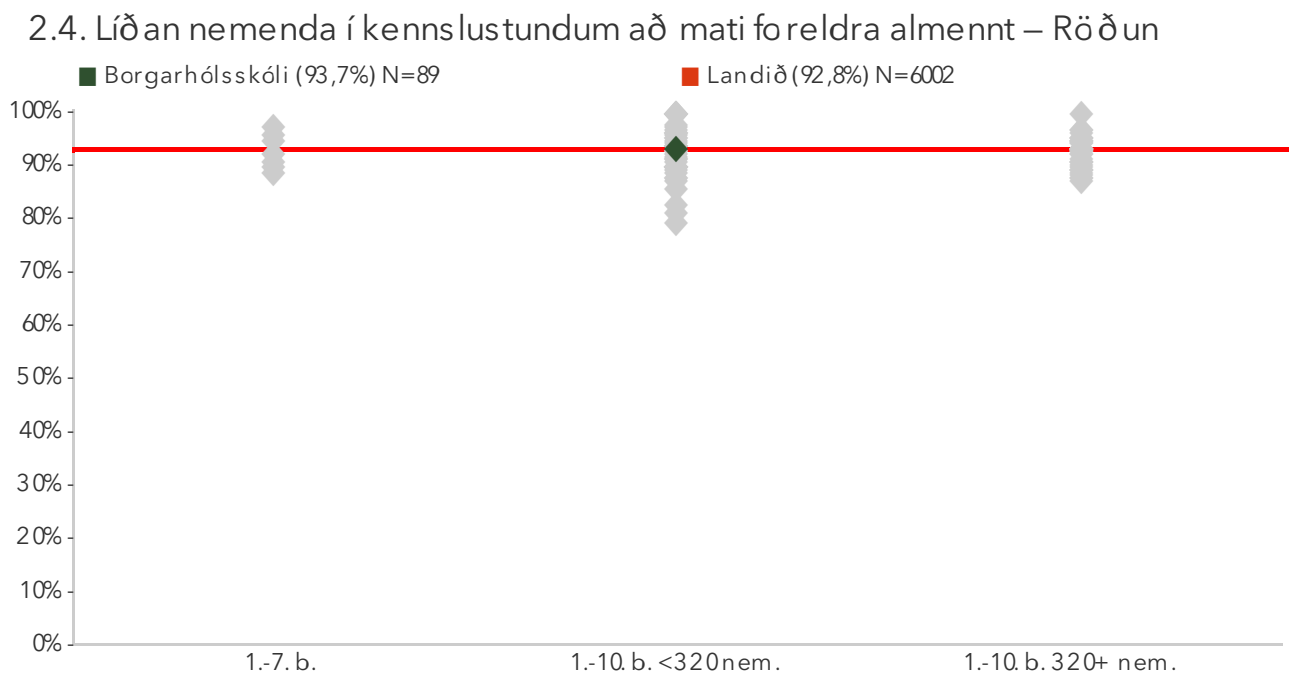
## 2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt

Foreldrar eru spurðir hve vel þeir telja að börnum þeirra líði í skólanum, í kennslustundum og í frímínútum. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja að börnunum líði frekar eða mjög vel.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

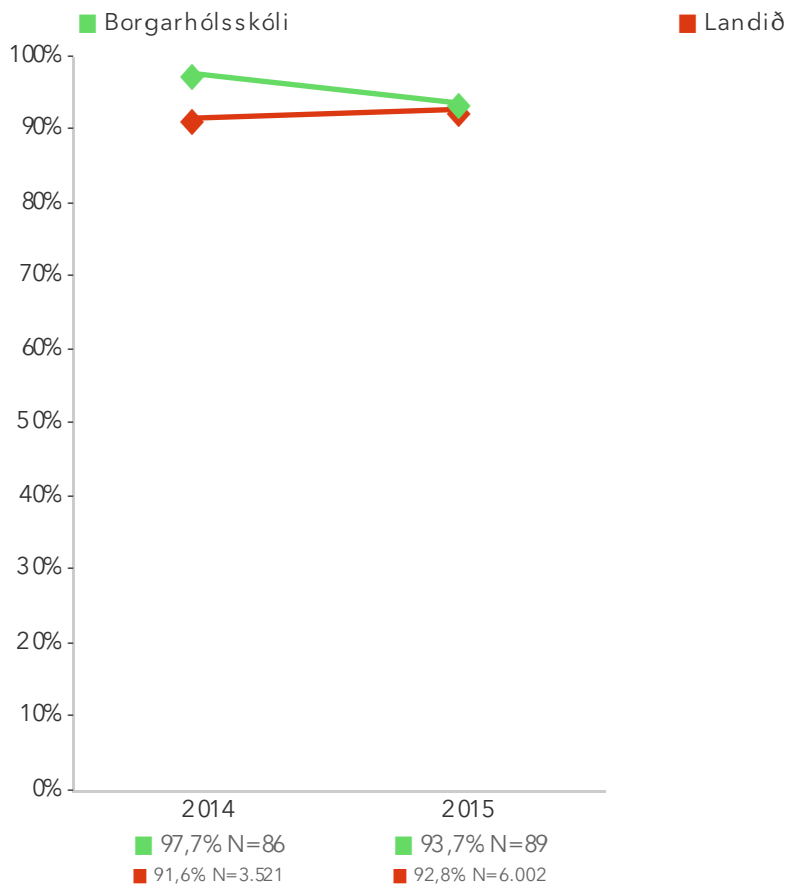
Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



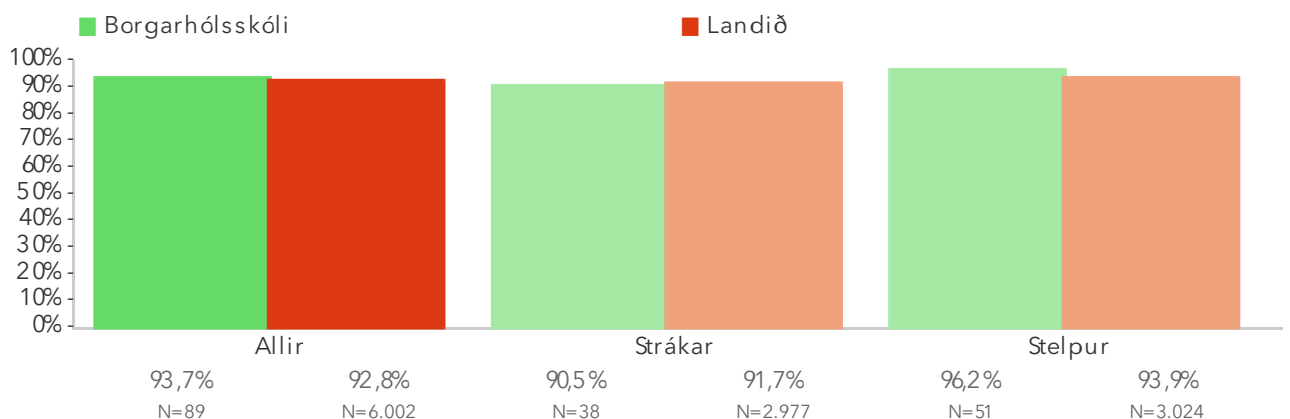
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

## 2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

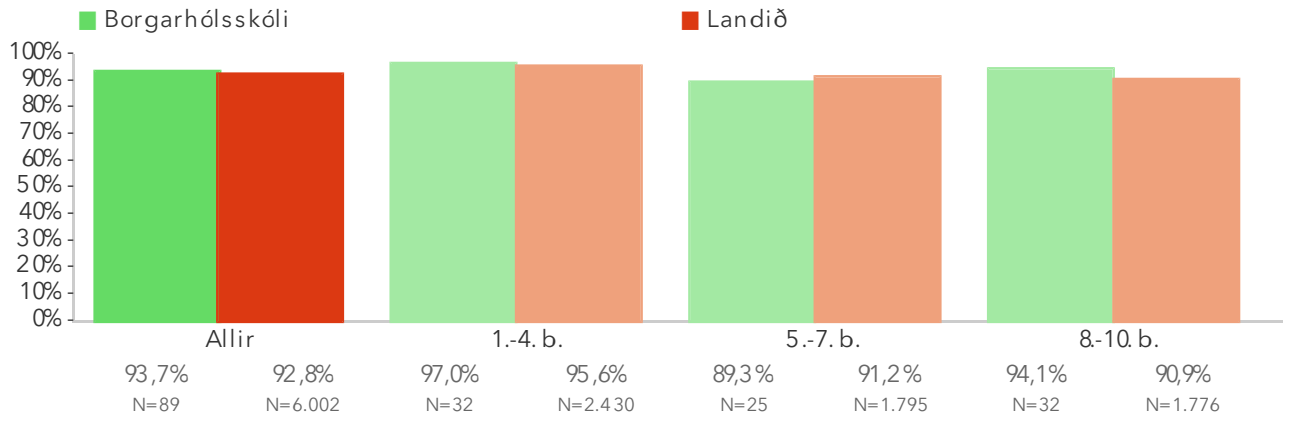
## 2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.



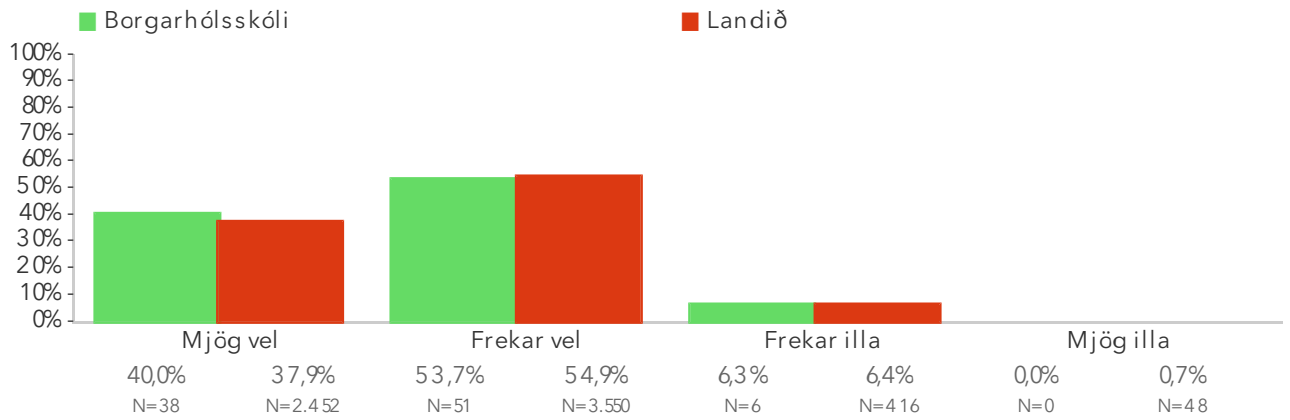
## 2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati fo reldra almennt – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 2.4.1 ... í kennslustundum



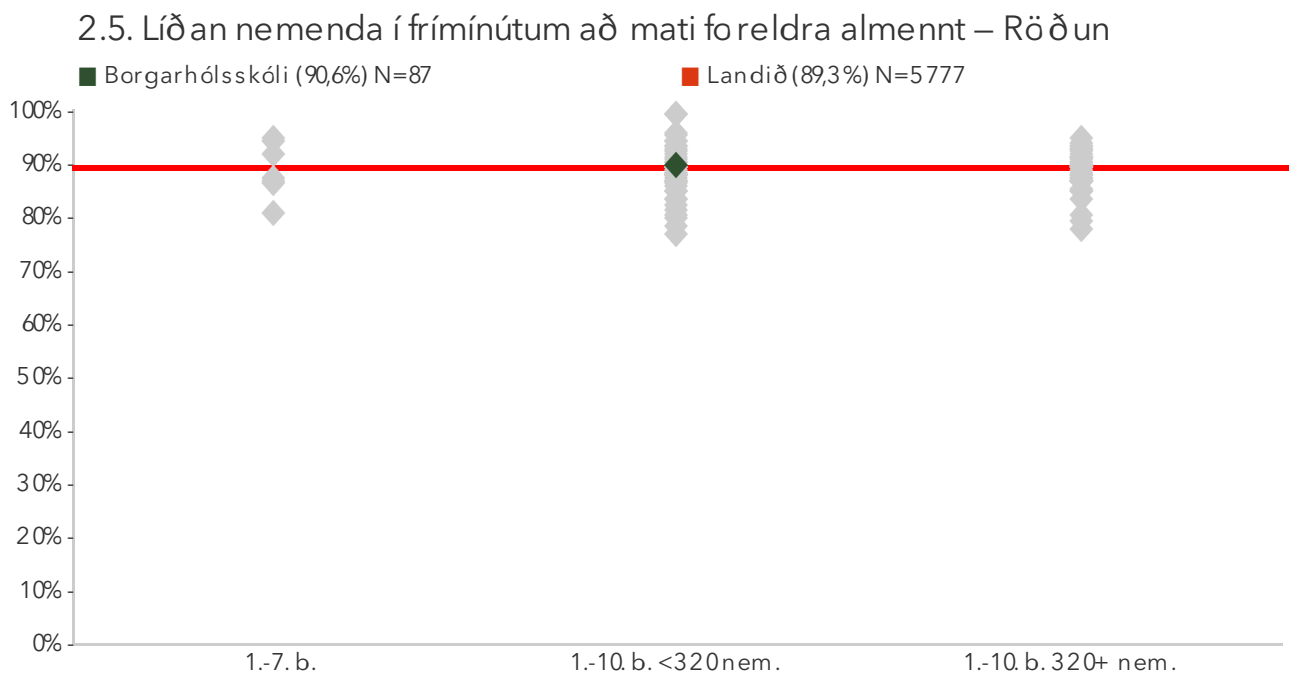
## 2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt

Foreldrar eru spurðir hve vel þeir telja að börnum þeirra líði í frímínútum. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja að börnunum líði frekar eða mjög vel.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólalánsins.

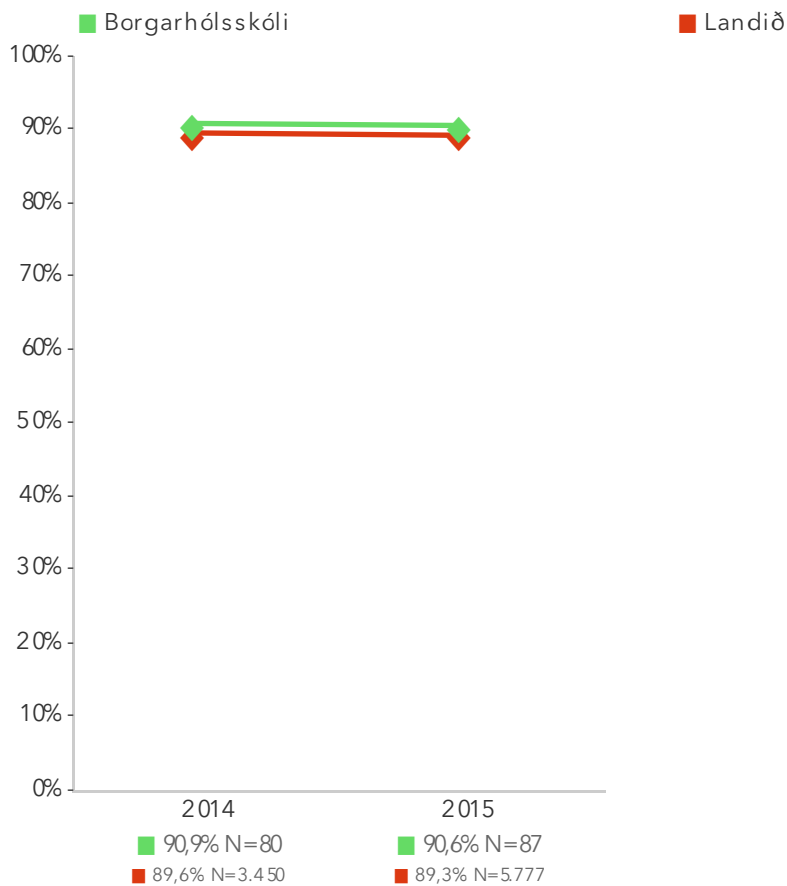
Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



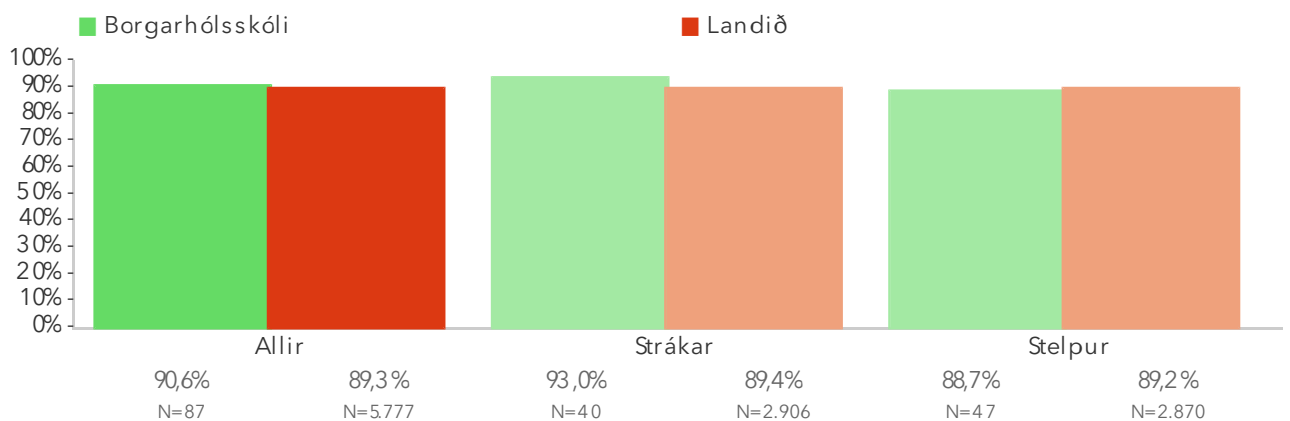
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

## 2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt – Ársmeðaltöl



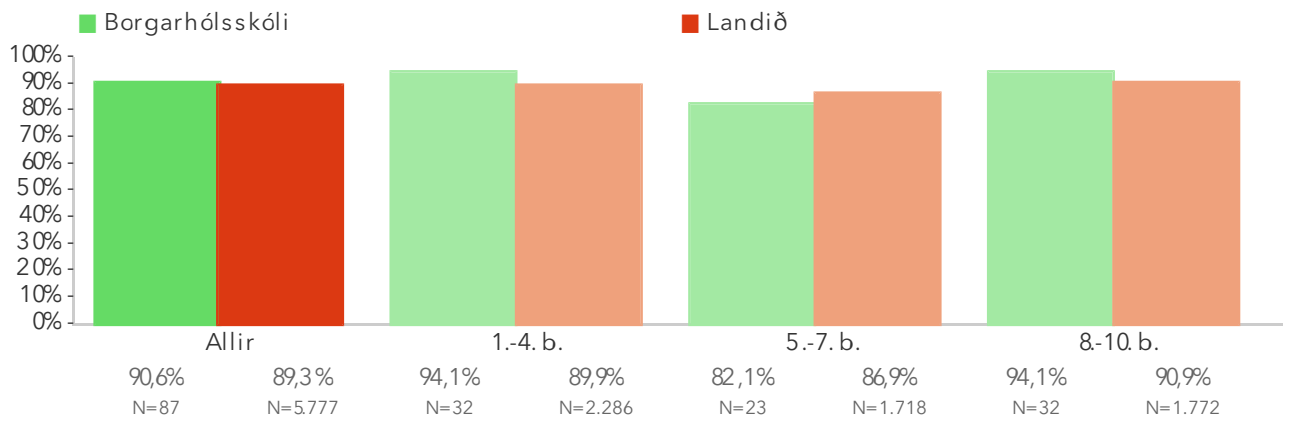
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

## 2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

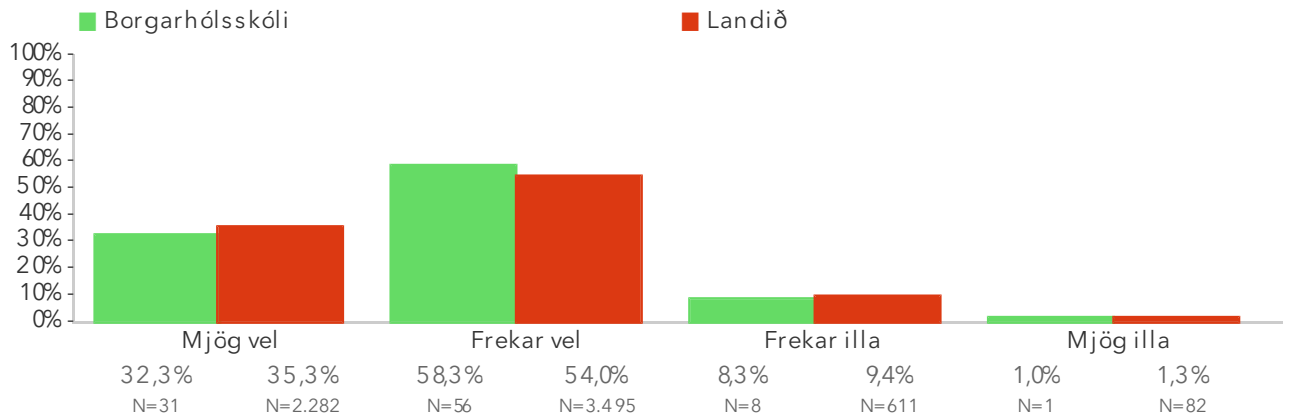
## 2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 2.5.1 ... í frímínútum



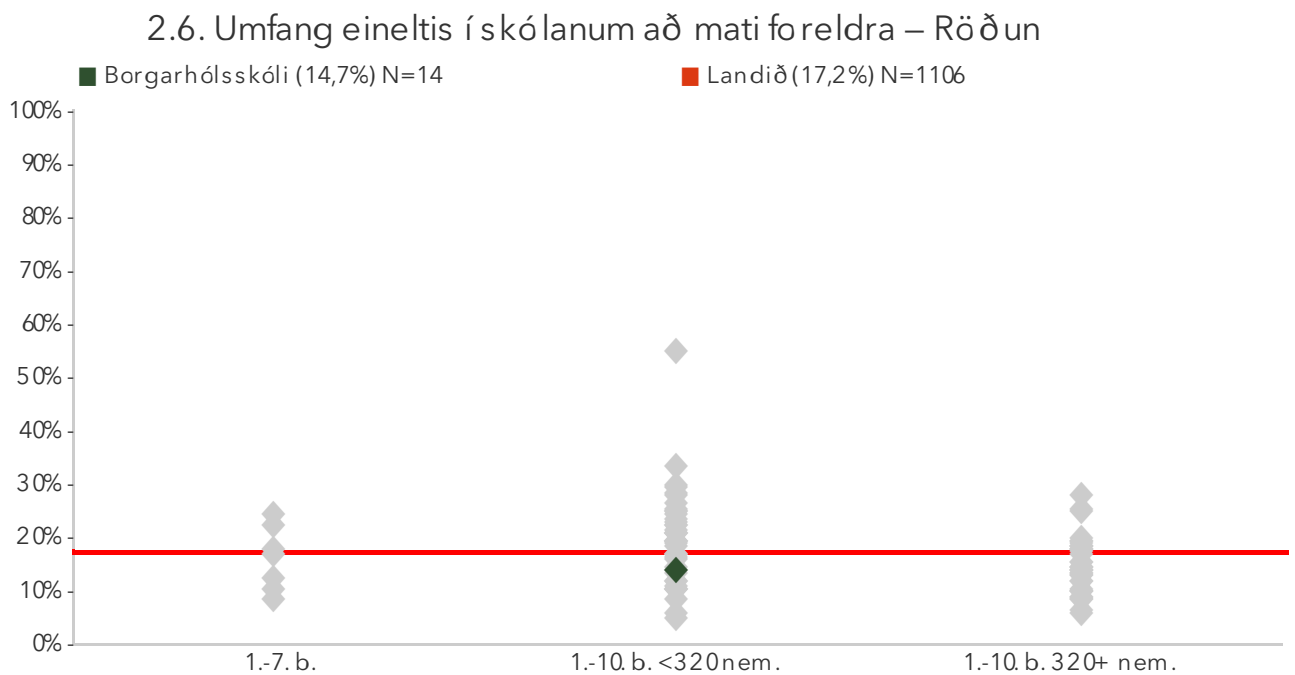
## 2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra

Foreldrar eru spurðir hvort barnið hafi orðið fyrir einelti í skólanum. Reiknað er hlutfall foreldra sem segja svo vera á þessu skólaári. Spurningunni fylgir ekki skilgreining á orðinu einelti þar sem ætlunin er ekki að hafa áhrif á viðhorf foreldra heldur að fá fram þeirra upplifun á stöðunni.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

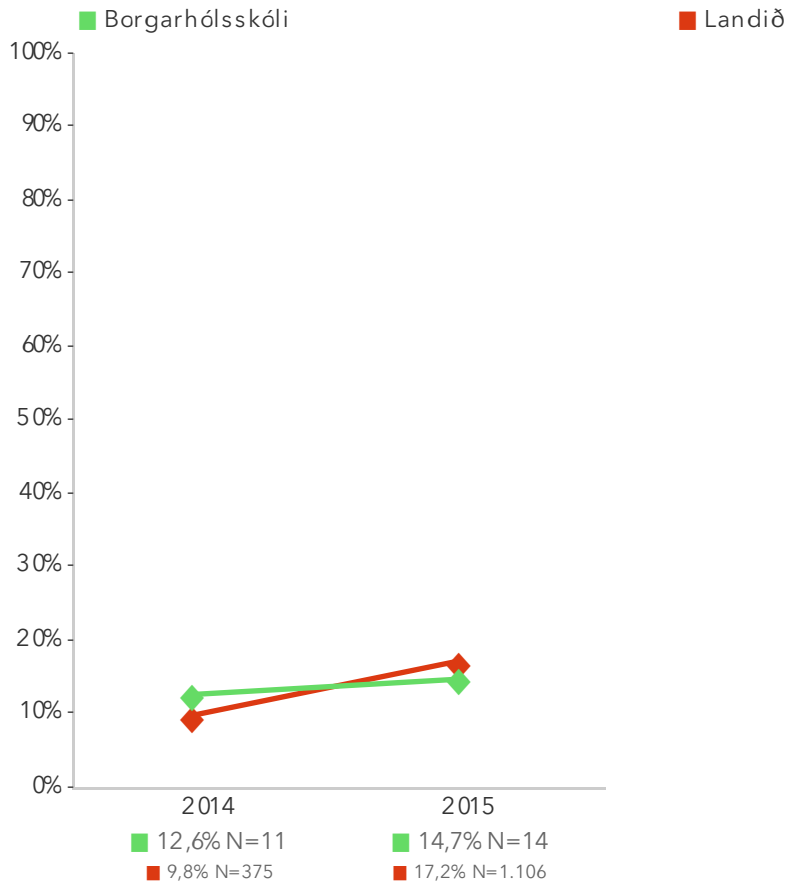
Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



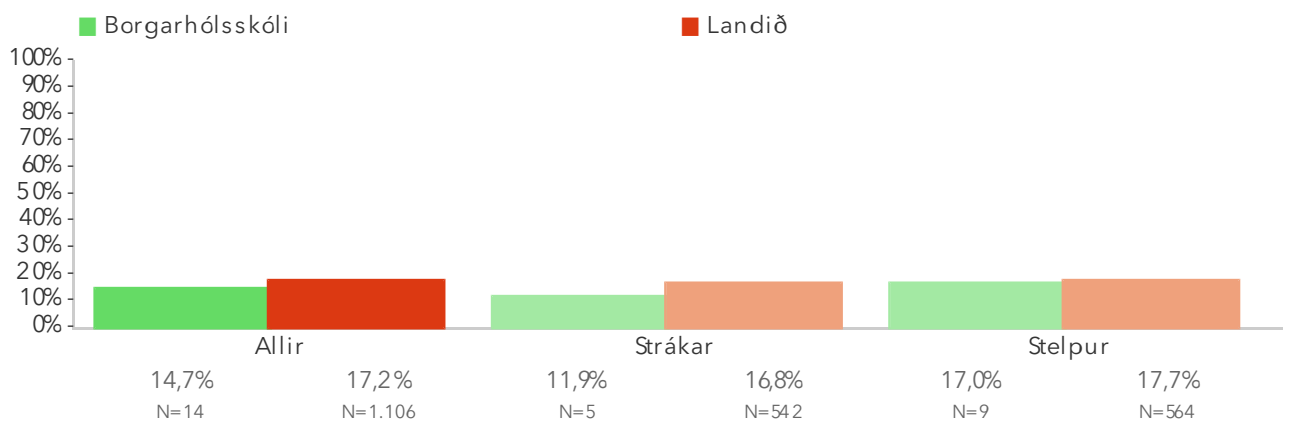
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

## 2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

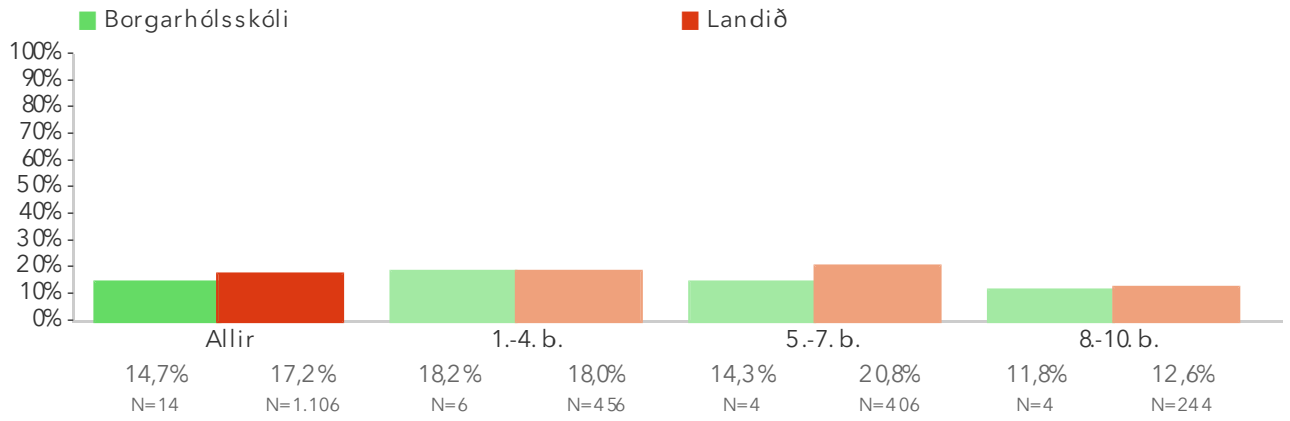
## 2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.



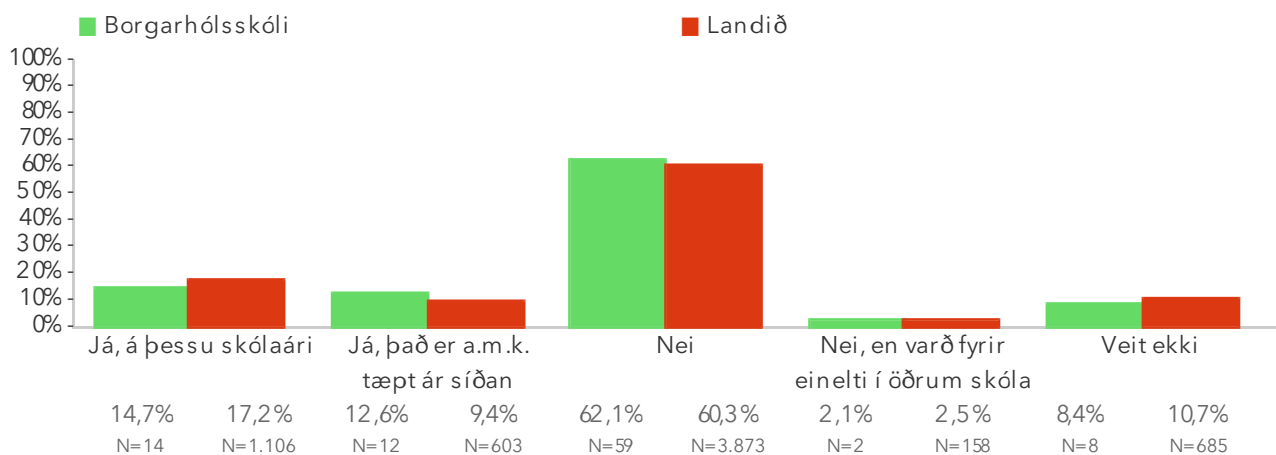
## 2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 2.6.1 Hefur barnið þitt orðið fyrir einelti í skólanum?



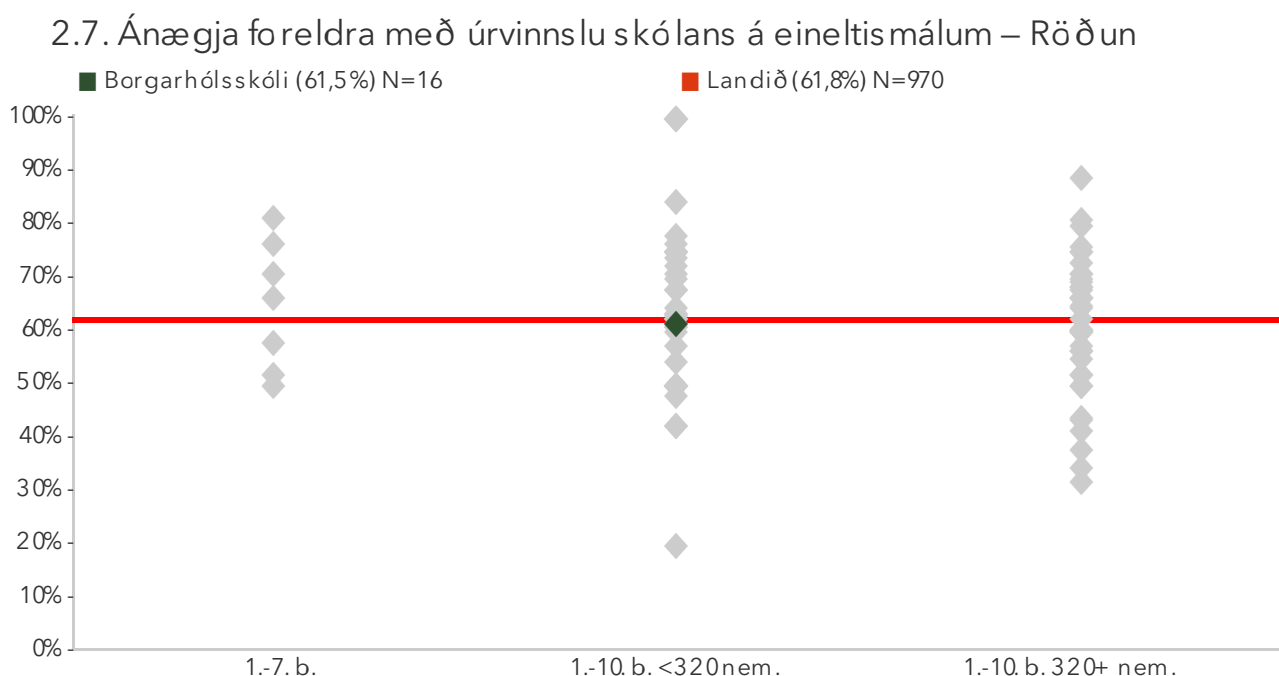
## 2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum

Foreldrar sem segja barnið hafa orðið fyrir einelti eru spurðir hvernig þeim fannst tekið á eineltinu af hálfu skólans. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja að tekið hafi verið frekar eða mjög vel á því.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapólusins.

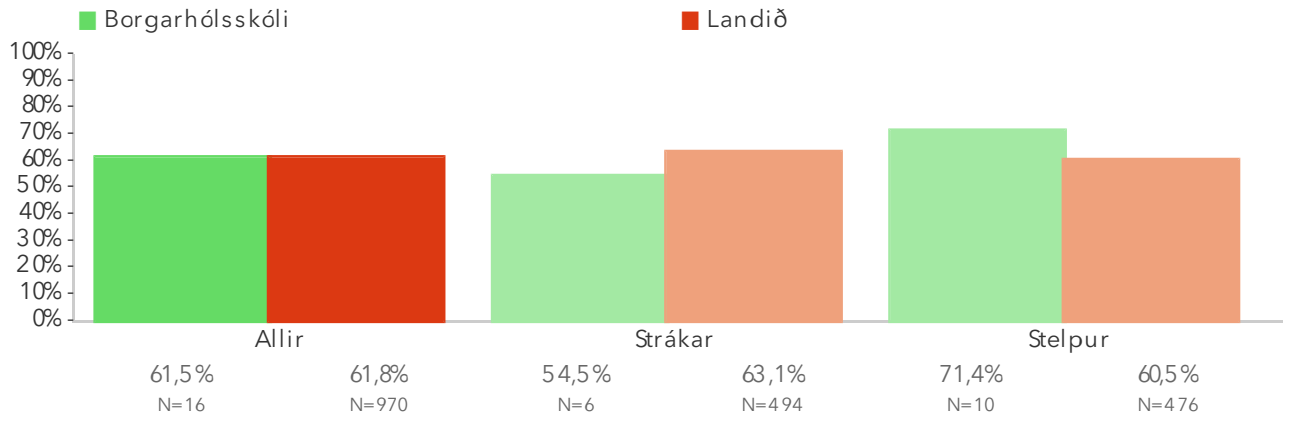
Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



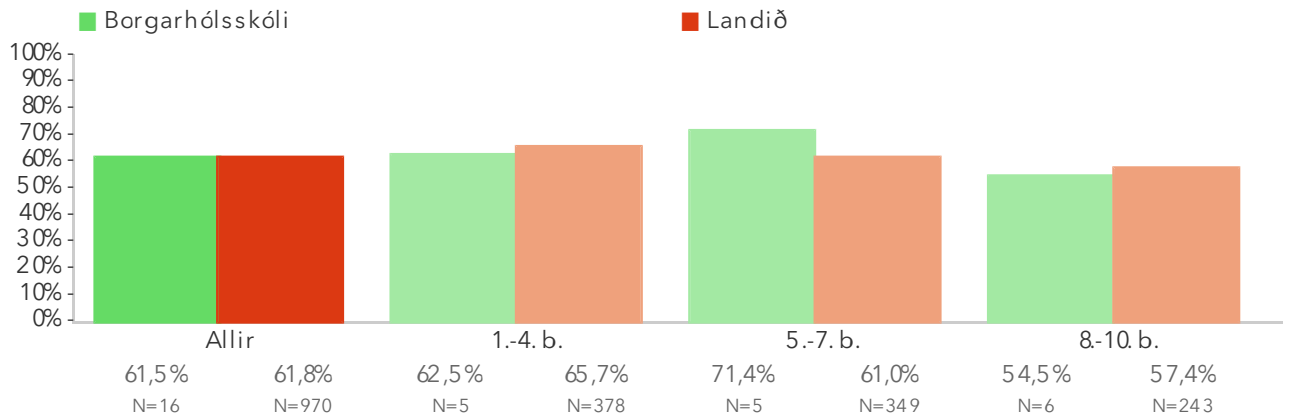
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

## 2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

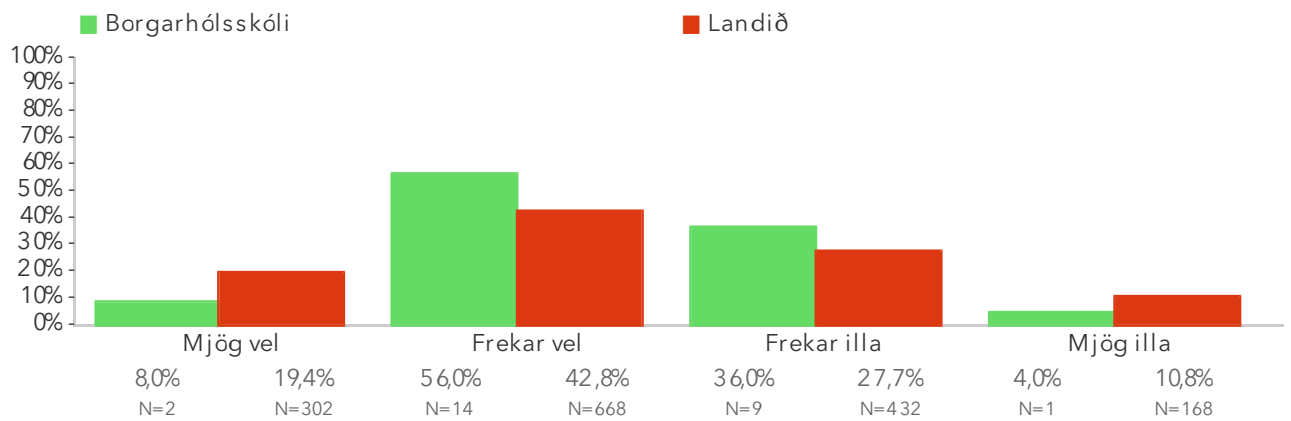
## 2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 2.7.1 Hvernig fannst þér tekið á eineltinu af hendi skólans?



## 2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum

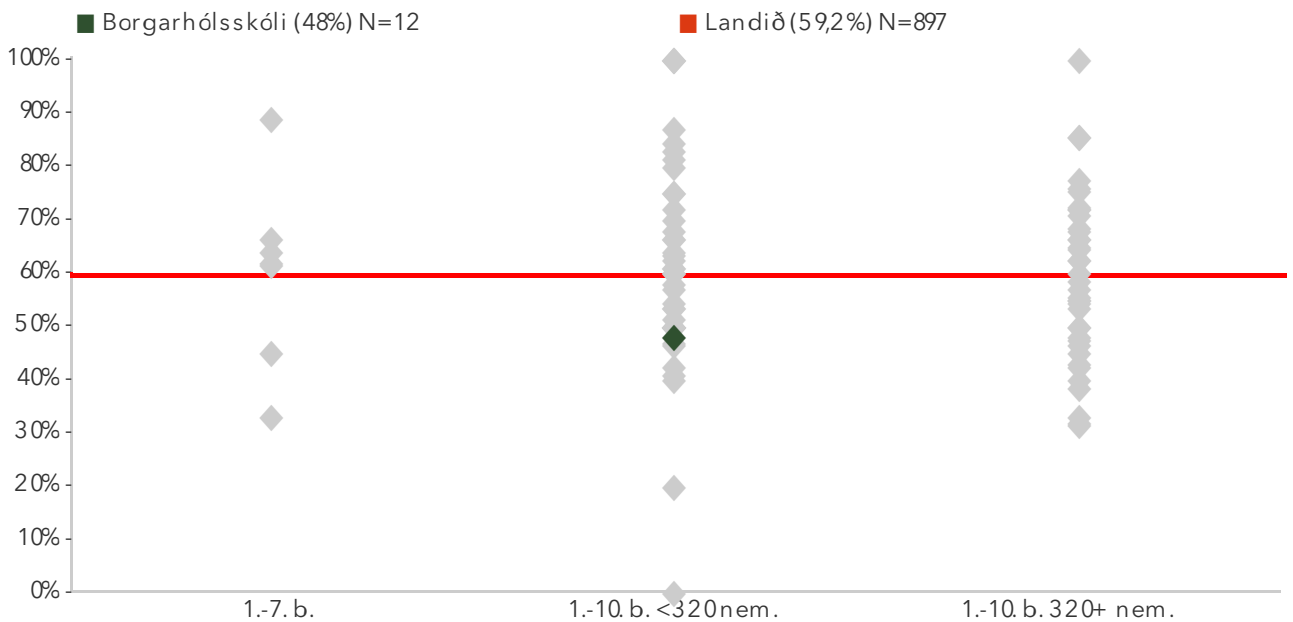
Foreldrar sem segja barnið hafa orðið fyrir einelti eru spurðir hve fljótt þeim fannst tekið á eineltinu af hálfu skólans. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja að tekið hafi verið frekar eða mjög fljótt á því.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólalánsins.

Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

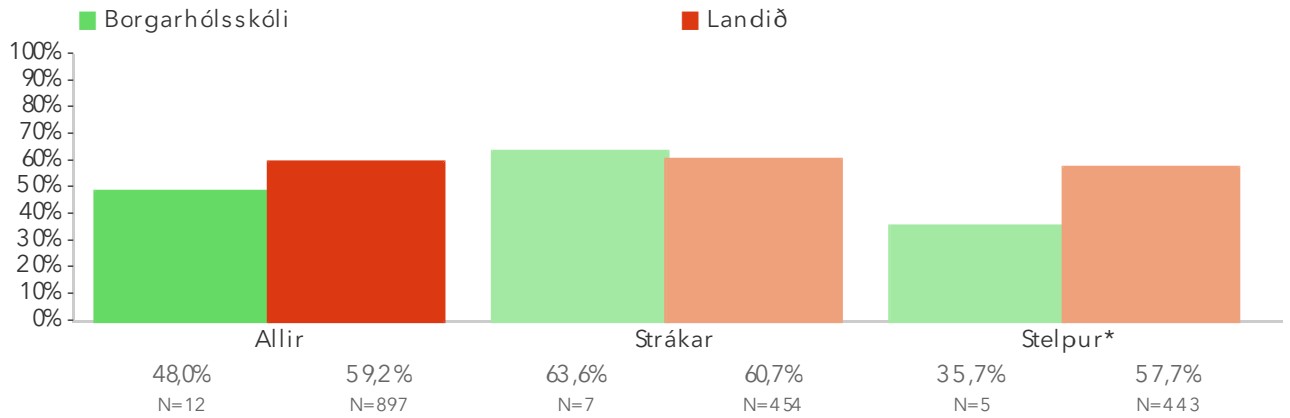
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

### 2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum – Röðun



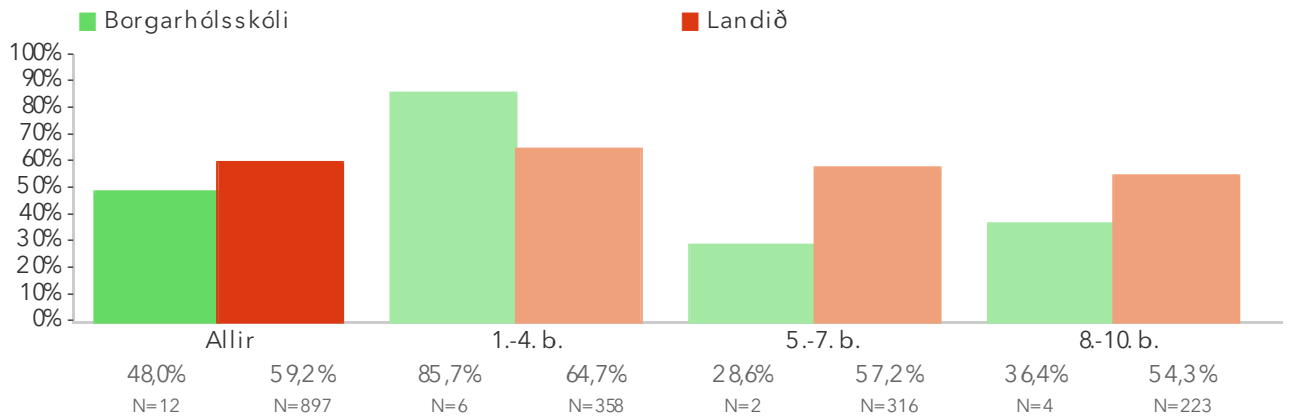
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

## 2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum – Kyn\*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

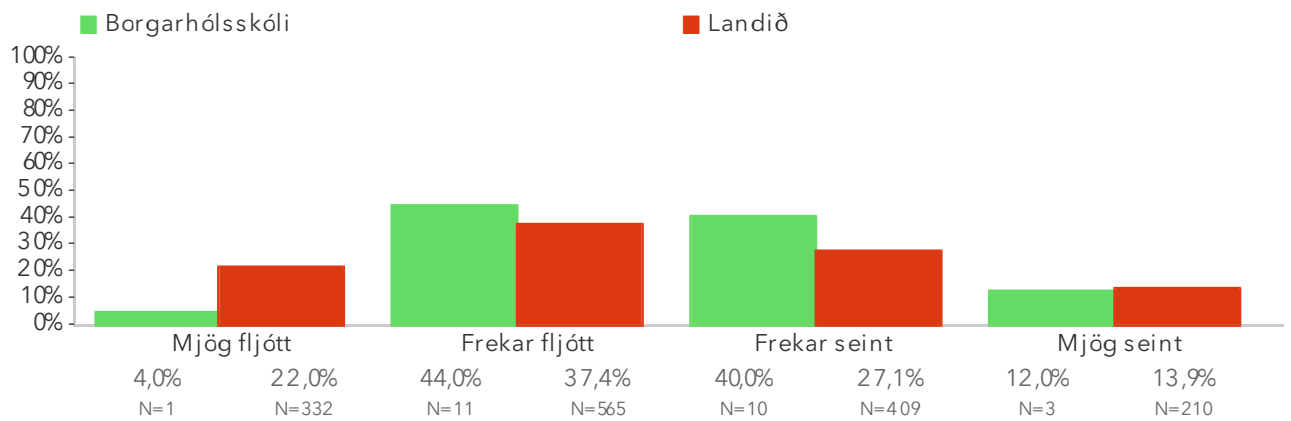
## 2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 2.8.1 Hve fljótt fannst þér brugðist við eineltinu af hálfu skólans?





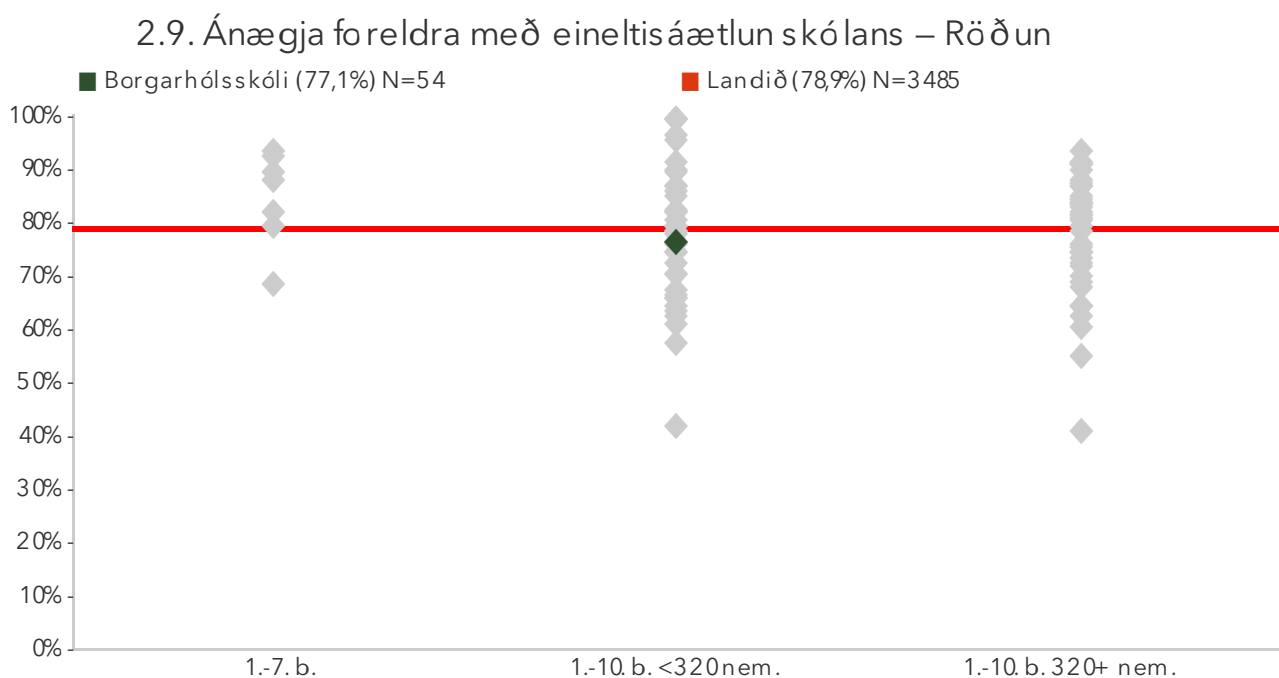
## 2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans

Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja unnið vel eftir eineltisáætlun skólans. Bæði þeir sem segja barnið hafa orðið fyrir einelti og einnig þeir sem segja það ekki hafa orðið fyrir einelti. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja unnið mjög eða frekar vel eftir áætluninni.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

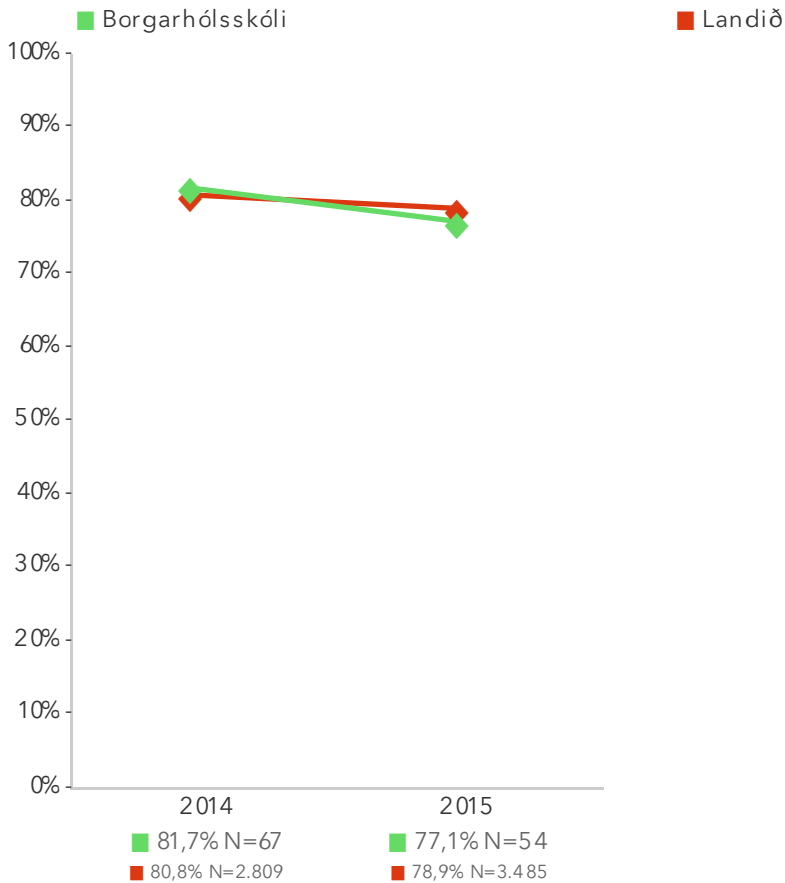
Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



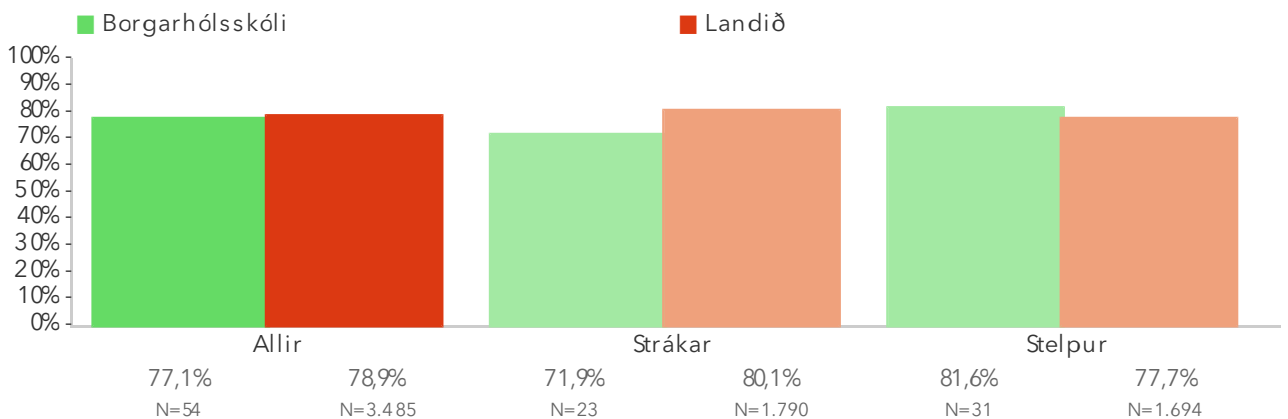
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

## 2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans – Ársmeðaltöl



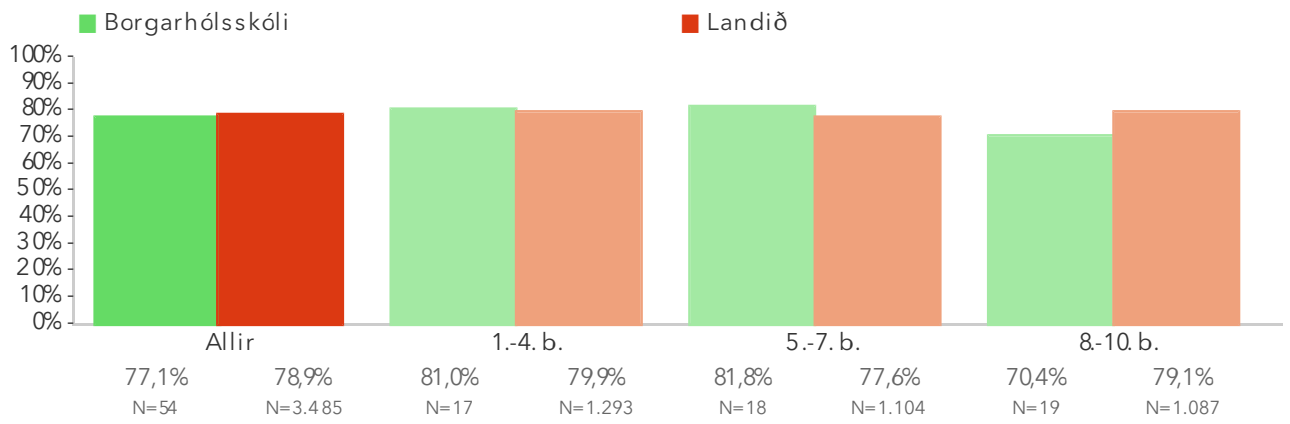
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

## 2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

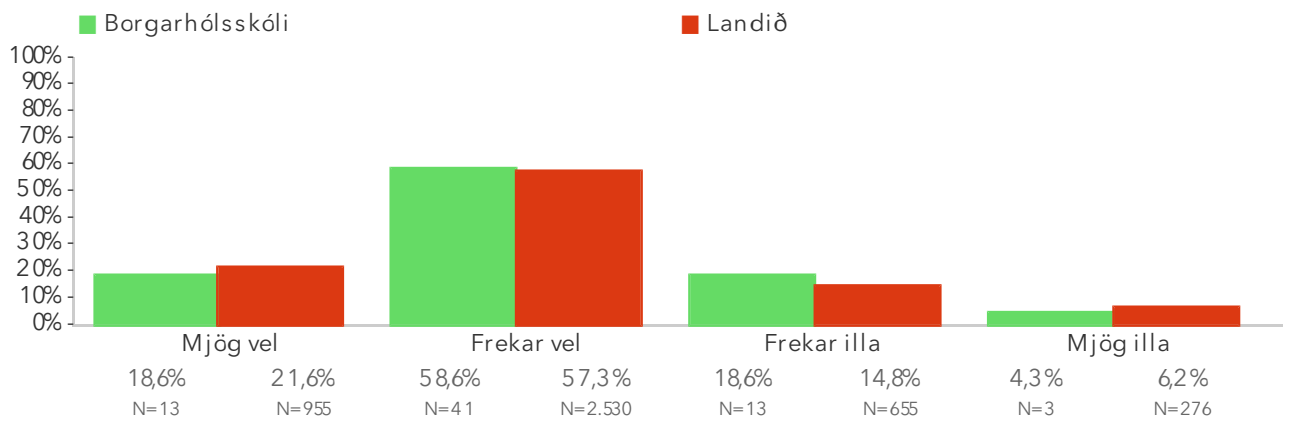
## 2.9. Ánægja fo reldra með eineltisáætlun skólans – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 2.9.1 Telur þú að unnið sé vel eða illa eftir eineltisáætlun skólans?



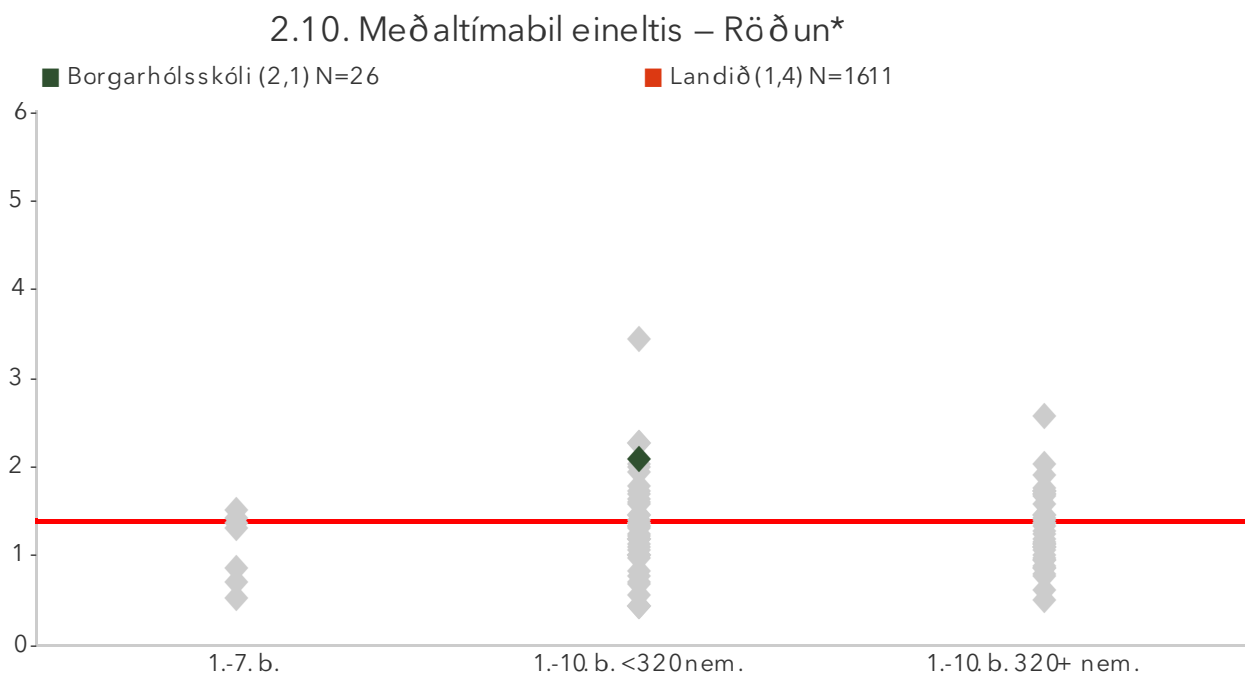
## 2.10. Meðaltímabil eineltis

Foreldrar sem segja barnið hafa orðið fyrir einelti eru spurðir hve lengi það stóð yfir. Reiknaður er vigtaður meðalfjöldi ára sem einelti hefur staðið yfir hjá hverjum nemanda. Valmöguleikinn skemur en eitt ár telur sem hálf ár í vigtuninni.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólalátsins.

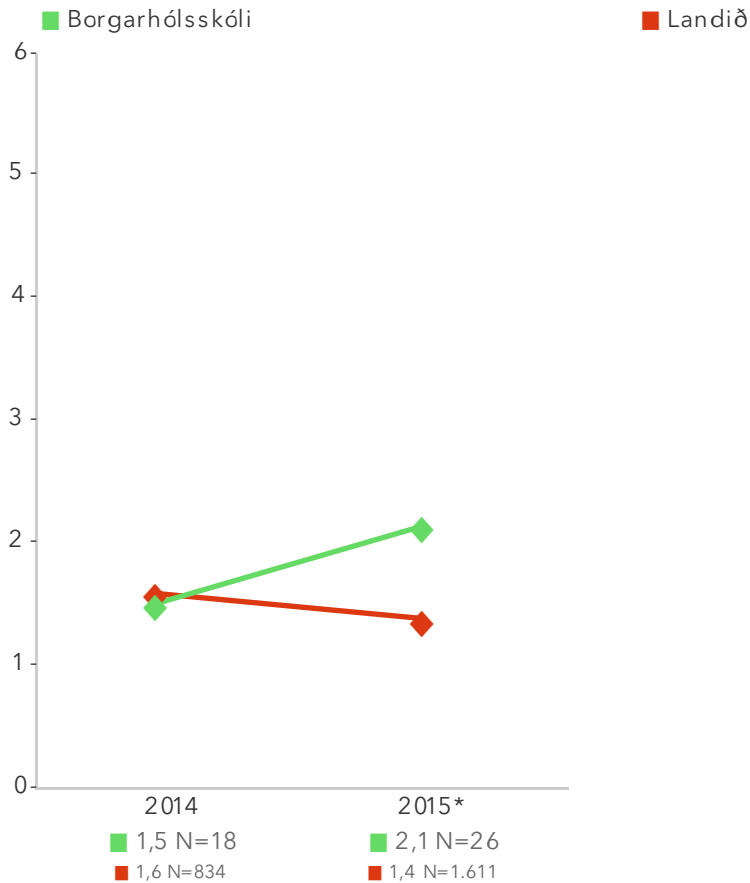
Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



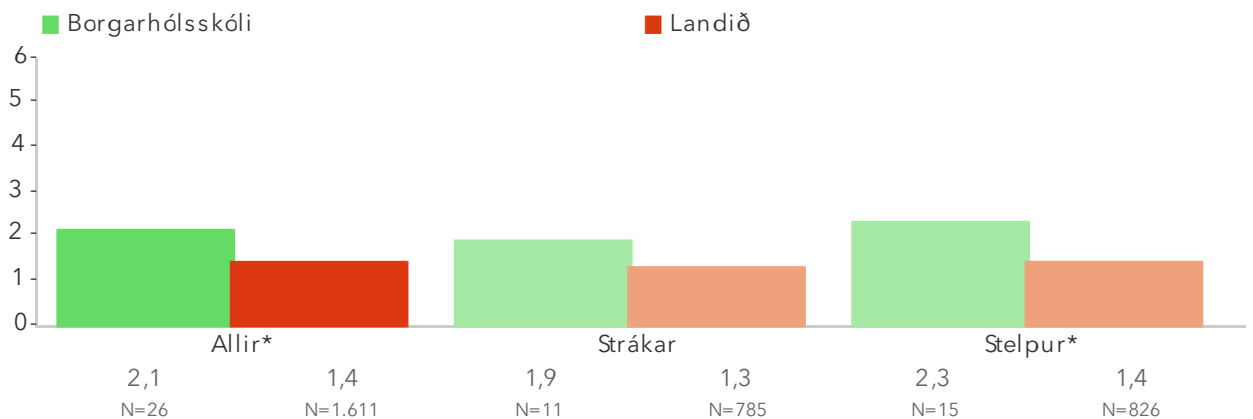
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

## 2.10. Meðaltímabil eineltis – Ársmeðaltöl



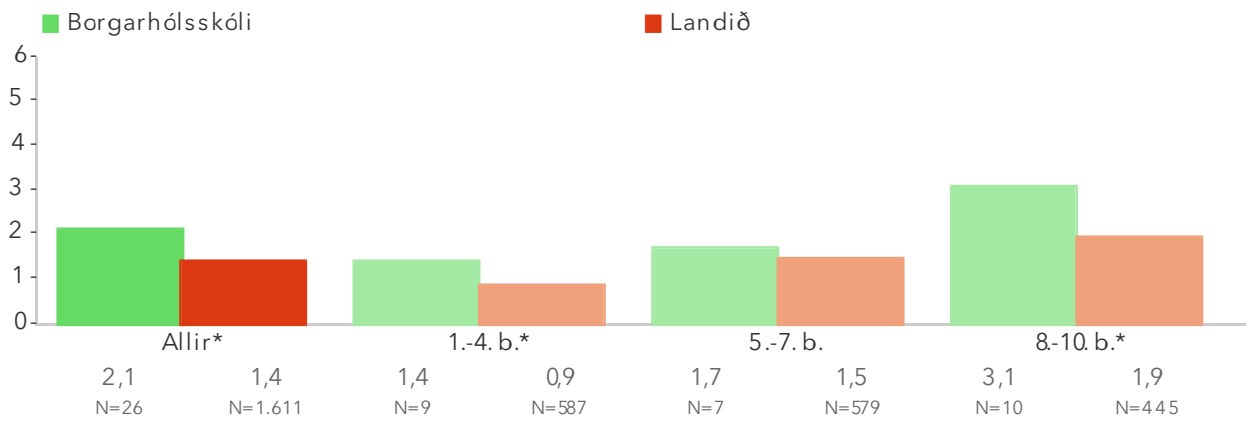
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

## 2.10. Meðaltímabil eineltis – Kyn\*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

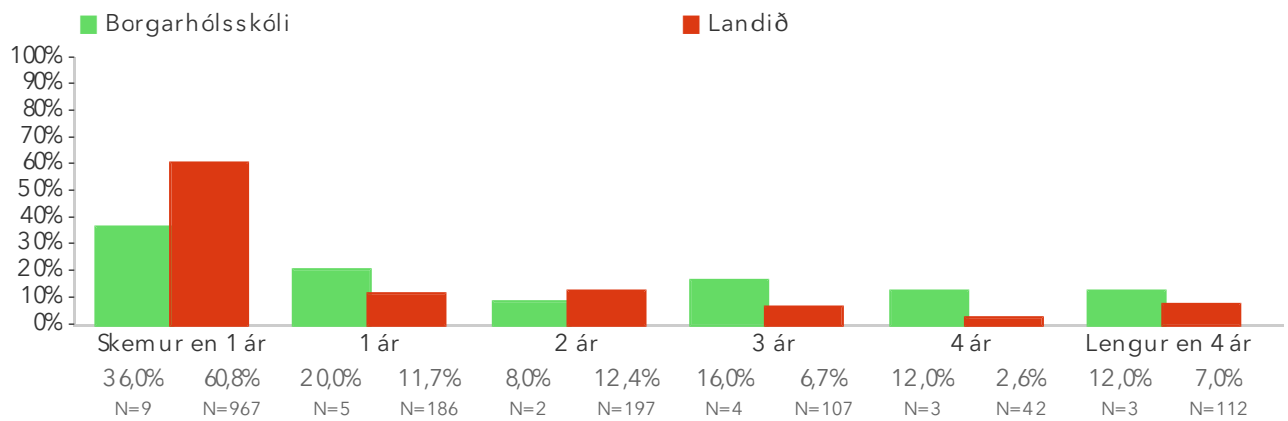
## 2.10. Meðaltímabil eineltis – Árgangar\*



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 2.10.1 Hversu lengi stóð eineltið yfir?\*



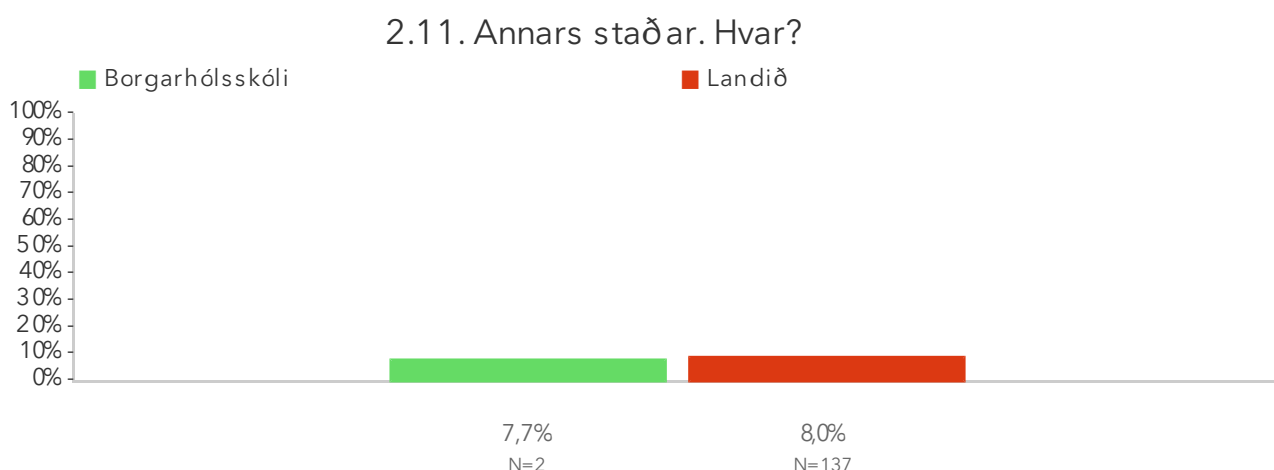
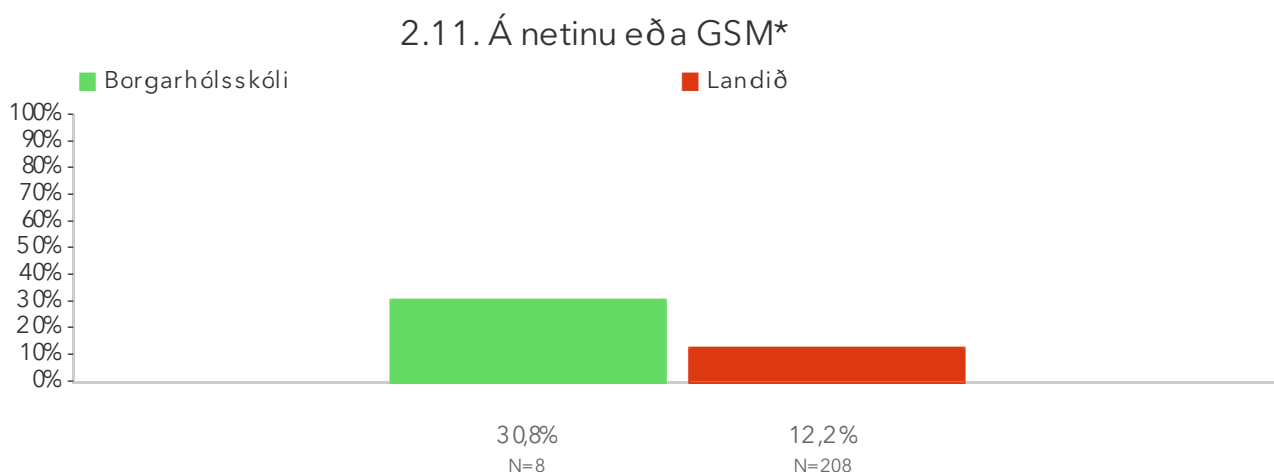


## 2.11. Staðir innan skólans sem einelti á sér stað

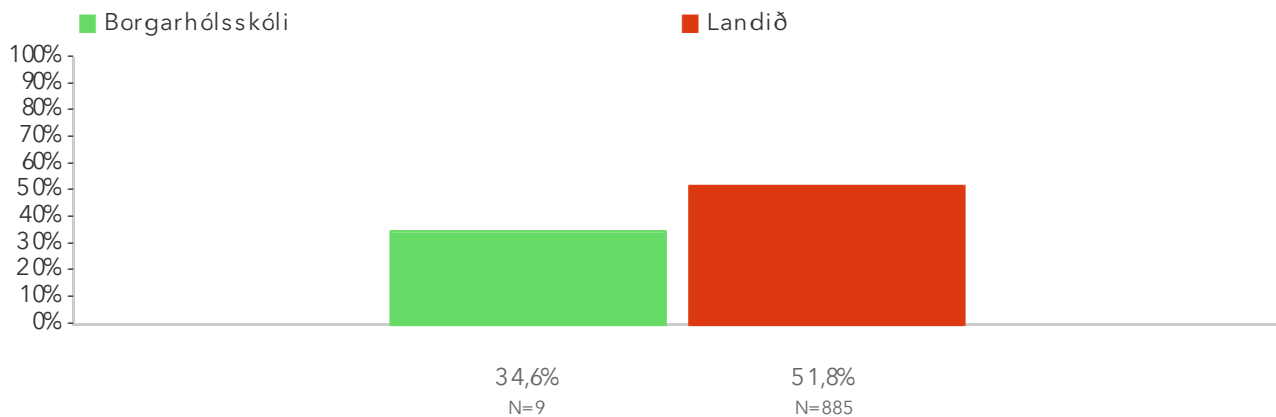
Foreldrar sem segja barnið hafa orðið fyrir einelti eru spurðir hvar það átti sér stað. Hvert foreldri getur nefnt fleiri en einn stað. Reiknað er hlutfall foreldra sem nefna frímínútur á skólalóð, frímínútur innandyrna, kennslustundir, hádegisstund, á leið í og úr skóla, íþróttatíma, búningsklefa og netið/GSM. Reiknað er hlutfall fyrir hvern lið fyrir sig en ekki samantekt fyrir spurninguna í heild.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

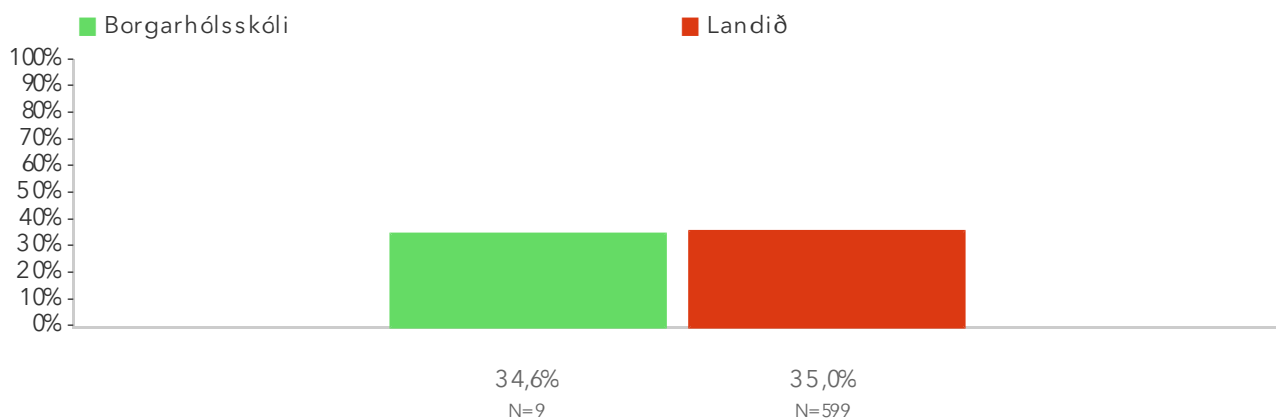
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



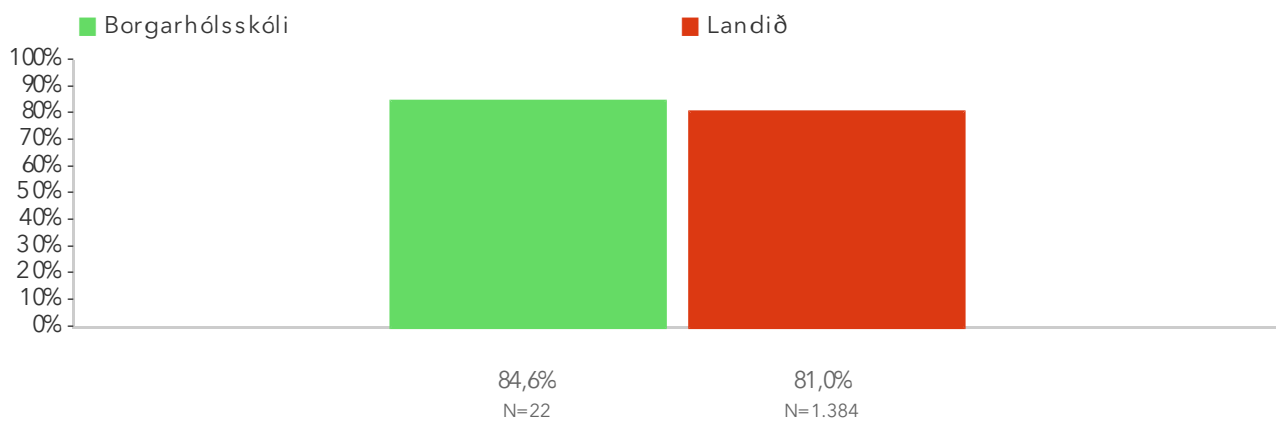
## 2.11. Í frímínútum innandyra



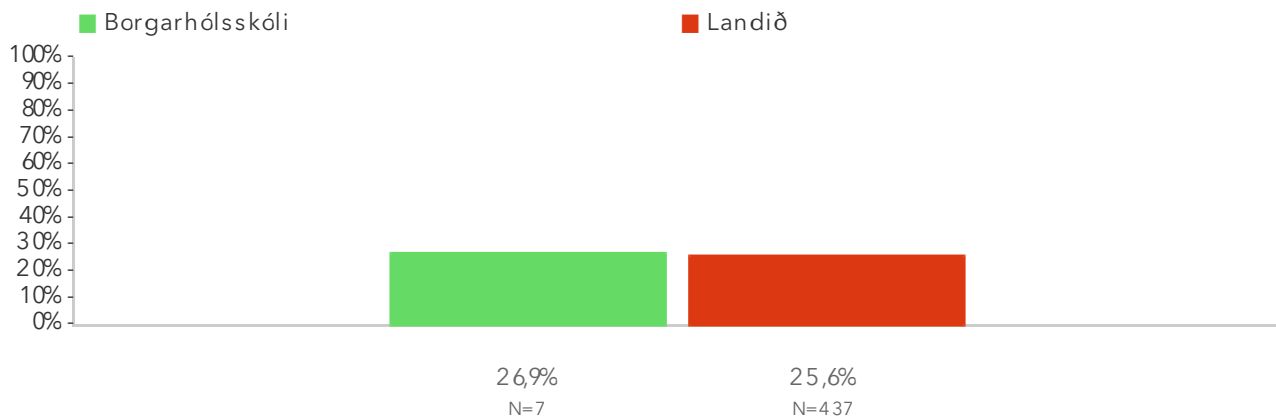
## 2.11. Í kennslustundum



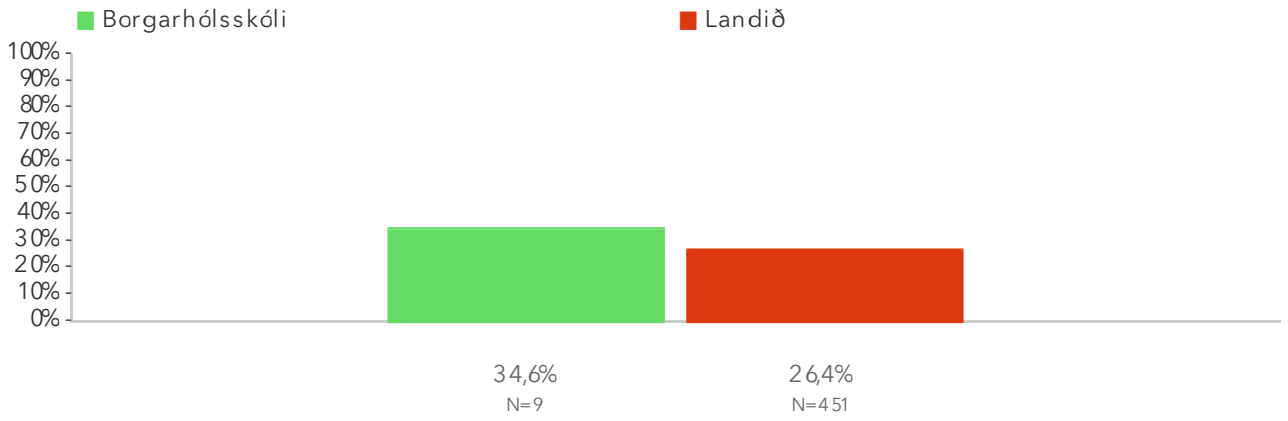
## 2.11. Í frímínútum á skólalóð



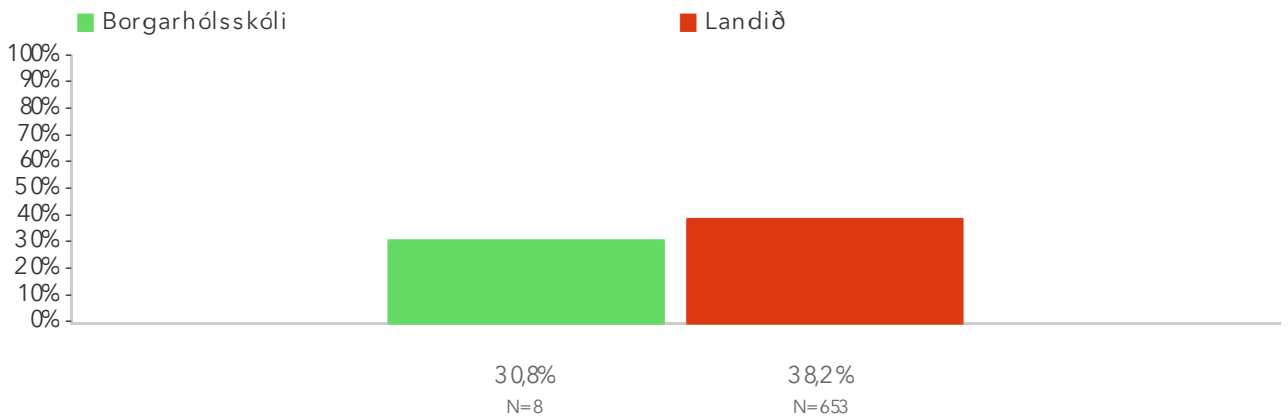
## 2.11. Í íþróttatímum



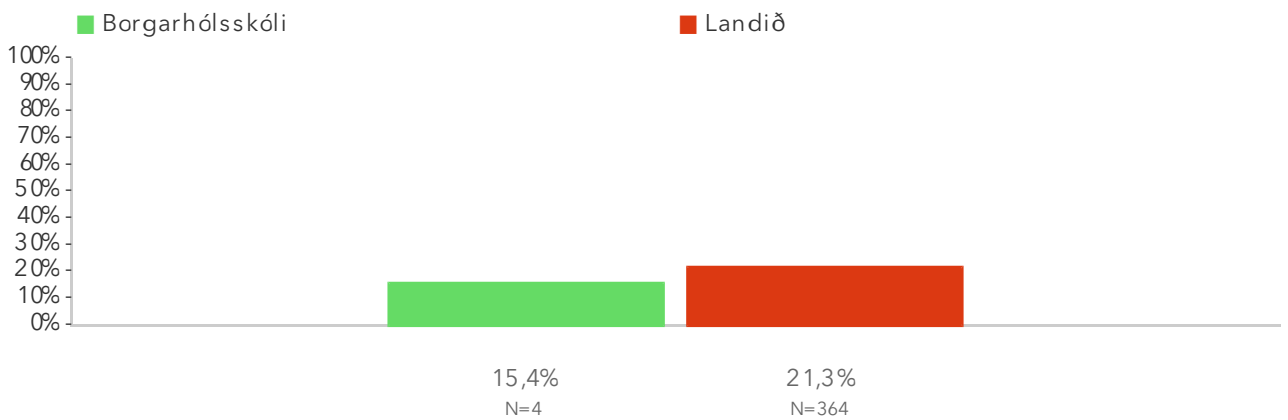
## 2.11. Í búningsklefum



## 2.11. Í hádegisstund



## 2.11. Á leiðinni til og frá skóla



## 2.11. Annars staðar. Hvar? – Opin Svör

# Aðstaða og þjónusta

---

# 3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum

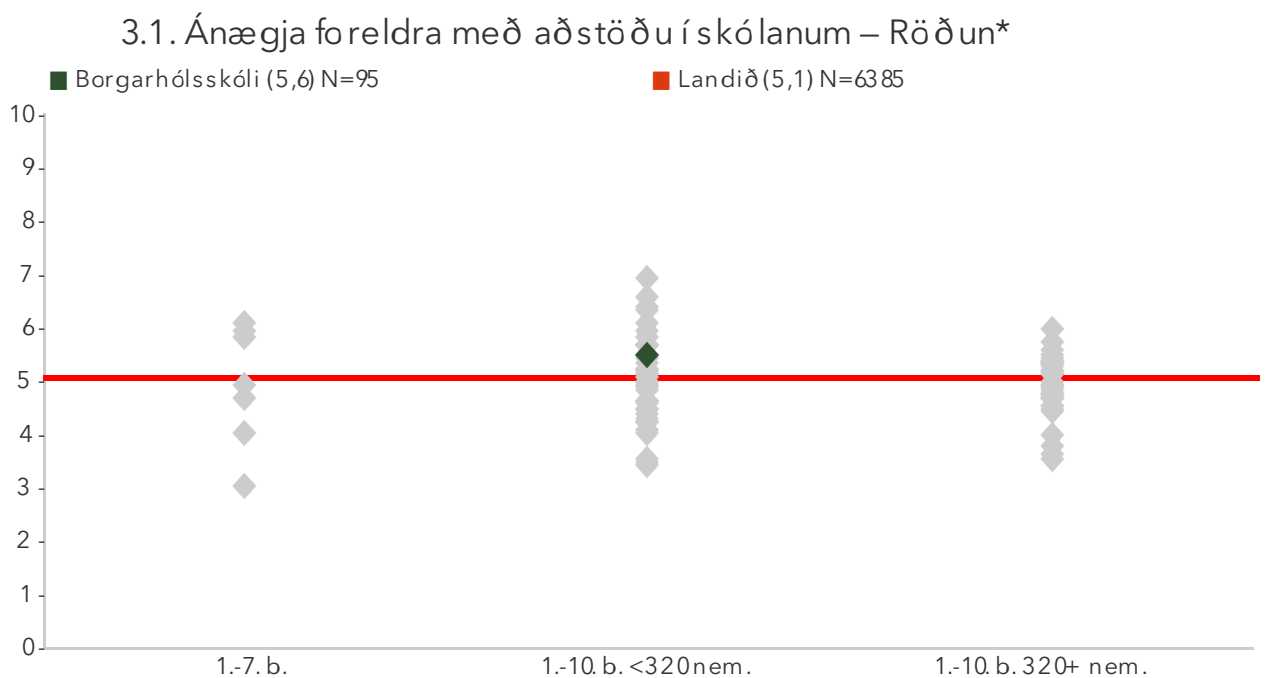
Mælikvarðinn byggir staðhæfingum sem foreldrar taka afstöðu til og fjalla um aðstöðu í skólanum, um frímínútur, matartíma, tómsundaiðkun, tölvur, kennslustofur, list- og verkgreinar, íþróttir og ástand húsnæðis. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2.

Spurningasafnið er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Mælikvarðinn er unnin af Skólapúlsinum.

Atriðum kvarðans var fækkað fyrir fyrirlögnina í febrúar 2015 í kjölfar staðfestandi þátttagreiningar á gögnum fyrri ára. Breytingin hefur ekki áhrif á meðaltal skólans á kvarðanum.

Niðurstöður fyrir einstaka liði matspáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matspátt“ hér fyrir ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



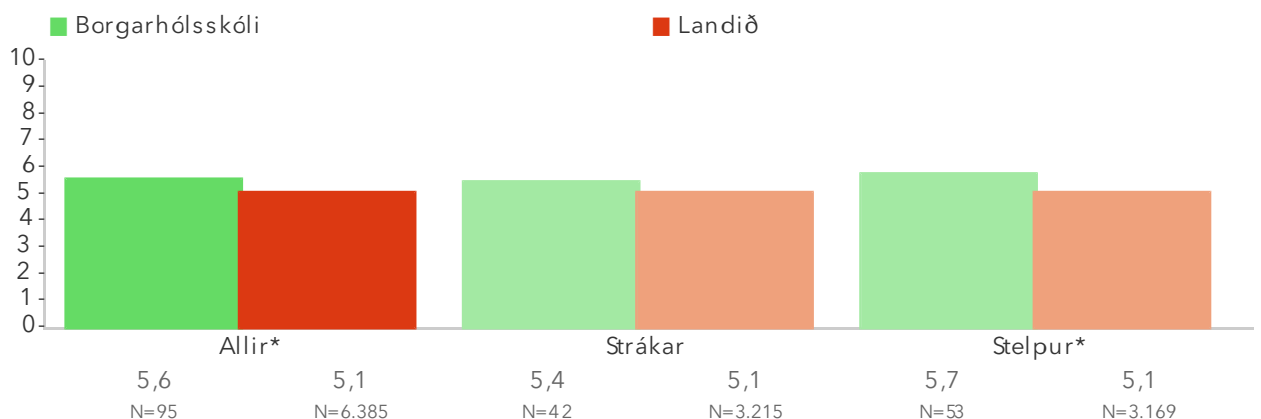
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

### 3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum – Ársmeðaltöl



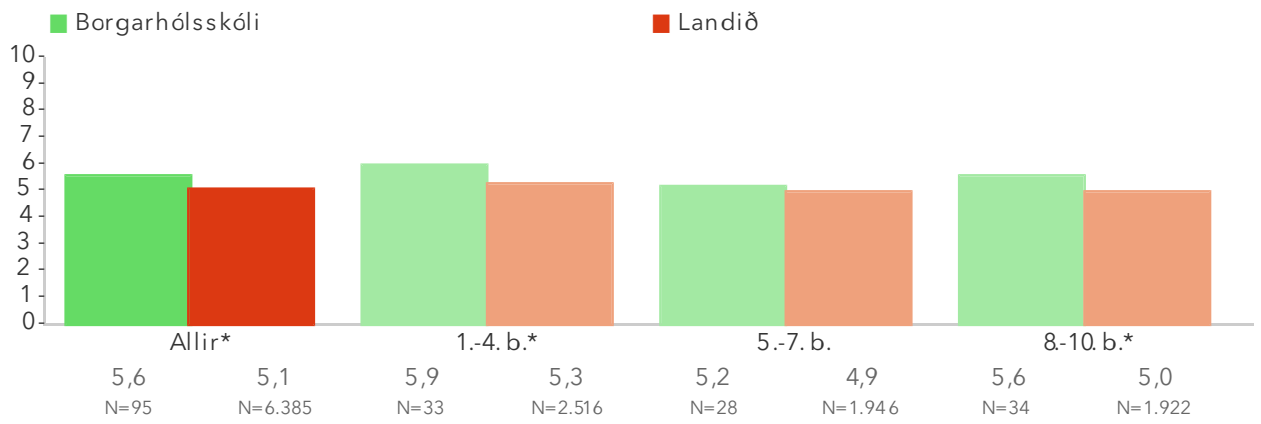
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

### 3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum – Kyn\*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

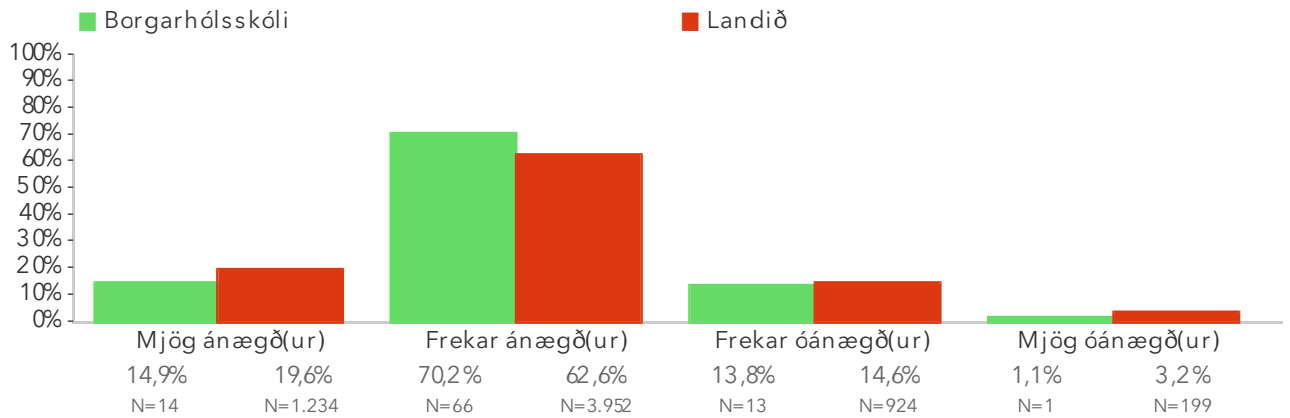
### 3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum – Árgangar\*



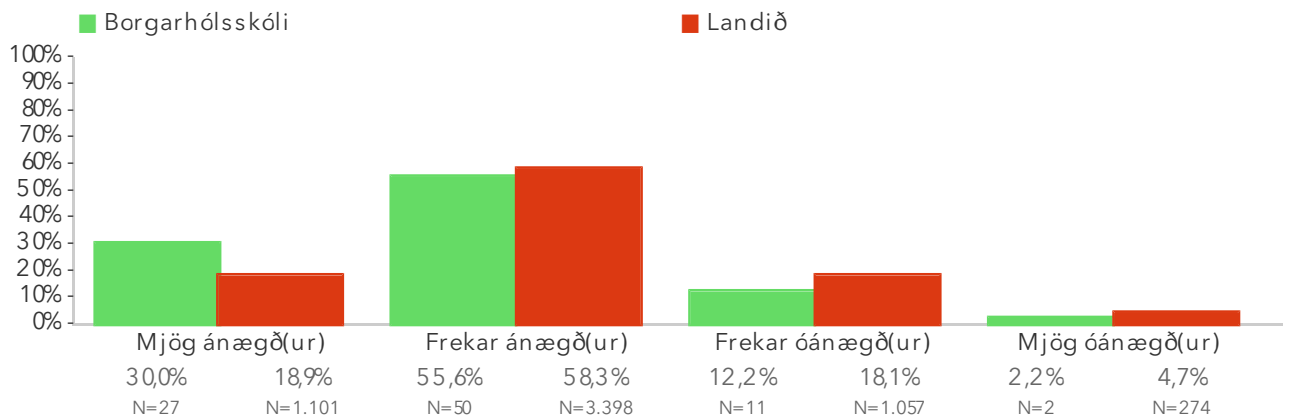
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

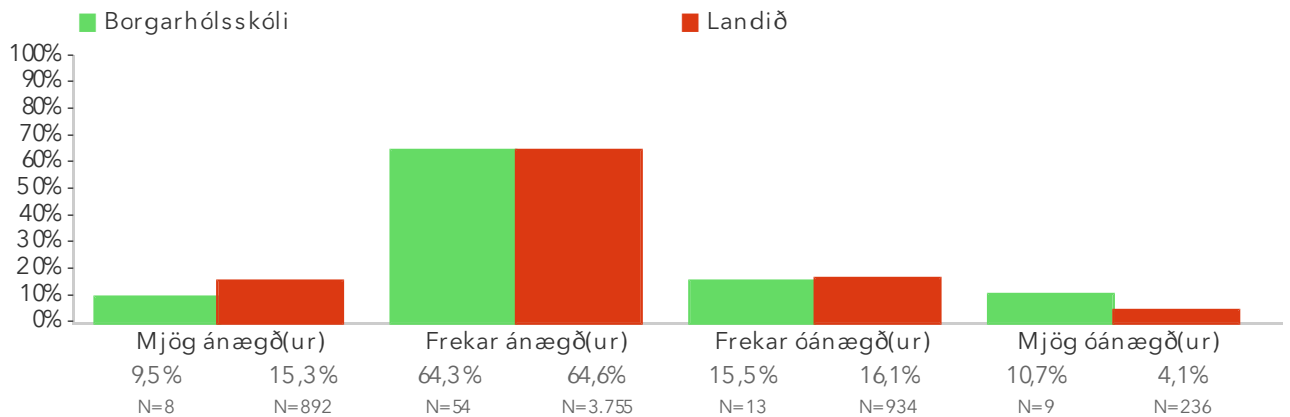
## 3.1.1 Aðstöðu fyrir nemendur í frímínútum



## 3.1.2 Möguleika á tó mstundaiðkun að loknum skóladegi\*

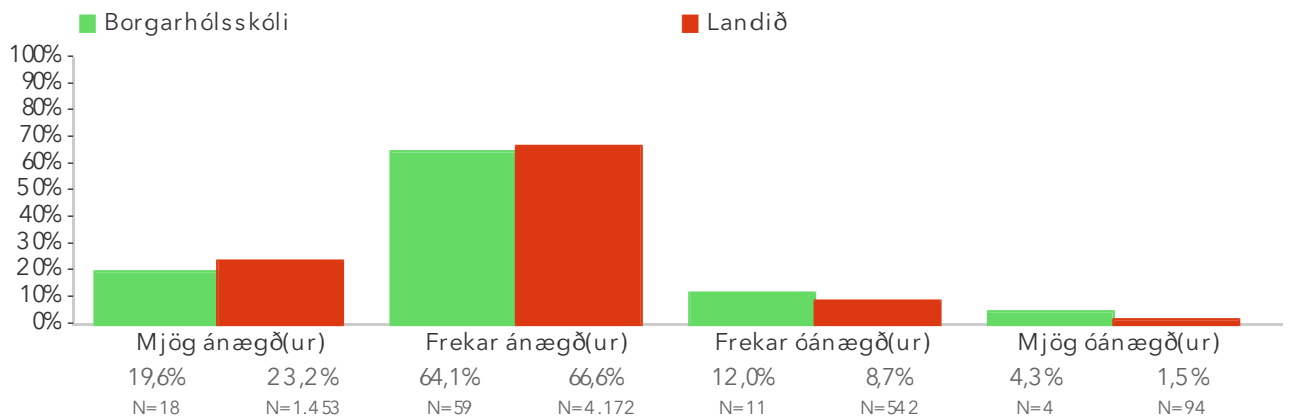


## 3.1.3 Aðgang nemenda að tölvum í skólanum\*

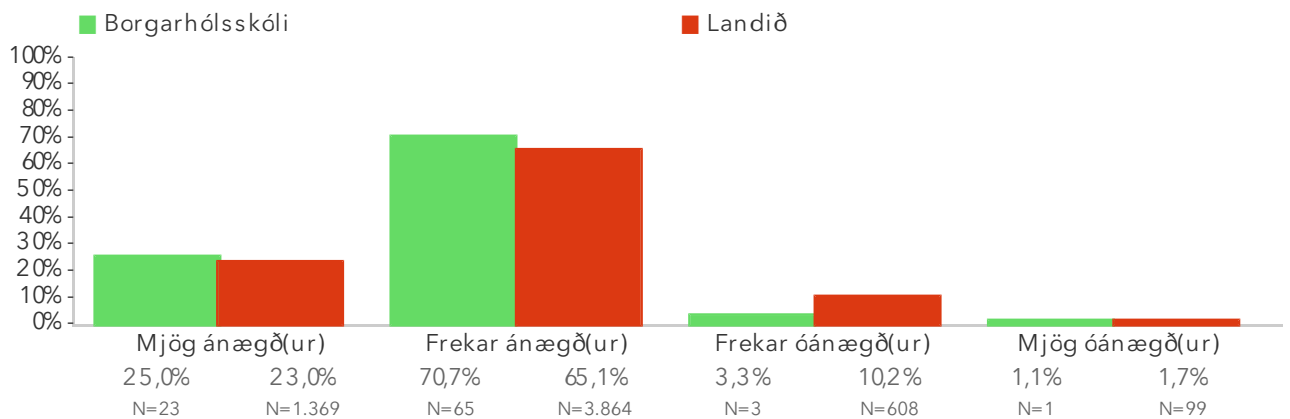




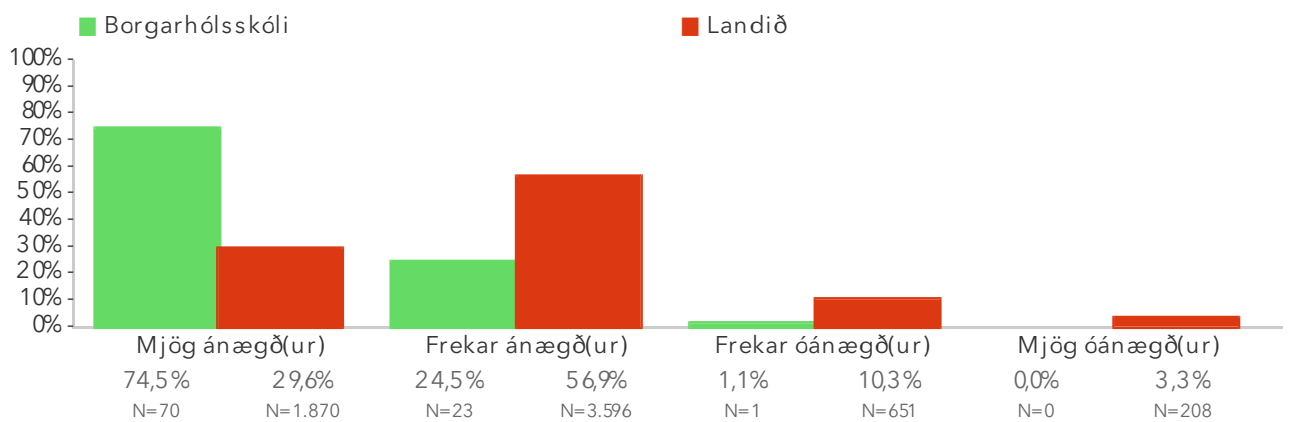
### 3.1.4 Aðbúnað í almennum kennslustofum



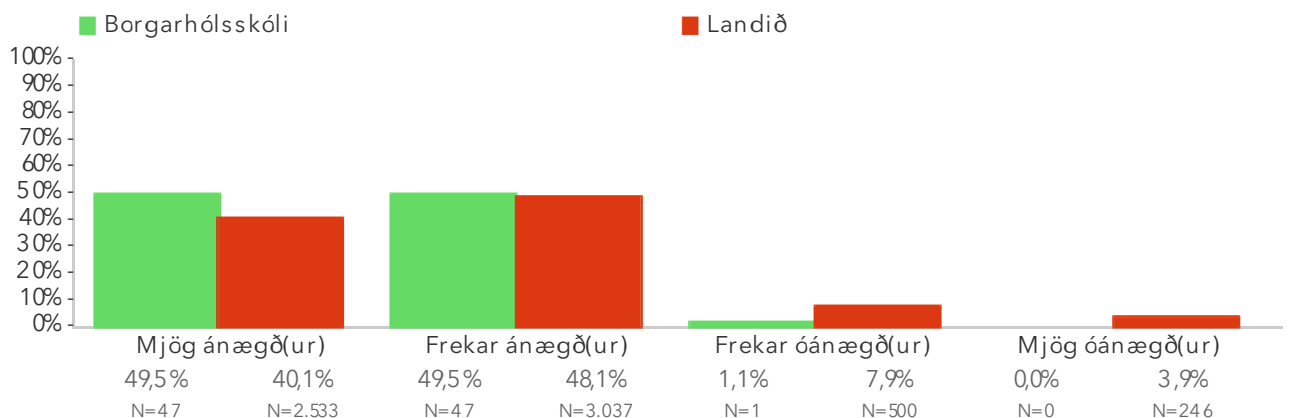
### 3.1.5 Aðstöðu fyrir list- og verkgreinar



### 3.1.6 Aðstöðu til að matast\*



### 3.1.7 Aðstöðu til íþróttakenndu\*



## 3.2. Ánægja foreldra með tómsundapjónustu/frístundaheimili

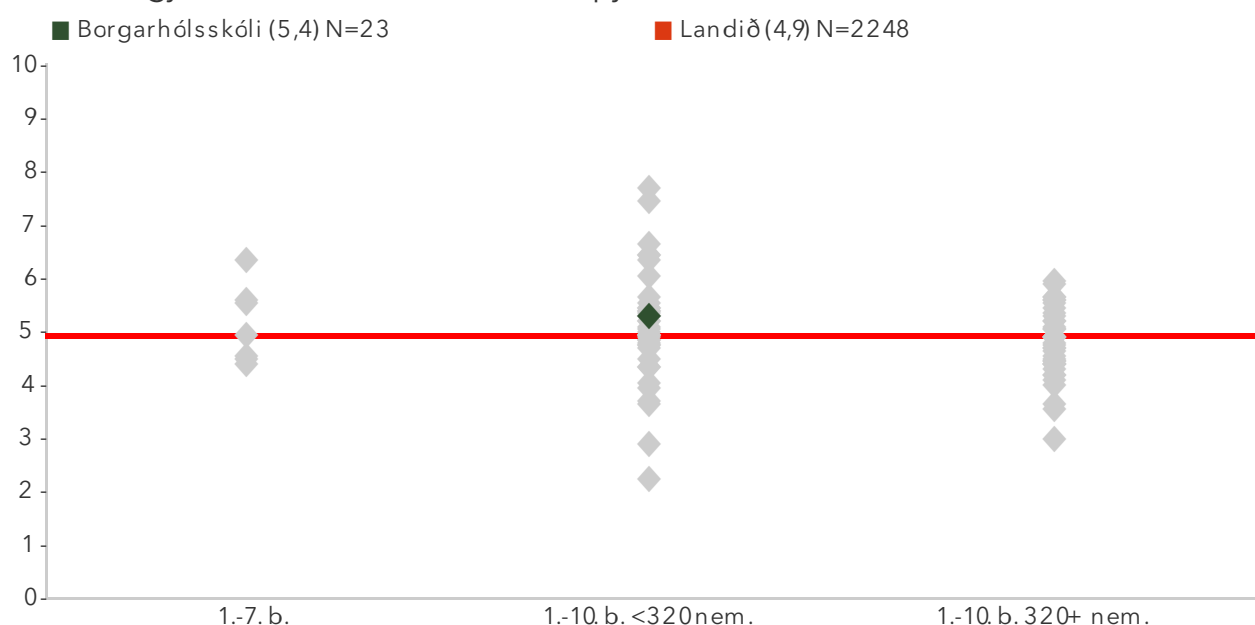
Mælikvarðinn metur afstöðu til foreldra til tómsundapjónustu/frístundaheimila á vegum skólans. Aðeins foreldrar sem nýta þjónustuna eru spurðir.

Atriðum kvarðans var fækkað fyrir fyrirlögnina í febrúar 2015 í kjölfar staðfestandi þátttagreiningar á gögnum fyrri ára. Breytingin hefur ekki áhrif á meðaltal skólans á kvarðanum.

Niðurstöður fyrir einstaka liði matsþáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

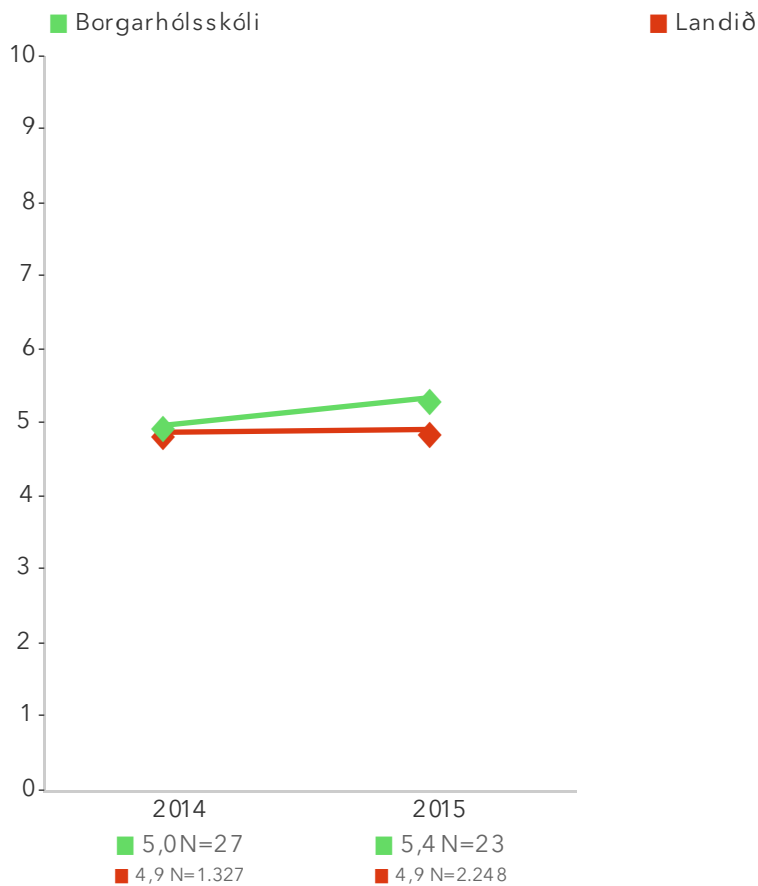
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

### 3.2. Ánægja foreldra með tómsundapjónustu/frístundaheimili – Röðun



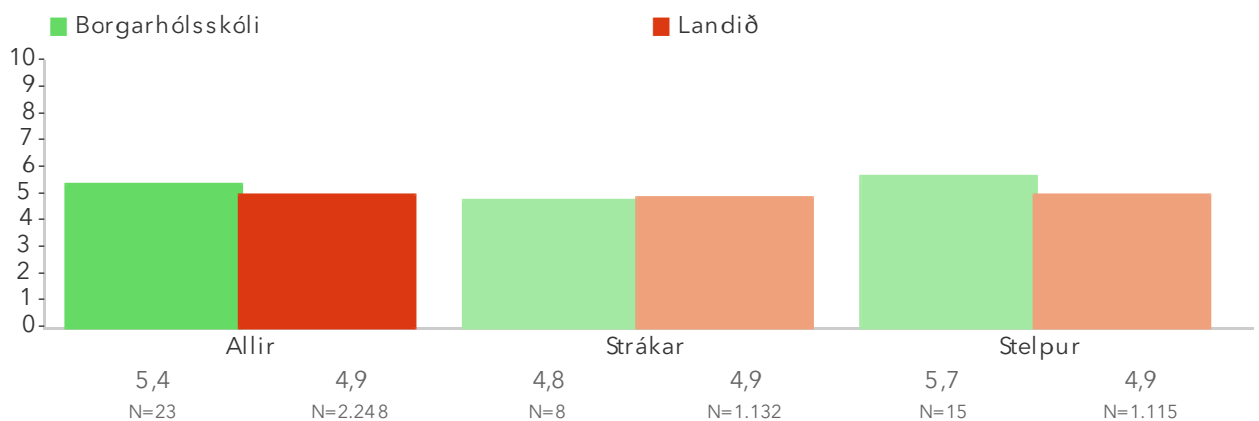
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

### 3.2. Ánægja foreldra með tó mstundaþjó nustu/frístundaheimili – Ársmeðaltöl



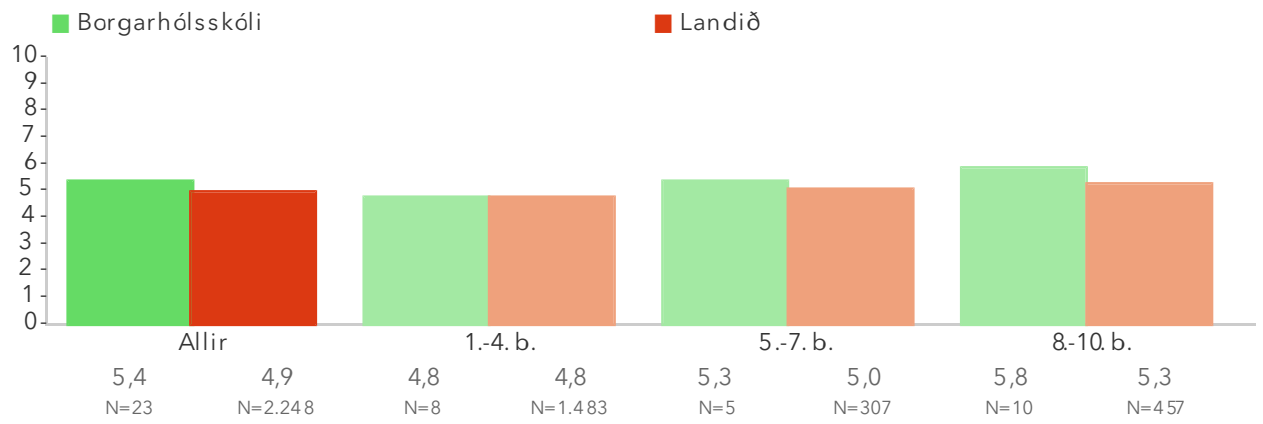
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

### 3.2. Ánægja foreldra með tó mstundaþjó nustu/frístundaheimili – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

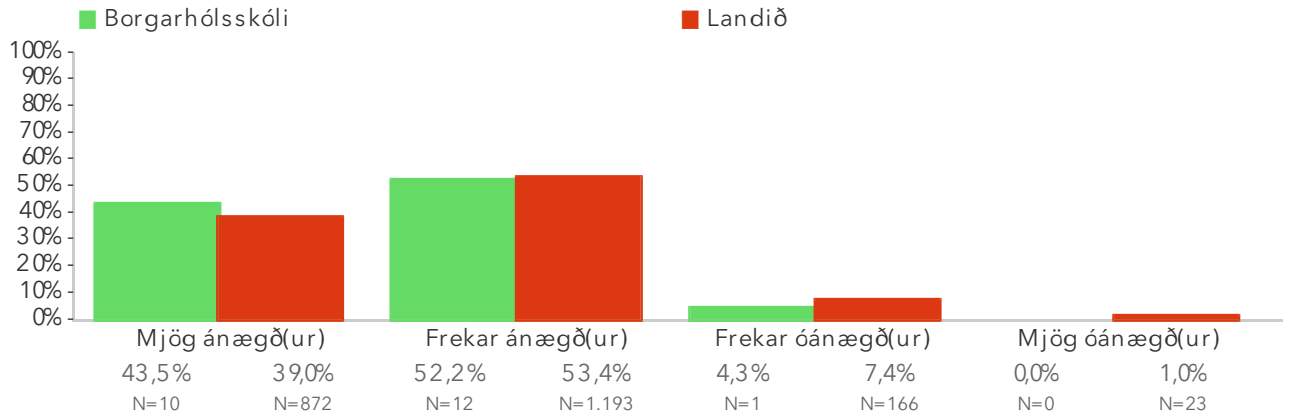
### 3.2. Ánægja fo reldra með tó mstundapjó nustu/frístundaheimili – Árgangar



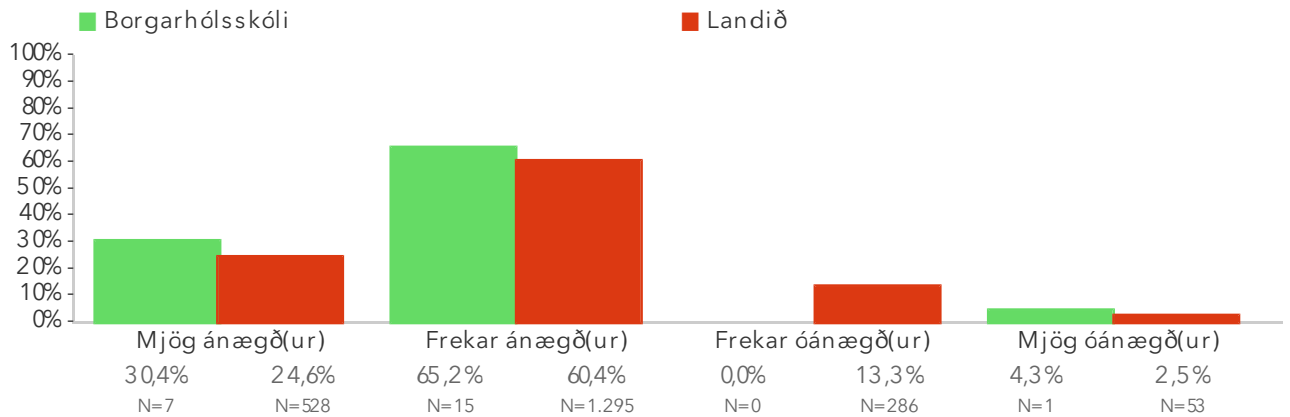
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

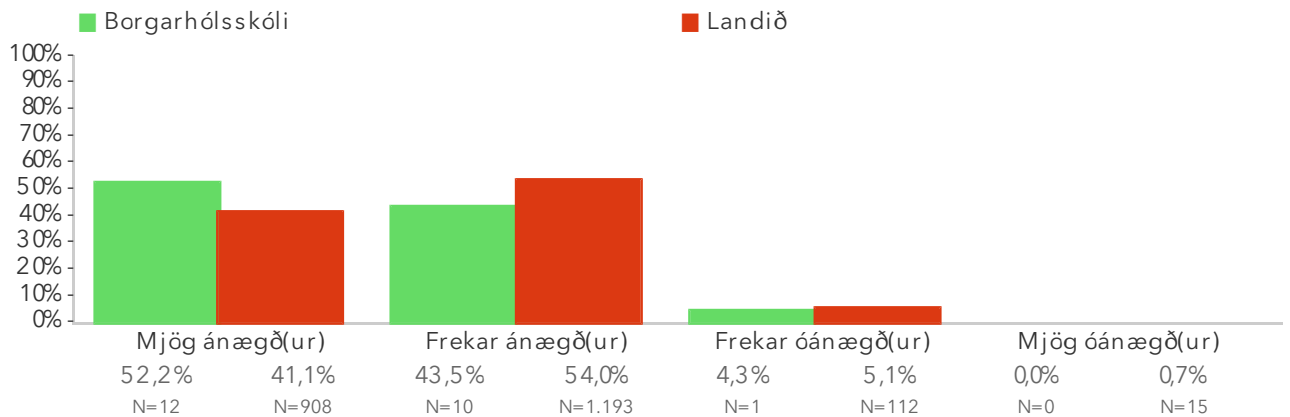
## 3.2.1 Líðan barnsins



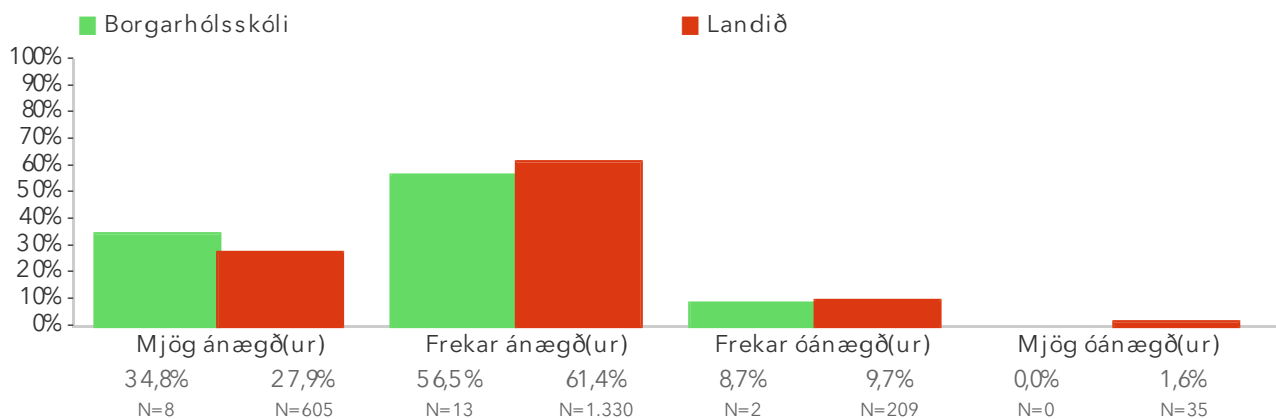
## 3.2.2 Eftirlit með starfinu



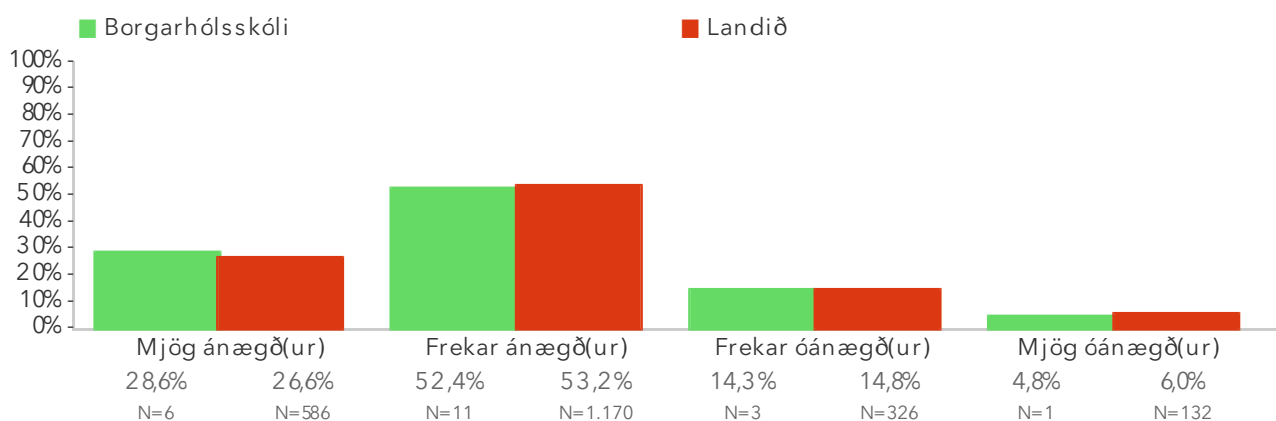
## 3.2.3 Samskipti barnsins við starfsfólkið



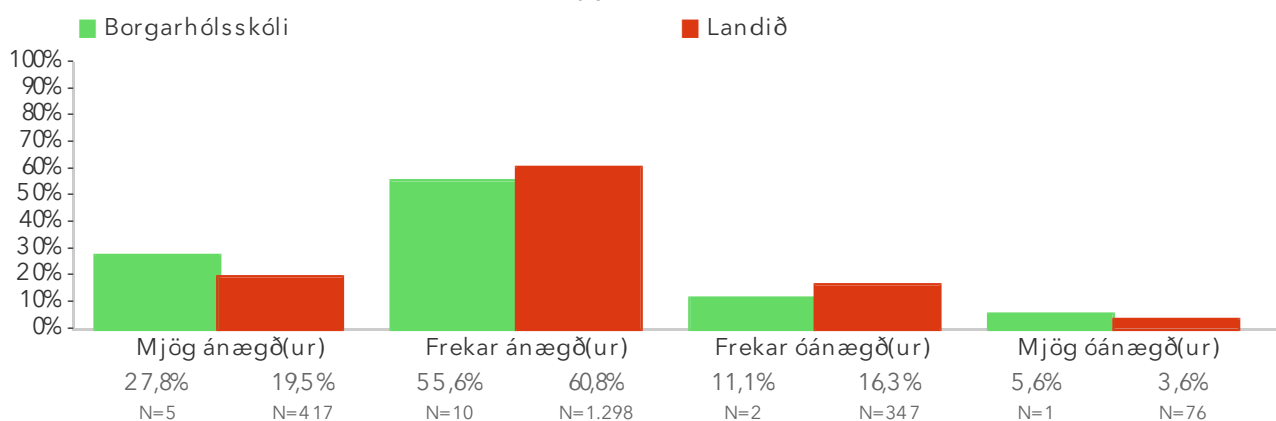
### 3.2.4 Dagleg viðfangsefni barnanna



### 3.2.5 Húsnaðið/aðstöðuna



### 3.2.6 Verð þjónustunnar



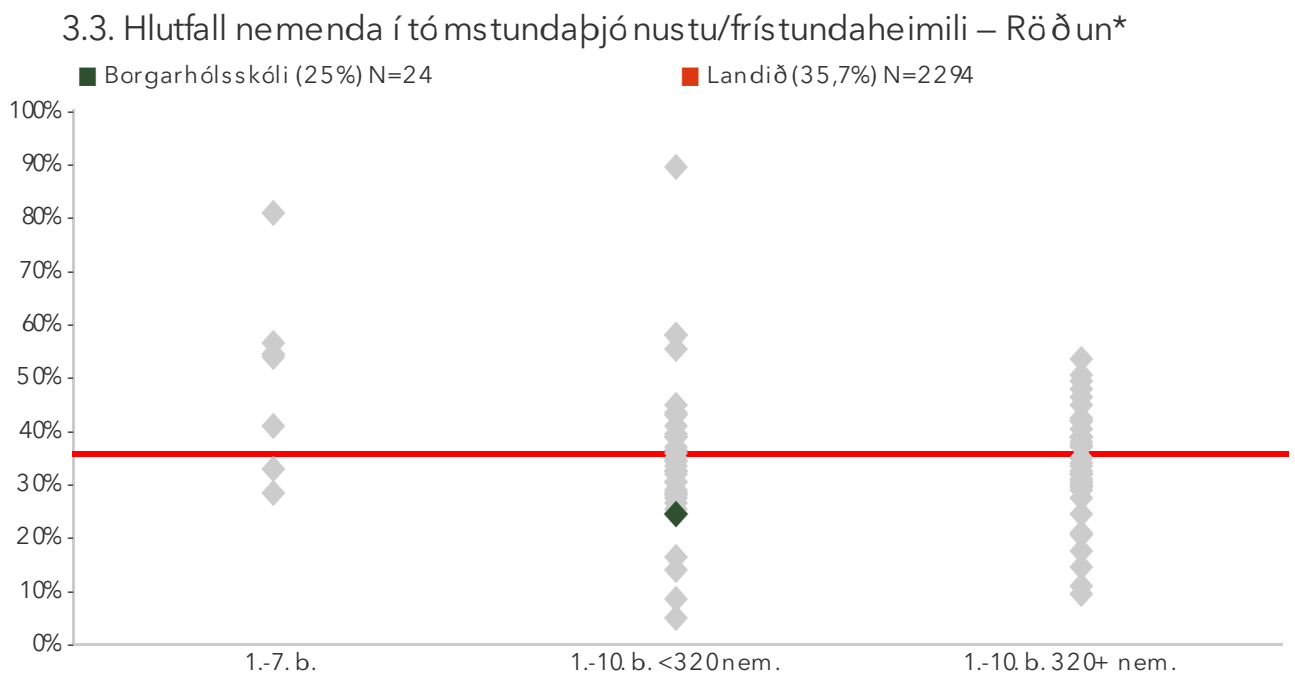
# 3.3. Hlutfall nemenda í tó mstundaþjónustu/frístundaheimili

Foreldrar barna á grunnstigi eru spurðir hvort barnið sæki tó mstundaþjónustu á vegum skólans (lengd viðvera) eða frístundaheimili (skólavistun) á vegum skólans að loknum skóladegi. Reiknað er hlutfall nemenda með slíka þjónustu.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

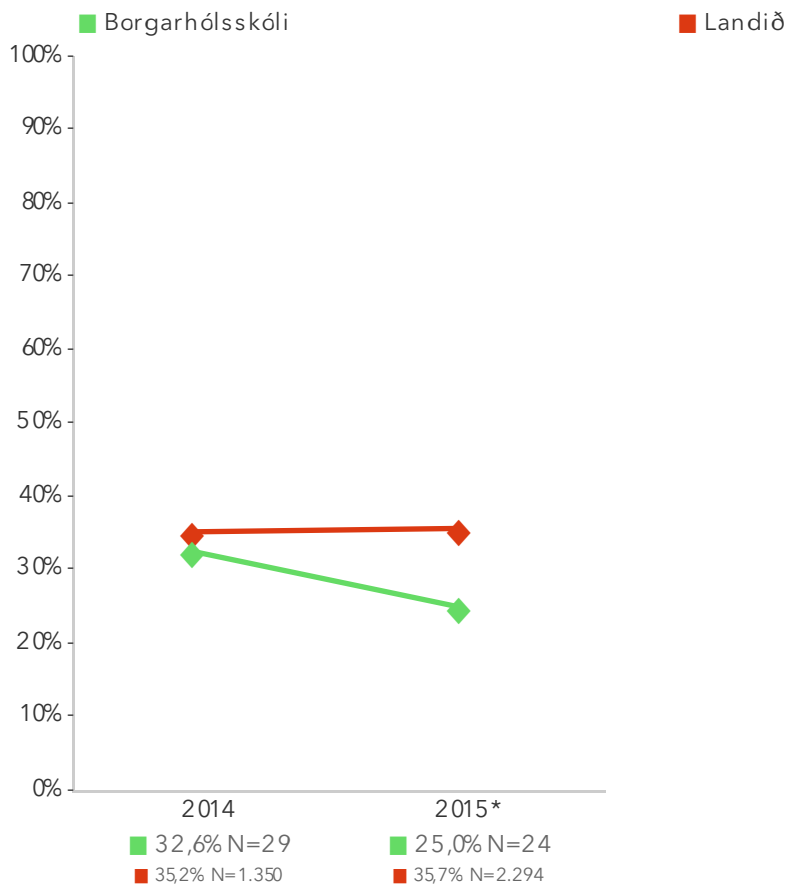
Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



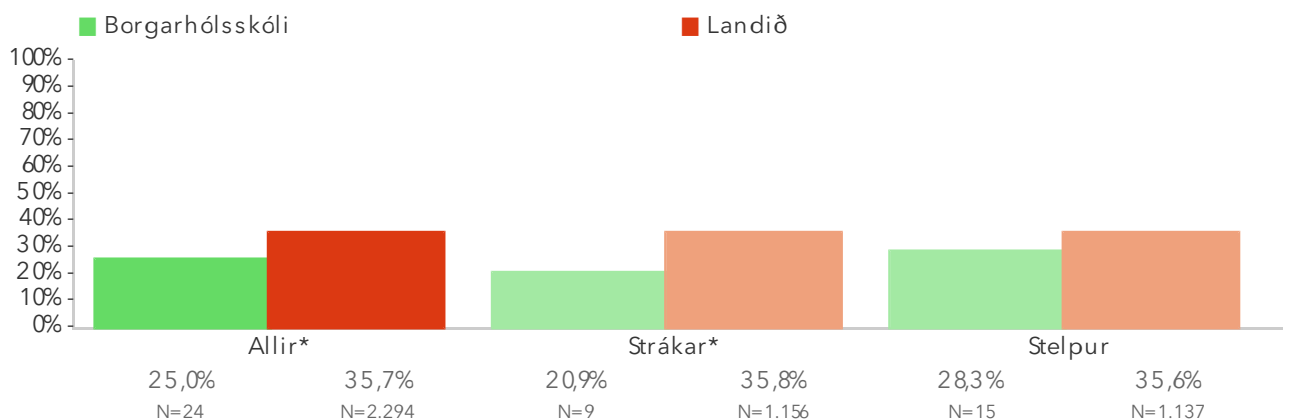
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

### 3.3. Hlutfall nemenda í tó mstundaþjó nustu/frístundaheimili – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

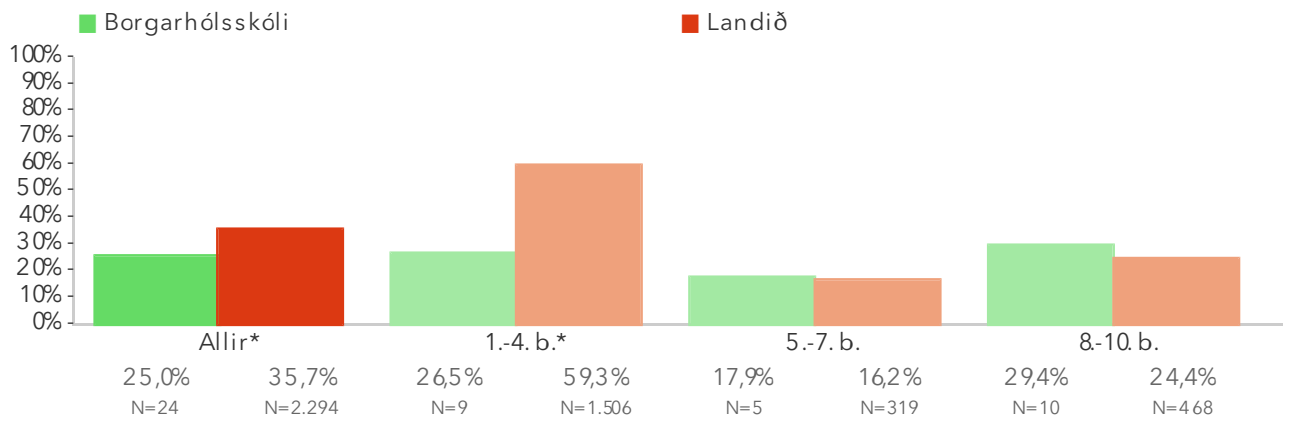
### 3.3. Hlutfall nemenda í tó mstundaþjó nustu/frístundaheimili – Kyn\*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.



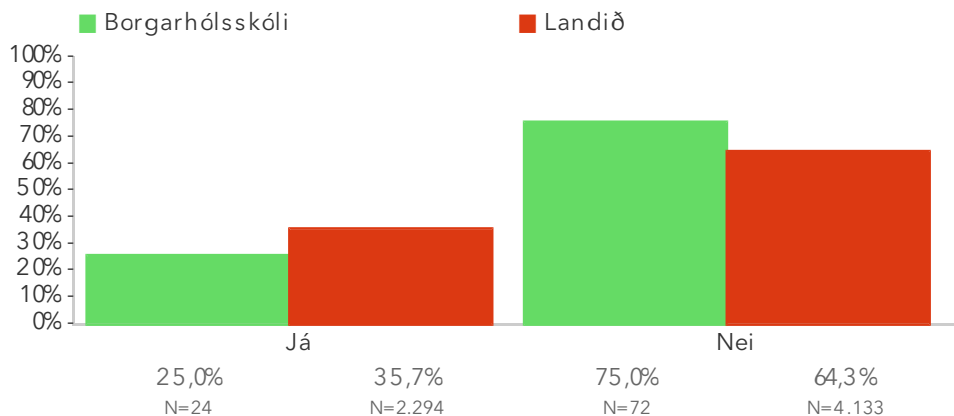
### 3.3. Hlutfall nemenda í tó mstundaþjó nustu/frístundaheimili – Árgangar\*



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

3.3.1 Ef þú hugsar um þetta skólaár, hefur barnið þitt sótt tó mstundapjó nustu á vegum skólans (lengd viðvera) eða frístundaheimili (skólavistun) á vegum skólans að loknum skóladegi?\*



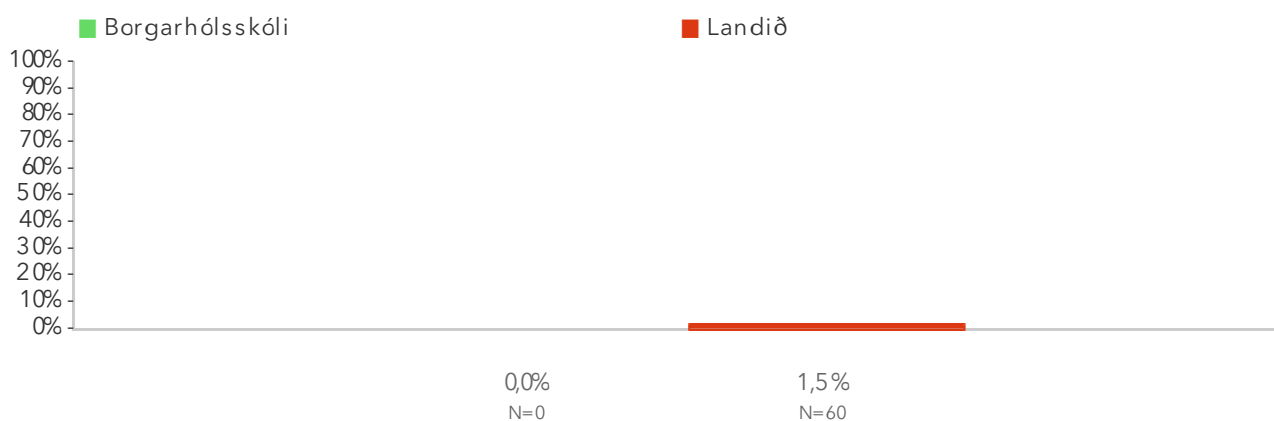
## 3.4. Ástæður fyrir því að nemendur nýta ekki tómstundþjónustu

Foreldrar sem ekki nýta tómstundþjónustu eru spurðir um ástæður þess. Reiknað er hlutfall þeirra sem þurfa hana ekki, telja hana of dýra, hafa ekki fengið pláss, eru óánægðir með starfsemina, starfsfólkið eða aðstöðuna/húsnæðið. Ekki er reiknuð samantekt fyrir spurninguna í heild.

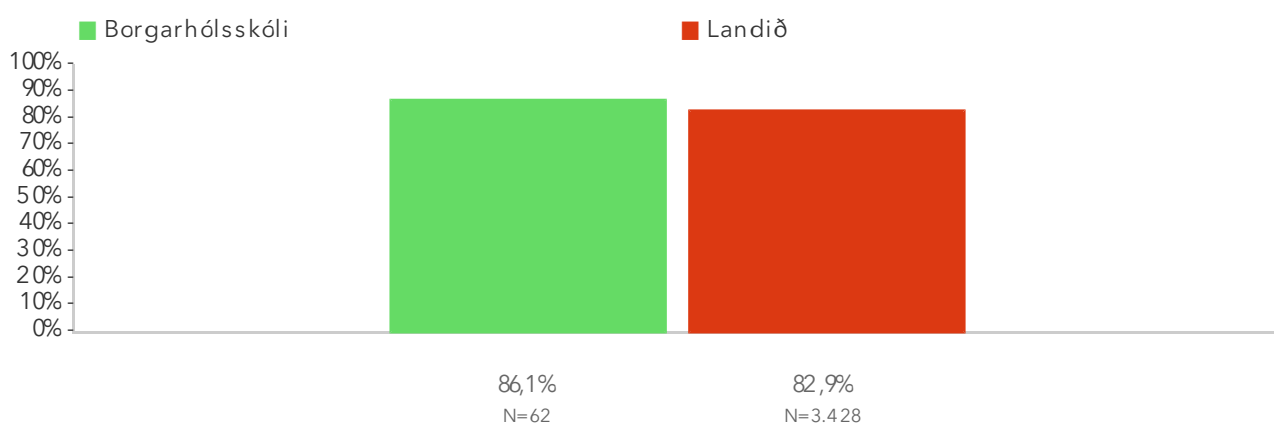
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

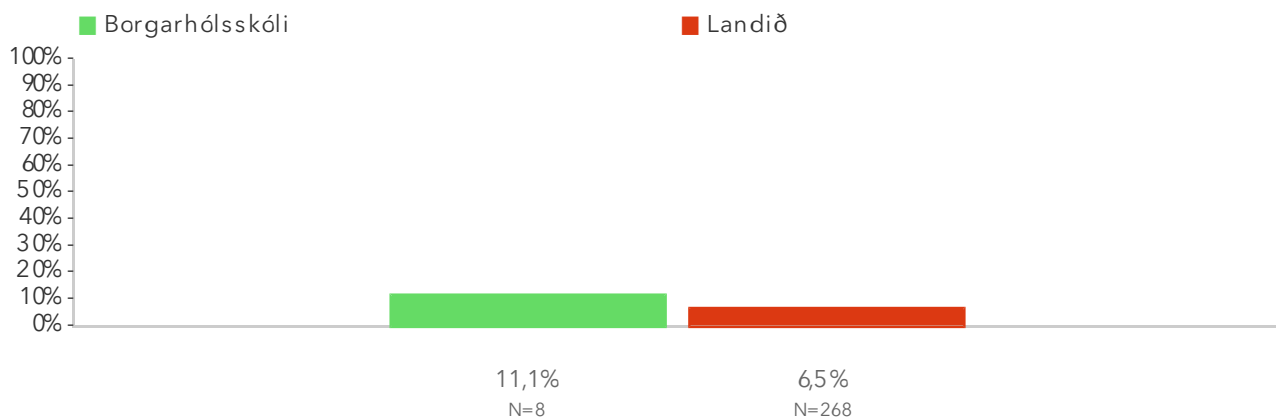
### 3.4. Of mikill akstur



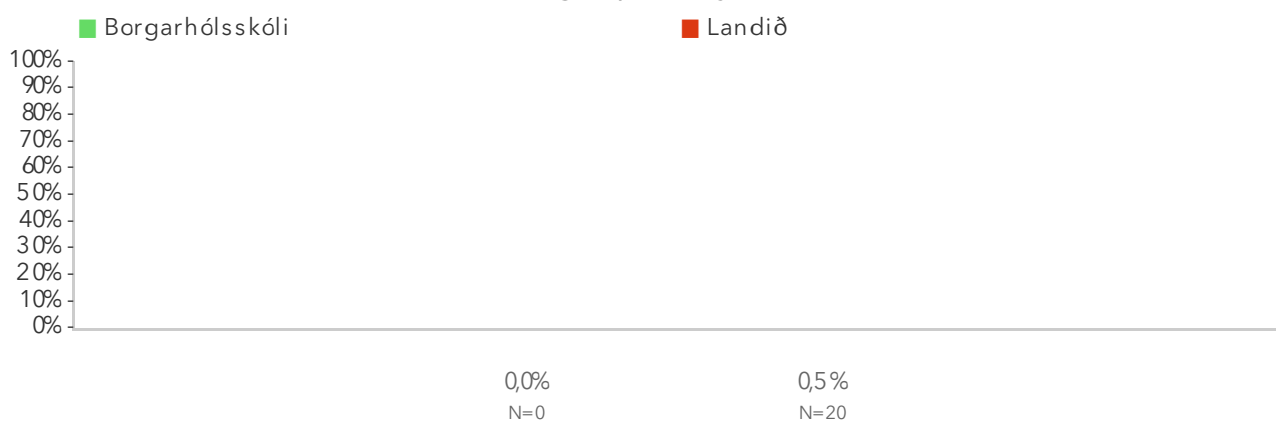
### 3.4. Þarf hana ekki



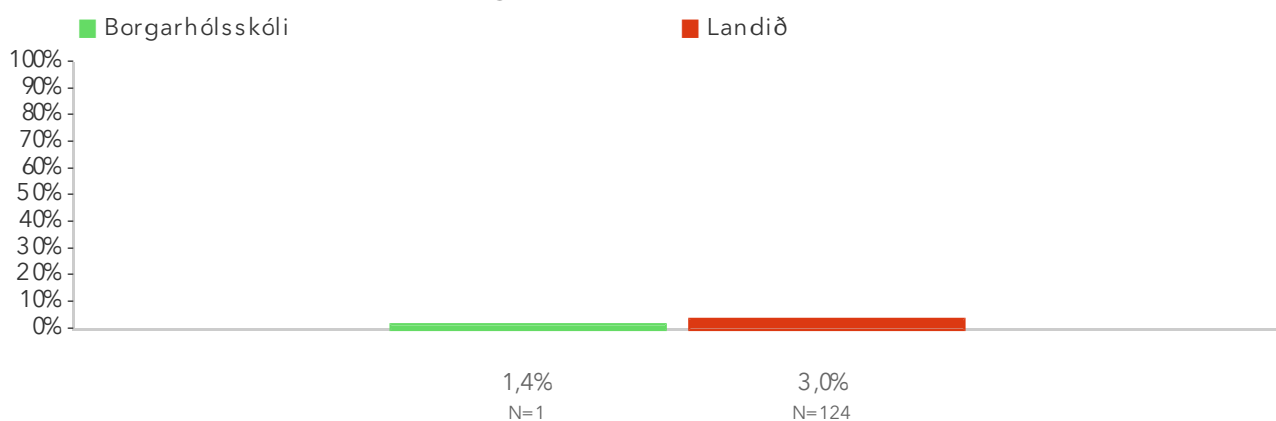
### 3.4. Of dýr



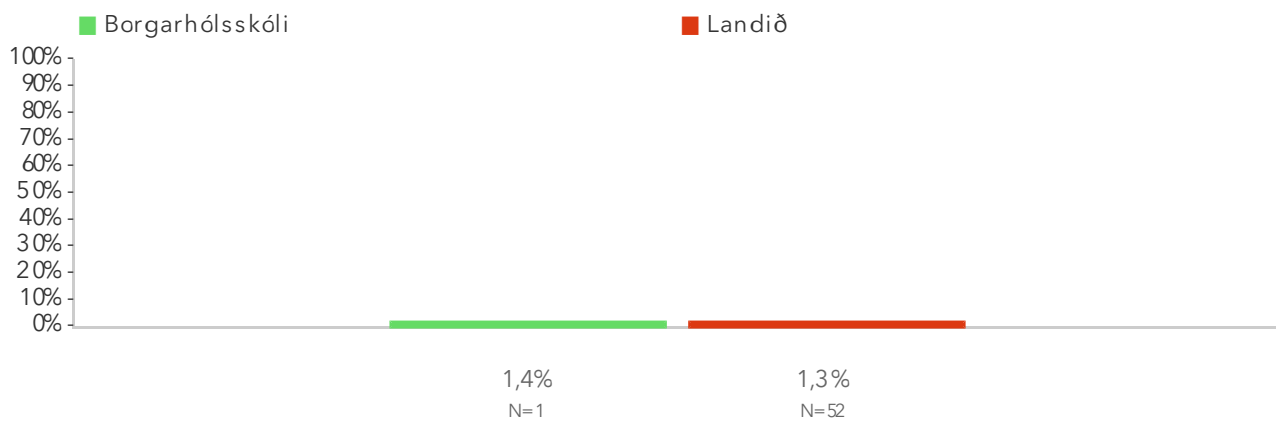
### 3.4. Hef ekki fengið pláss fyrir barnið



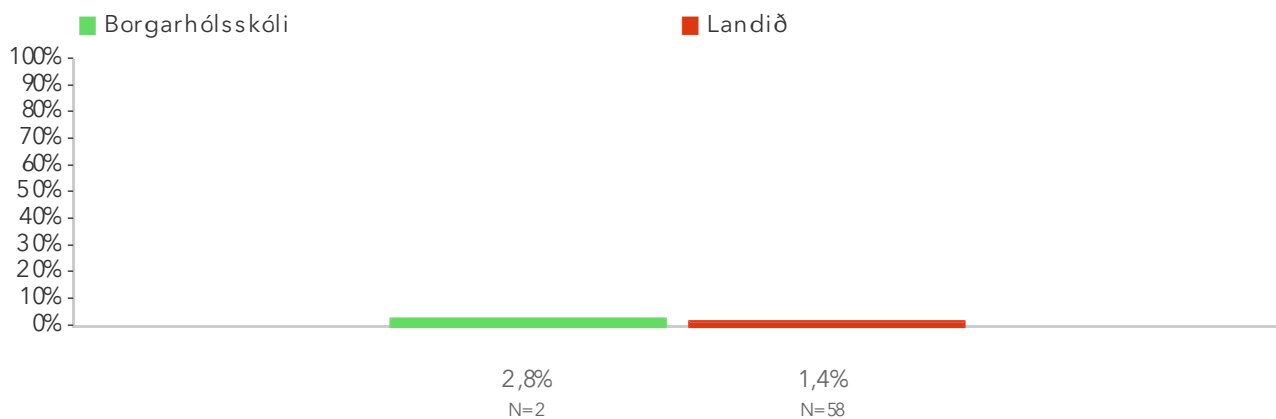
### 3.4. Óánægð(ur) með starfsemina



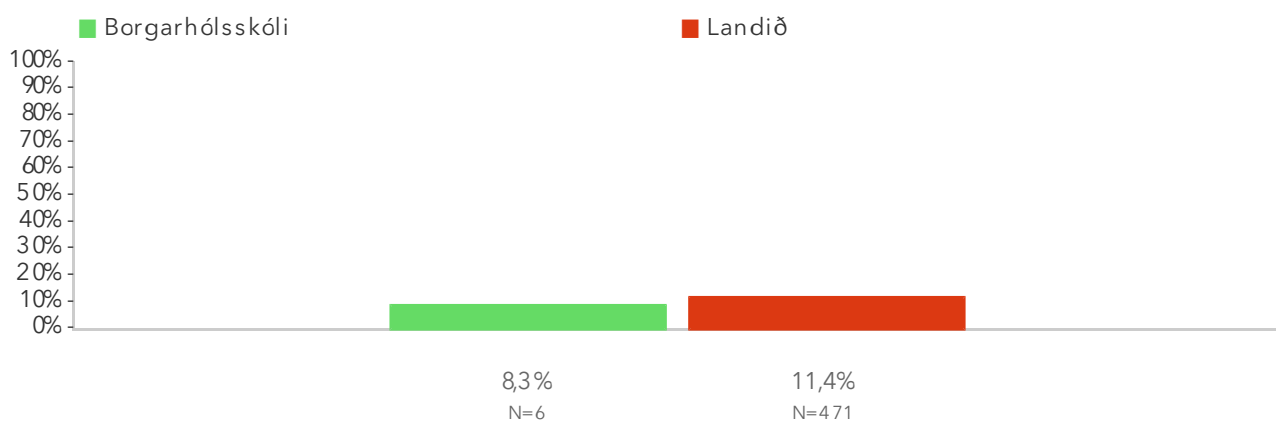
### 3.4. Óánægð(ur) með starfsfólkið



### 3.4. Óánægð(ur) með aðstöðu/húsnæði



### 3.4. Annað. Hvað?



## 3.4. Annað. Hvað? – Opin Svör

- Er ekki í boði
- Nemandinn vill ekki nýta hana.
- barnið er of gamalt
- Óánægja með félagsskap/móral eldri barna í garð yngri

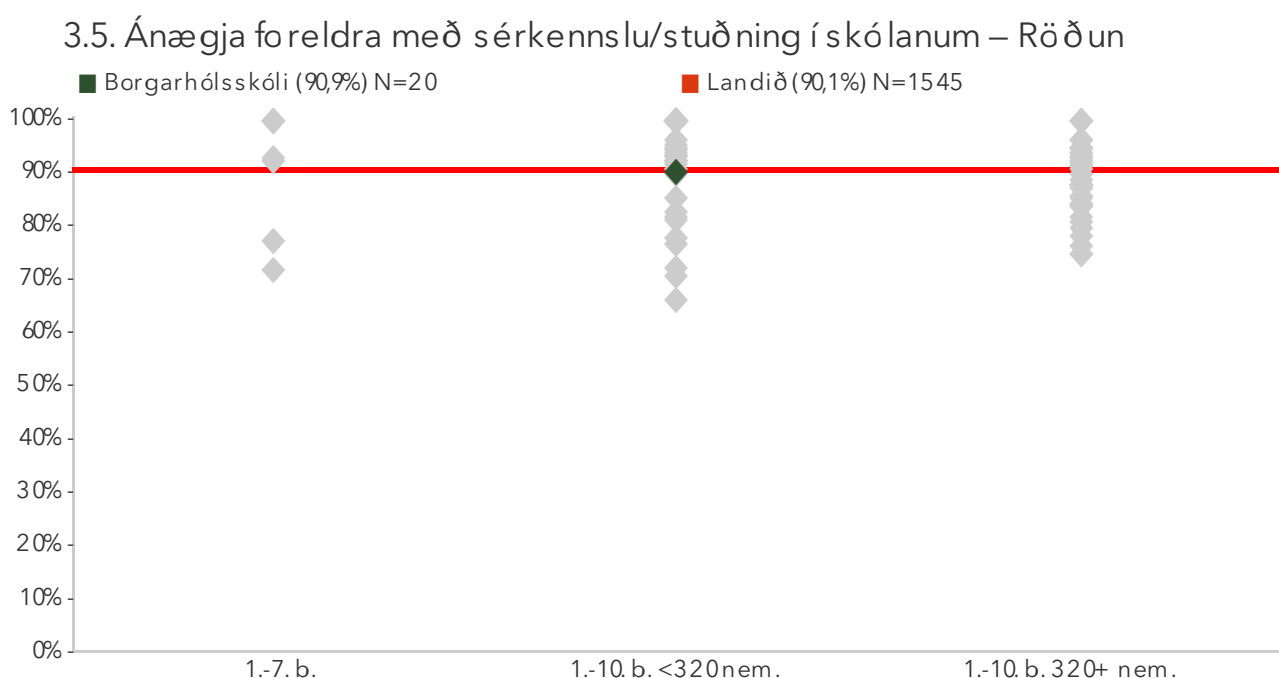
## 3.5. Ánægja foreldra með sérkennslu/stuðning í skólanum

Foreldrar barna sem fá sérkennslu á skólaárinu voru spurðir hve ánægðir þeir væru með sérkennsluna í skólanum. Reiknað er hlutfall foreldra sem eru mjög eða frekar ánægðir.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

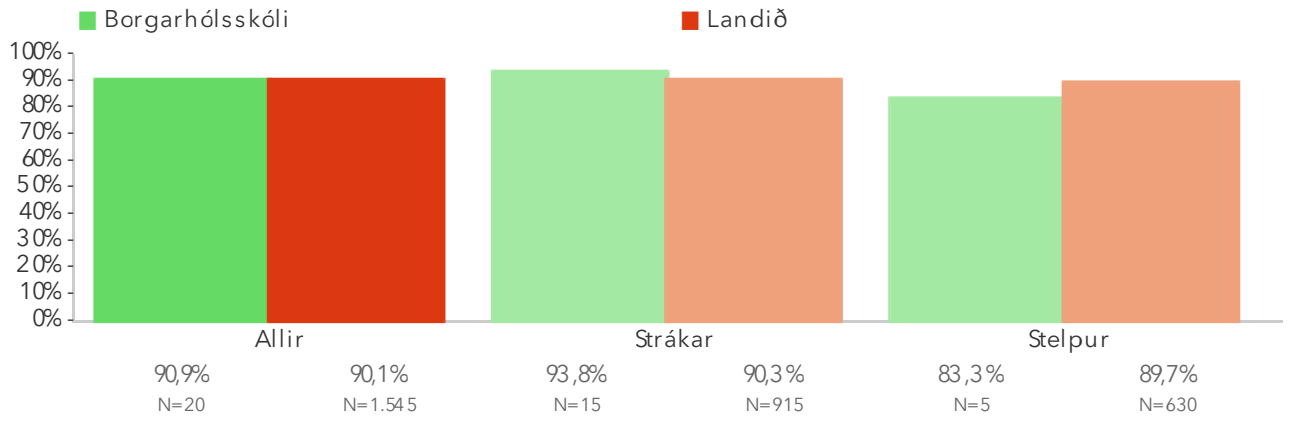
Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



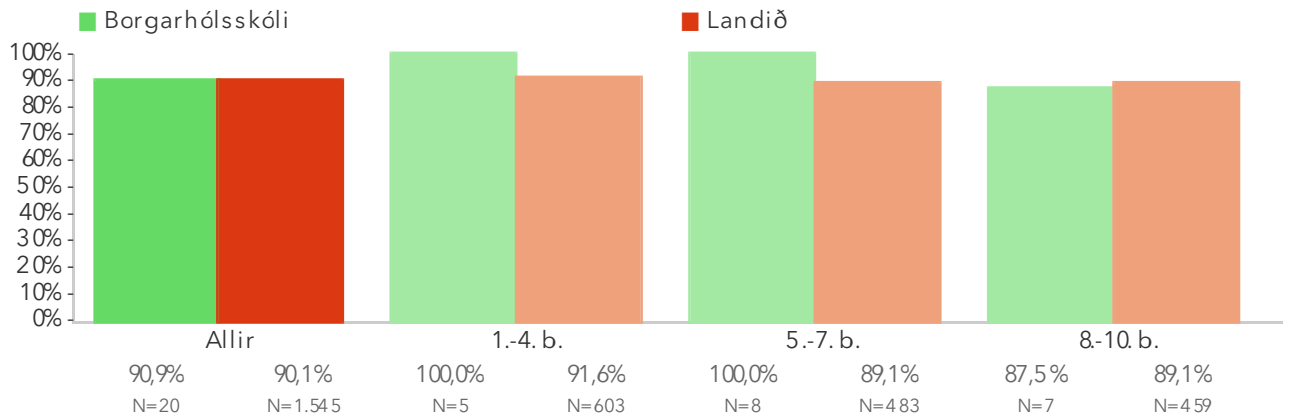
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

### 3.5. Ánægja foreldra með sérkennslu/stuðning í skólanum – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

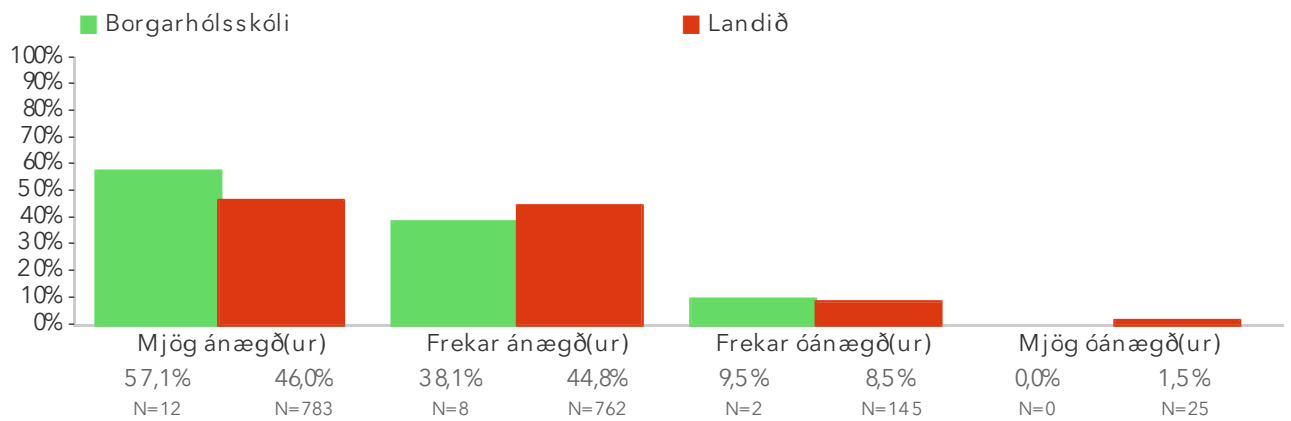
### 3.5. Ánægja foreldra með sérkennslu/stuðning í skólanum – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 3.5.1 Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með sérkennsluna/stuðninginn?



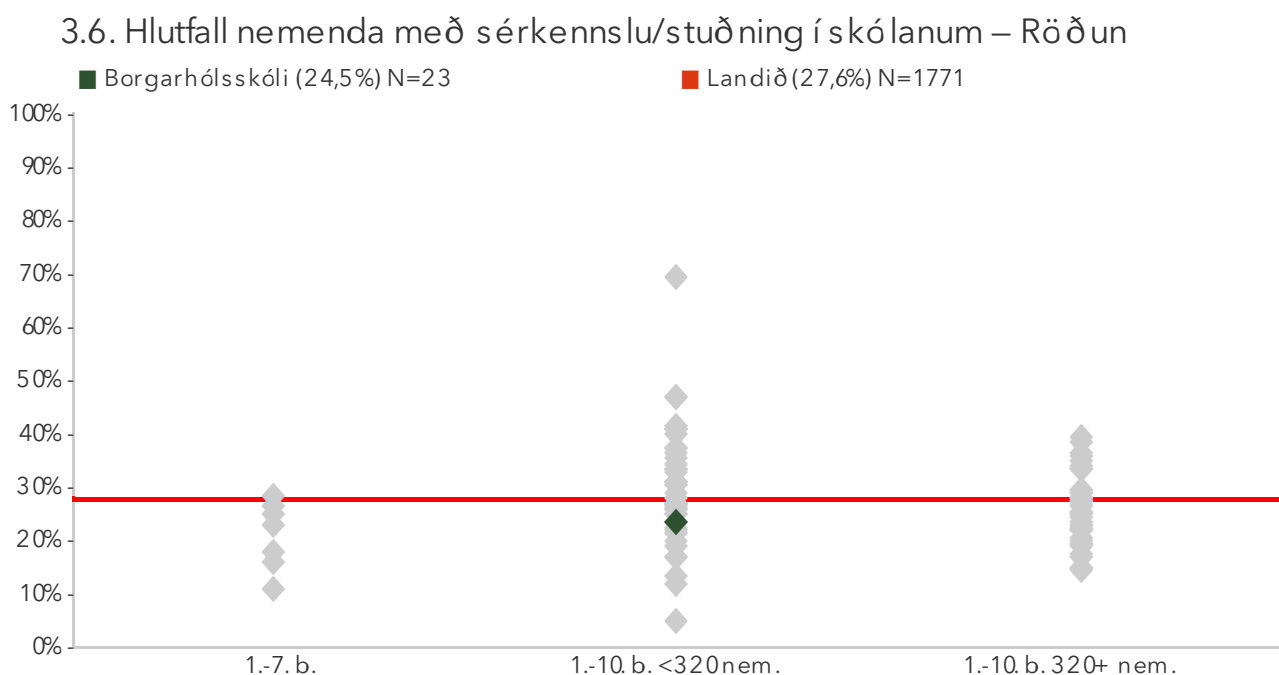


## 3.6. Hlutfall nemenda með sérkennslu/stuðning í skólanum

Foreldrar eru spurðir hvort barn þeirra fái sérkennslu/stuðning í skólanum. Hlutfallið er fjöldi nemenda sem foreldrar segja að fái sérstuðning af heildarfjölda nemenda.

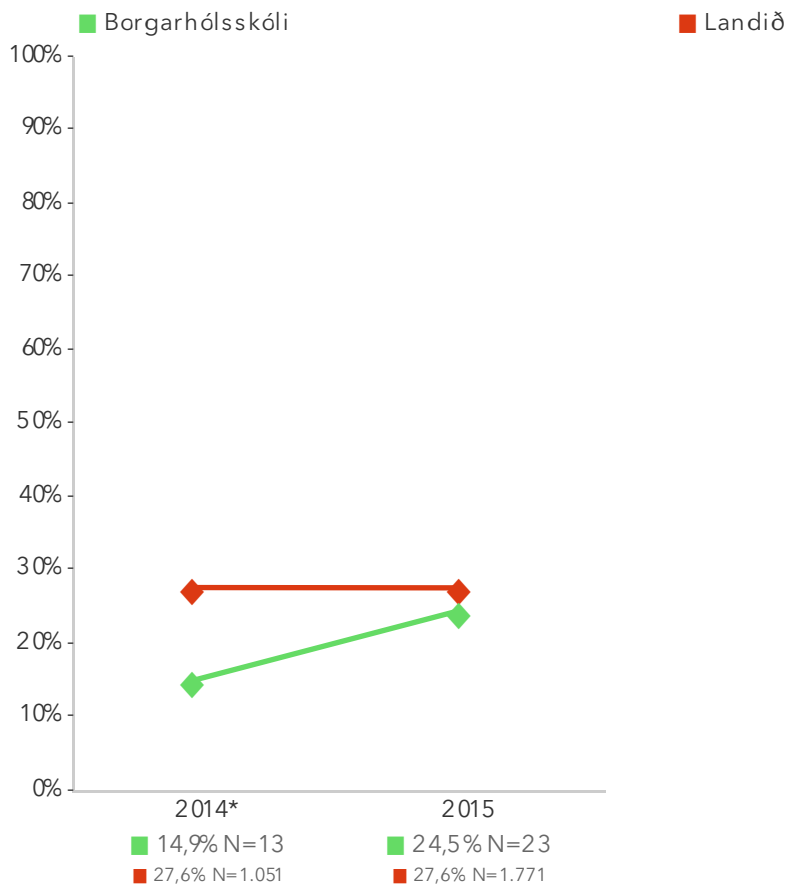
Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



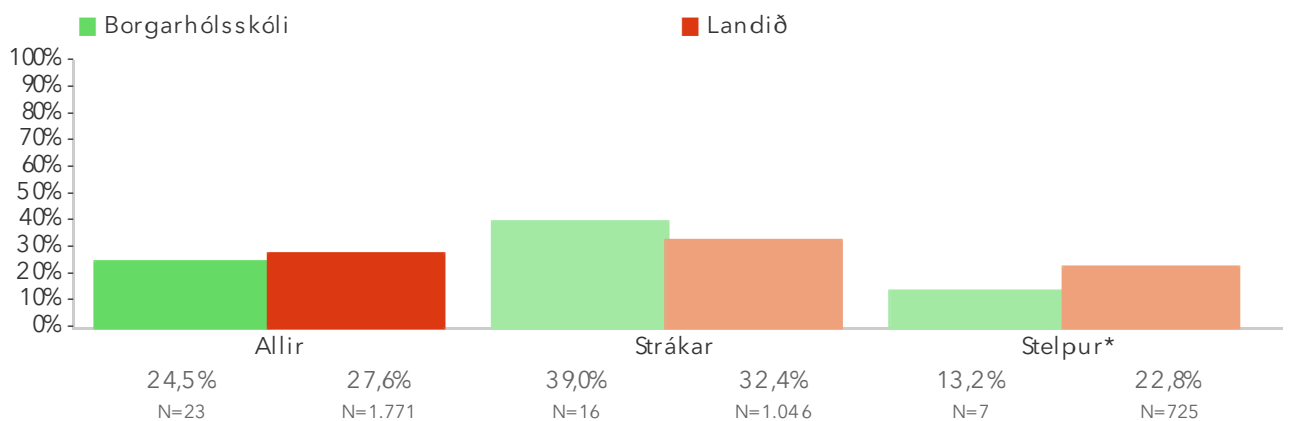
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

### 3.6. Hlutfall nemenda með sérkennslu/stuðning í skólanum – Ársmeðaltöl



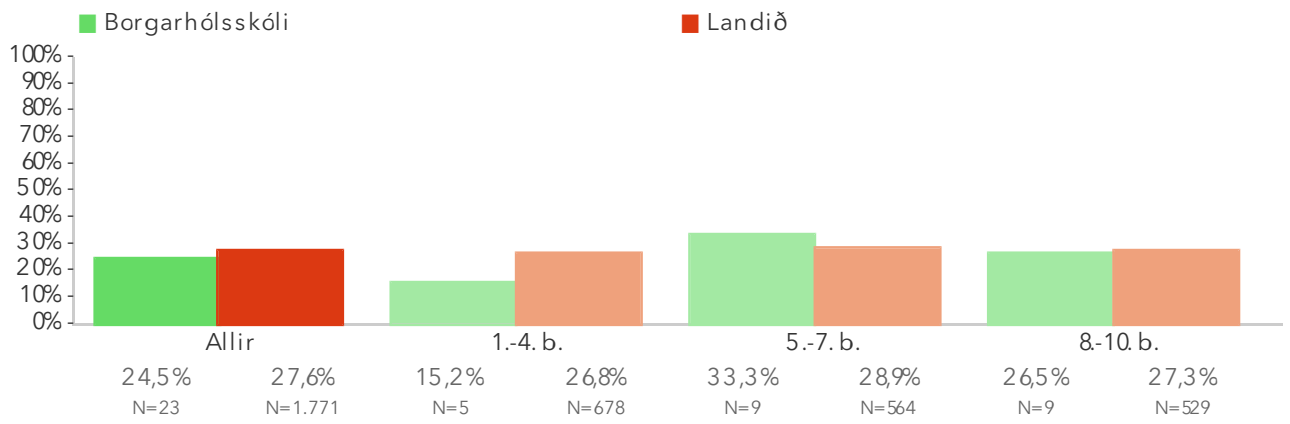
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

### 3.6. Hlutfall nemenda með sérkennslu/stuðning í skólanum – Kyn\*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

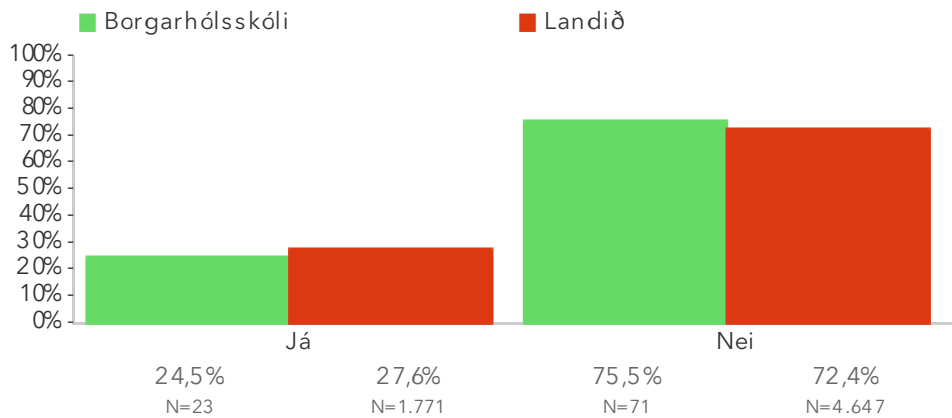
### 3.6. Hlutfall nemenda með sérkennslu/stuðning í skólanum – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 3.6.1 Hefur barnið fengið sérkennslu eða sérstakan stuðning á skólaárinu?



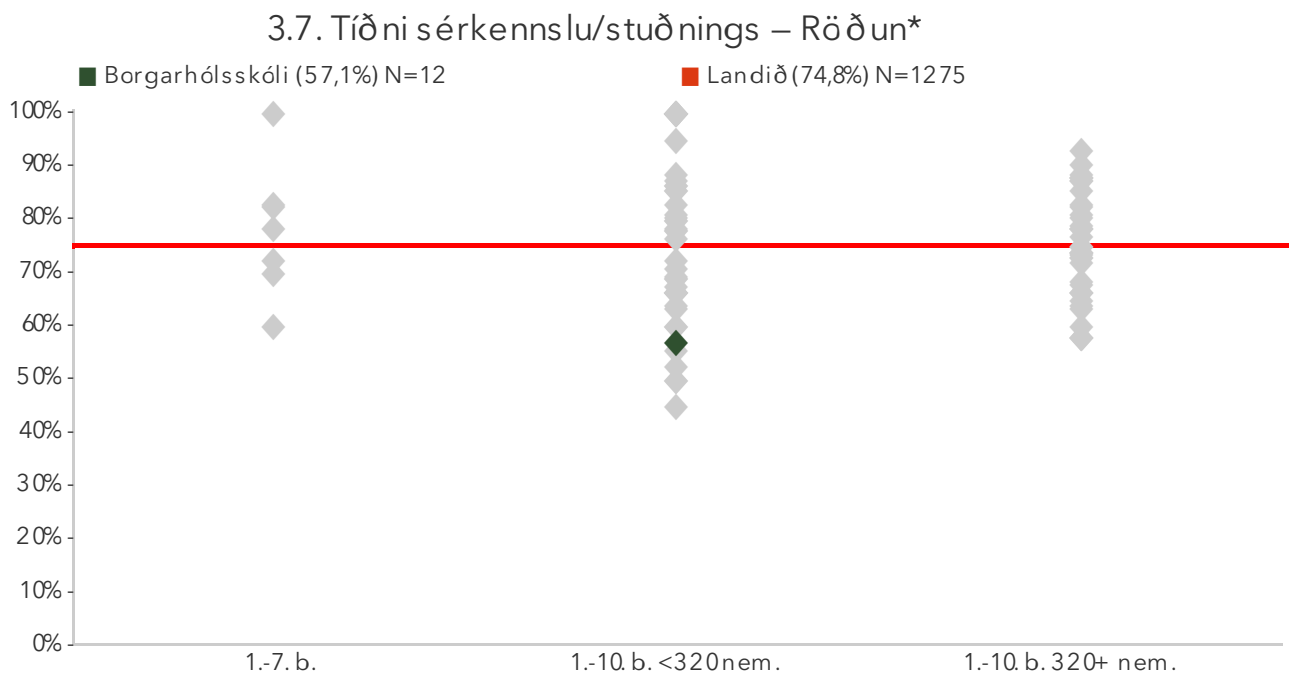
## 3.7. Tíðni sérkennslu/stuðnings

Foreldrar barna sem fá sérkennslu á skólaárinu voru spurðir hve oft sérkennslan væri veitt. Reiknað er hlutfall barna sem fá sérkennslu um það bil einu sinni í viku eða oftar.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

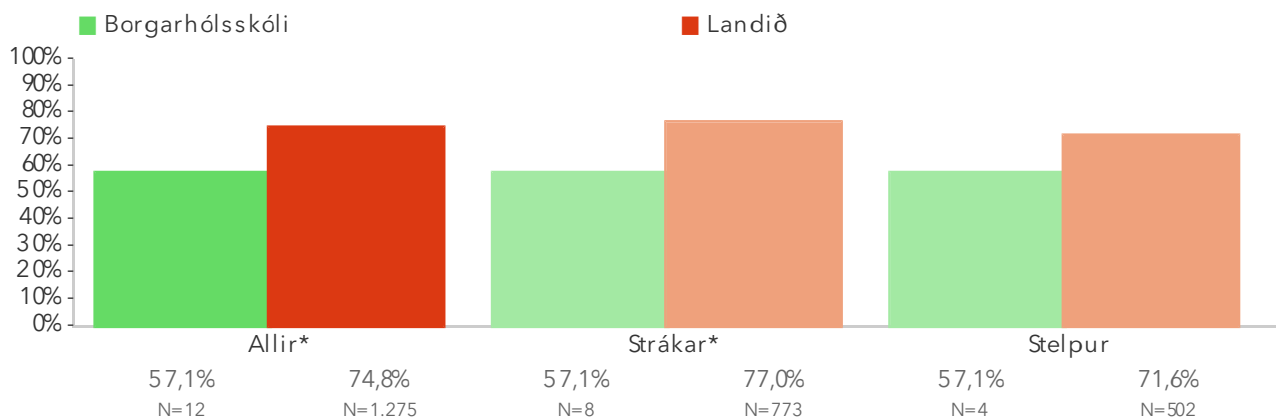
Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



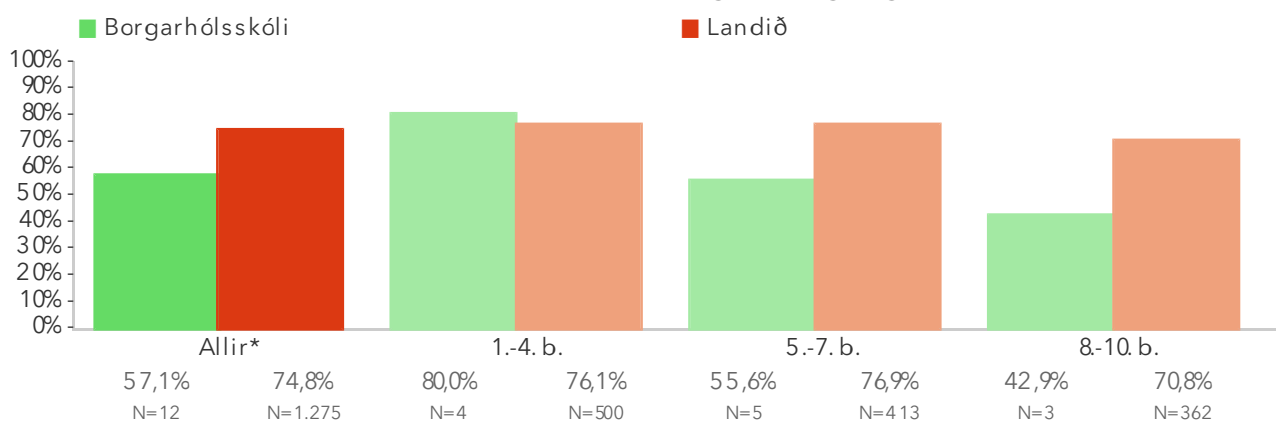
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

### 3.7. Tíðni sérkennslu/stuðnings – Kyn\*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

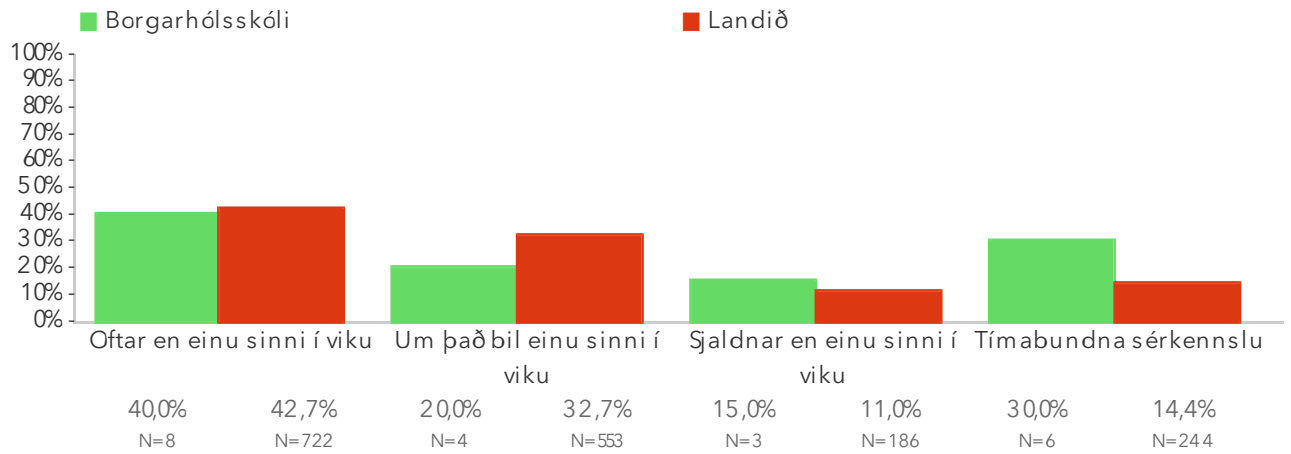
### 3.7. Tíðni sérkennslu/stuðnings – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 3.7.1 Hve mikla sérkennslu eða stuðning fékk barnið á þessu skólaári?



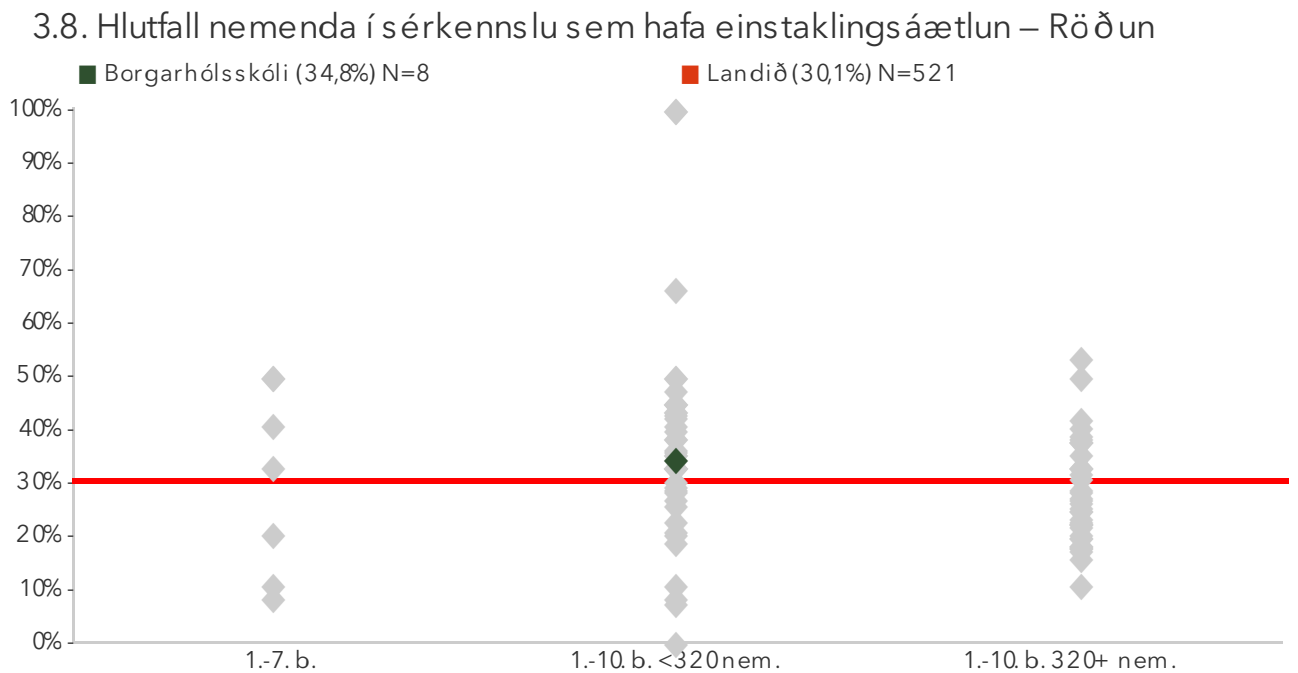
# 3.8. Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlun

Foreldrar barna sem fá sérkennslu á skólaárinu voru spurðir hvort gerð væri einstaklingsáætlun fyrir barnið. Reiknað er hlutfall foreldra sem svara því jákvætt.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

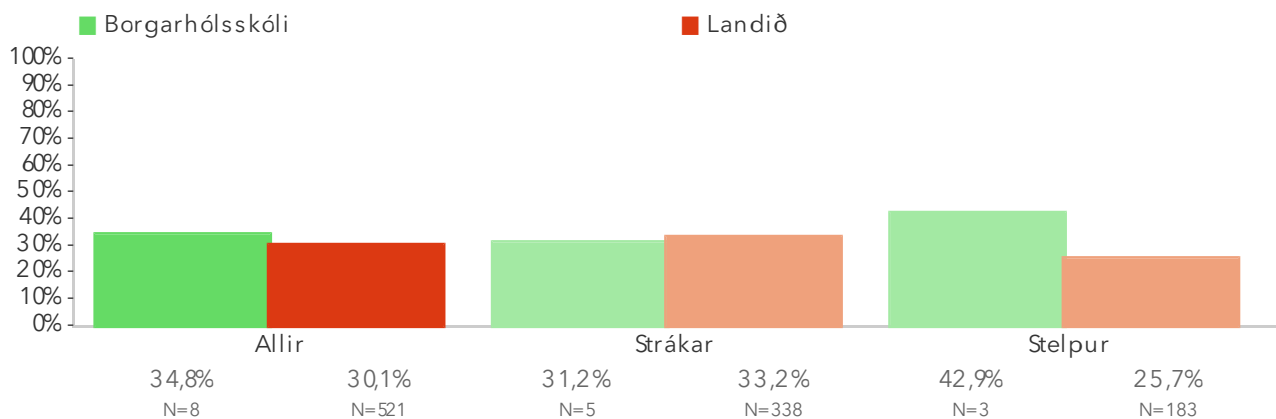
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

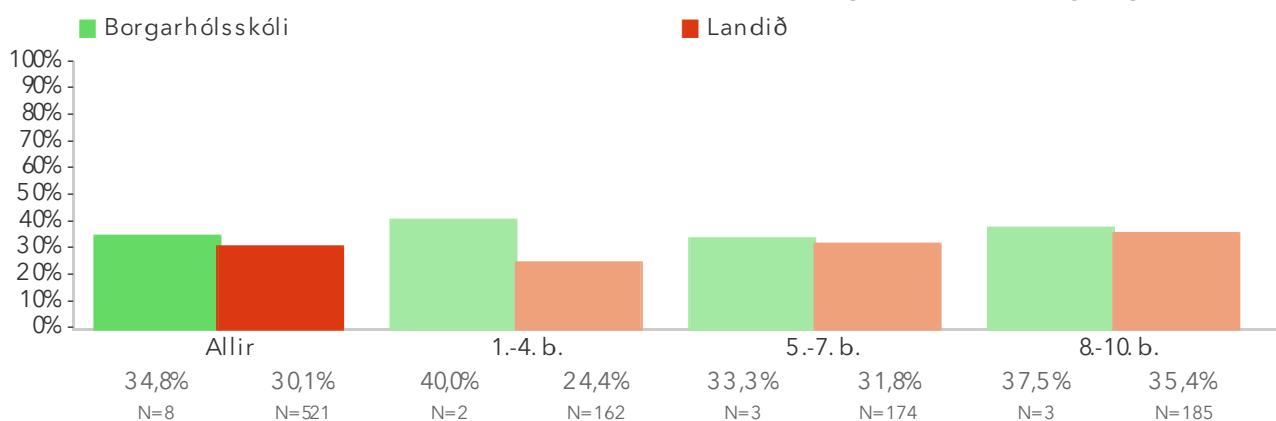


### 3.8. Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlun – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

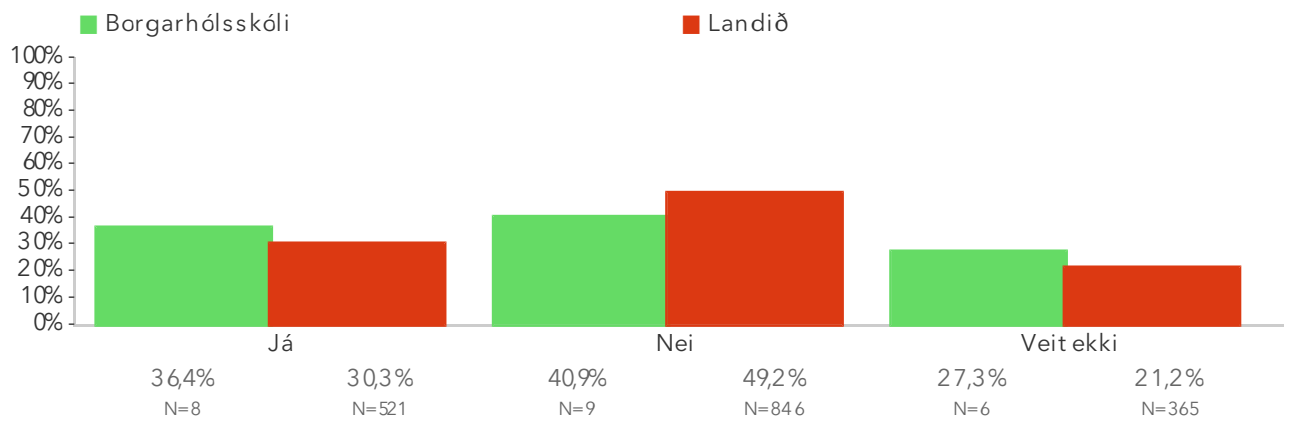
### 3.8. Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlun – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 3.8.1 Er gerð einstaklingsnámskrá fyrir barnið vegna sérþarfa þess?



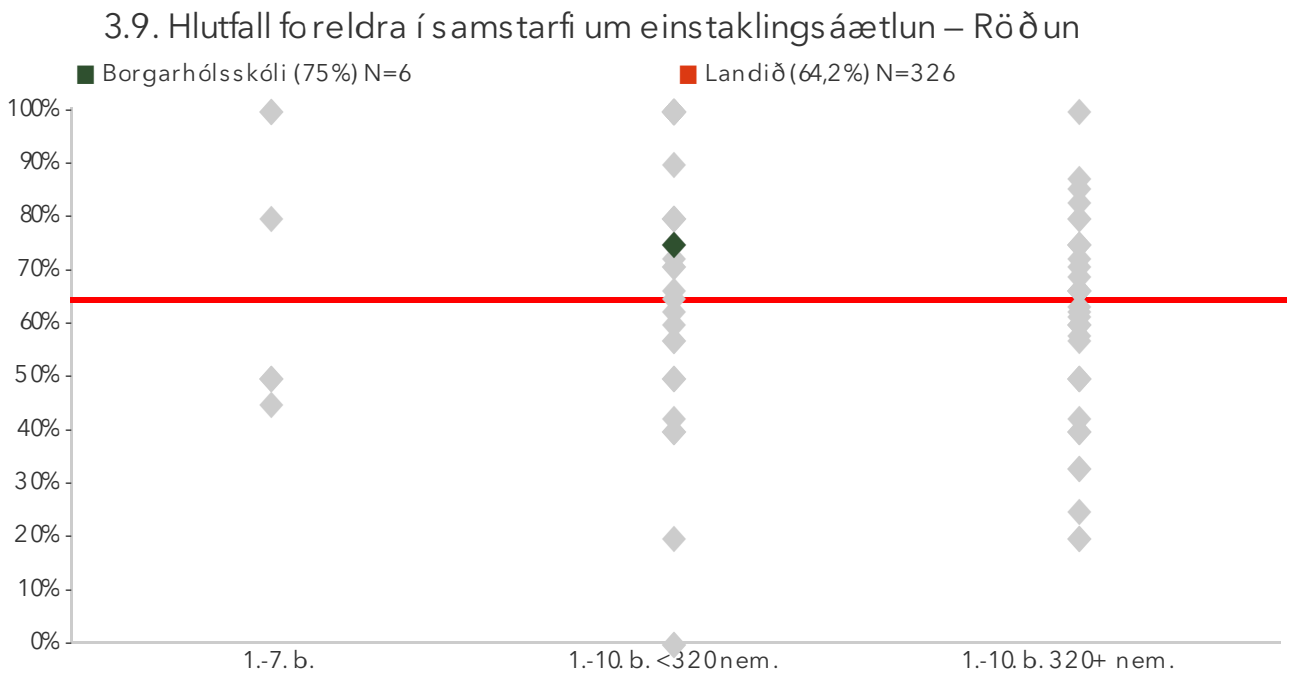
# 3.9. Hlutfall foreldra í samstarfi um einstaklingsáætlun

Foreldrar barna með sérkennslu á skólaárinu sem hafa einstaklingsáætlun voru spurðir hvort einstaklingsáætlun fyrir barnið væri gerð í samstarfi við þá. Reiknað er hlutfall foreldra sem svara því jákvætt.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



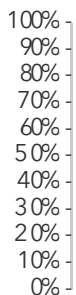
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

### 3.9. Hlutfall foreldra í samstarfi um einstaklingsáætlun

#### – Kyn

■ Borgarhólsskóli ■ Landið

Færi en 5 þátttakendur í einum eða fleiri hópum sáu þessa spurningu. Svör falin til að viðhalda nafnleynd.



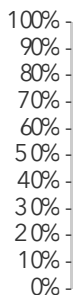
Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

### 3.9. Hlutfall foreldra í samstarfi um einstaklingsáætlun

#### – Árgangar

■ Borgarhólsskóli ■ Landið

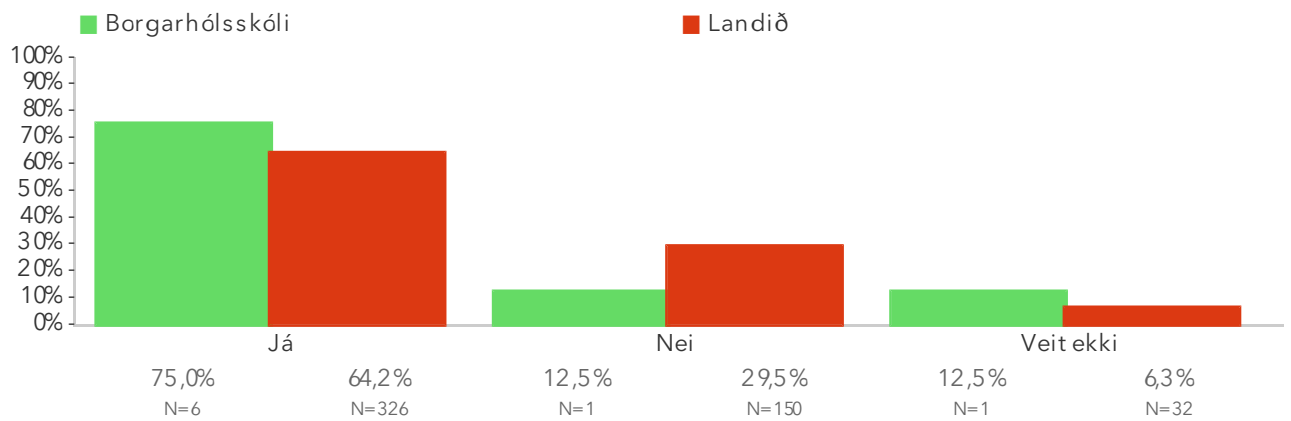
Færi en 5 þátttakendur í einum eða fleiri hópum sáu þessa spurningu. Svör falin til að viðhalda nafnleynd.



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 3.9.1 Er einstaklingsnámskráin gerð í samstarfi við foreldra?

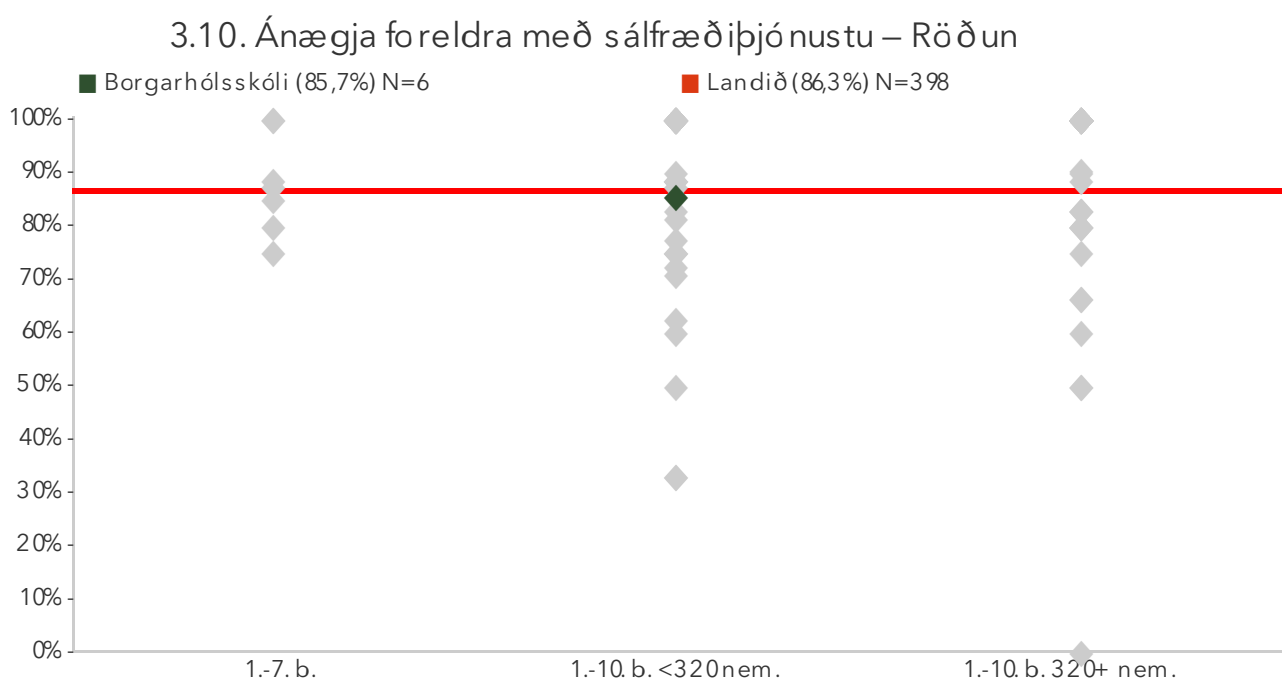


## 3.10. Ánægja foreldra með sálfræðiþjónustu

Foreldrar sem hafa fengið sálfræðiþjónustu fyrir barnið á skólaárinu eru spurðir hvort þeir hafi verið ánægðir með hana. Reiknað er hlutfall foreldra sem voru frekar eða mjög ánægðir.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

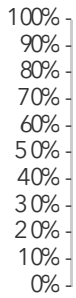


Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

### 3.10. Ánægja foreldra með sálfræðipjó nustu – Kyn

■ Borgarhólsskóli ■ Landið

Fæmi en 5 þátttakendur í einum eða fleiri hópum sáu þessa spumingu. Svör falin til að viðhalda nafnleynd.

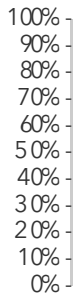


Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

### 3.10. Ánægja foreldra með sálfræðipjó nustu – Árgangar

■ Borgarhólsskóli ■ Landið

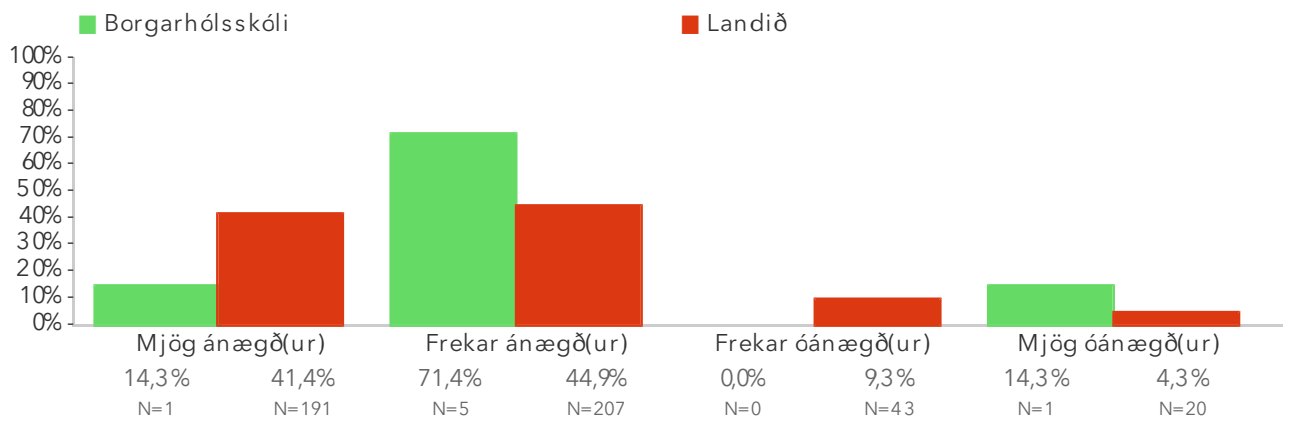
Fæmi en 5 þátttakendur í einum eða fleiri hópum sáu þessa spumingu. Svör falin til að viðhalda nafnleynd.



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 3.10.1 Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með sálfræðipjónustuna?





## 3.11. Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðipjónustu á skólaárinu

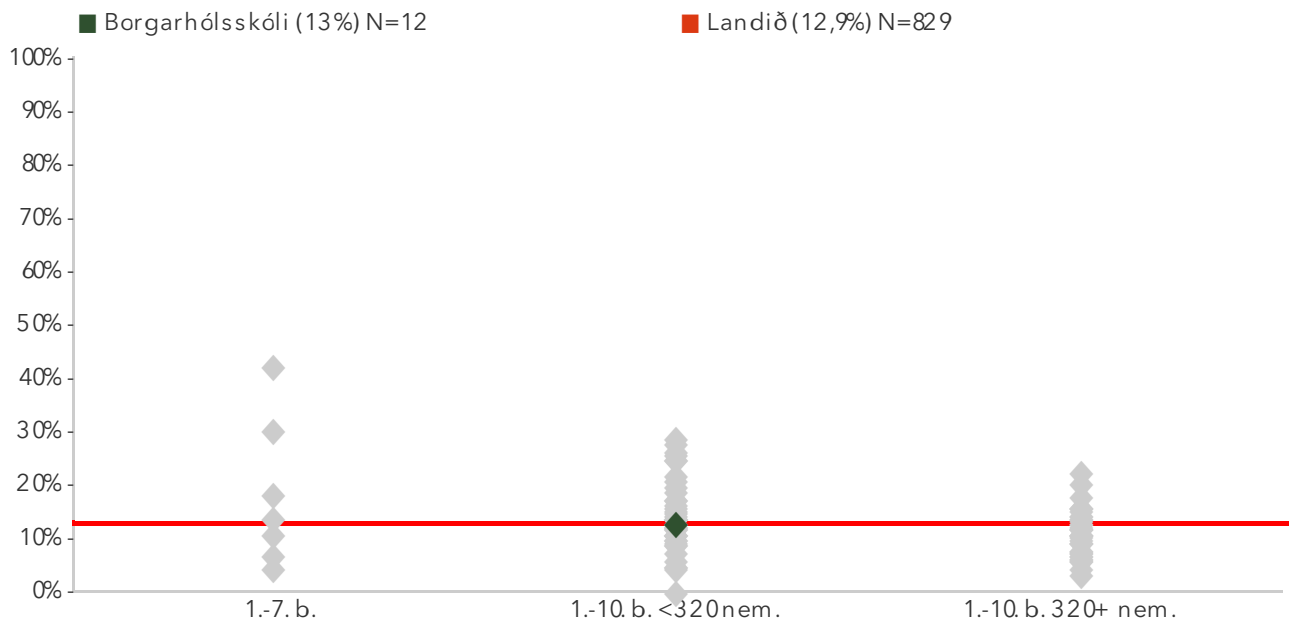
Foreldrar eru spurðir hvort þeir hafi óskað eftir sálfræðipjónustu á skólaárinu. Reiknað er hlutfall foreldra sem það hafa gert, hvort sem þeir hafa fengið þjónustuna eða ekki.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

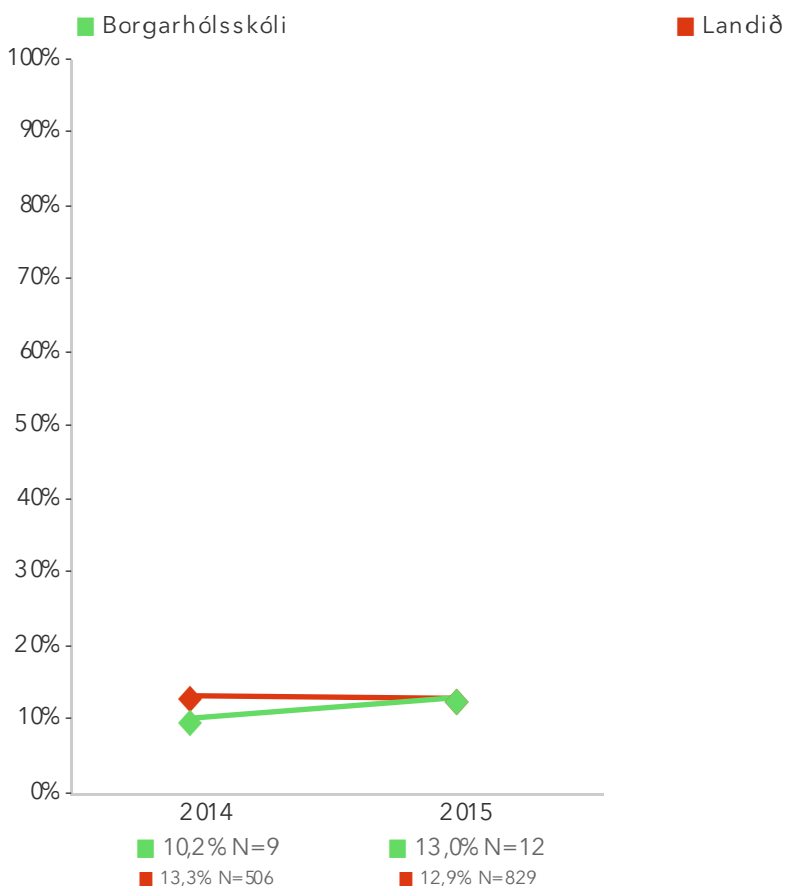
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

### 3.11. Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðipjónustu á skólaárinu – Röðun



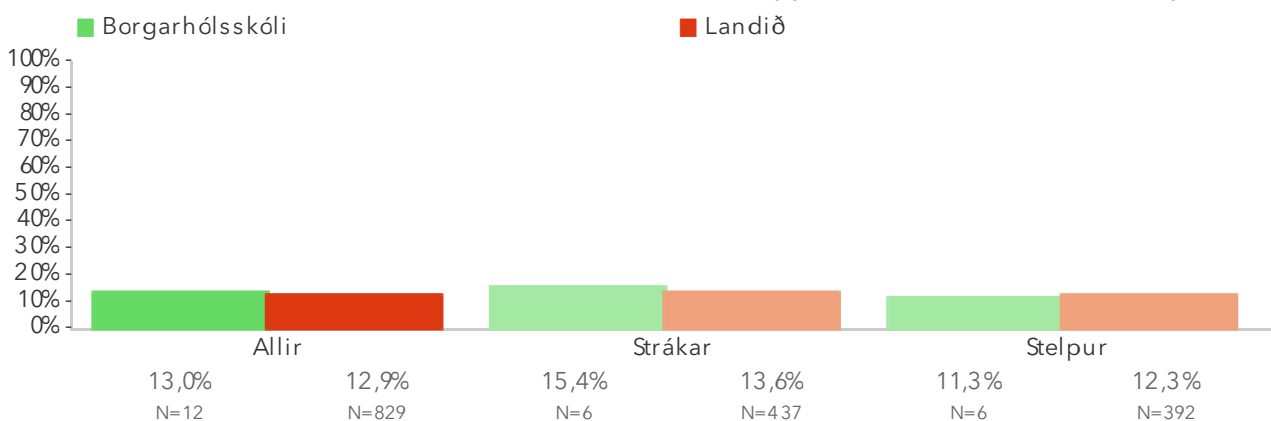
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

### 3.11. Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðipjónustu á skólaárinu – Ársmeðaltöl



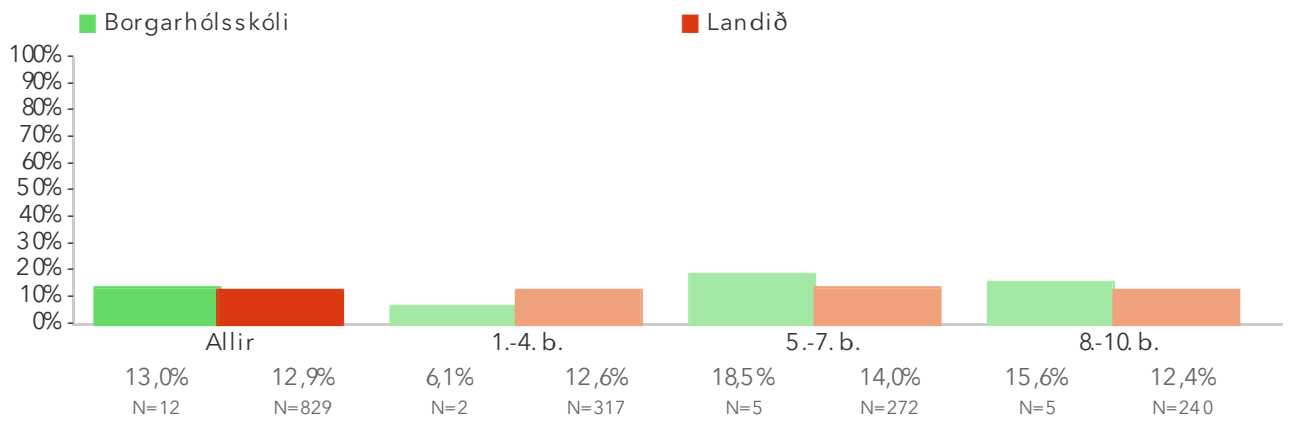
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

### 3.11. Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðipjónustu á skólaárinu – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

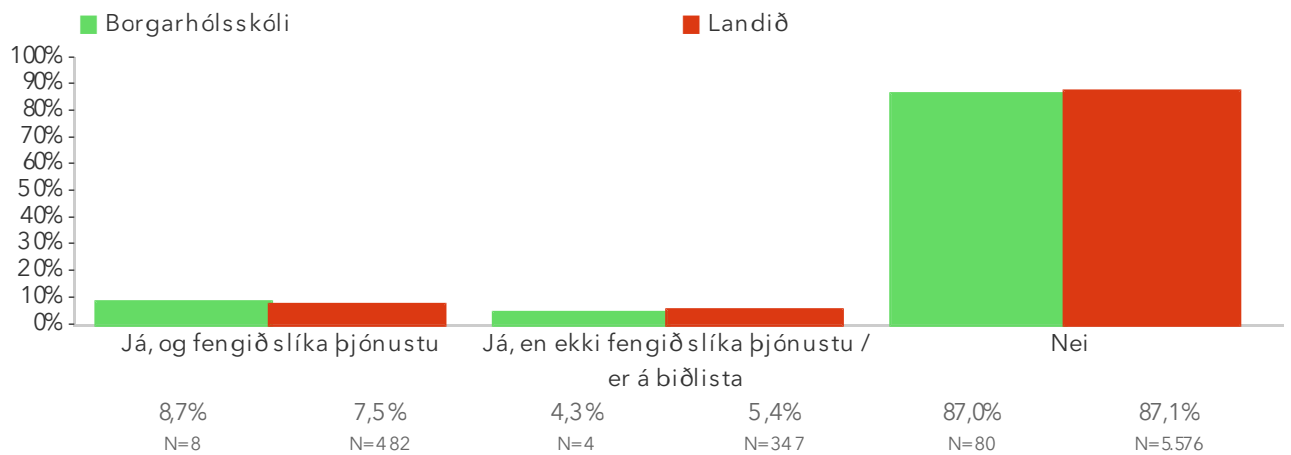
### 3.11. Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðiþjónustu á skólaárinu – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 3.11.1 Hefur þú óskað eftir sálfræðiþjónustu fyrir barnið á þessu skólaári?



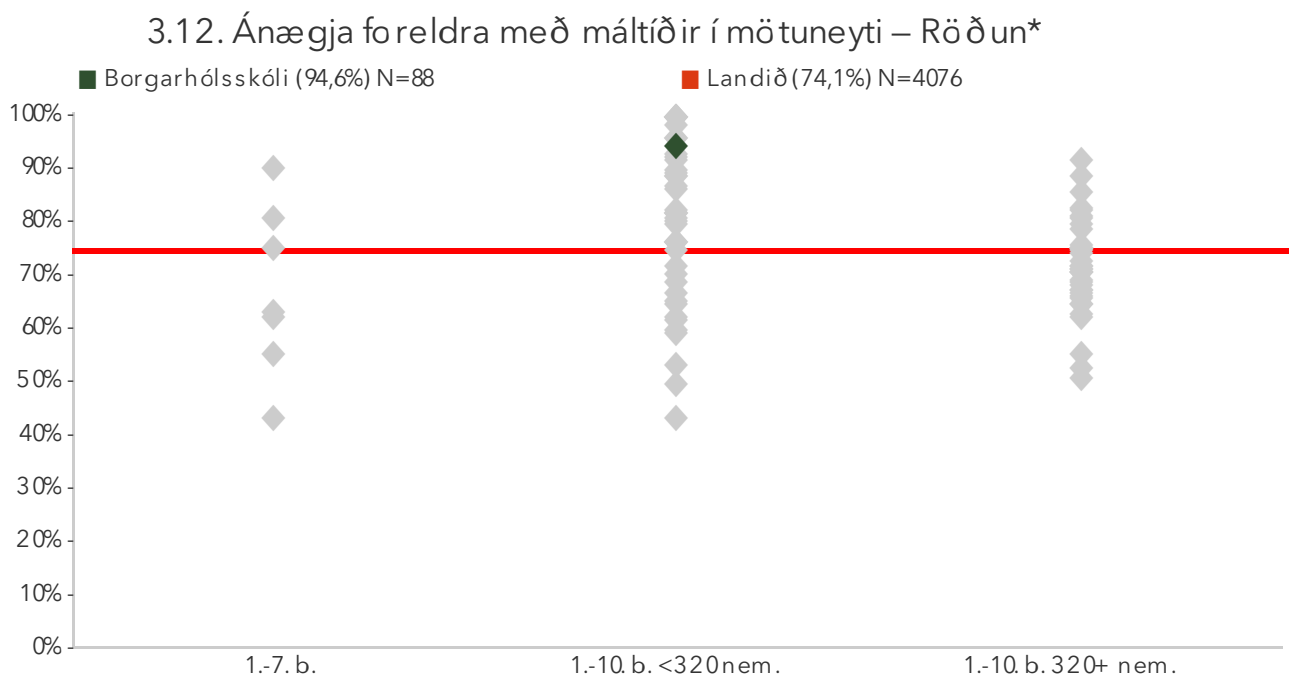
## 3.12. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti

Foreldrar barna sem nýta mötuneyti skólans eru spurðir hversu ánægðir þeir eru með máltíðirnar. Reiknað er hlutfall foreldra sem eru mjög eða frekar ánægðir.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

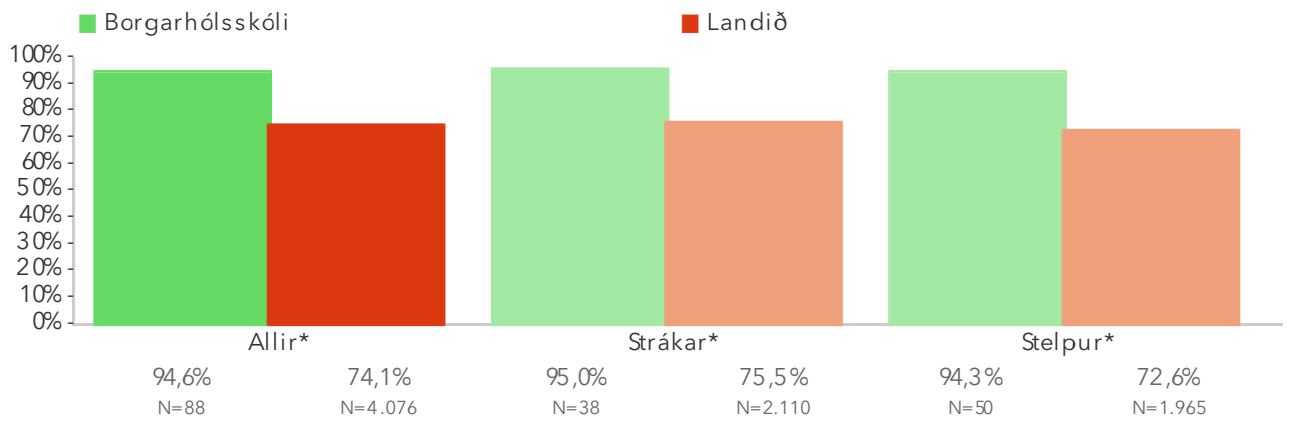
Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



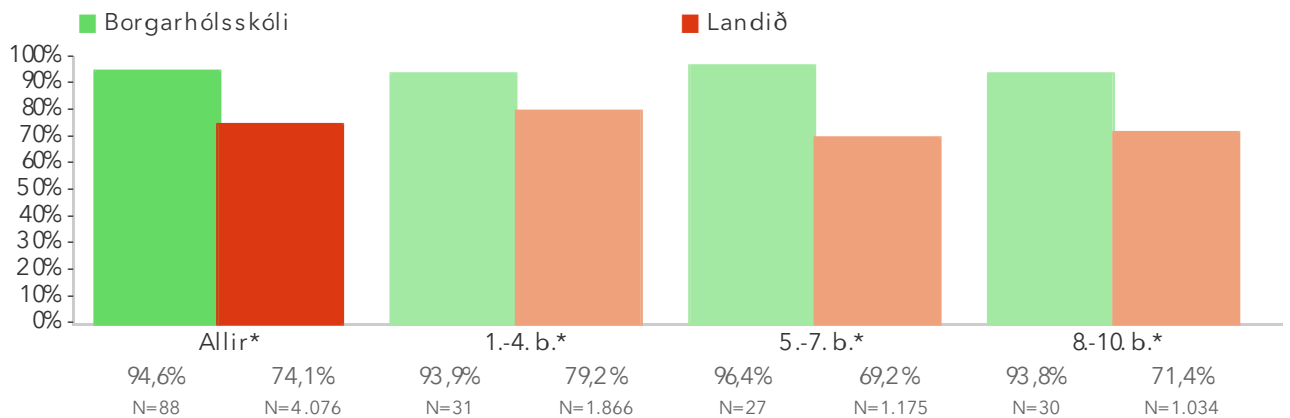
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

### 3.12. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti – Kyn\*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

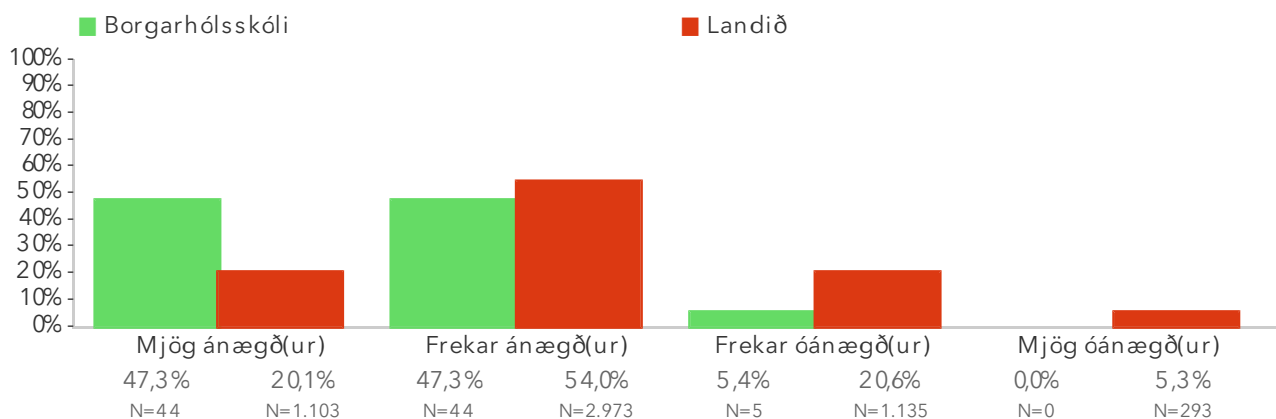
### 3.12. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti – Árgangar\*



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 3.12.1 Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með máltíðirnar sem barnið þitt fær?\*



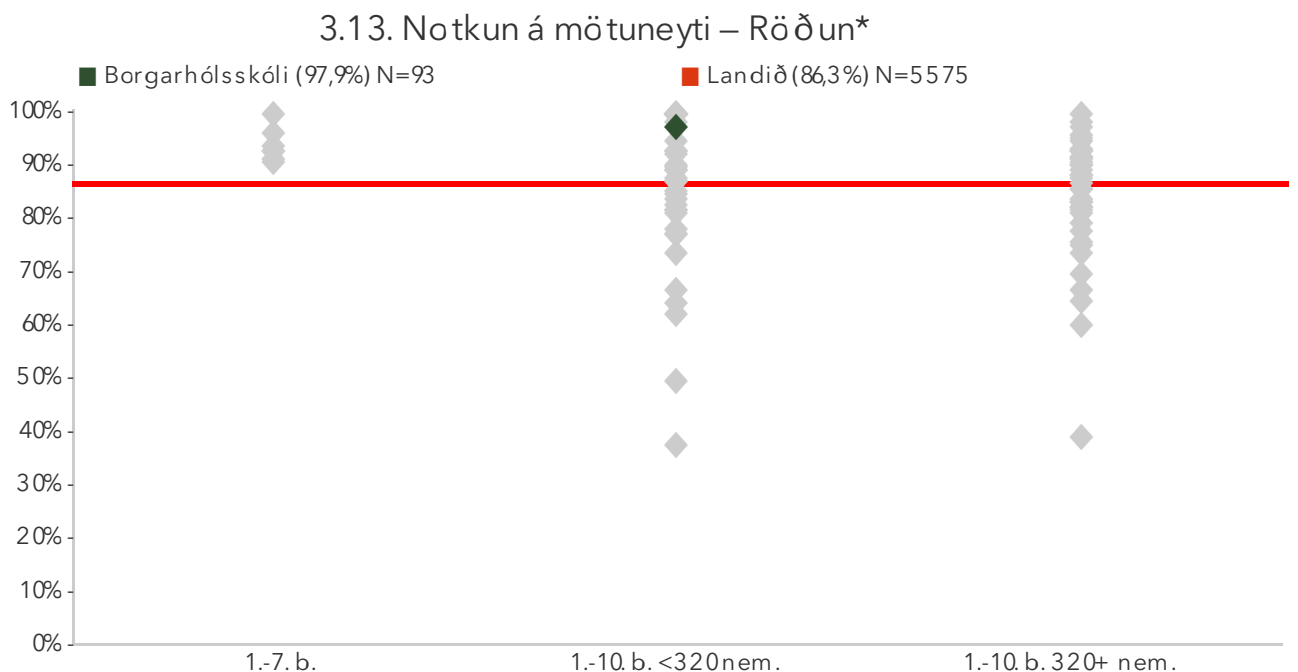
## 3.13. Notkun á mötuneyti

Foreldrar eru spurðir hvort börn þeirra borði heitan mat í hádeginu í skólanum. Reiknað er hlutfall barna sem það gera.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

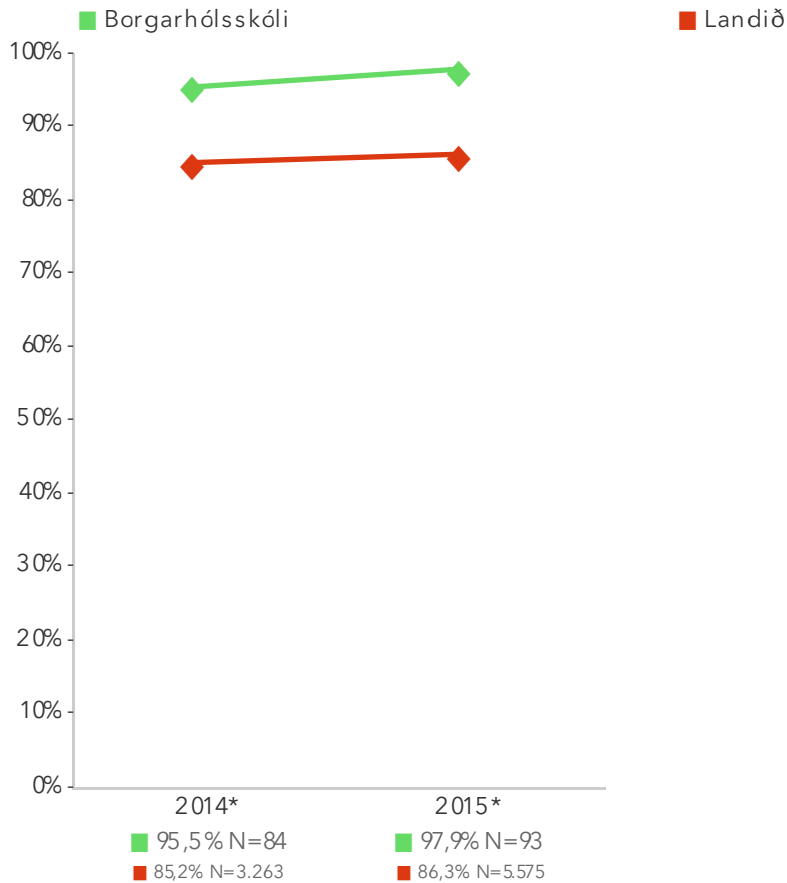
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

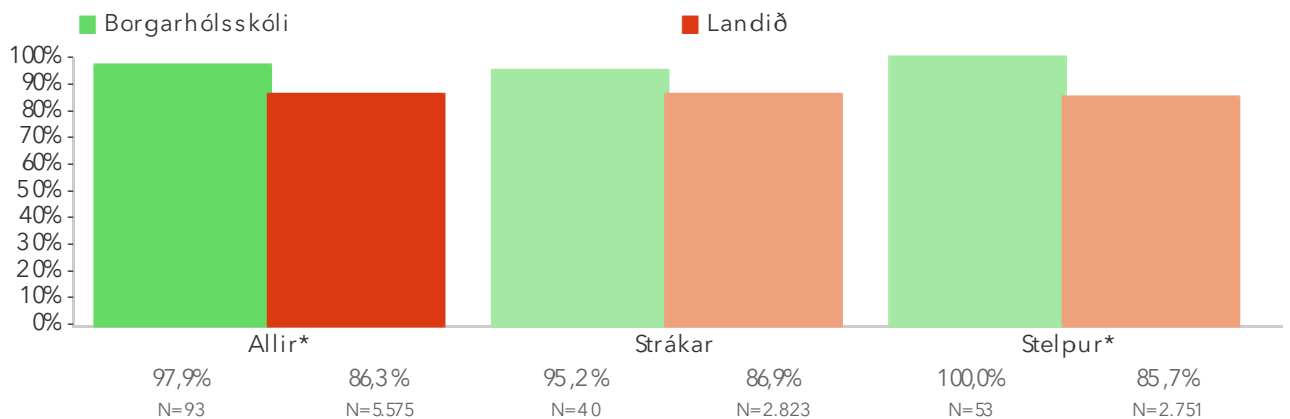


### 3.13. Notkun á mötuneyti – Ársmeðaltöl



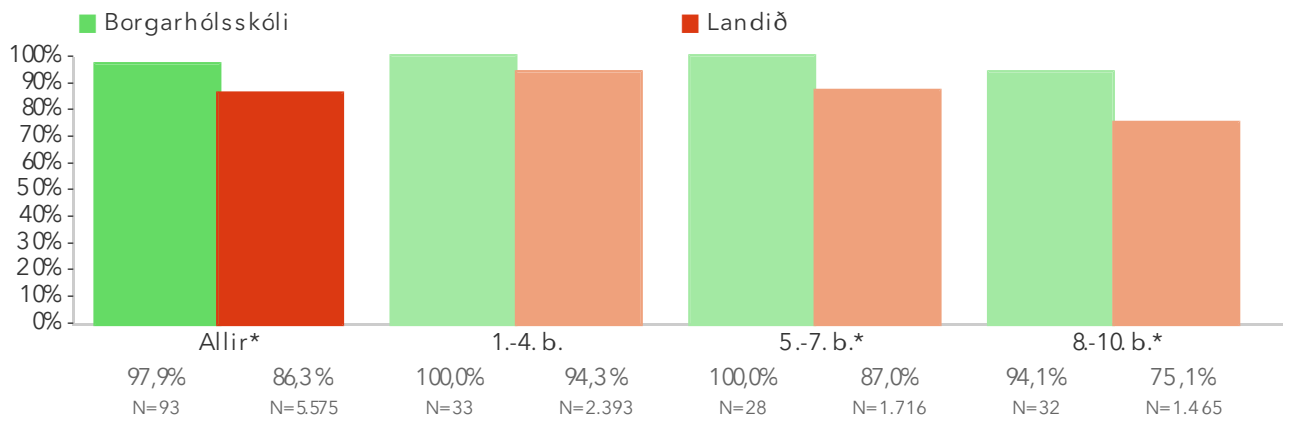
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

### 3.13. Notkun á mötuneyti – Kyn\*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

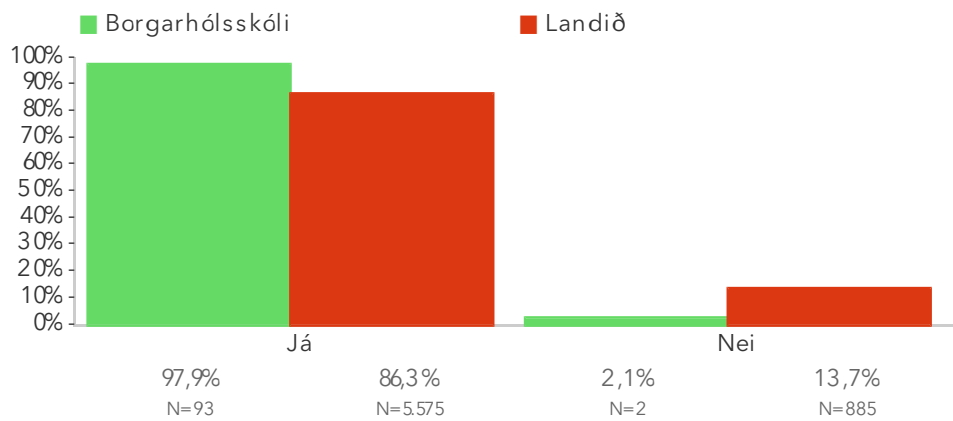
### 3.13. Notkun á mötuneyti – Árgangar\*



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 3.13.1 Er barnið þitt í fæði hjá mötuneyti skólans í hádeginu?\*



## 3.14. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti

Foreldrar barna sem ekki nýta mötuneyti eru spurðir um helstu ástæðu þess. Valmöguleikinn „verð“ er valinn sérstaklega til frekari skoðunar. Reiknað er hlutfall þeirra sem merkja við að verð sé helsta ástæða þess að nemendur þeirra nýti ekki mötuneyti.

Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

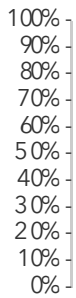


Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

### 3.14. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti – Kyn

■ Borgarhólsskóli ■ Landið

Færi en 5 þátttakendur í einum eða fleiri hópum sáu þessa spurningu. Svör falin til að viðhalda nafnleynd.

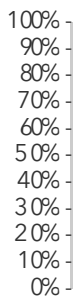


Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

### 3.14. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti – Árgangar

■ Borgarhólsskóli ■ Landið

Færi en 5 þátttakendur í einum eða fleiri hópum sáu þessa spurningu. Svör falin til að viðhalda nafnleynd.



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Foreldrasamstarf

---

# 4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi

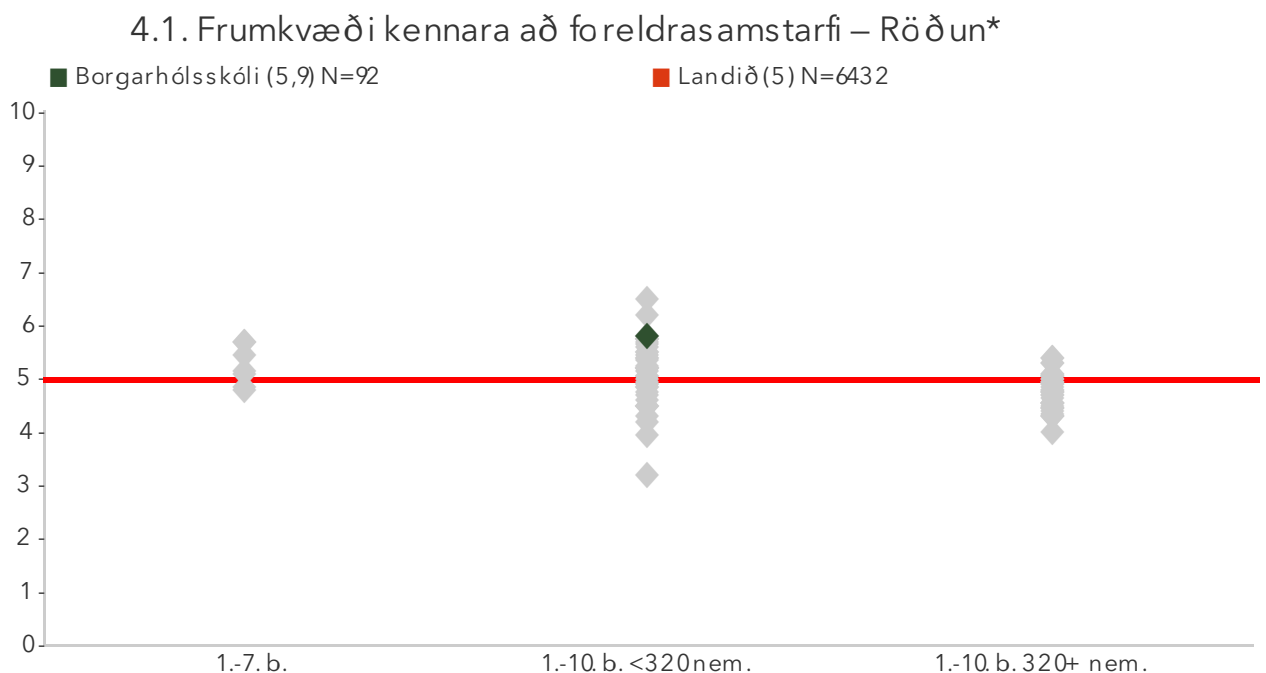
Mælikvarðinn byggir á staðhæfingum sem foreldrar taka afstöðu til og fjalla um frumkvæði kennara skólans að samstarfi við þá. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Mælikvarðanum er umbreytt með Logarithmafalli til að draga fram samhverfa dreifingu á svörum.

Mælikvarðinn er aðlagður úr bandarísku mati á þáttöku foreldra í námi barna sinna eftir Kathleen Hoover-Dempsey og Howard M. Sandler við Vanderbilt háskólann 1995-2005. Hann hefur verið þýddur og aðlagður að foreldrakönnun Skólapúlsins.

Atriðum kvarðans var fækkað fyrir fyrirlögnina í febrúar 2015 í kjölfar staðfestandi þáttgreiningar á gögnum fyrri ára. Breytingin hefur ekki áhrif á meðaltal skólans á kvarðanum.

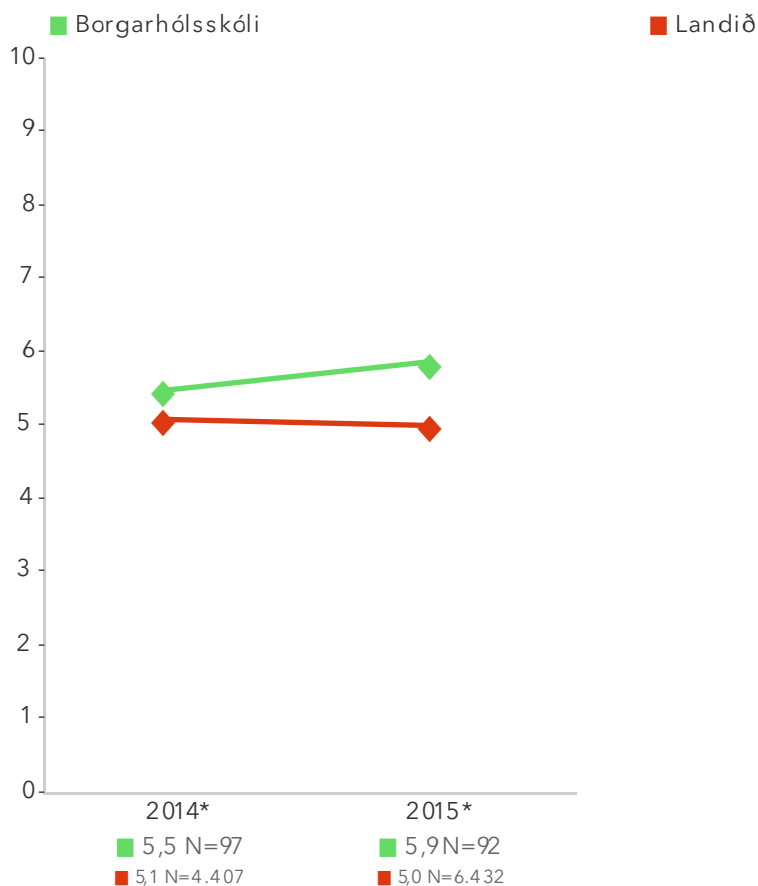
Niðurstöður fyrir einstaka liði matsþáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



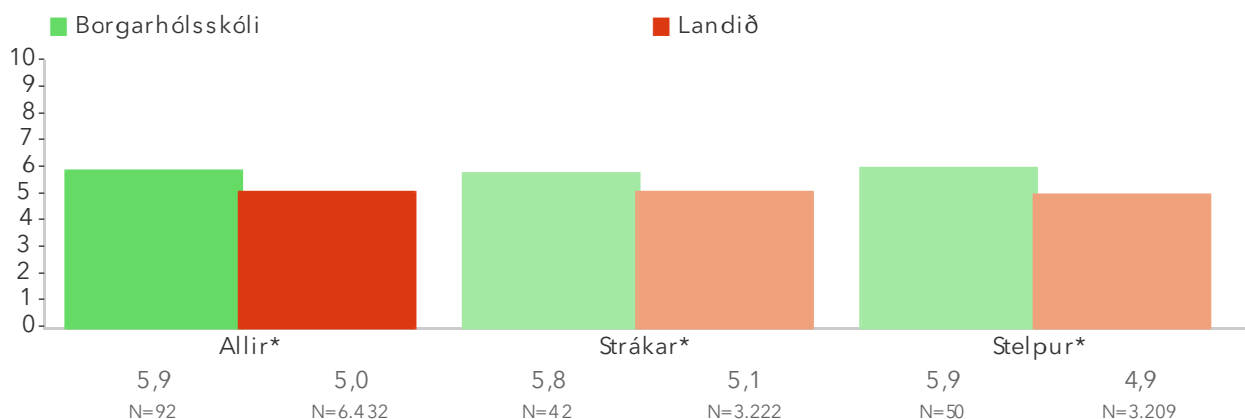
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

#### 4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

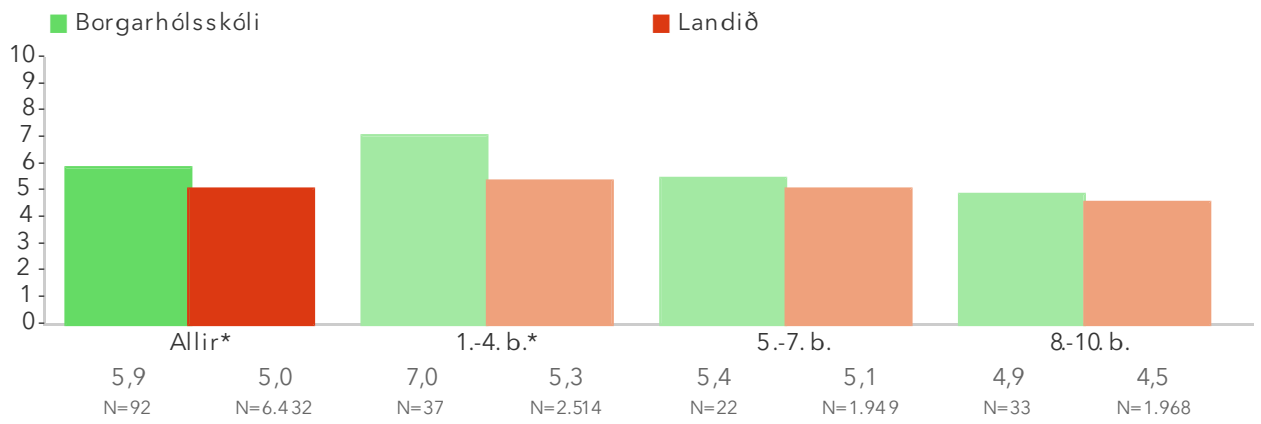
#### 4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi – Kyn\*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.



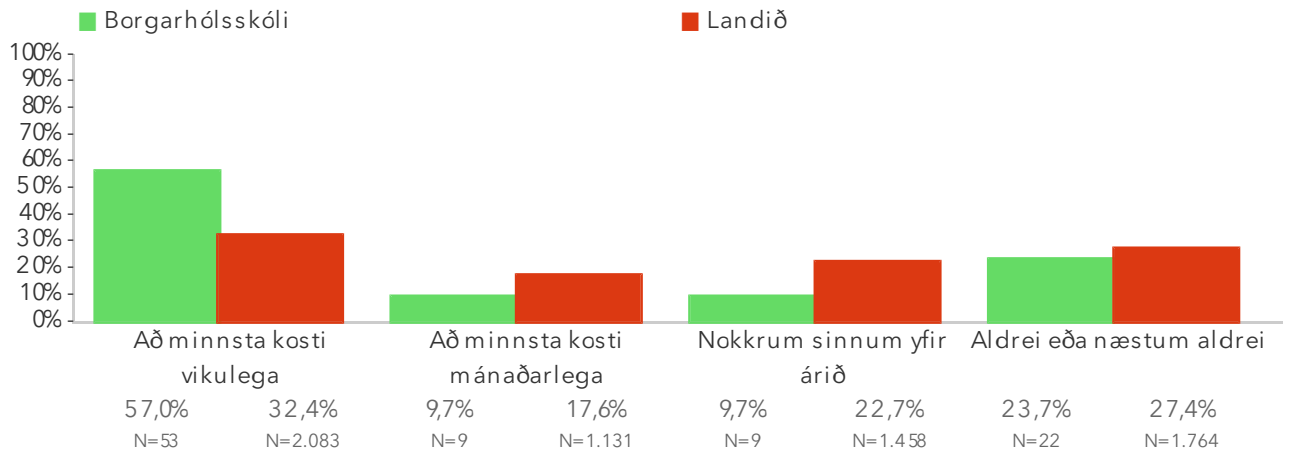
#### 4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi – Árgangar\*



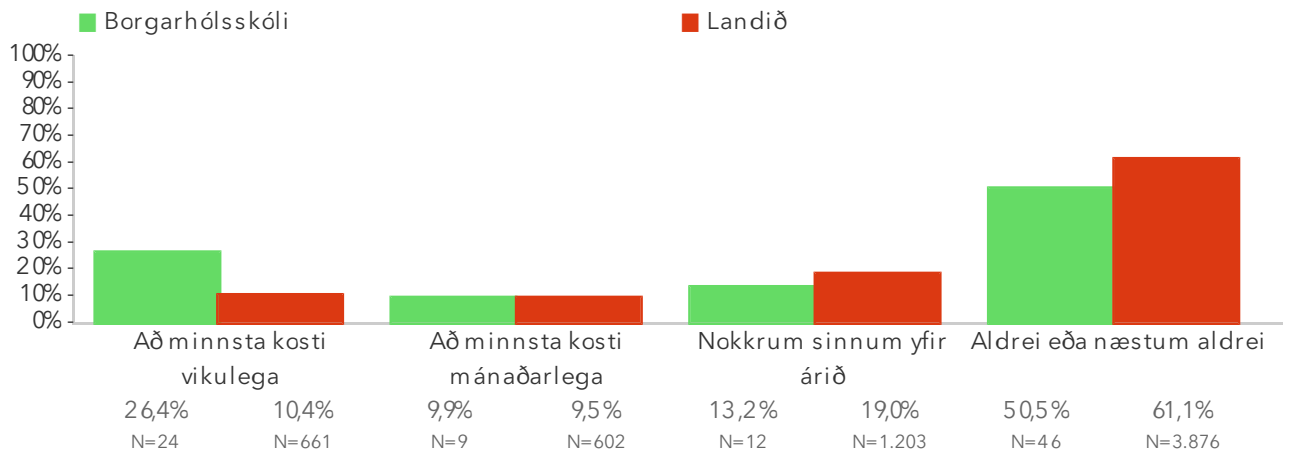
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

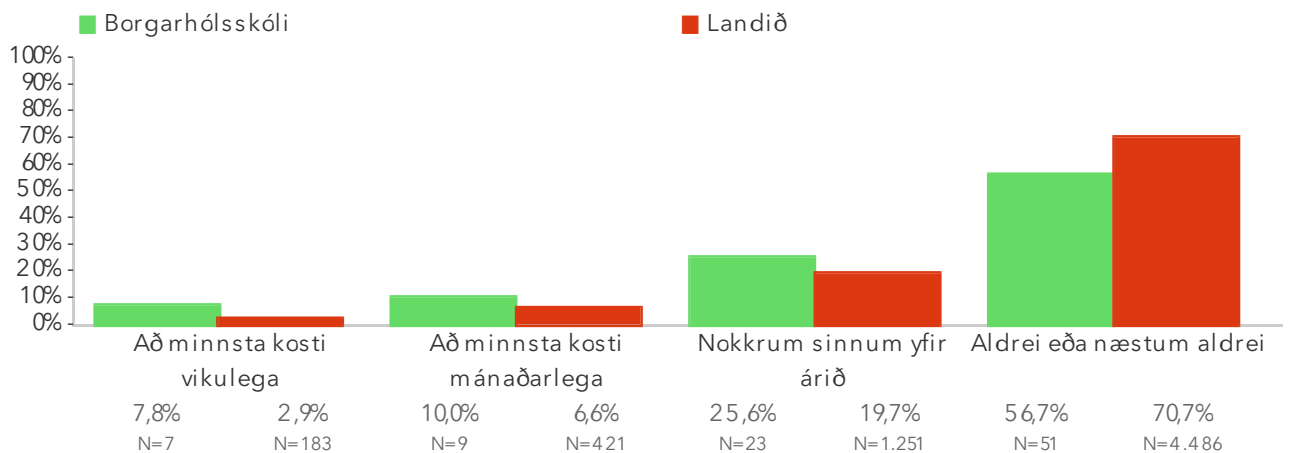
## 4.1.1 ... hafði samband við mig (t.d. með orðsendingu, símtali, tölvupósti)\*



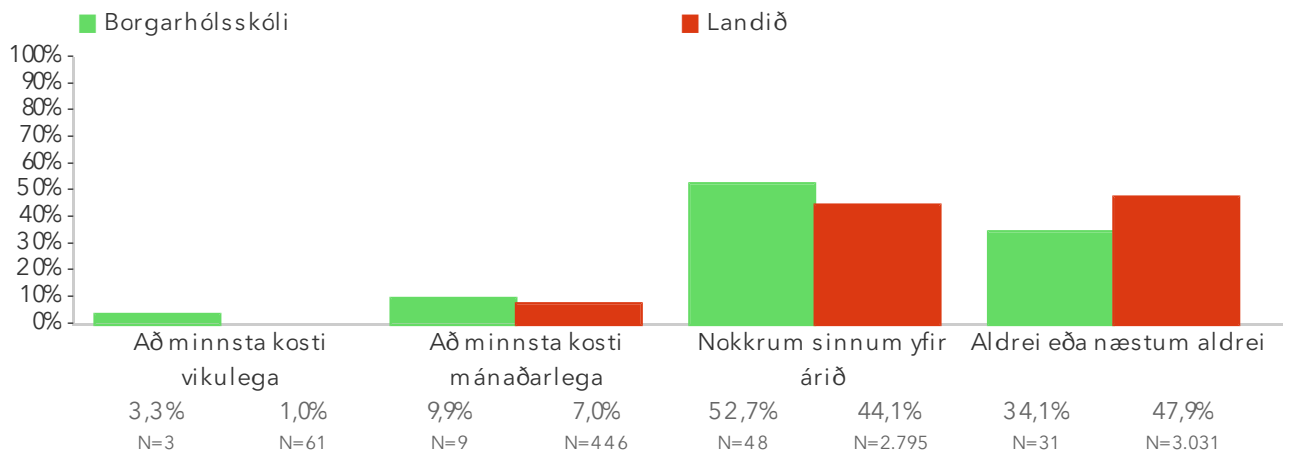
## 4.1.2 ... bað mig að fylgjast með heimanámi þess\*



## 4.1.3 ... bað mig að ræða við það um skóladaginn\*



#### 4.1.4 ... bað mig að mæta á viðburð í skólanum\*



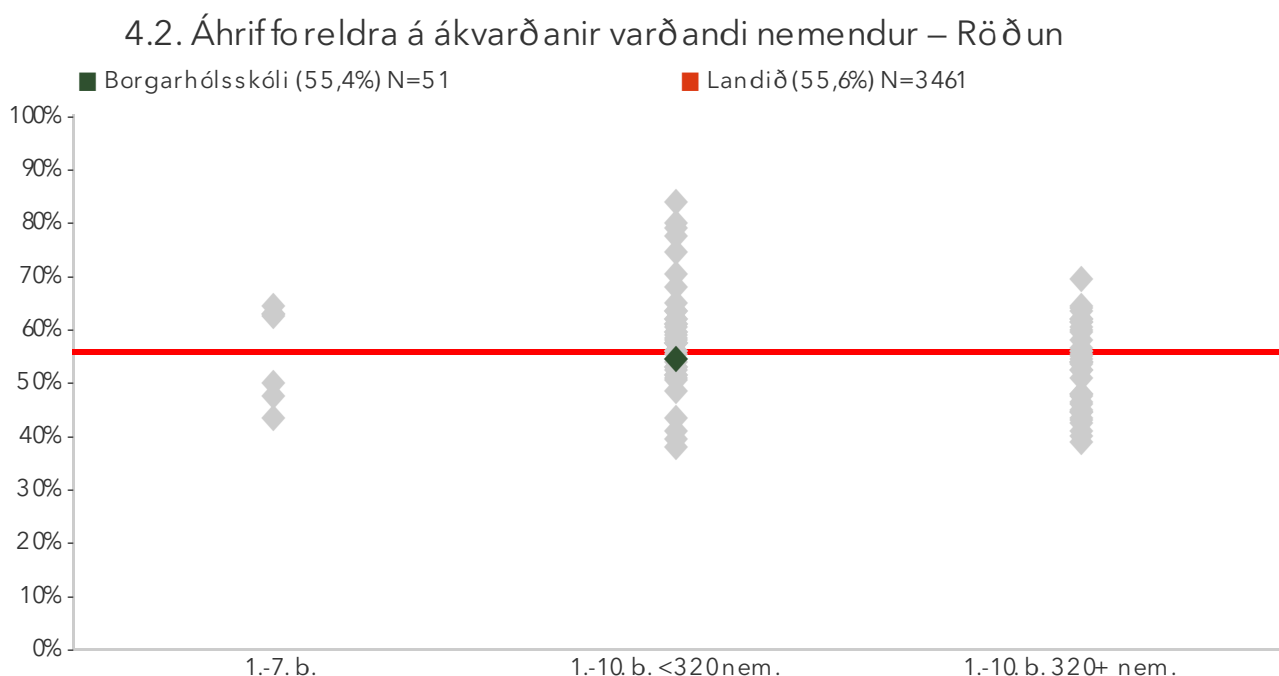
## 4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur

Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja sig hafa áhrif á ákvarðanir sem teknar eru í skólanum varðandi barnið. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja sig hafa frekar eða mjög mikil áhrif.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



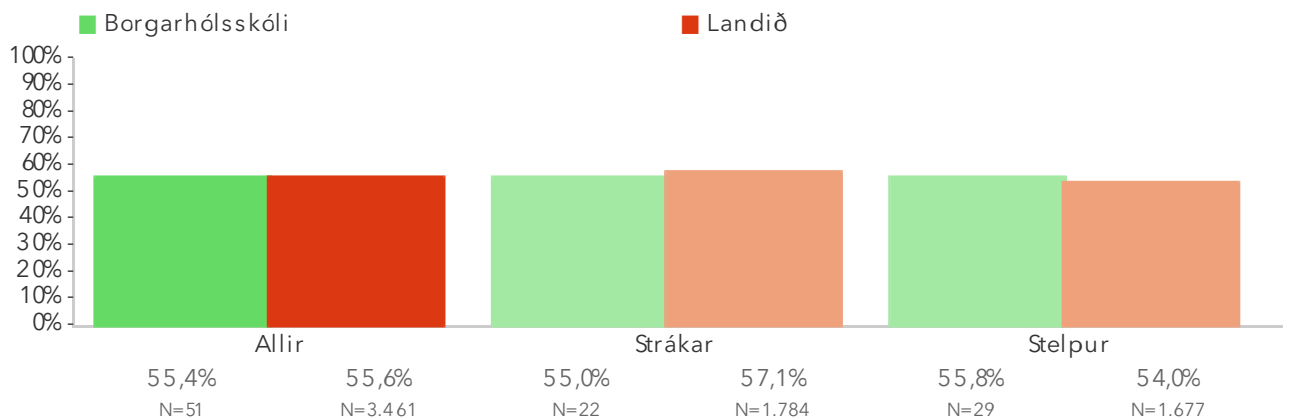
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

## 4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur – Ársmeðaltöl



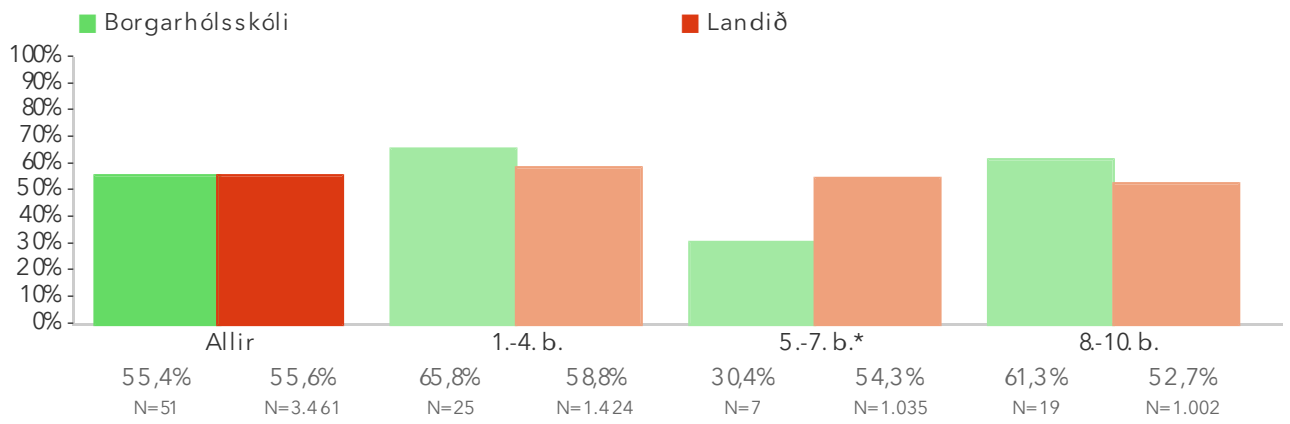
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

## 4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

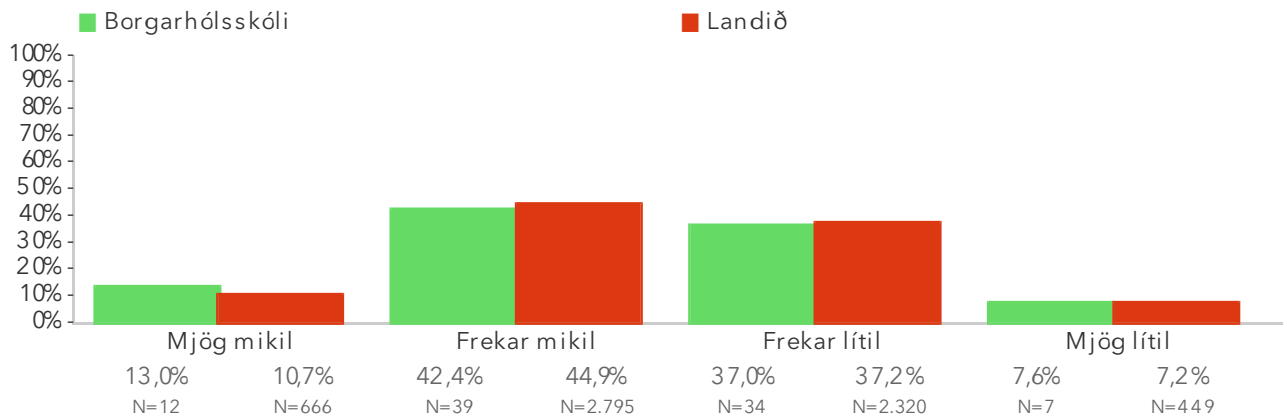
## 4.2. Áhrif fo reldra á ákvarðanir varðandi nemendur – Árgangar\*



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

4.2.1 Telurðu að þú hafir almennt mikil eða lítil áhrif þegar tekur eru ákvarðanir í skólanum varðandi barnið þitt?



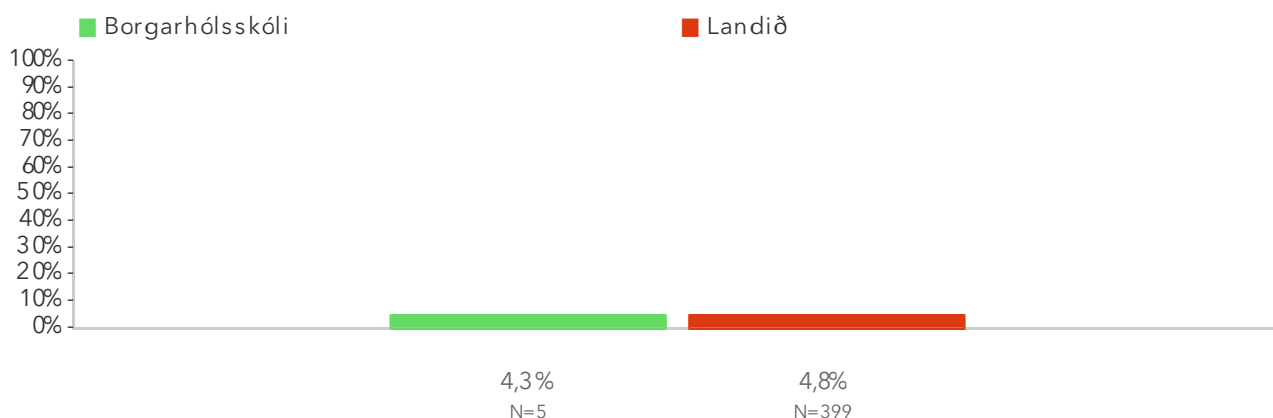
## 4.3. Þættir í skólastarfinu sem foreldrar hafa áhrif á

Foreldrar eru spurðir hvaða þætti í skólastarfinu þeir telja sig hafa áhrif á. Þættirnir eru áherslur í námsgreinum, námshraða, val á námsefni, kennslufyrirkomulag, agamál, stjórnun og stefnumótun, félags- og tómstundastarf og foreldrasamskipti. Fyrir hvern þátt er reiknað hlutfall foreldra sem telja sig hafa áhrif á þáttinn.

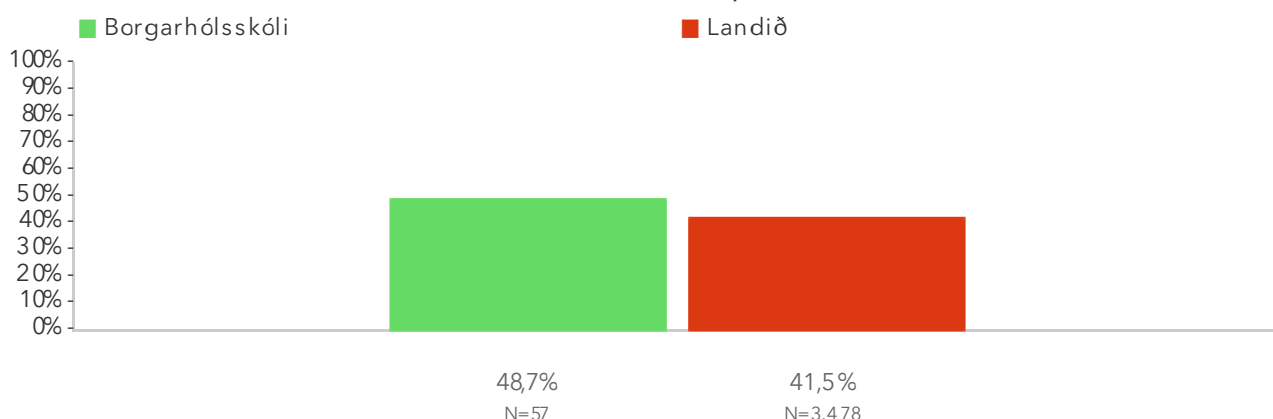
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

### 4.3. Annað. Hvað?

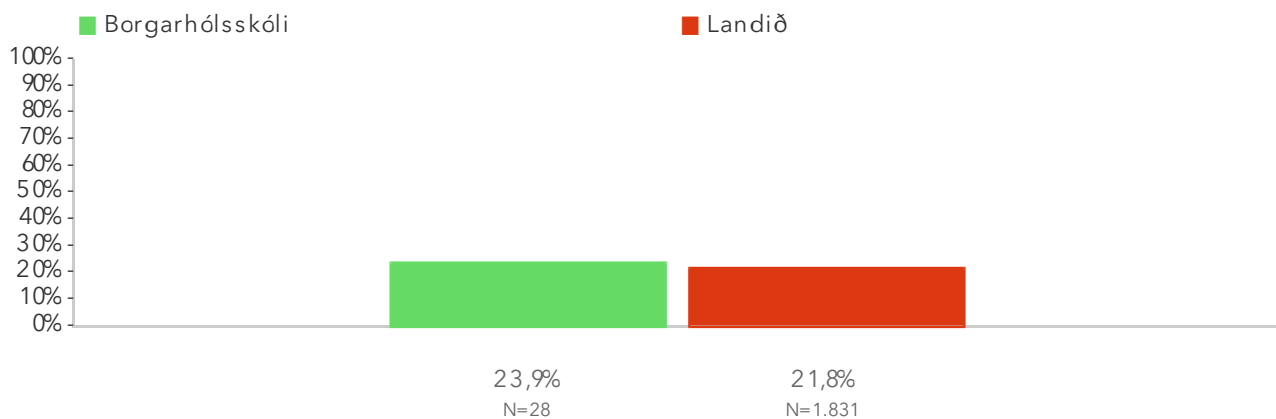


### 4.3. Foreldrasamskipti

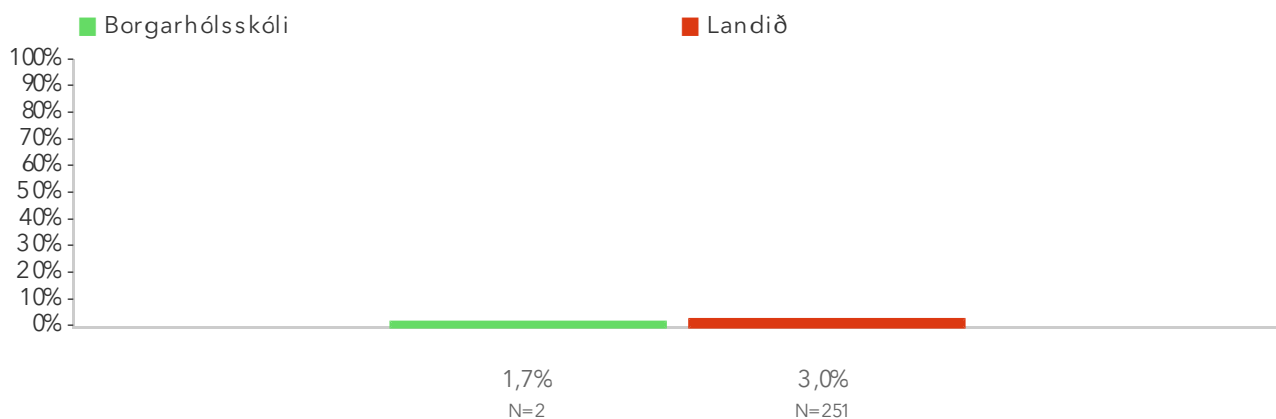




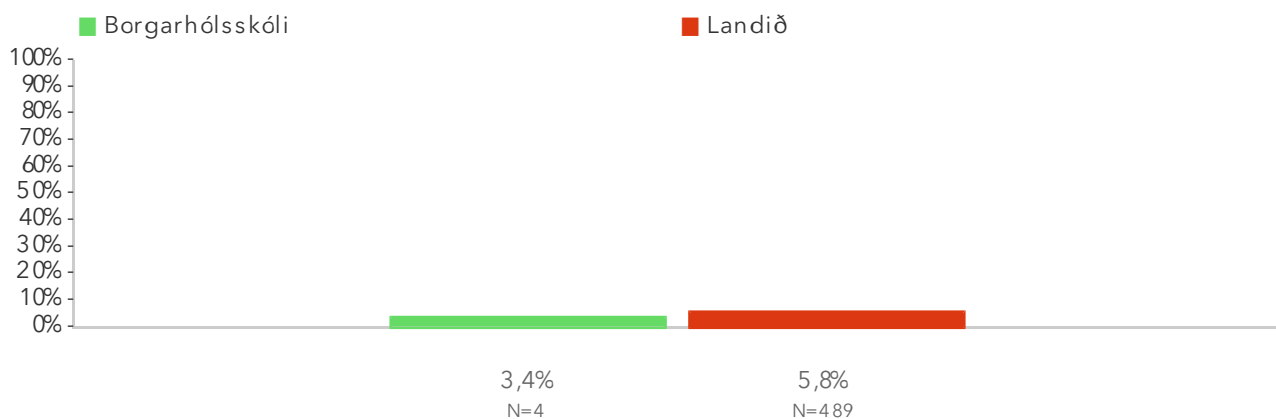
### 4.3. Félags- og tó mstundastarf



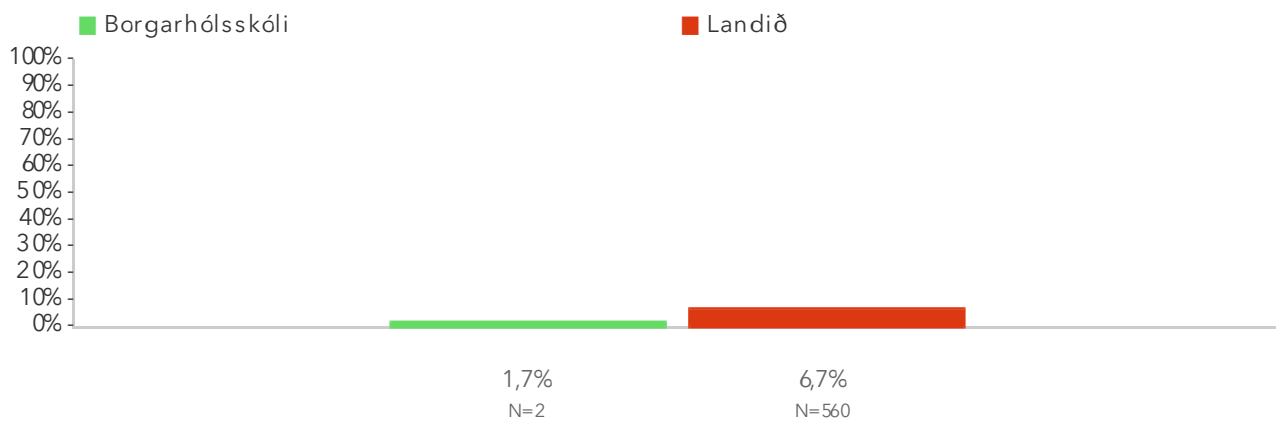
### 4.3. Stjórnun og stefnumótun



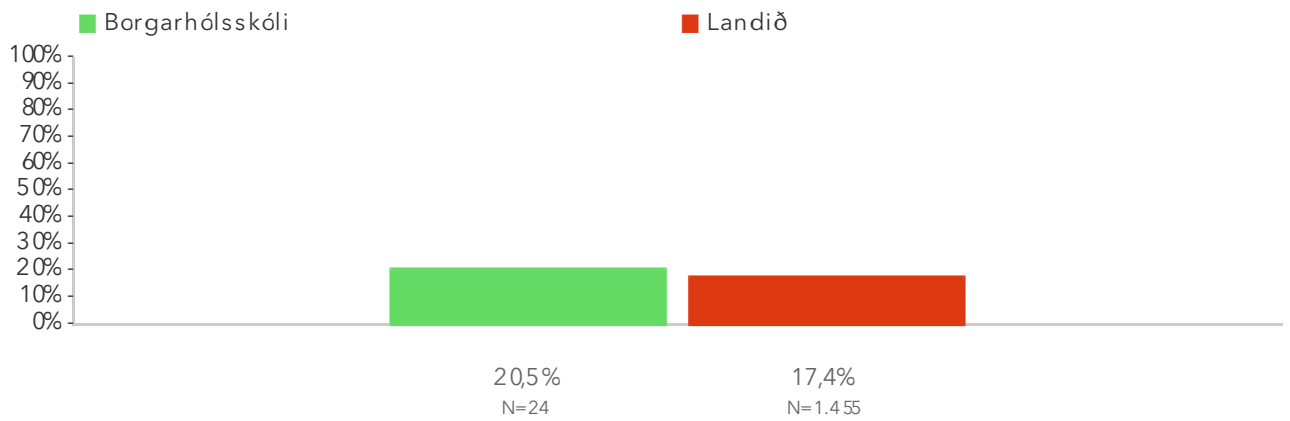
### 4.3. Kennslufyrirkomulag



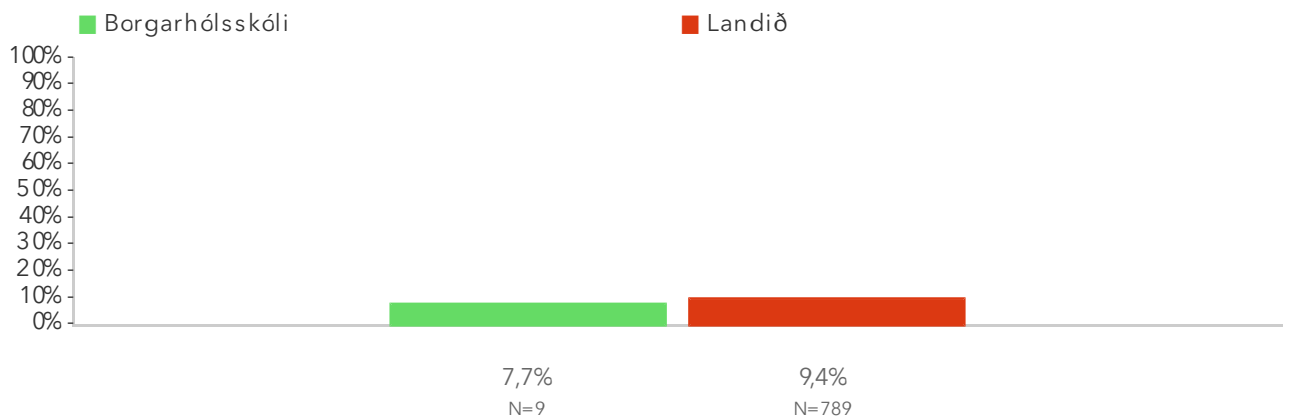
### 4.3. Val á námsefni\*



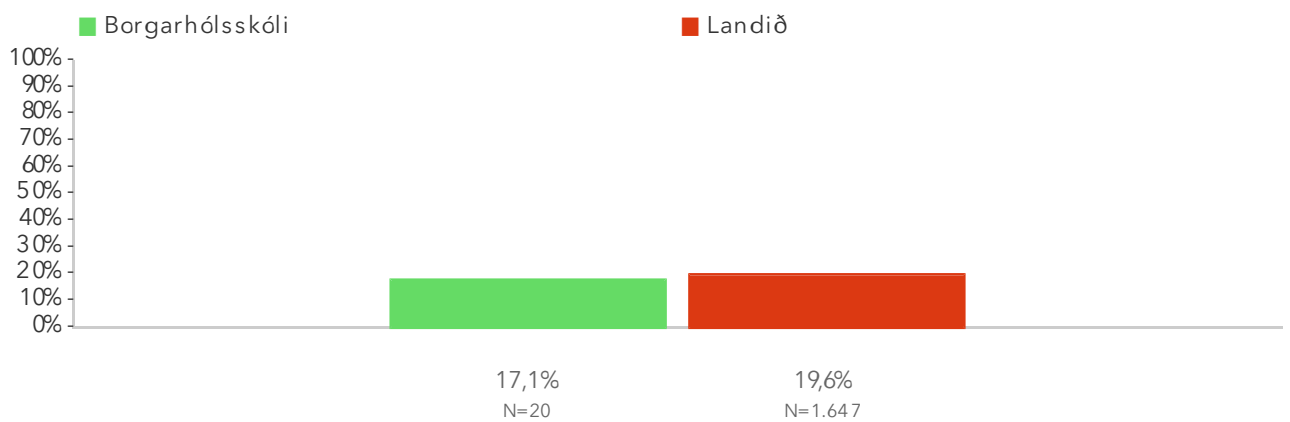
### 4.3. Námshraða



### 4.3. Áherslur í námsgreinum



### 4.3. Agamál



## 4.3. Annað. Hvað? – Opin Svör

Finnt ég lítil áhrif hafa, lítið farið eftir því sem ég nefni, er þó nýbúin að tala við skólastjórnann og fara yfir málin með henni, mjög góður fundur og á von á því að hlutir breytist í framhaldinu

heimanám

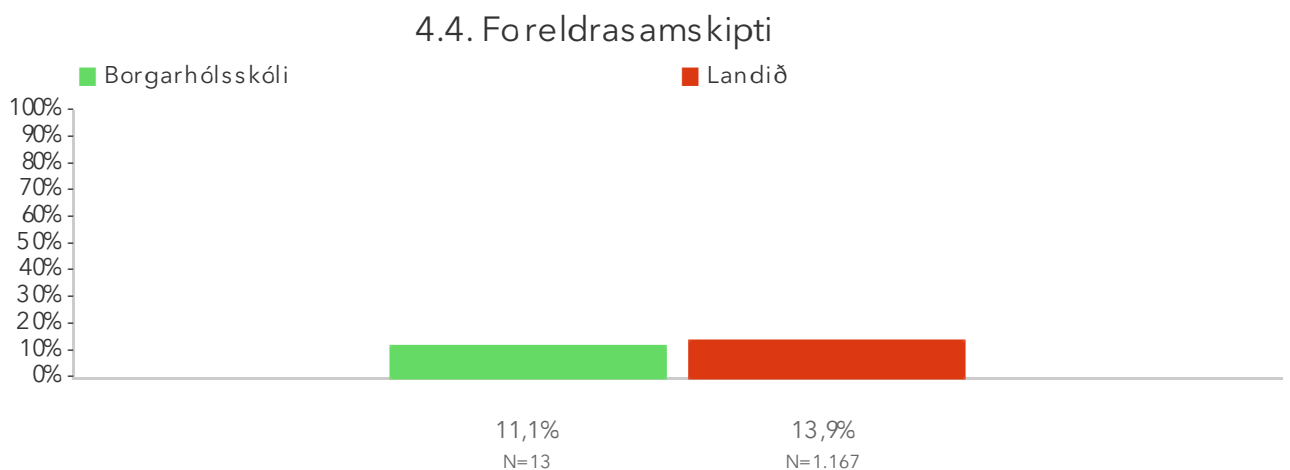
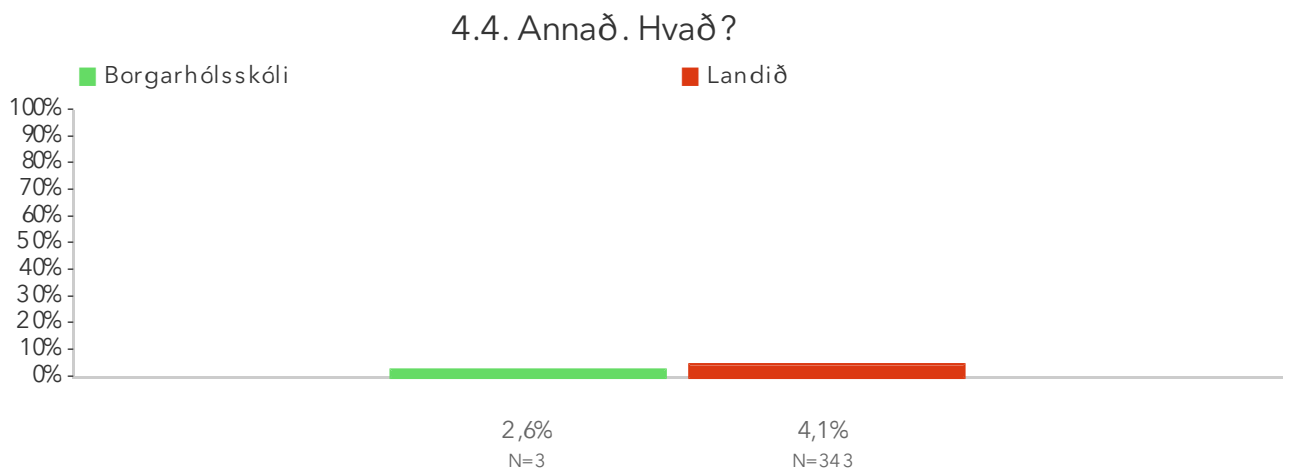
## 4.4. Þættir í skólastarfinu sem foreldrar vilja hafa meiri áhrif á

Foreldrar eru spurðir hvaða þætti þeir vilja hafa meiri áhrif á. Þættirnir eru áherslur í námsgreinum, námshraði, val á námsefni, kennslufyrirkomulag, agamál, stjórnun og stefnumótun, félags- og tólmundastarf og foreldrasamskipti. Fyrir hvern þátt er reiknað hlutfall foreldra sem vilja hafa meiri áhrif á þáttinn.

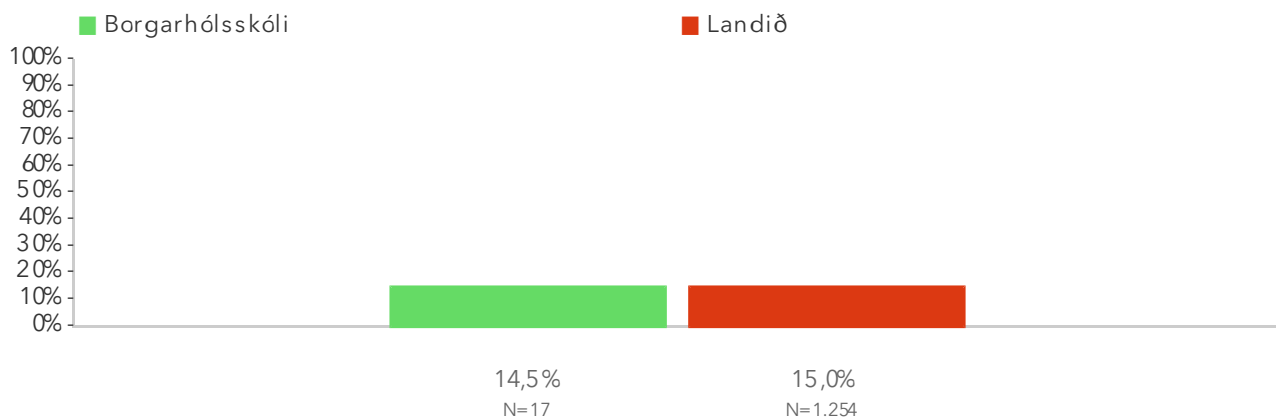
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

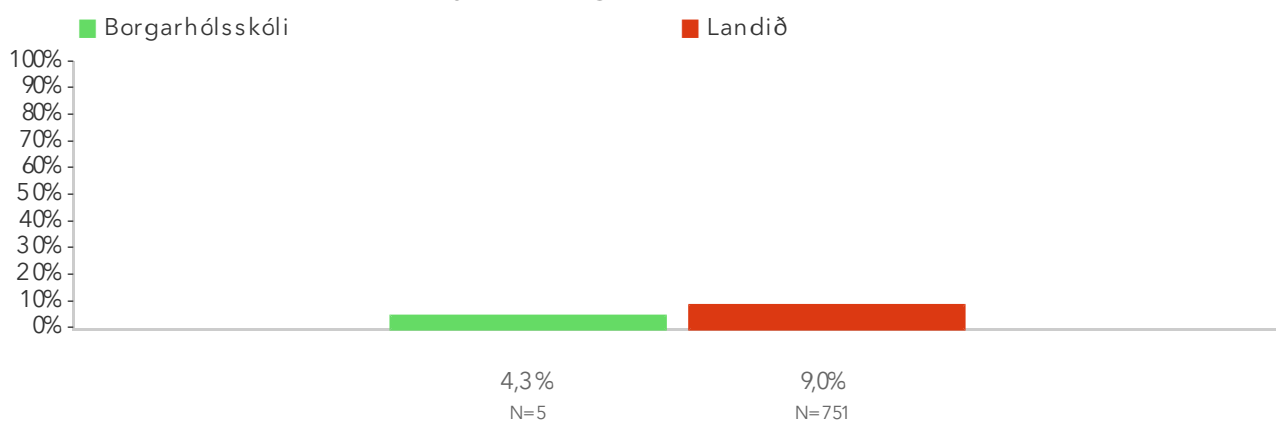
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



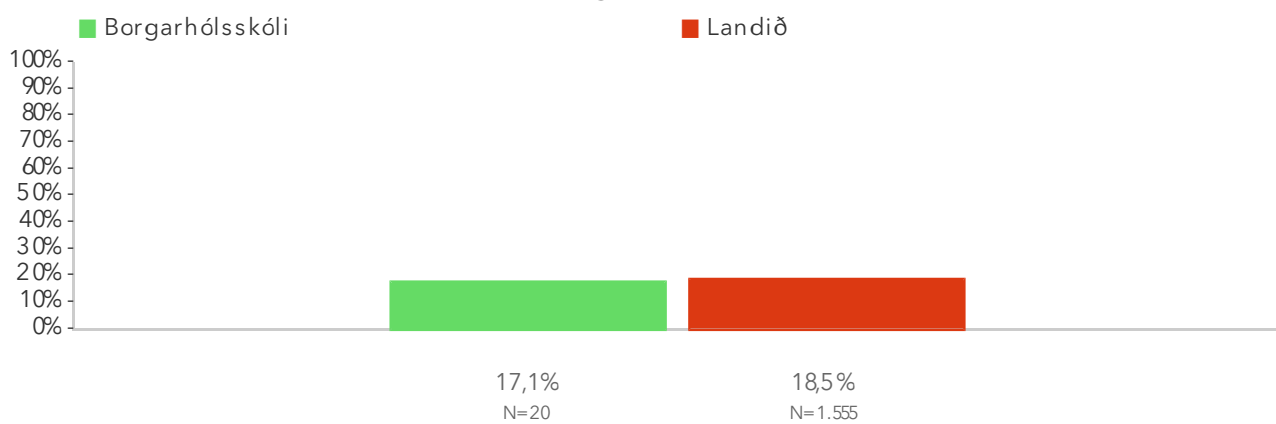
#### 4.4. Félags- og tó mstundastarf



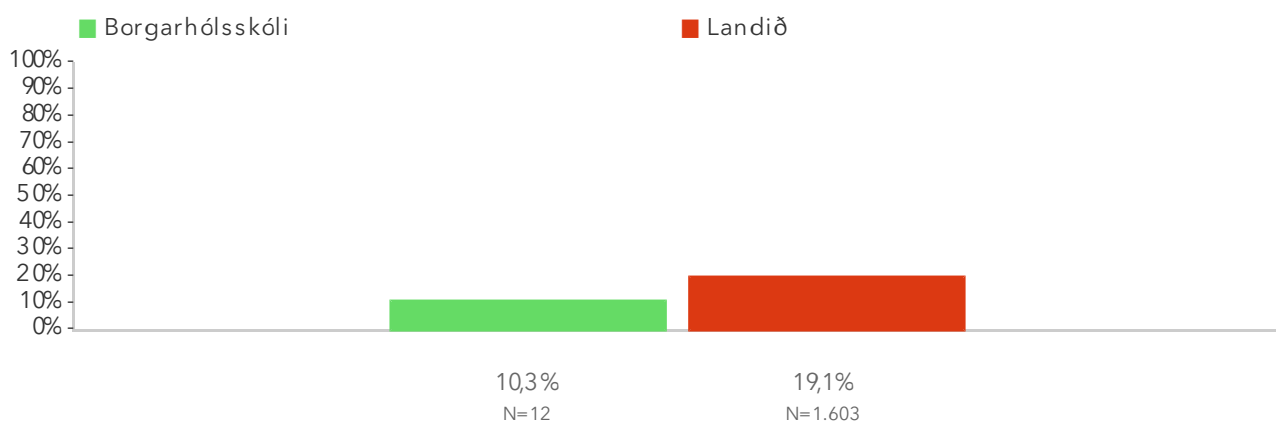
#### 4.4. Stjórnun og stefnumótun\*



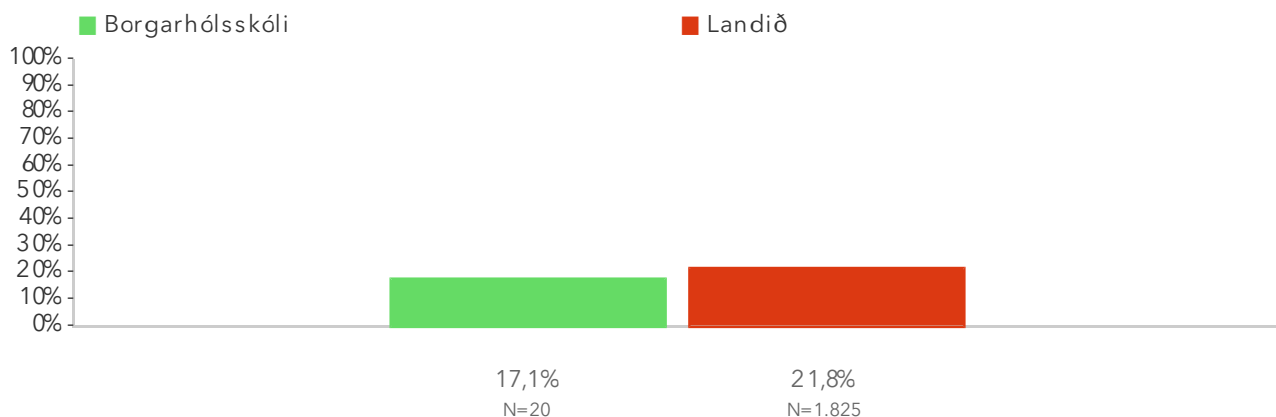
#### 4.4. Agamál



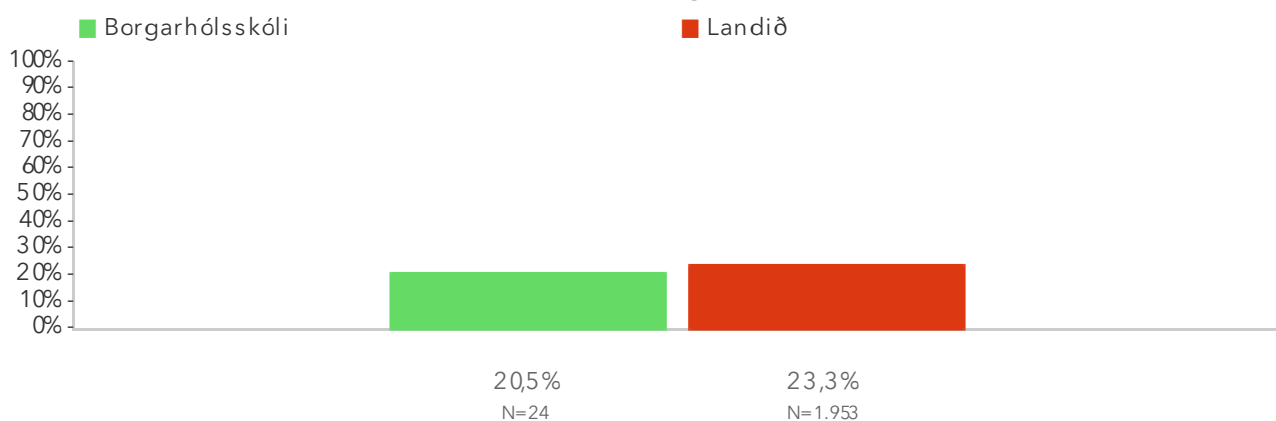
#### 4.4. Val á námsefni\*



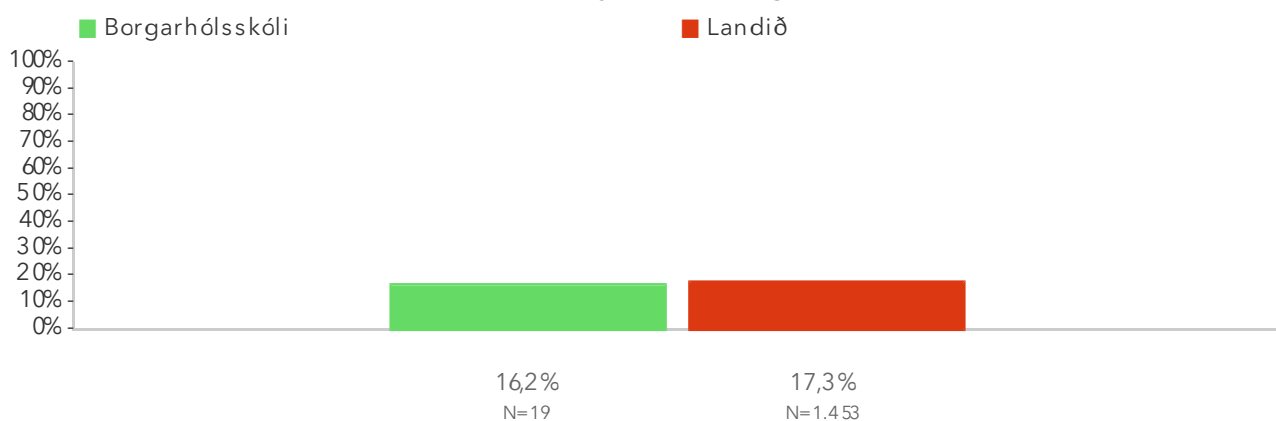
#### 4.4. Námshraða



#### 4.4. Áherslur í námsgreinum



#### 4.4. Kennslufyrirkomulag



### 4.4. Annað. Hvað? – Opin Svör

Treysti almennt starfsfólki skólans til að sinna sínu en veit að mig er hlustað ef ég kem með athugasemdir.

ekkert

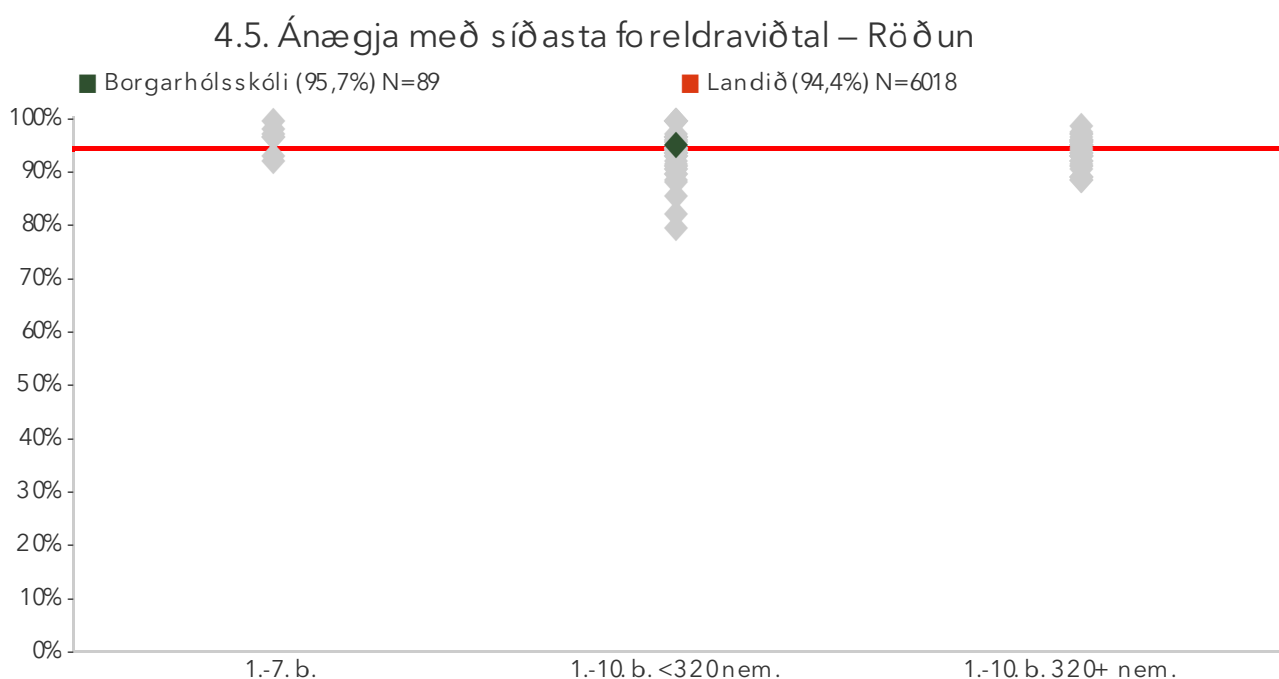
## 4.5. Ánægja með síðasta foreldraviðtal

Foreldrar eru spurðir hve ánægðir þeir séu með síðasta foreldraviðtal. Reiknað er hlutfall foreldra sem eru frekar eða mjög ánægðir.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

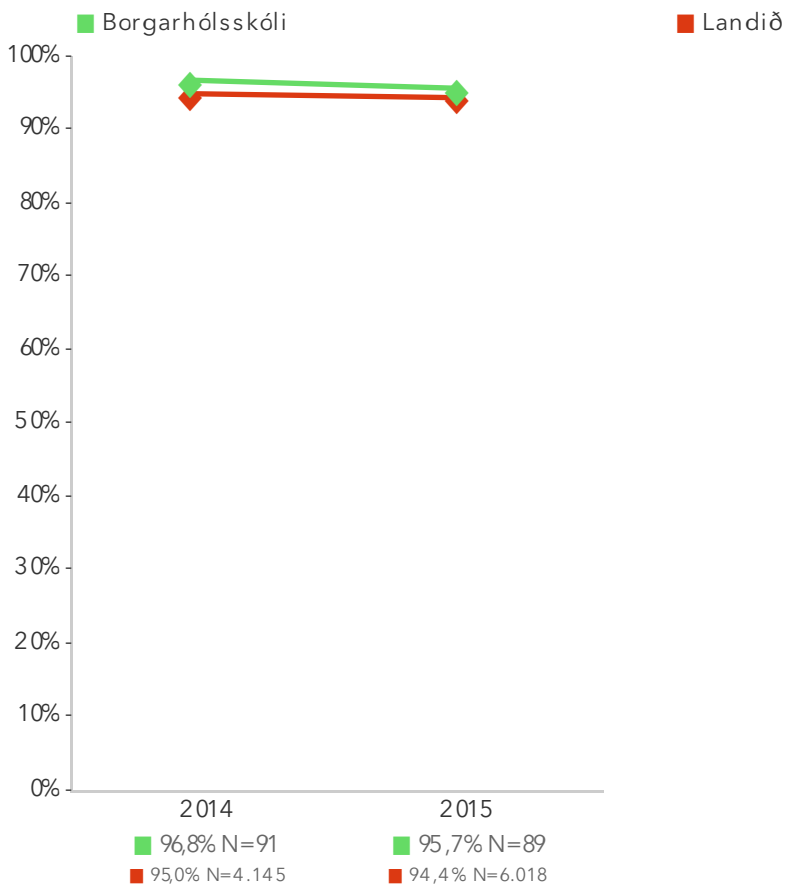
Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



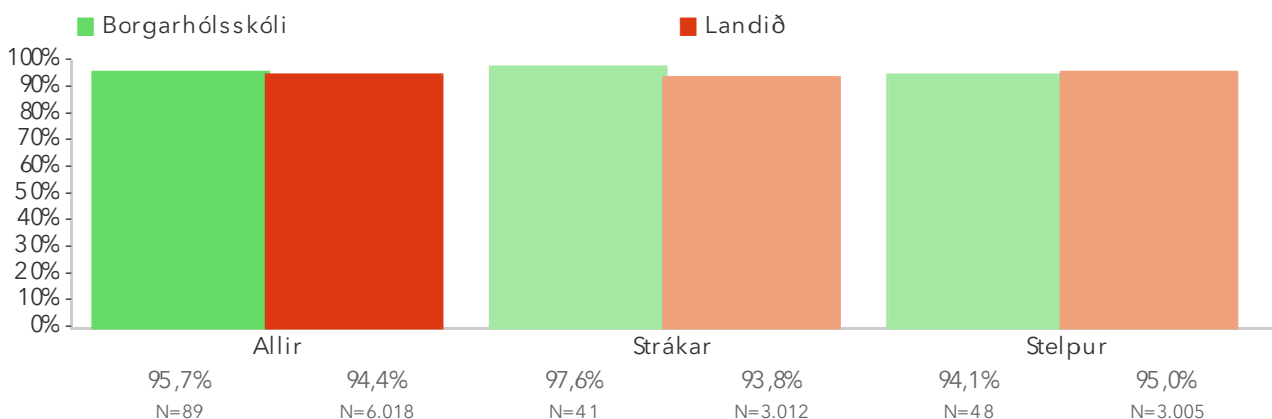
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

#### 4.5. Ánægja með síðasta foreldraviðtal – Ársmeðaltöl



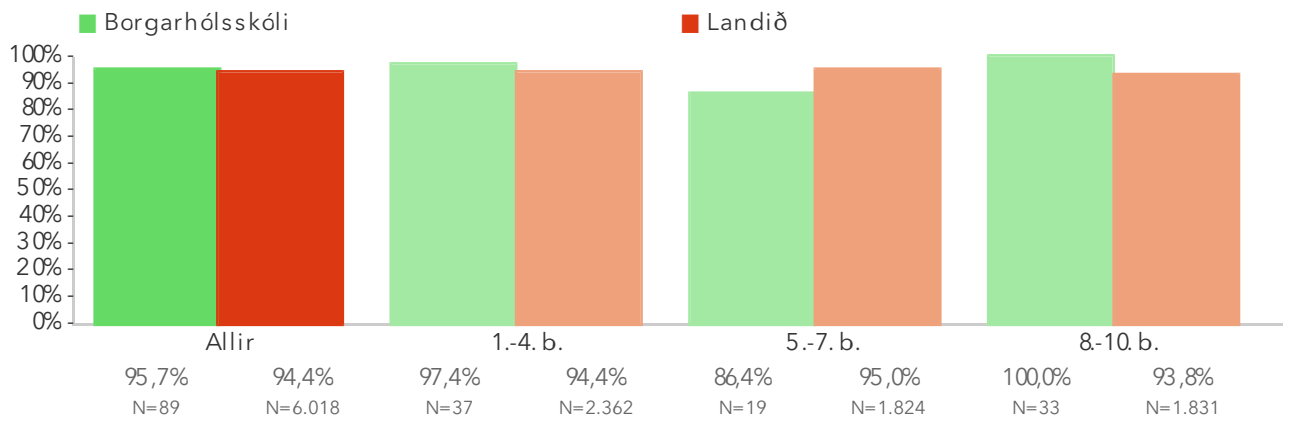
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

#### 4.5. Ánægja með síðasta foreldraviðtal – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

#### 4.5. Ánægja með síðasta foreldraviðtal – Árgangar

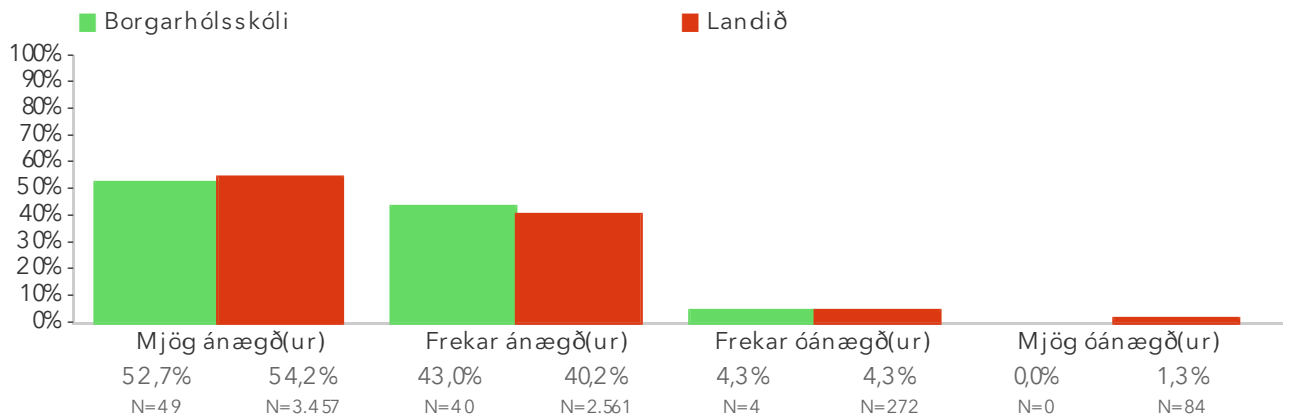


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.



# Spurningar sem mynda matsþátt

## 4.5.1 Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með síðasta foreldraviðtal/samtal sem þú fórst í?

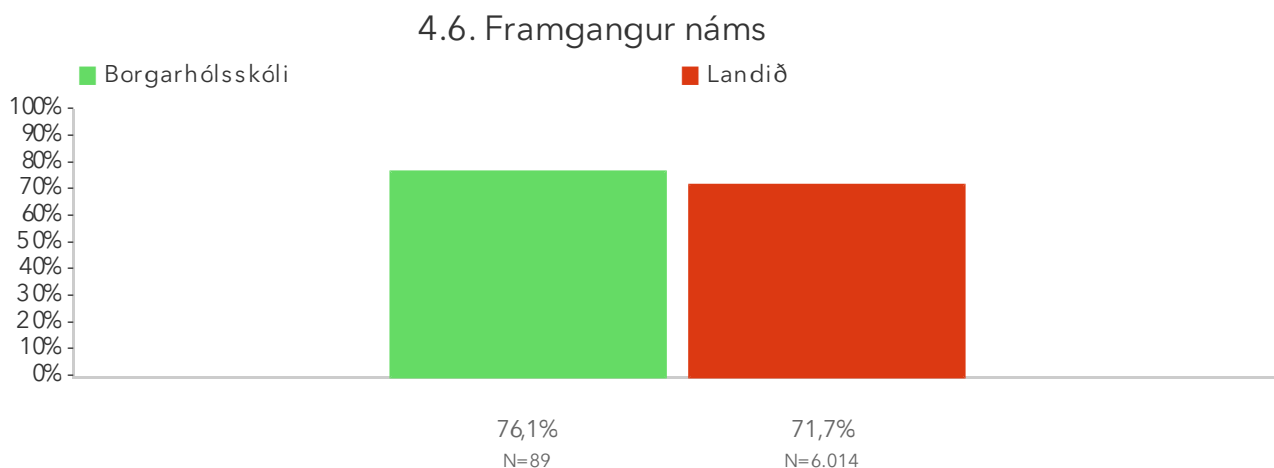
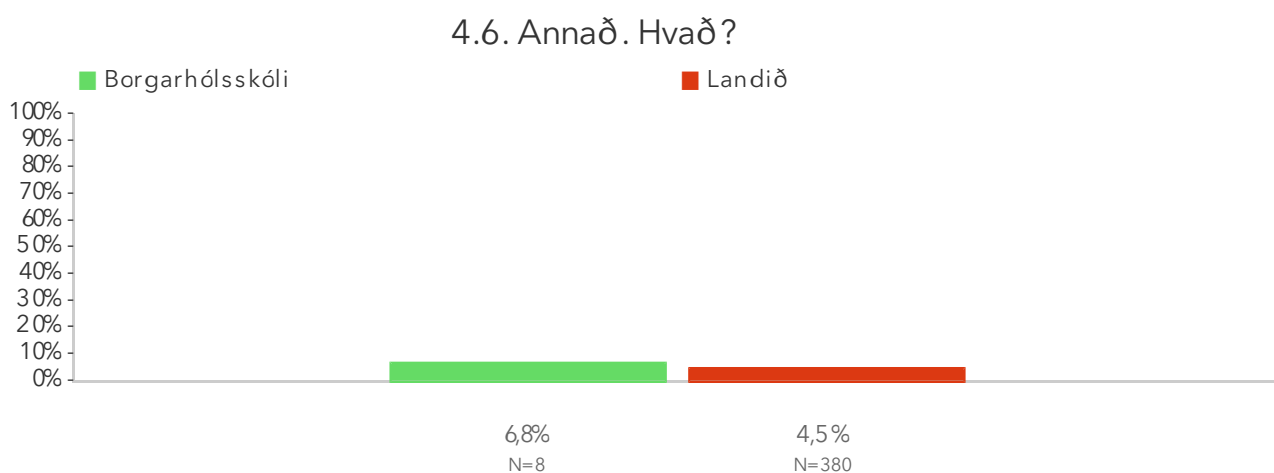


## 4.6. Málefni sem rædd voru í síðasta foreldraviðtali

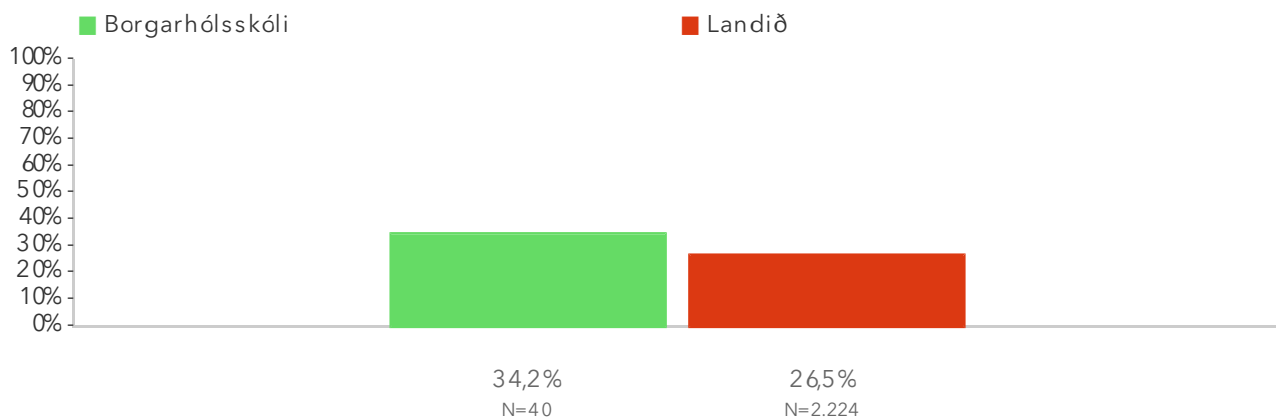
Foreldrar eru spurðir hvað rætt var í síðasta foreldraviðtali, n.t.t. hvort rætt var um framgang námsins, líðan nemanda, samskipti í bekknum, útkomu prófa og ákvarðanir um skólagönguna. Reiknað er hlutfall fyrir hvern lið fyrir sig en ekki samantekt fyrir spurninguna í heild.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

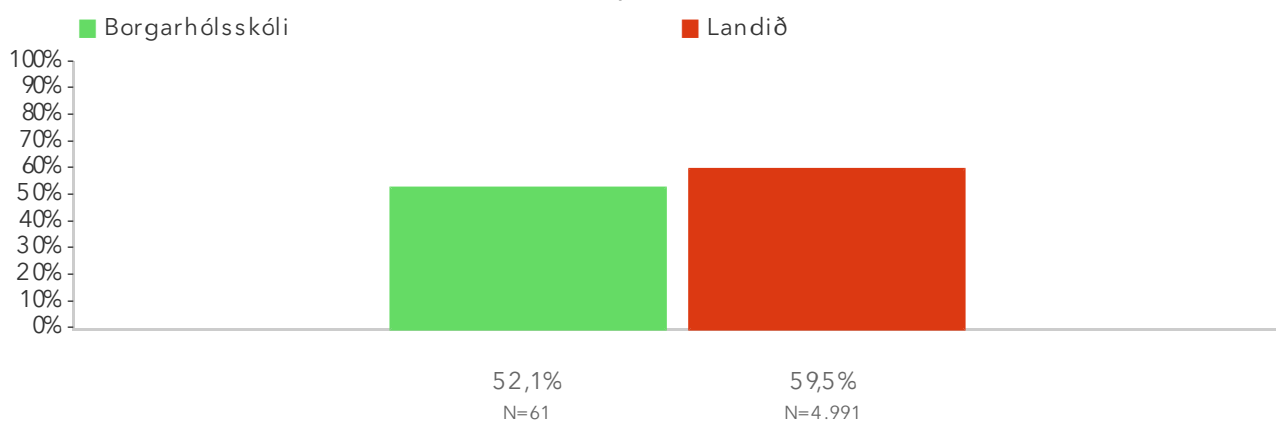
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



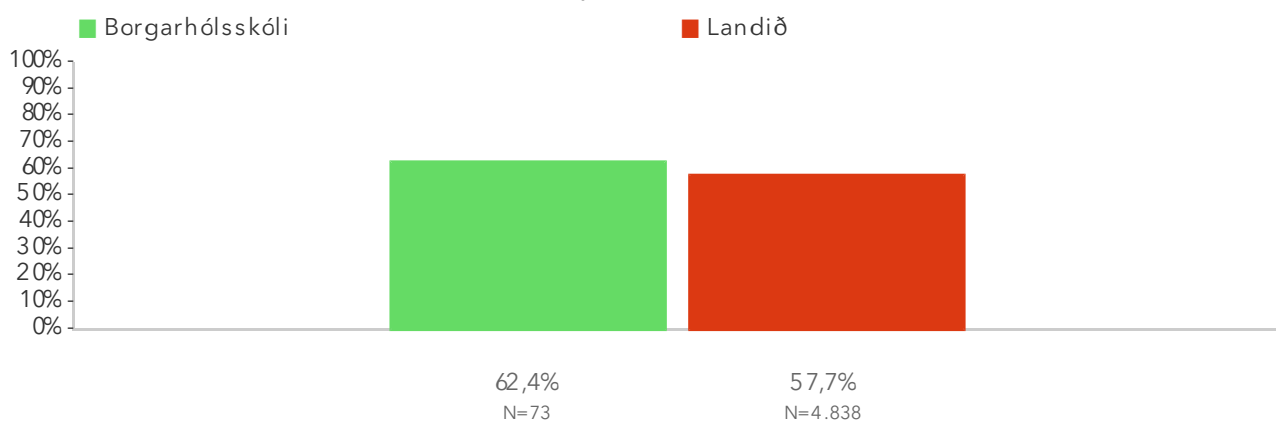
#### 4.6. Sameiginlegar ákvarðanir um skólagöngu barnsins



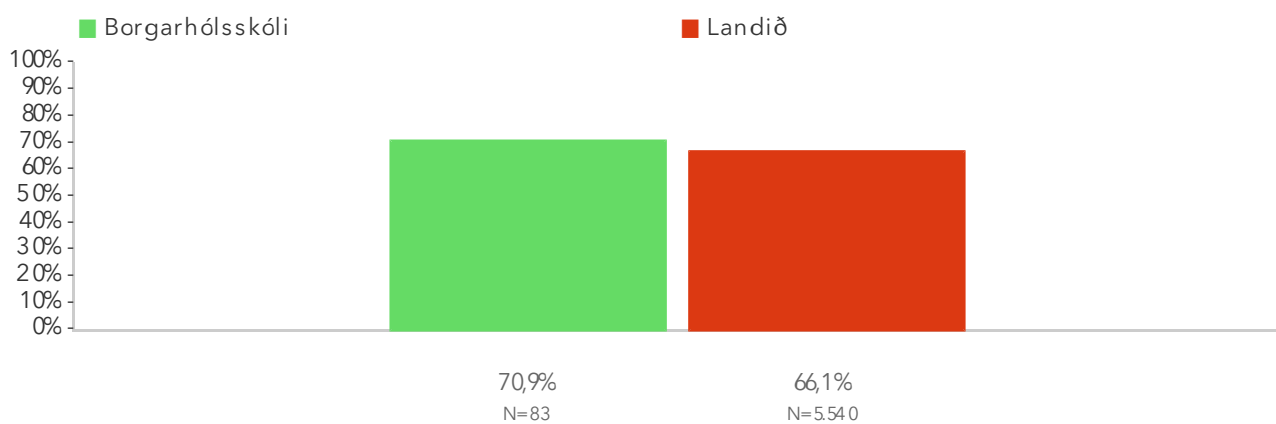
#### 4.6. Niðurstöður prófa/skimana



#### 4.6. Samskipti í bekknum



#### 4.6. Líðan barnsins



## 4.6. Annað. Hvað? – Opin Svör

markmið og leiðir

tungumál

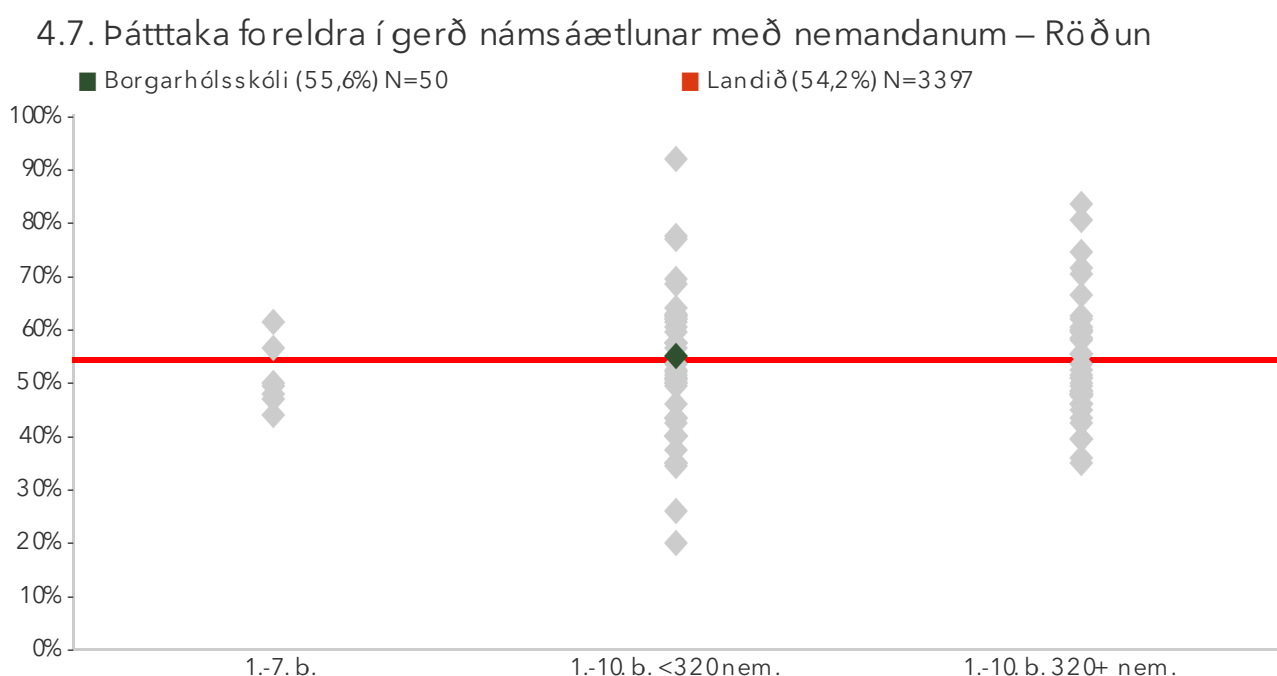
## 4.7. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum

Foreldrar eru spurðir hvort þeir hafi tekið þátt í gerð námsáætlunar fyrir barnið. Reiknað er hlutfall foreldra sem það hafa gert, einu sinni eða oft.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

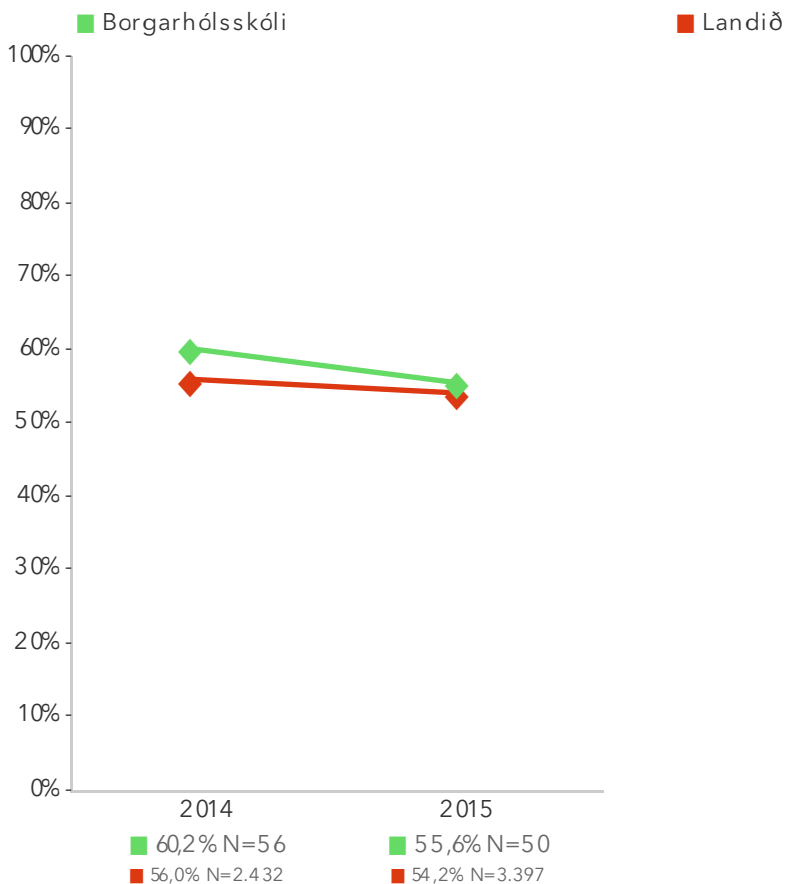
Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



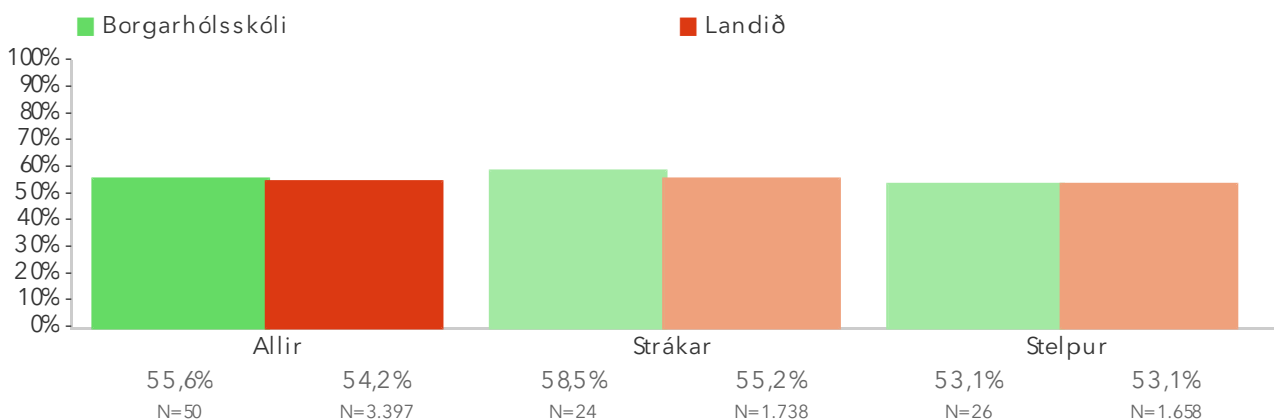
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

#### 4.7. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum – Ársmeðaltöl



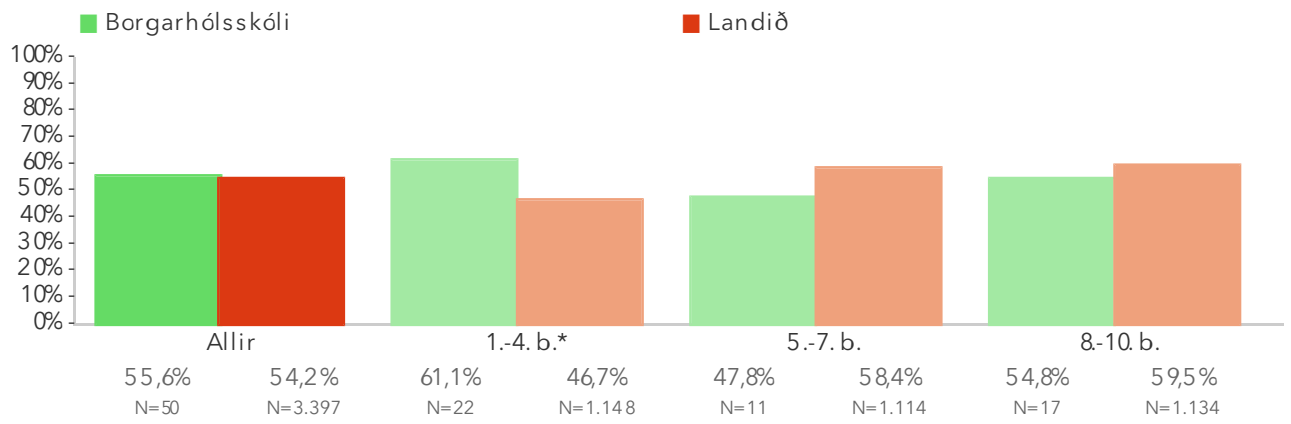
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

#### 4.7. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

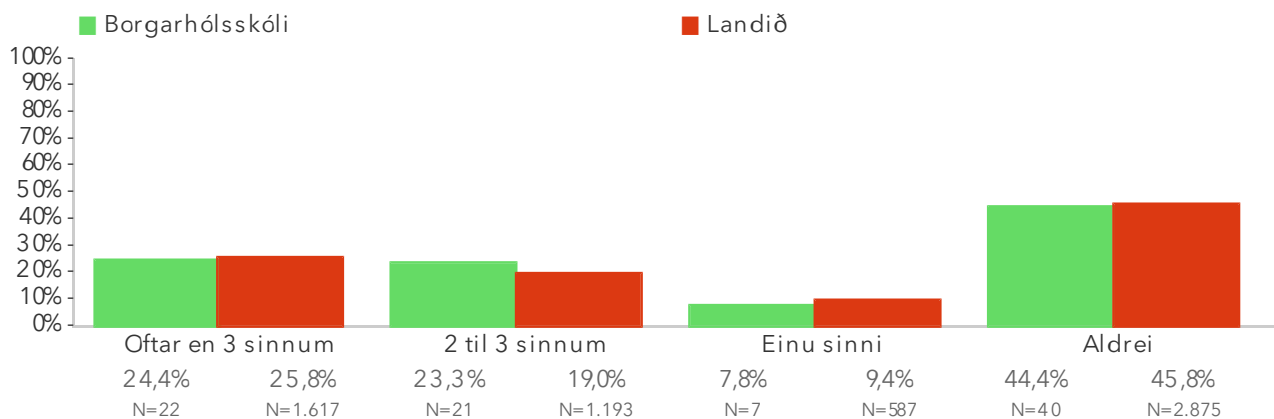
#### 4.7. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum – Árgangar\*



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

4.7.1 Hefur þú tekið þátt í gerð námsáætlunar með barninu þínu (t.d. markmið um heimanám eða námsárangur)?





## 4.8. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra

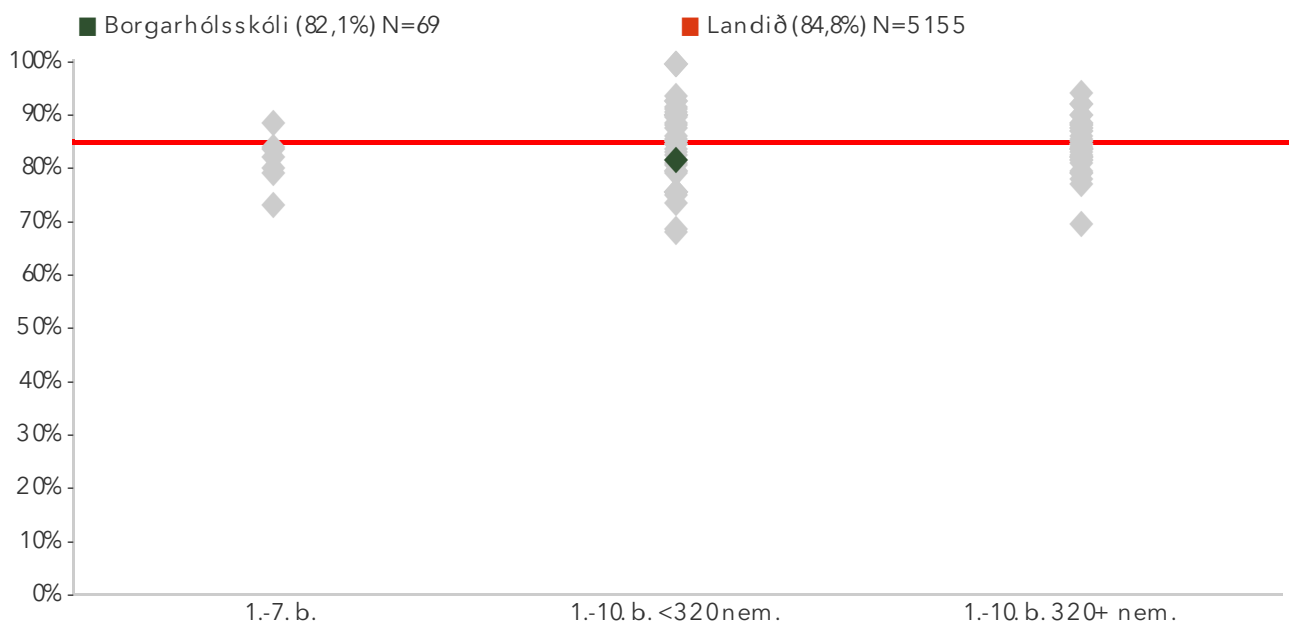
Foreldrar eru spurðir hve mikilvægt þeim þyki að gera námsáætlun með barninu. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja það frekar eða mjög mikilvægt.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

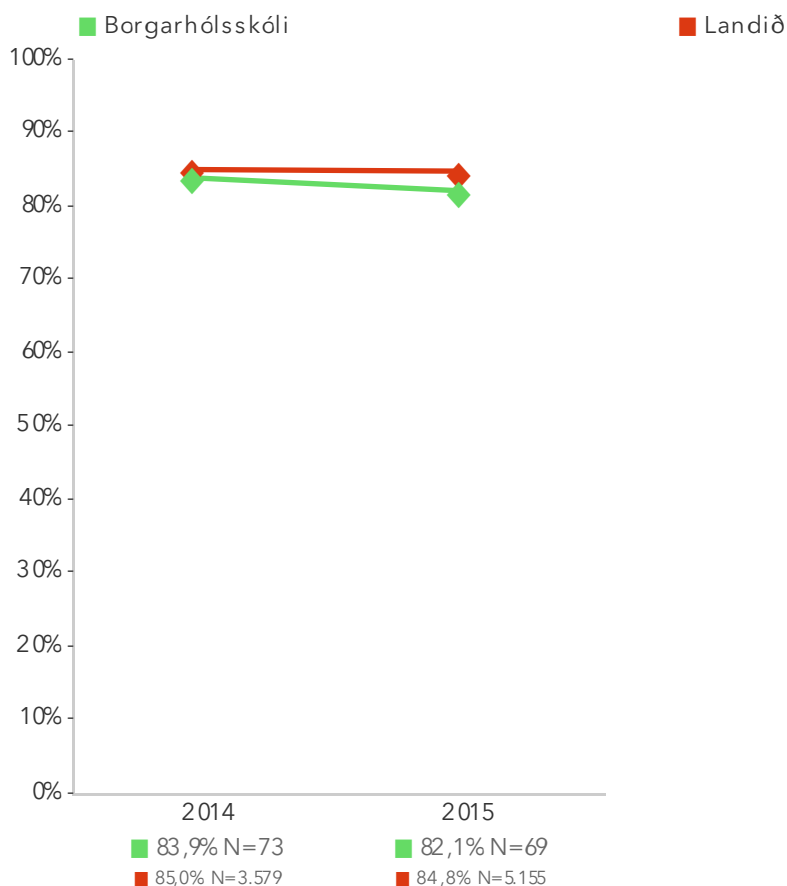
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

### 4.8. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra – Röðun



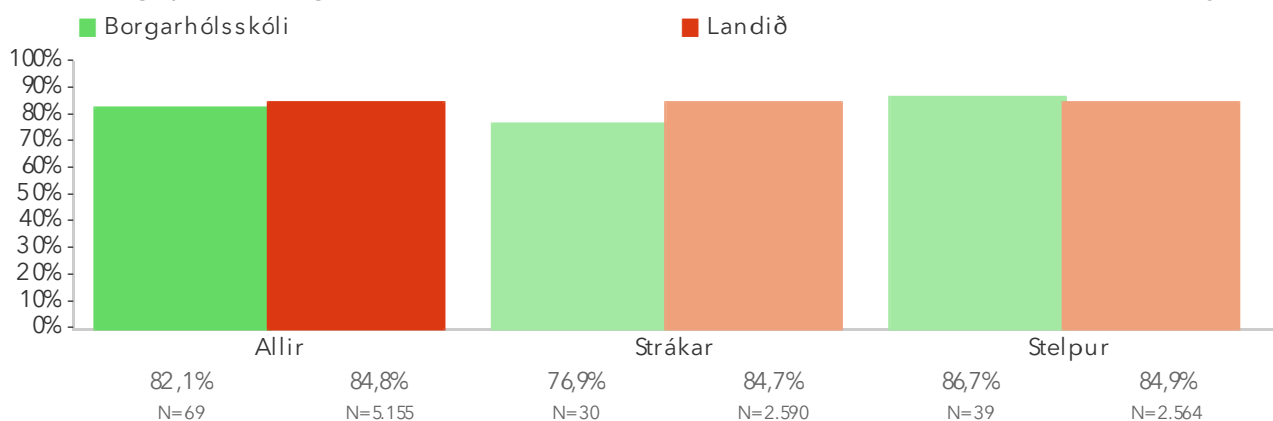
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

#### 4.8. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra – Ársmeðaltöl



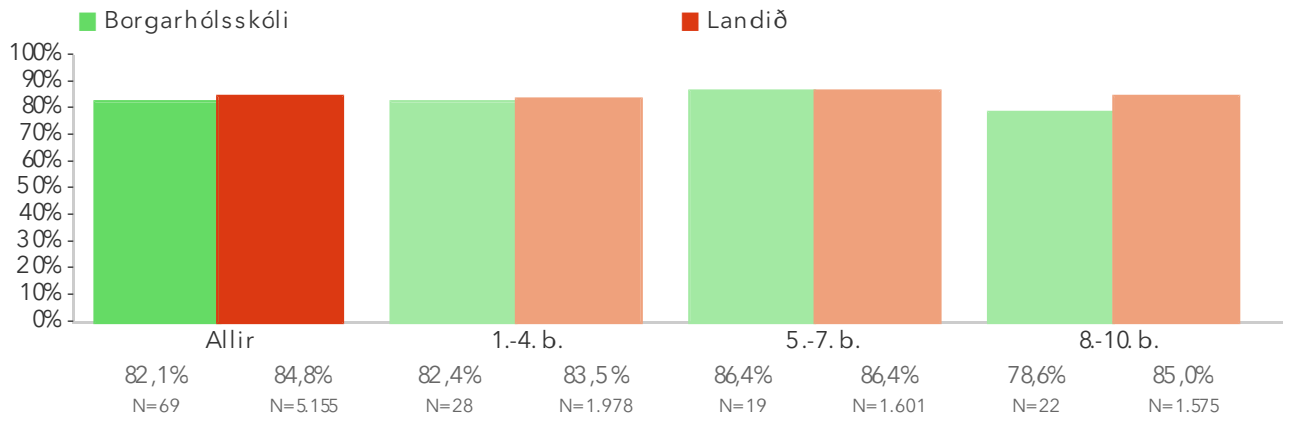
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

#### 4.8. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

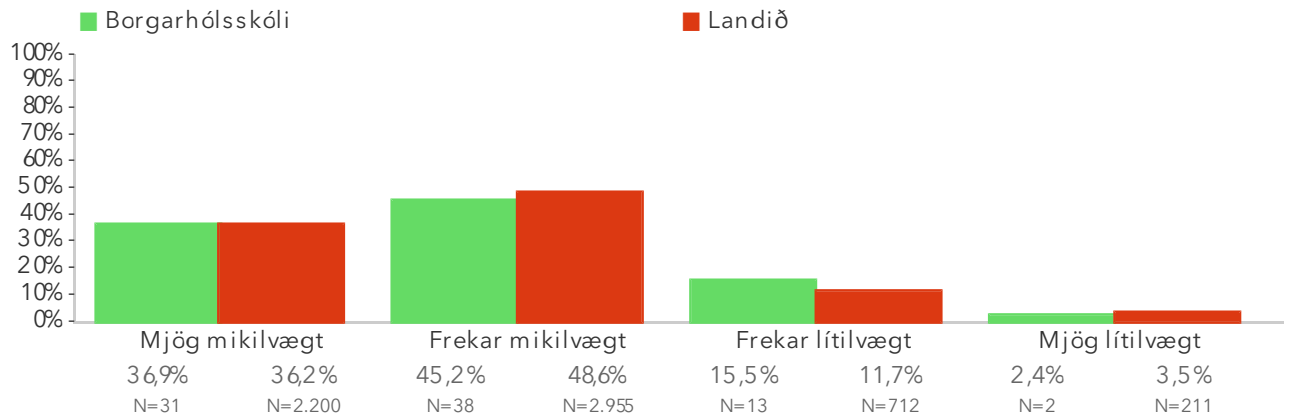
#### 4.8. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 4.8.1 Hversu mikilvægt eða léttvægt finnst þér að gera námsáætlun með barni þínu?



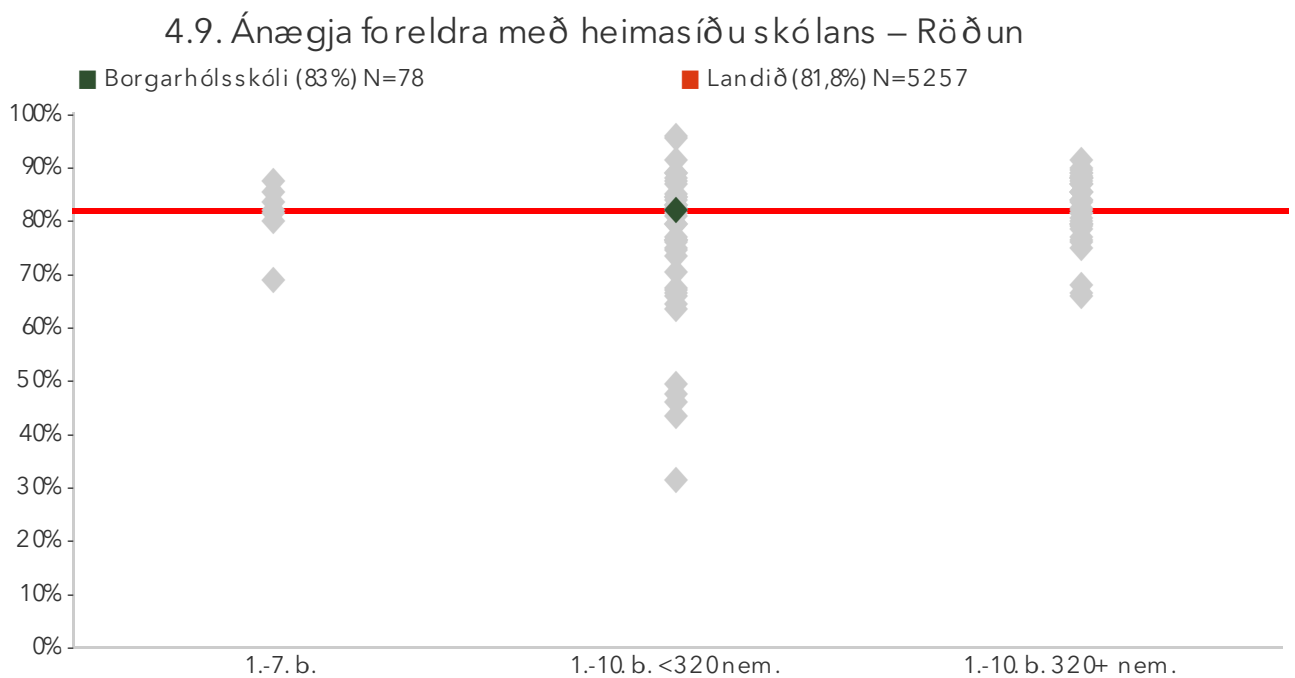
## 4.9. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans

Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja upplýsingar á heimasíðu skólans gagnlegar. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja þær frekar eða mjög gagnlegar.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

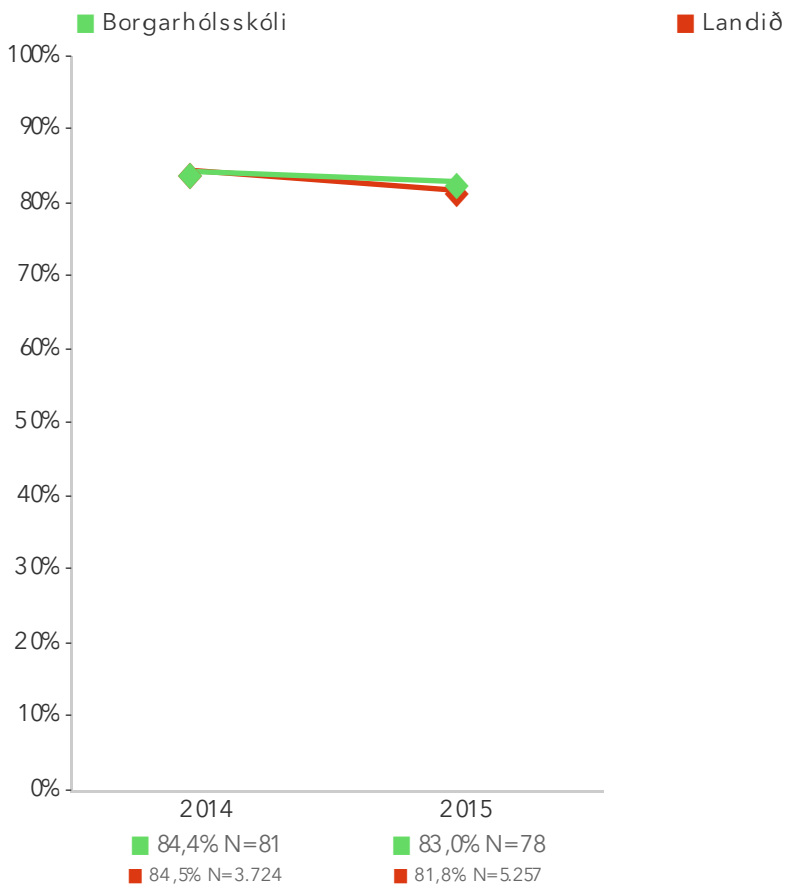
Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



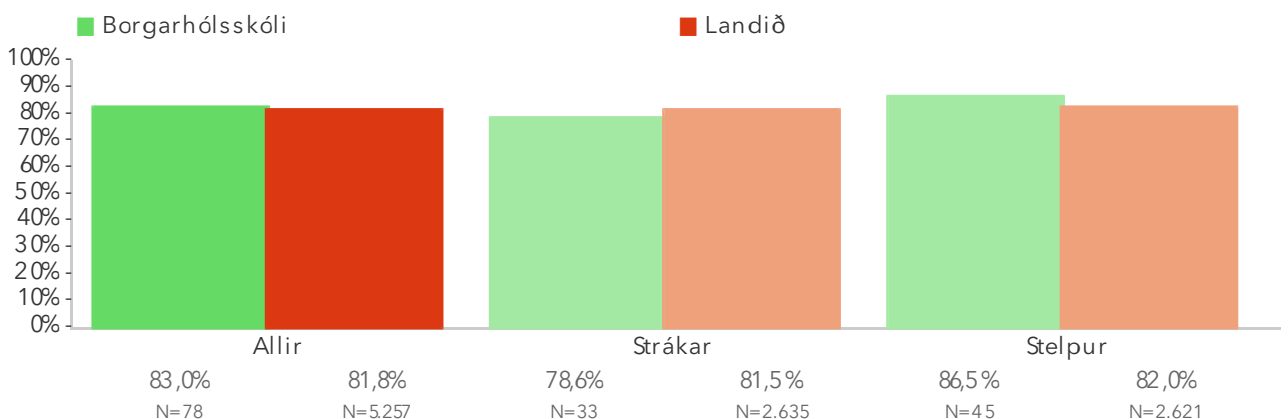
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

#### 4.9. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans – Ársmeðaltöl



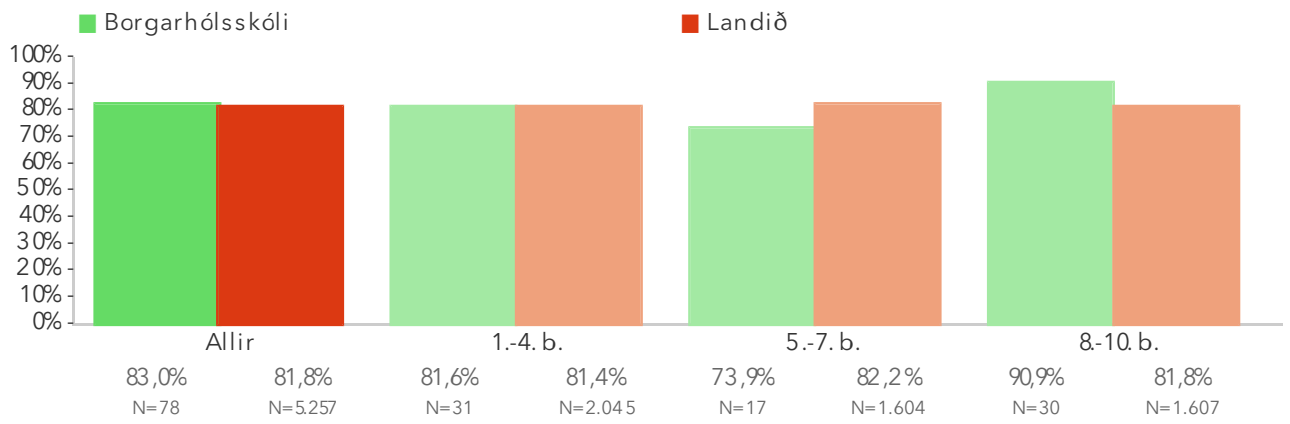
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

#### 4.9. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

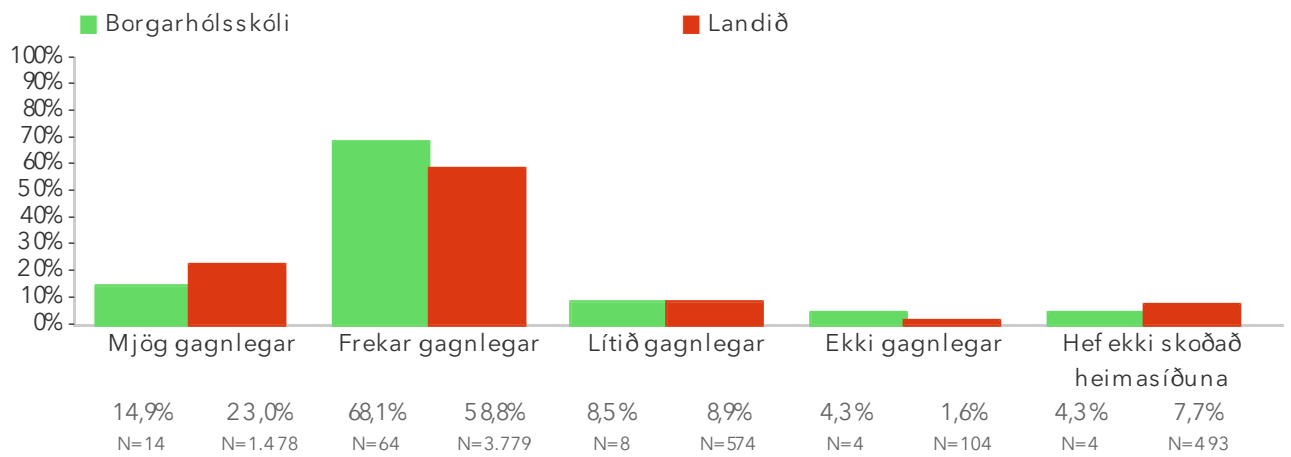
#### 4.9. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 4.9.1 Telur þú upplýsingar á heimasíðu skólans gagnlegar?





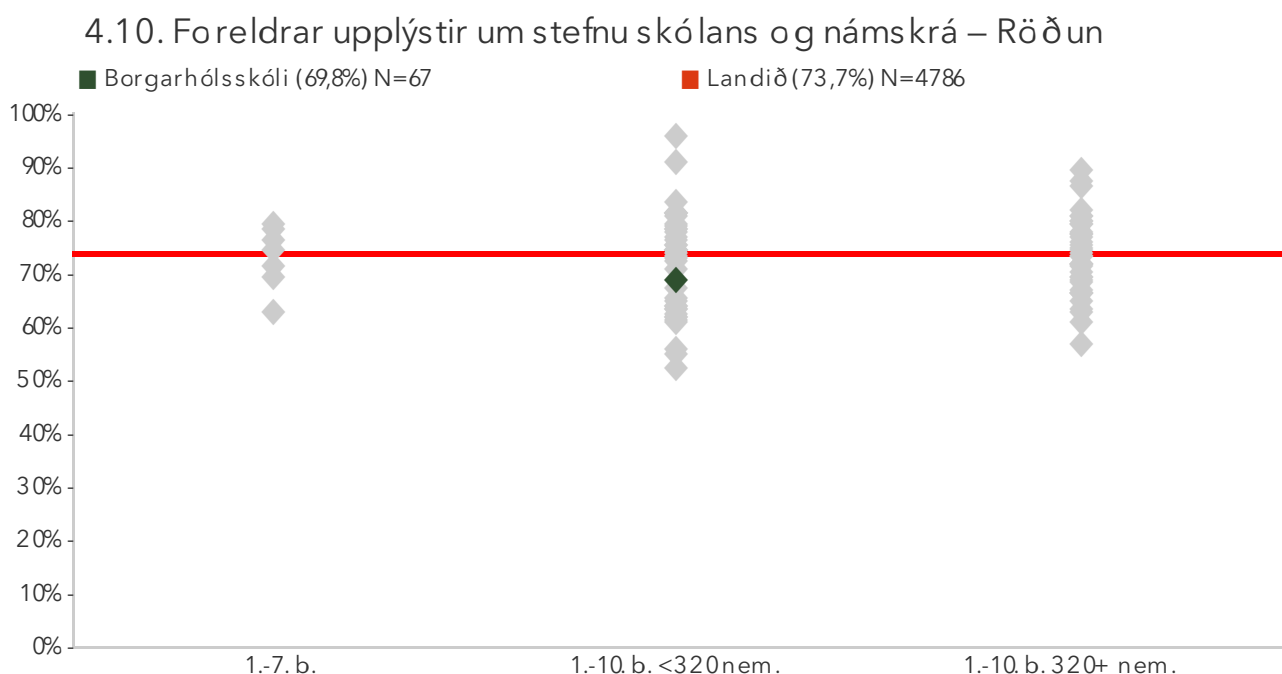
## 4.10. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá

Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja sig upplýsta um stefnu skólans og námskrá. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja sig vera frekar eða mjög upplýstir.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólalámsins.

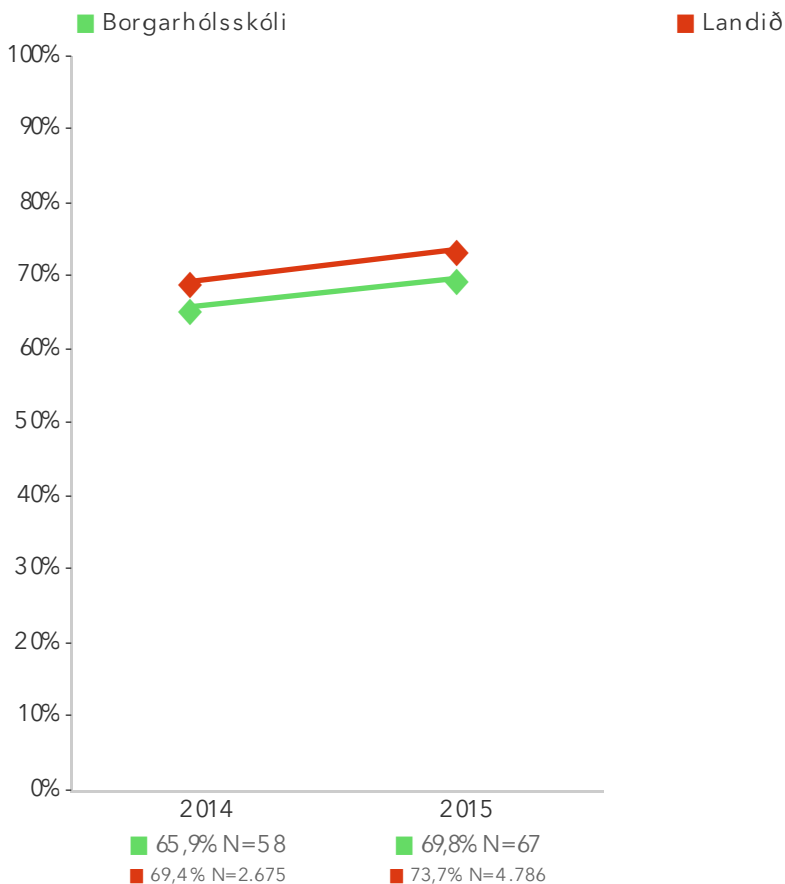
Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



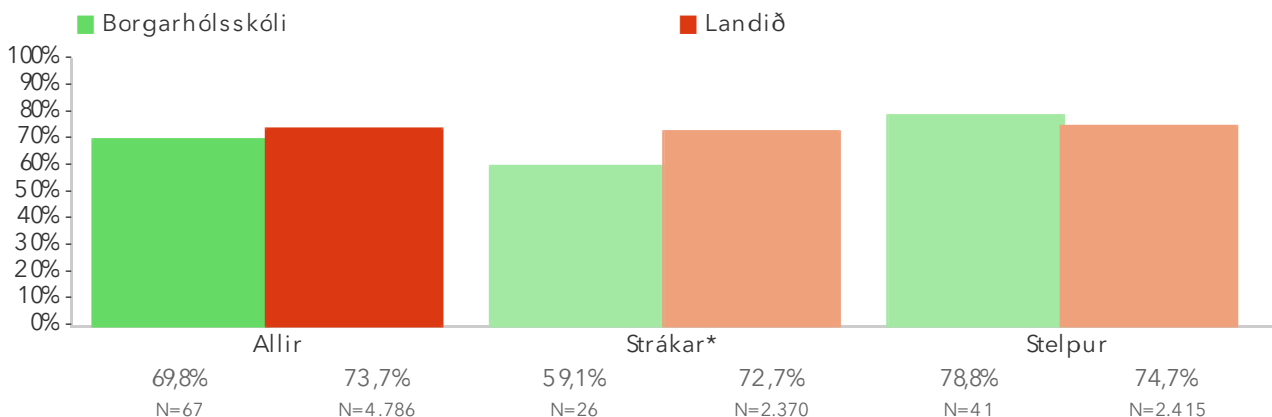
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

#### 4.10. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá – Ársmeðaltöl



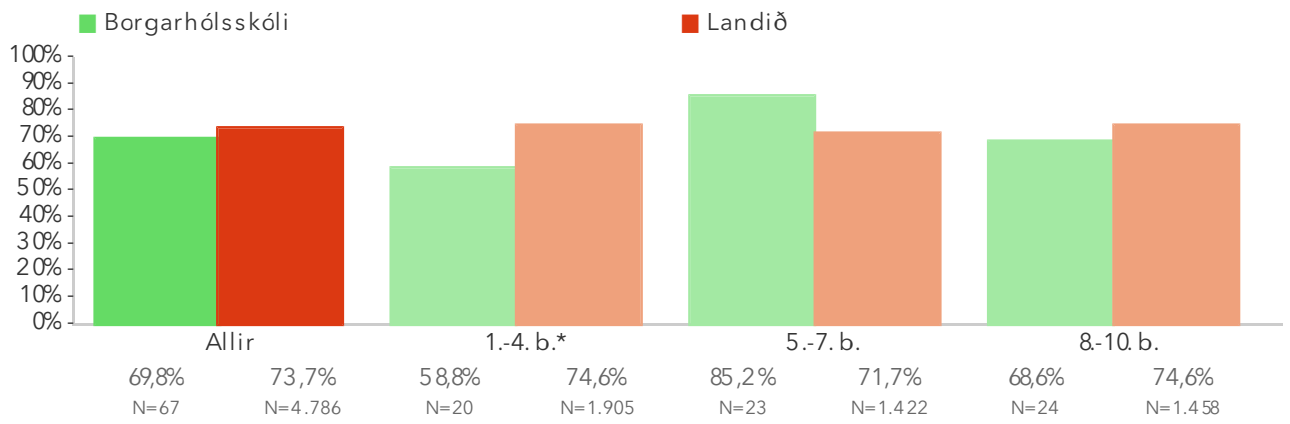
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

#### 4.10. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá – Kyn\*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

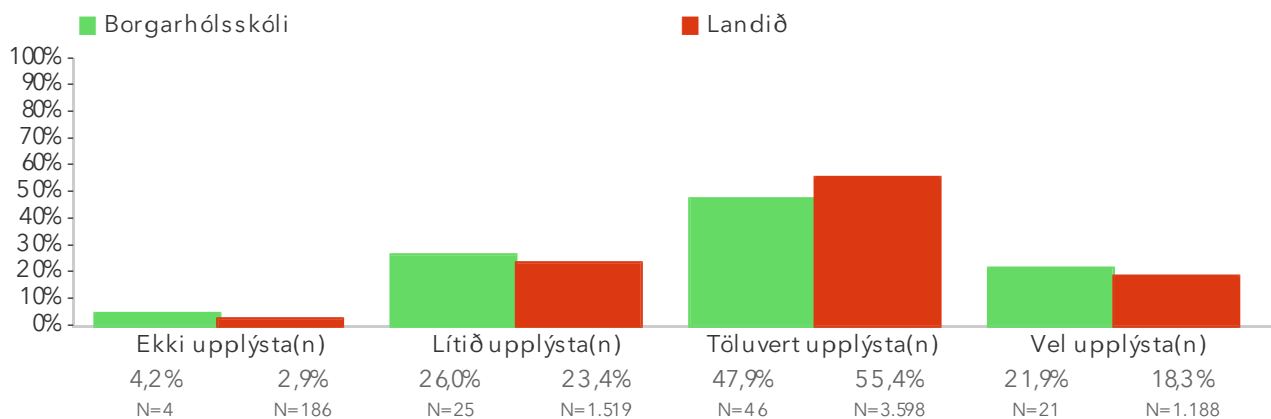
#### 4.10. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá – Árgangar\*



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 4.10.1 Telur þú þig vera upplýsta(n) um stefnu skólans, aðalnámskrá og skólanámskrá?



# Heimastuðningur

---

# 5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna

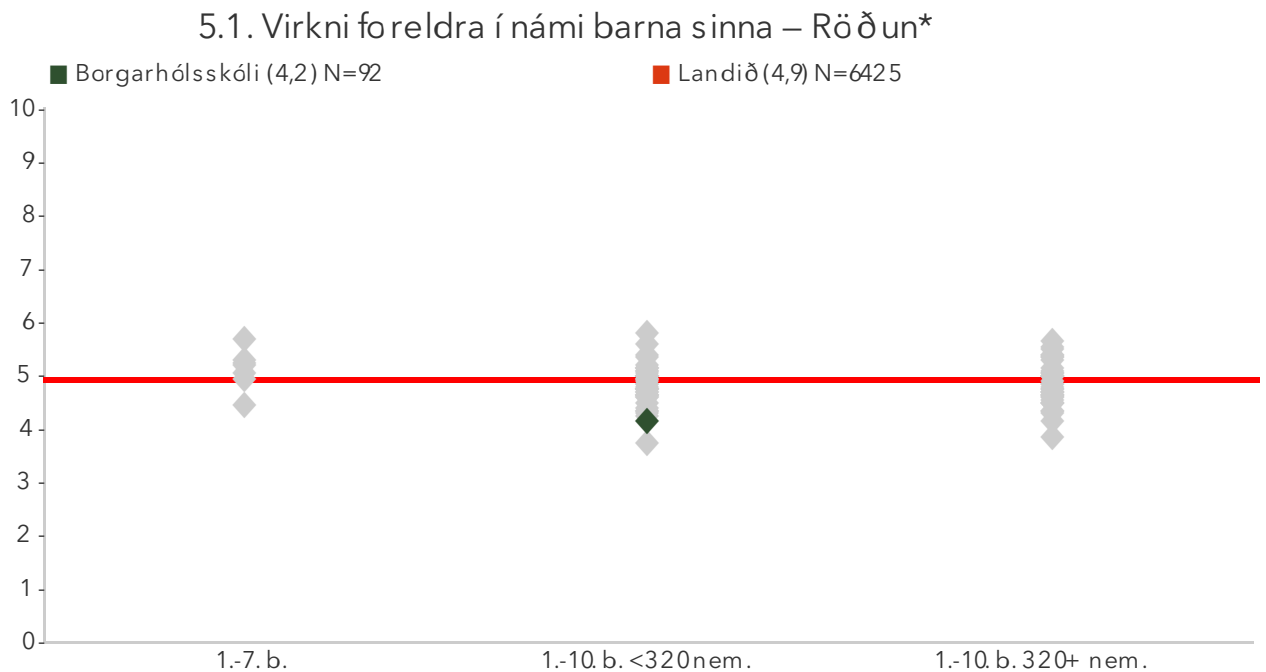
Foreldrar voru beðnir að meta eigin virkni í námi barna sinna með því að tilgreina tíðni. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2.

Mælikvarðinn er aðlagður úr bandarísku mati á þátttöku foreldra í námi barna sinna eftir Kathleen Hoover-Dempsey og Howard M. Sandler við Vanderbilt háskólann 1995-2005. Hann hefur verið þýddur og aðlagður að foreldrakönnun Skólapúlsins.

Atriðum kvarðans var fækkað fyrir fyrirlögnina í febrúar 2015 í kjölfar staðfestandi þátttagreiningar á gögnum fyrri ára. Breytingin hefur ekki áhrif á meðaltal skólans á kvarðanum.

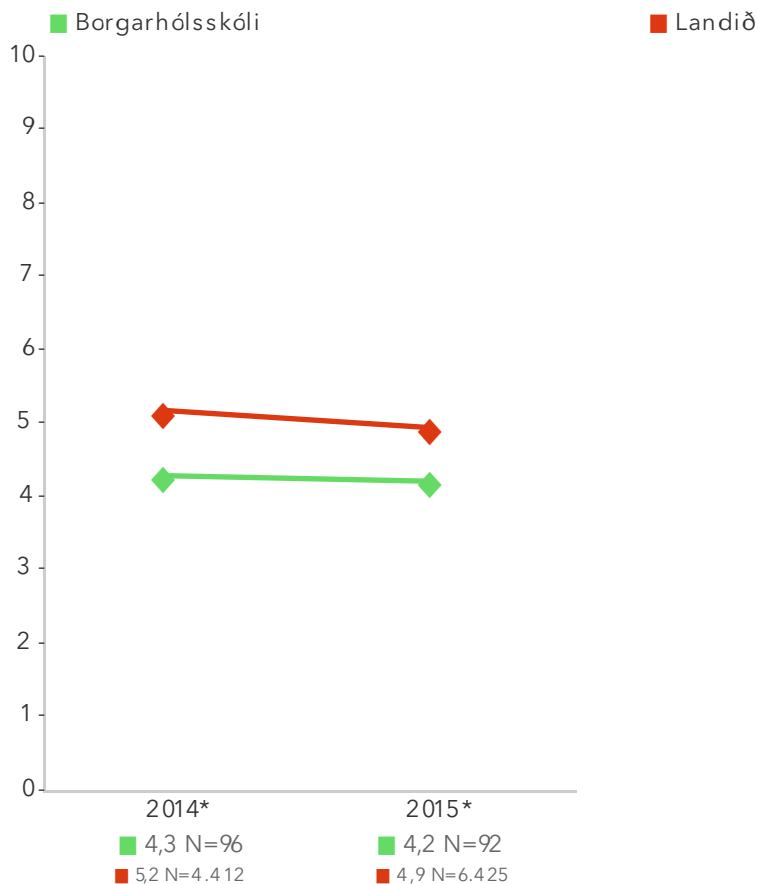
Niðurstöður fyrir einstaka liði matsþáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



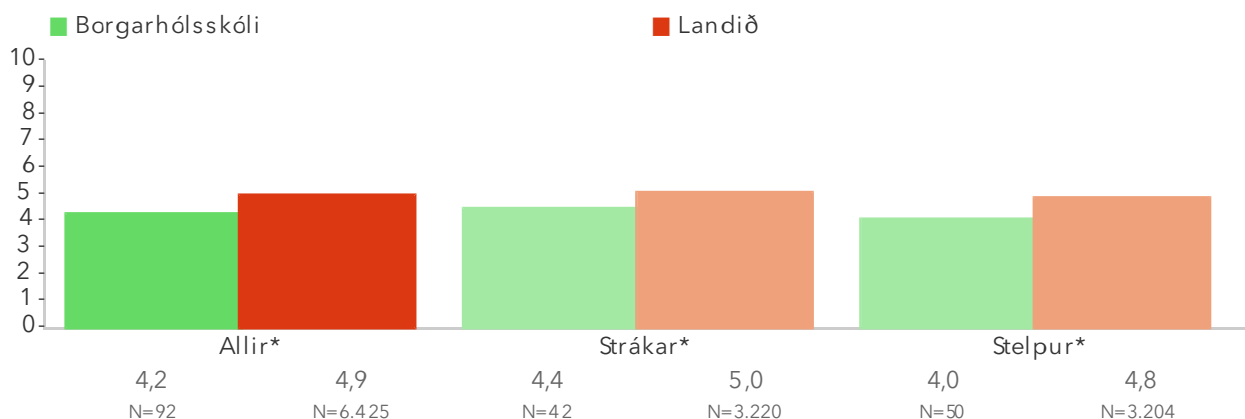
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

## 5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna – Ársmeðaltöl



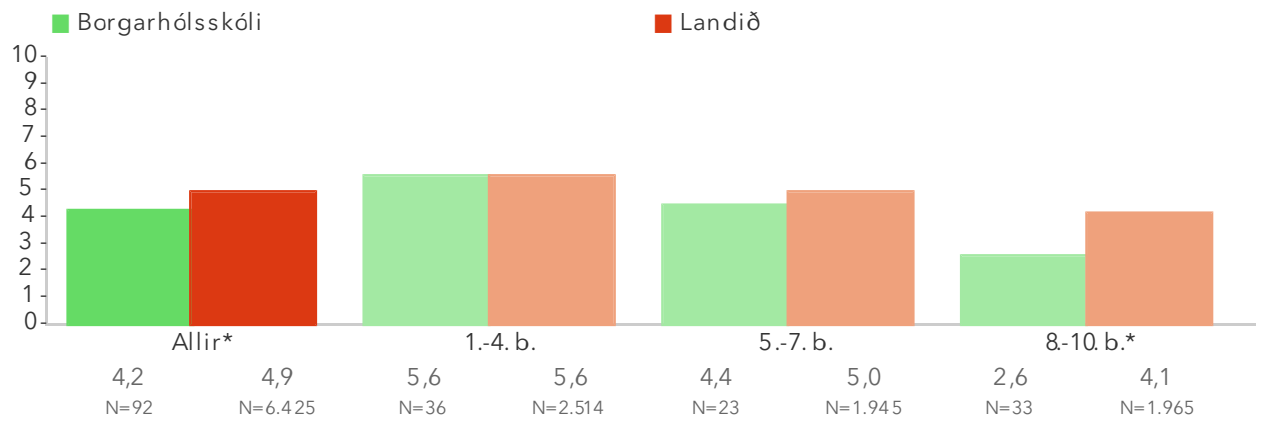
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

## 5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna – Kyn\*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

## 5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna – Árgangar\*

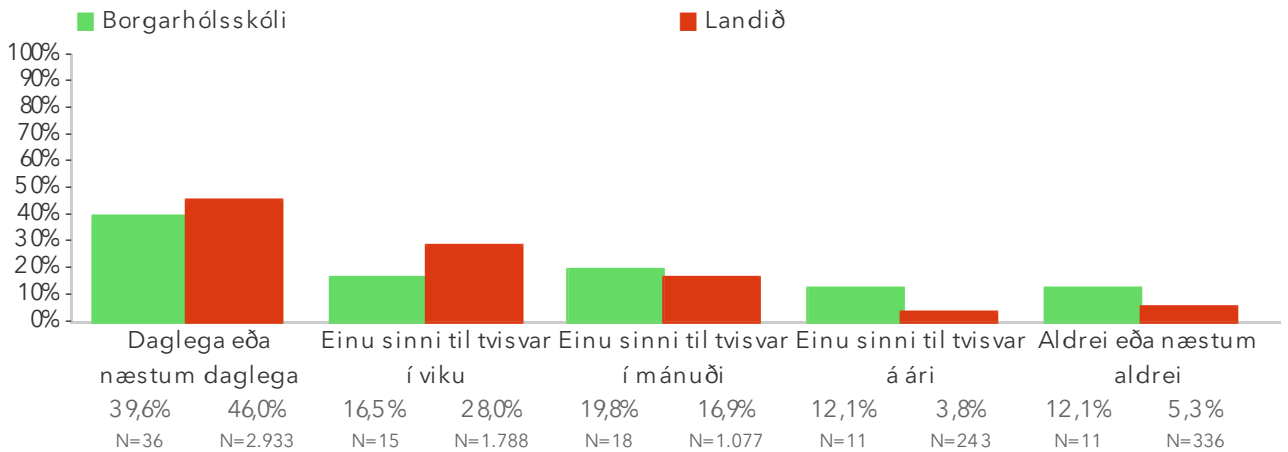


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

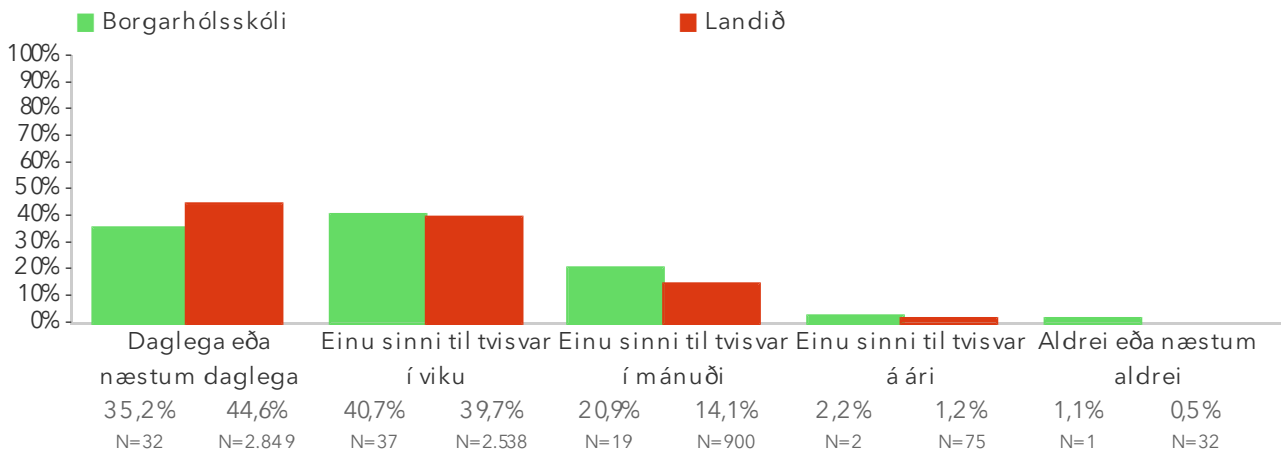


# Spurningar sem mynda matsþátt

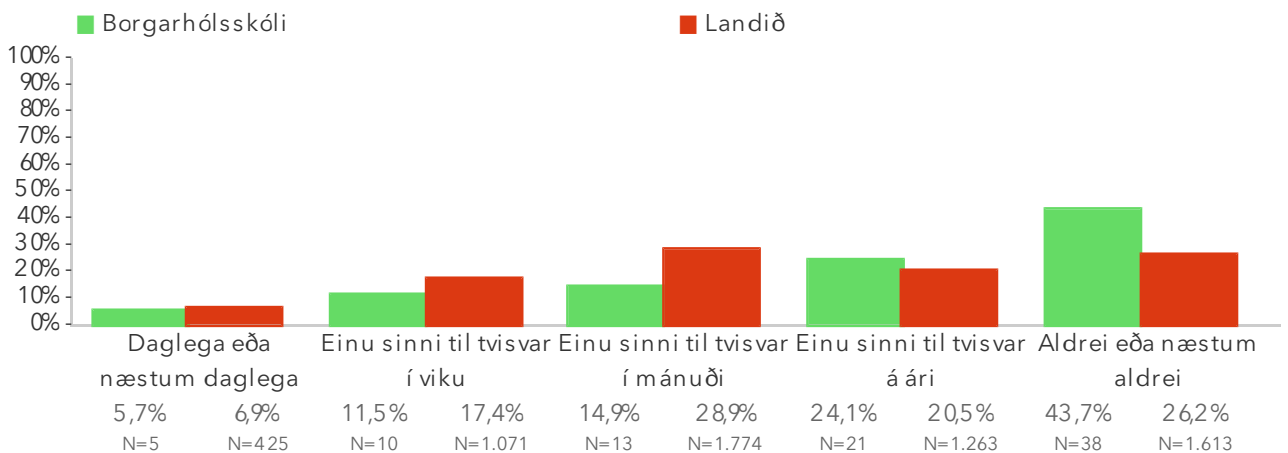
## 5.1.1 Hjálpa barninu við heimanámið\*



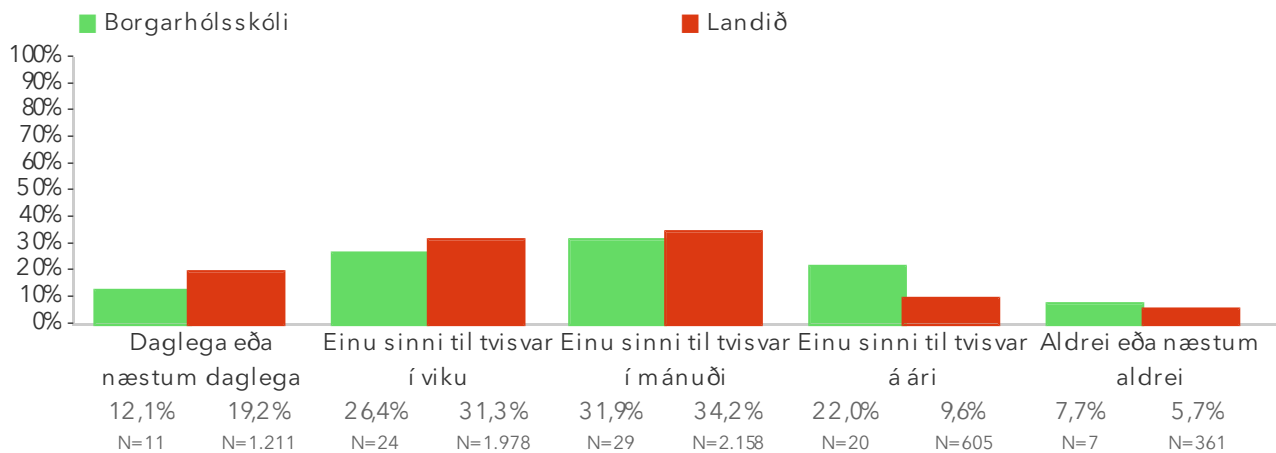
## 5.1.2 Ræði við barnið um hvernig það stendur sig í náminu



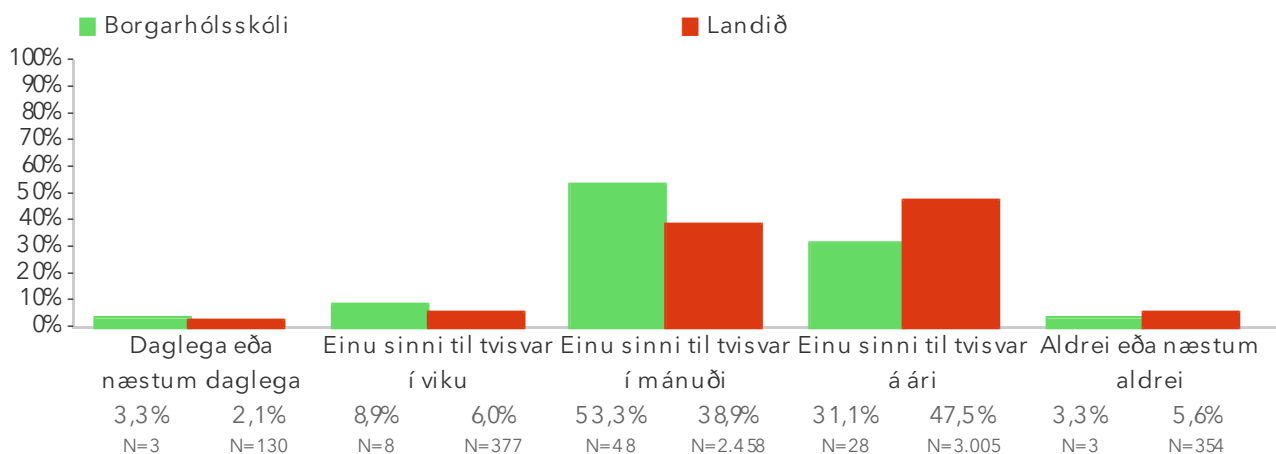
## 5.1.3 Nálgast námsgögn fyrir barnið (s.s. umsóknir, hugbúnað, námsvísa)\*



### 5.1.4 Ræði við barnið um hvernig tengja má það sem lært er í skólanum við daglegt líf\*



### 5.1.5 Ræði við kennara barnsins\*



## 5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið

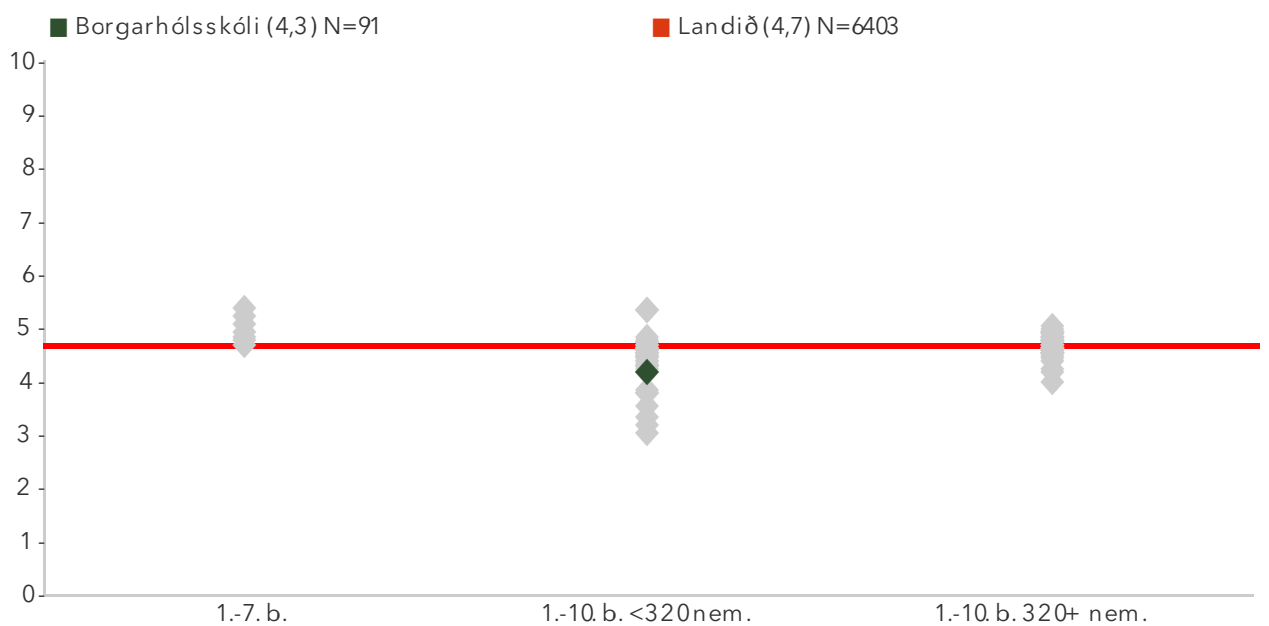
Mælikvarðinn byggir á fjórum staðhæfingum þar sem foreldrar tilgreina hvort barn þeirra sækist eftir aðstoð frá þeim vegna námsins. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2.

Mælikvarðinn er aðlagður úr bandarísku mati á þátttöku foreldra í námi barna sinna eftir Kathleen Hoover-Dempsey og Howard M. Sandler við Vanderbilt háskólann 1995-2005. Hann hefur verið þýddur og aðlagður að foreldrakönnun Skólapúlsins.

Niðurstöður fyrir einstaka liði matsþáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

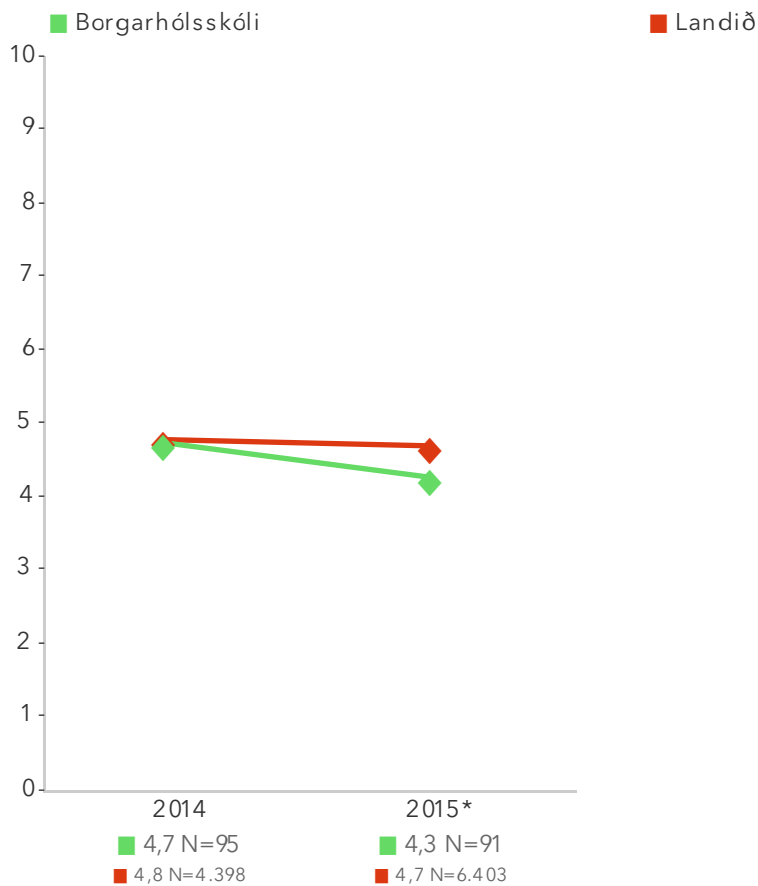
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið – Röðun\*



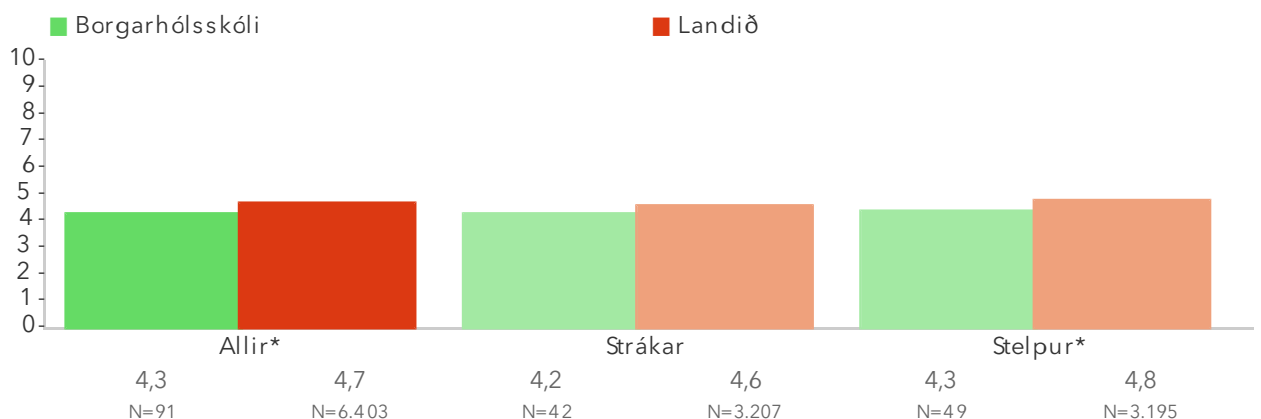
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

## 5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið – Ársmeðaltöl



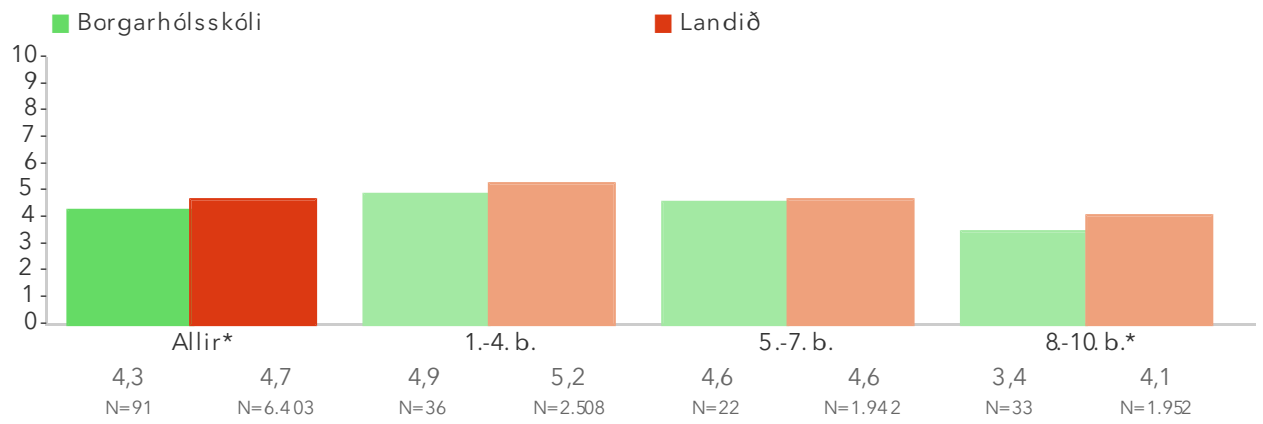
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

## 5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið – Kyn\*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

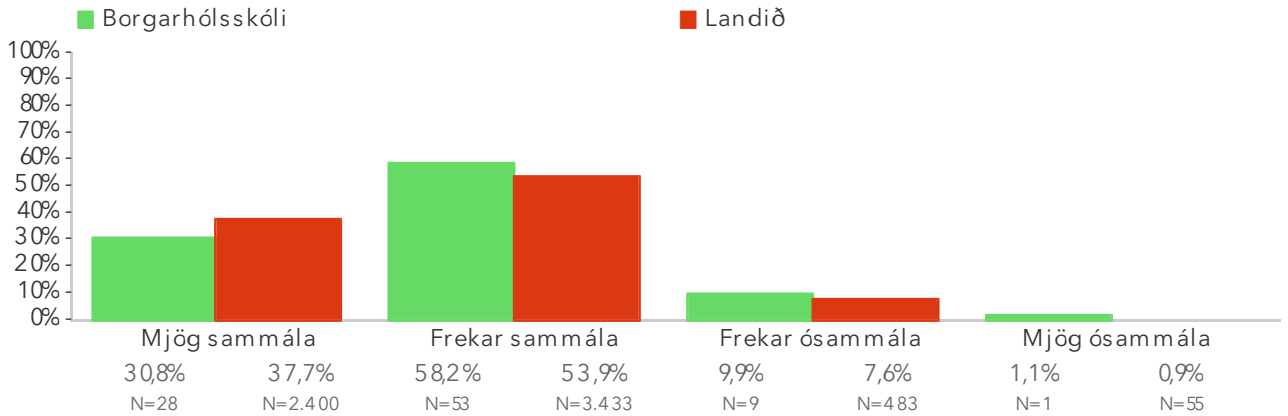
## 5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið – Árgangar\*



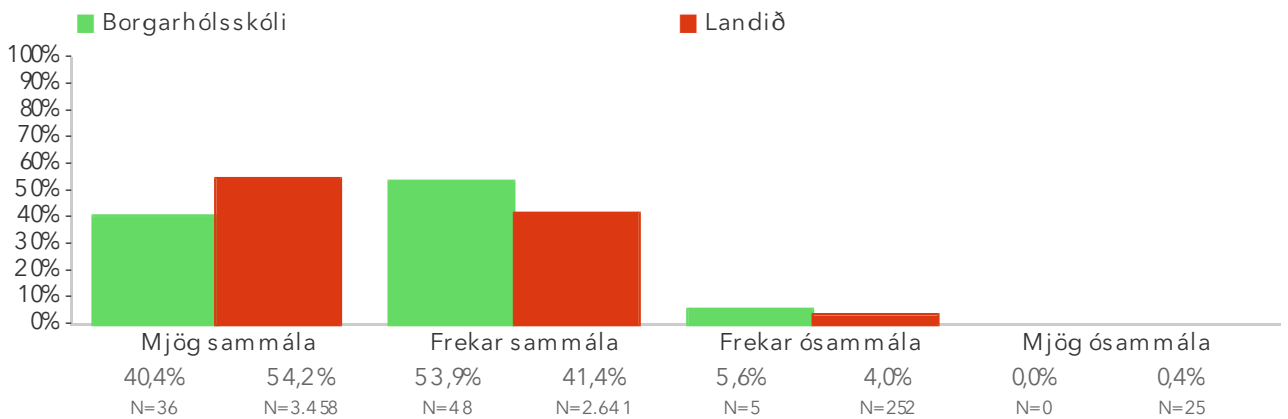
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

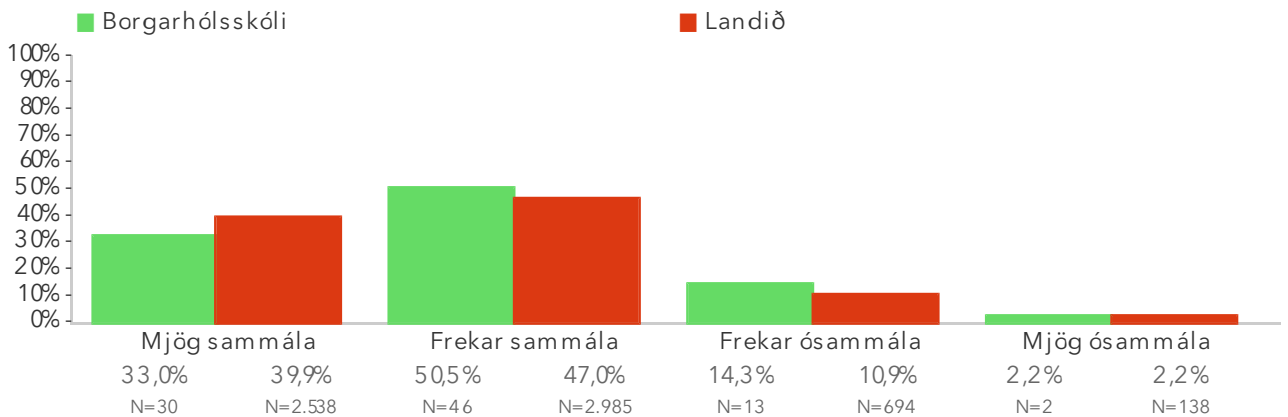
## 5.2.1 Ég veit hvernig ég get hjálpað barninu mínu að standa sig vel í skólanum



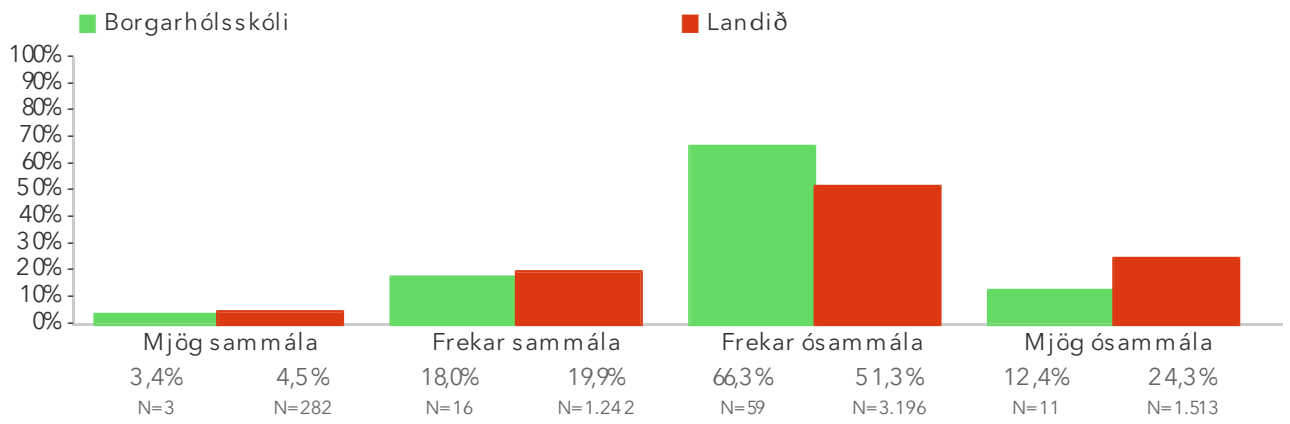
## 5.2.2 Ég veit að ég næ vel til barnsins míns



## 5.2.3 Mér gengur vel að hjálpa barninu mínu að læra



## 5.2.4 Félagahópurinn hefur meiri áhrif á námsárangur barnsins míns en ég\*



## 5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu

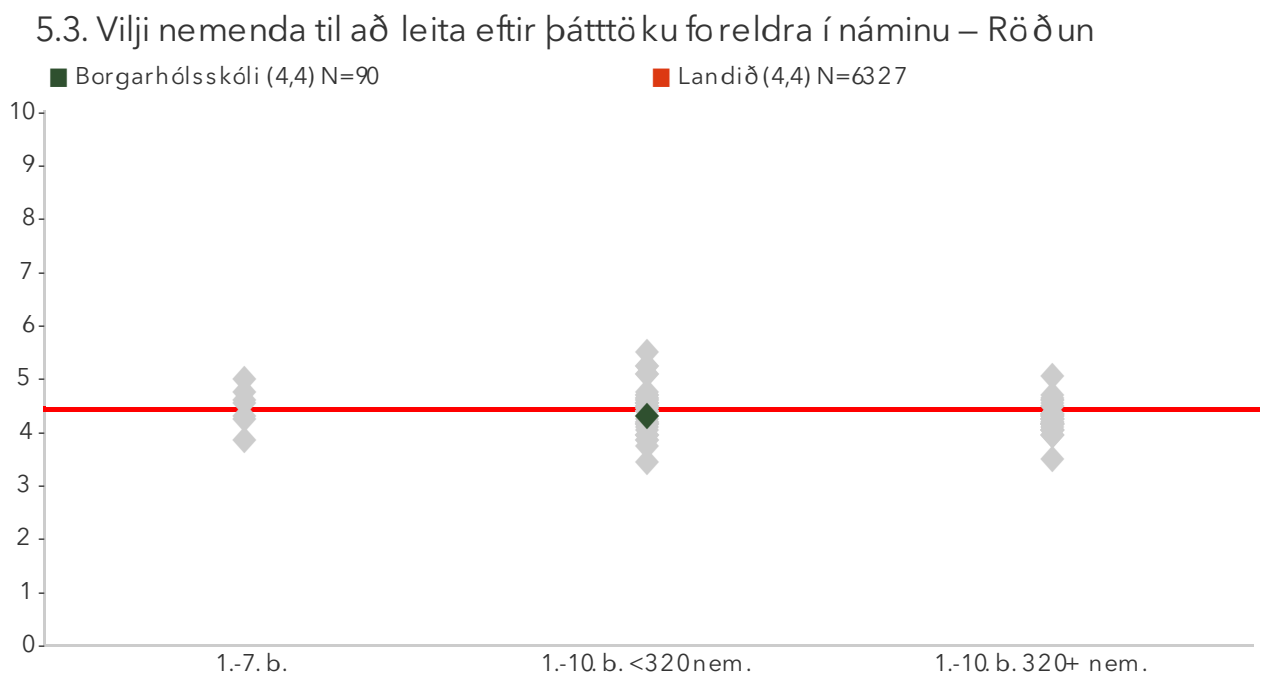
Mat foreldra á vilja nemenda til að leita eftir þátttöku þeirra í náminu var fengið með því að biðja þá að meta tíðni nokkurra atriða. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2.

Mælikvarðinn er aðlagður úr bandarísku mati á þátttöku foreldra í námi barna sinna eftir Kathleen Hoover-Dempsey og Howard M. Sandler við Vanderbilt háskólann 1995-2005. Hann hefur verið þýddur og aðlagður að foreldrakönnun Skólapúlsins.

Atriðum kvarðans var fækkað fyrir fyrirlögnina í febrúar 2015 í kjölfar staðfestandi þáttagreiningar á gögnum fyrri ára. Breytingin hefur ekki áhrif á meðaltal skólans á kvarðanum.

Niðurstöður fyrir einstaka liði matsþáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

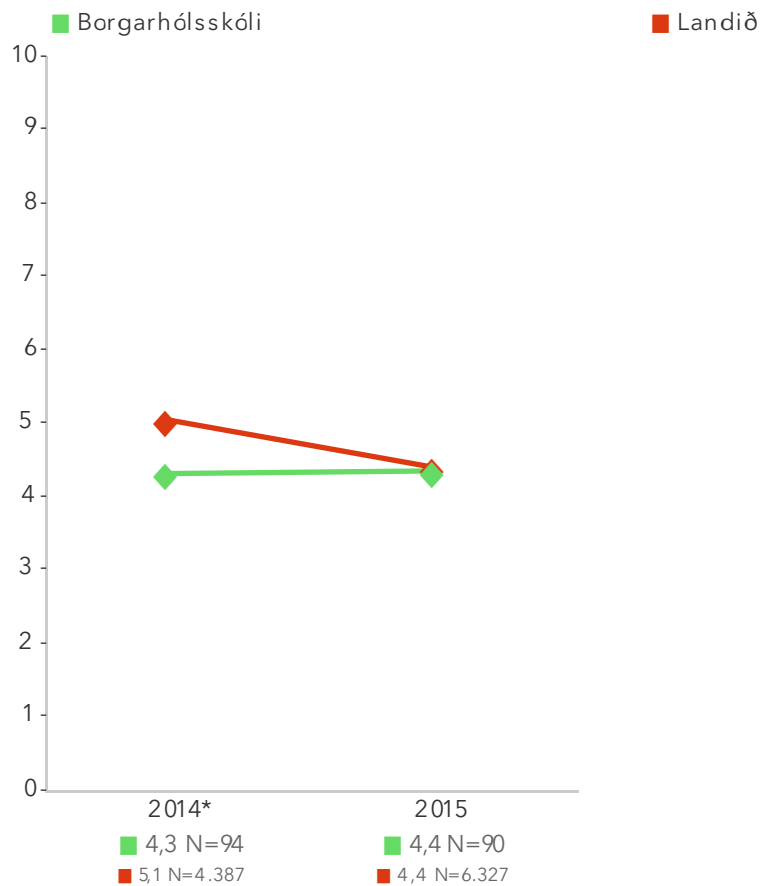
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

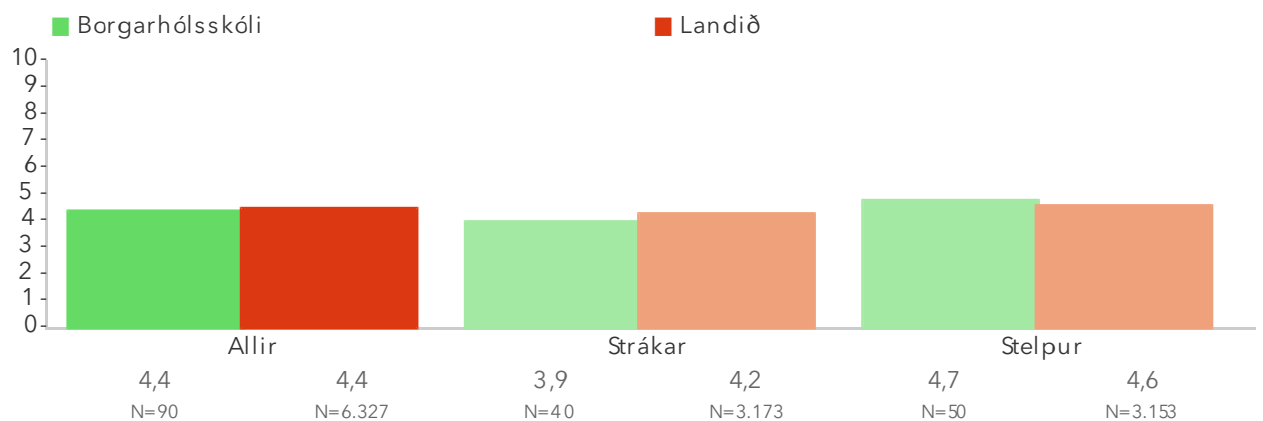


### 5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu – Ársmeðaltöl



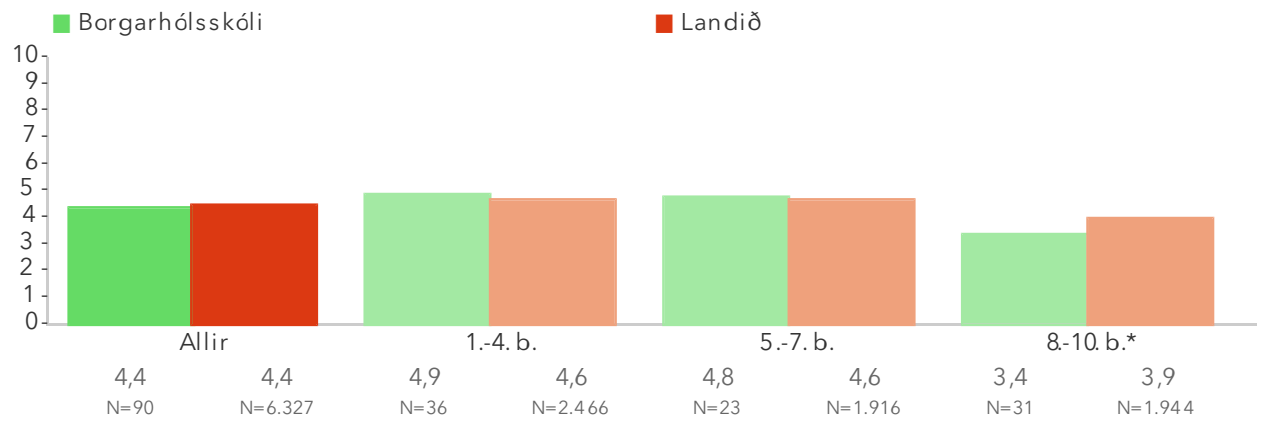
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

### 5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

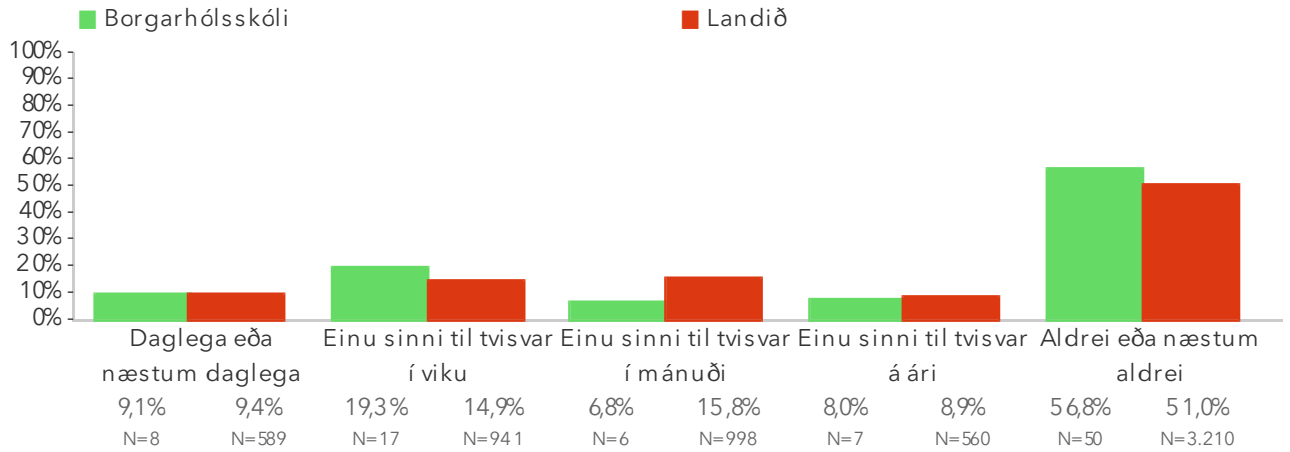
### 5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu – Árgangar\*



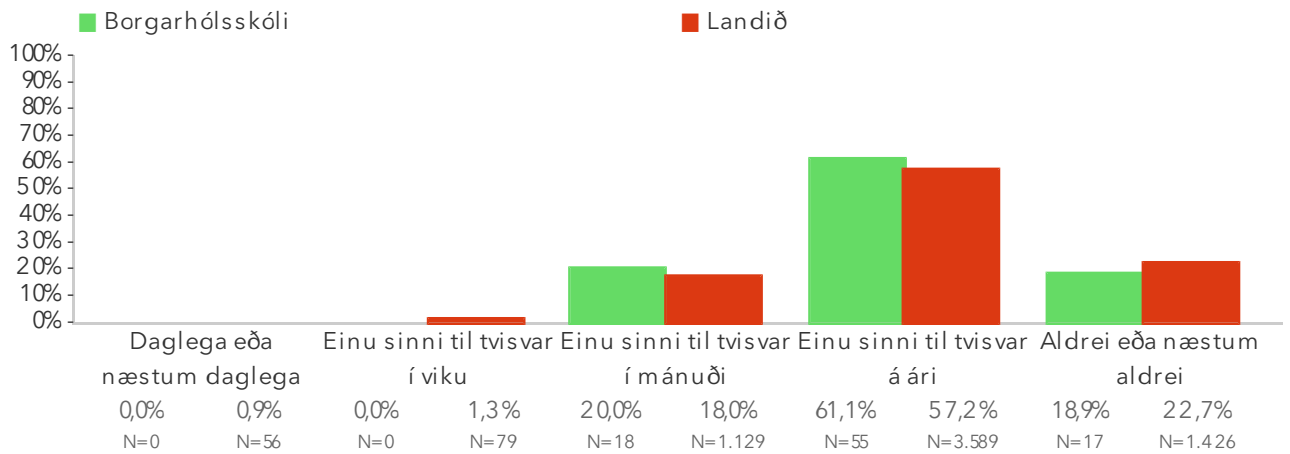
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

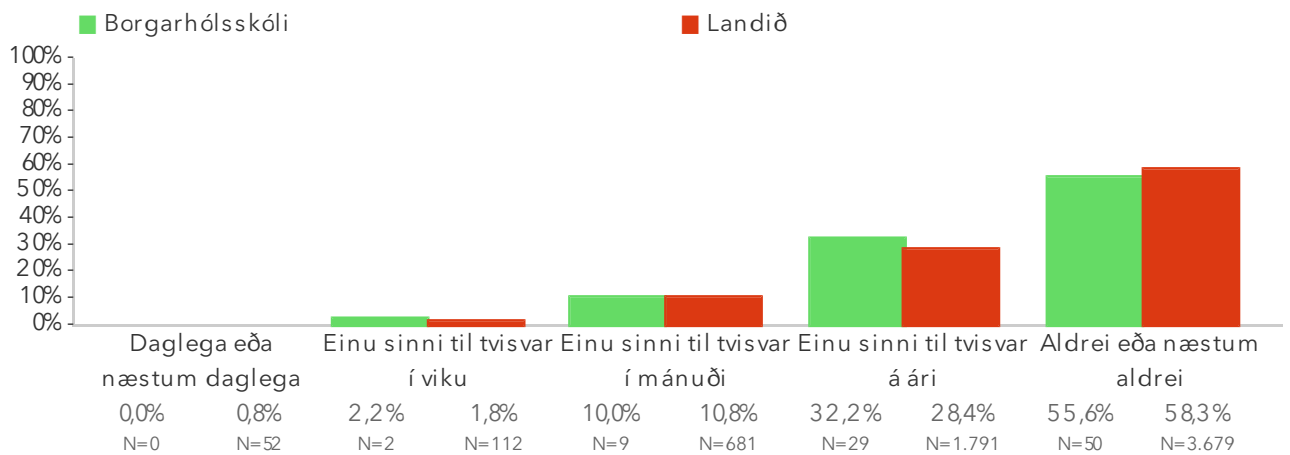
## 5.3.1 ...fylgjast með heimanámi sínu



## 5.3.2 ...mæta á viðburð í skólanum



## 5.3.3 ...tala við kennarann sinn



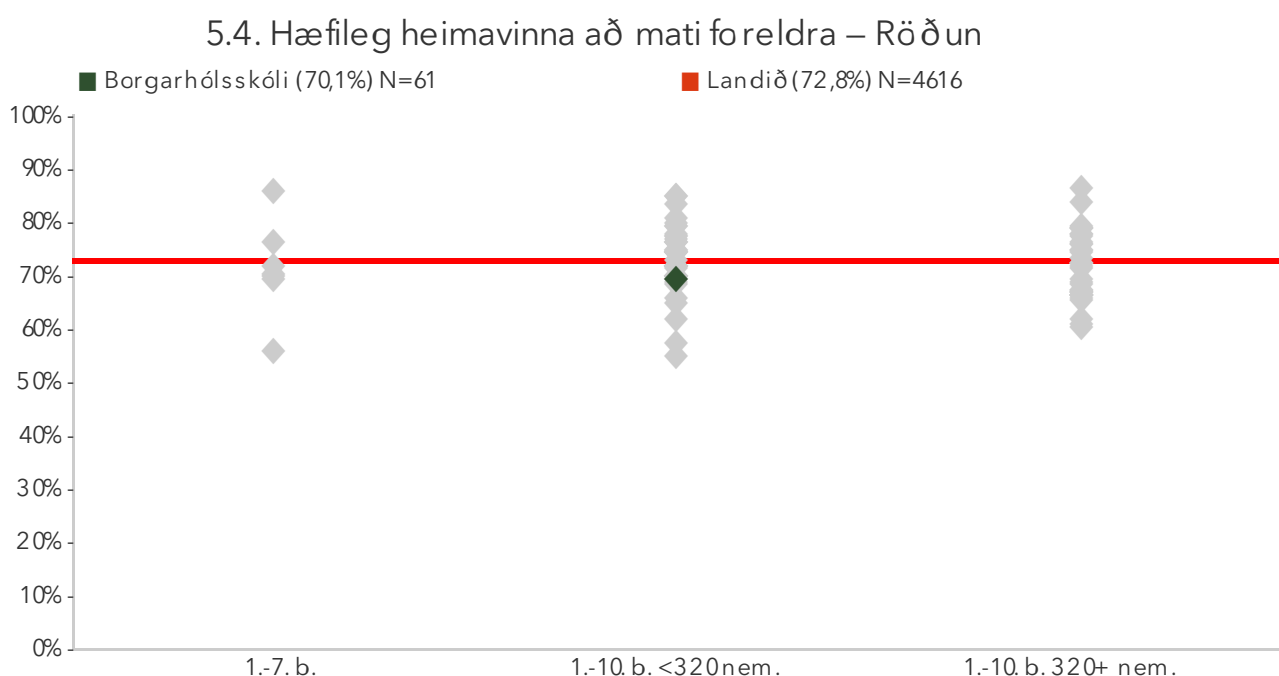
## 5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra

Foreldrar voru spurðir hvort þeim þyki heimavinna barnsins of mikil, hæfileg eða of lítil. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja það hæfilegt.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

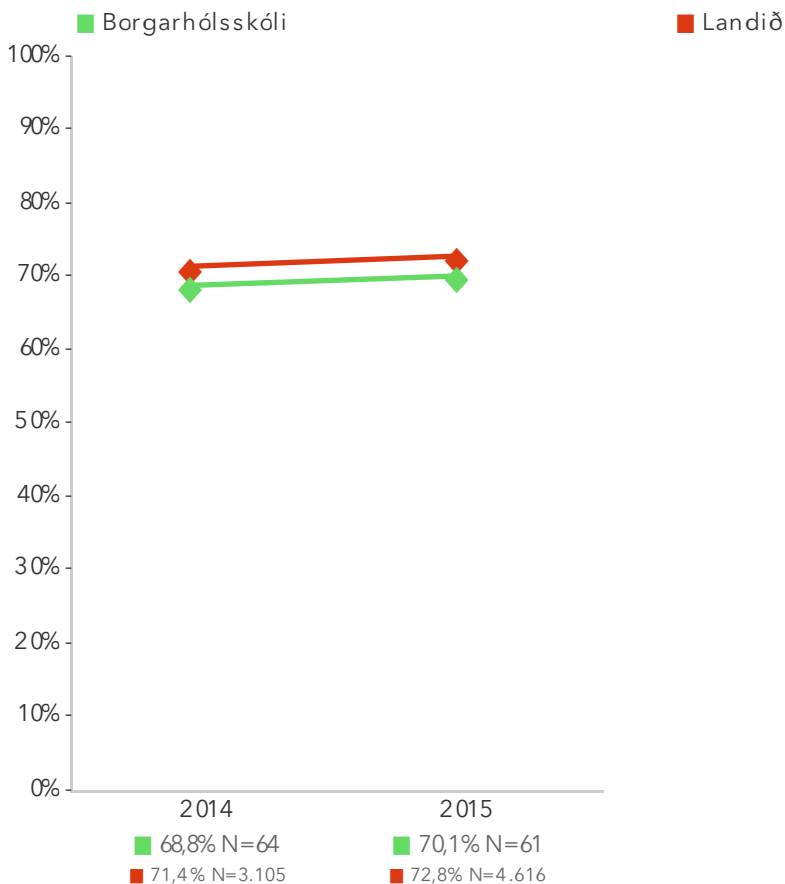
Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



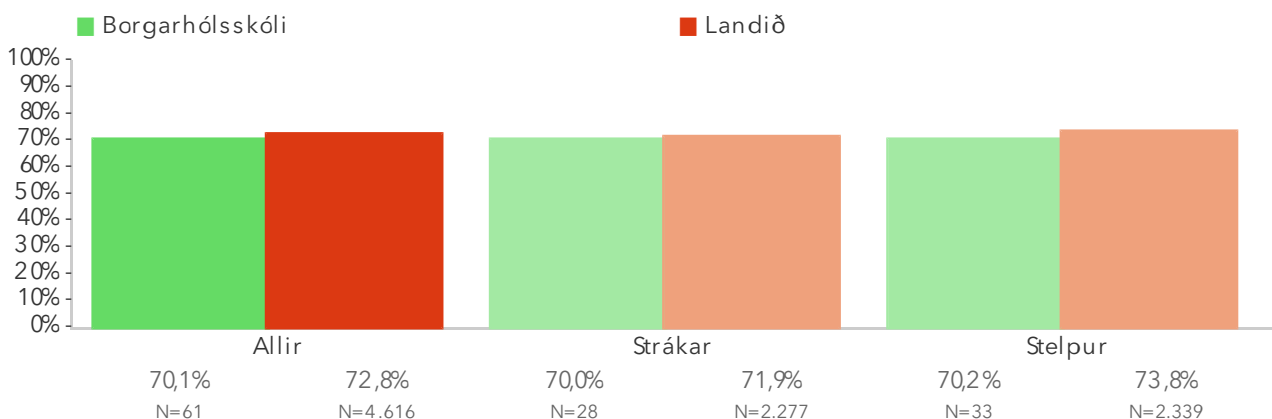
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

#### 5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra – Ársmeðaltöl



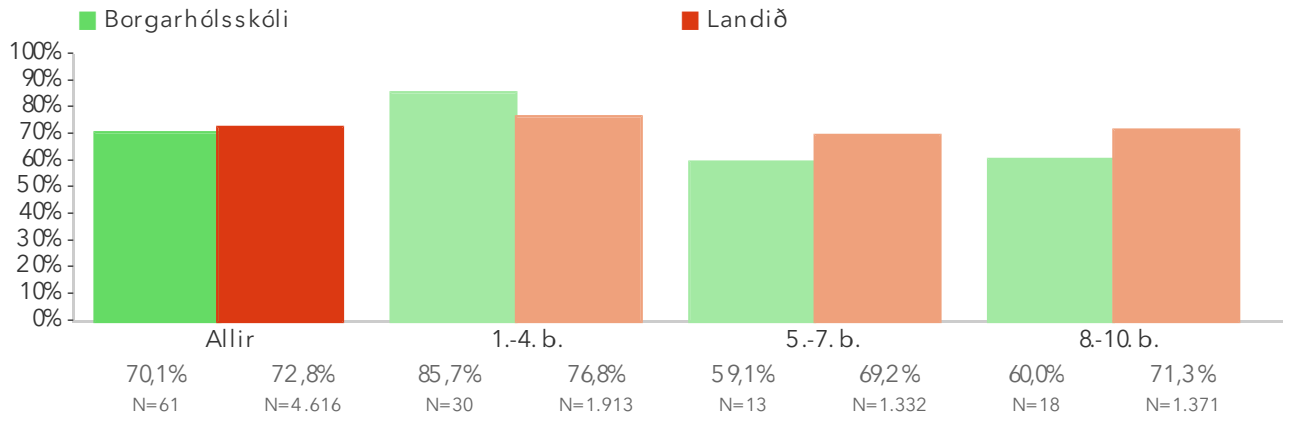
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

#### 5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

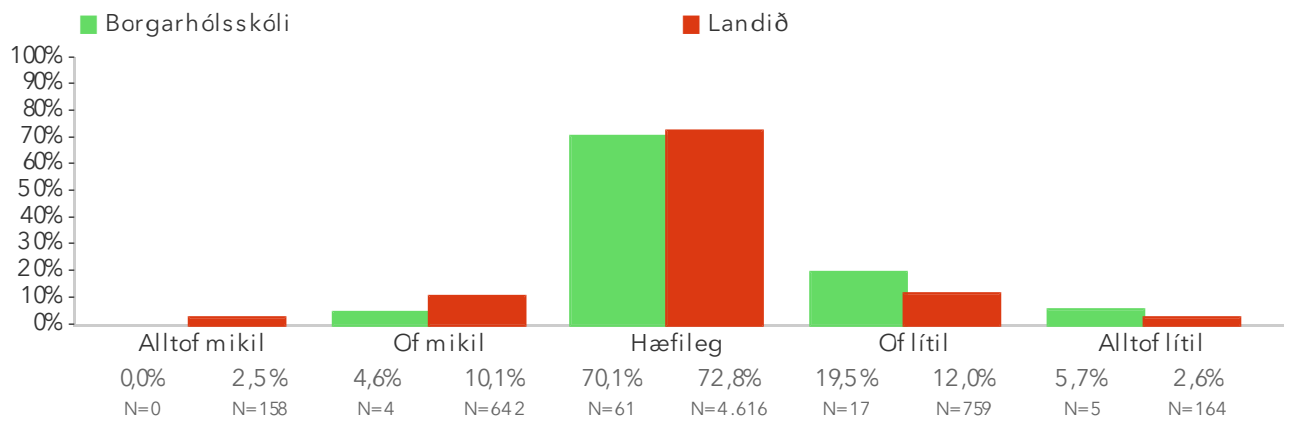
## 5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 5.4.1 Finnst þér heimavinna barnsins vera of mikil, hæfileg eða of lítil?\*



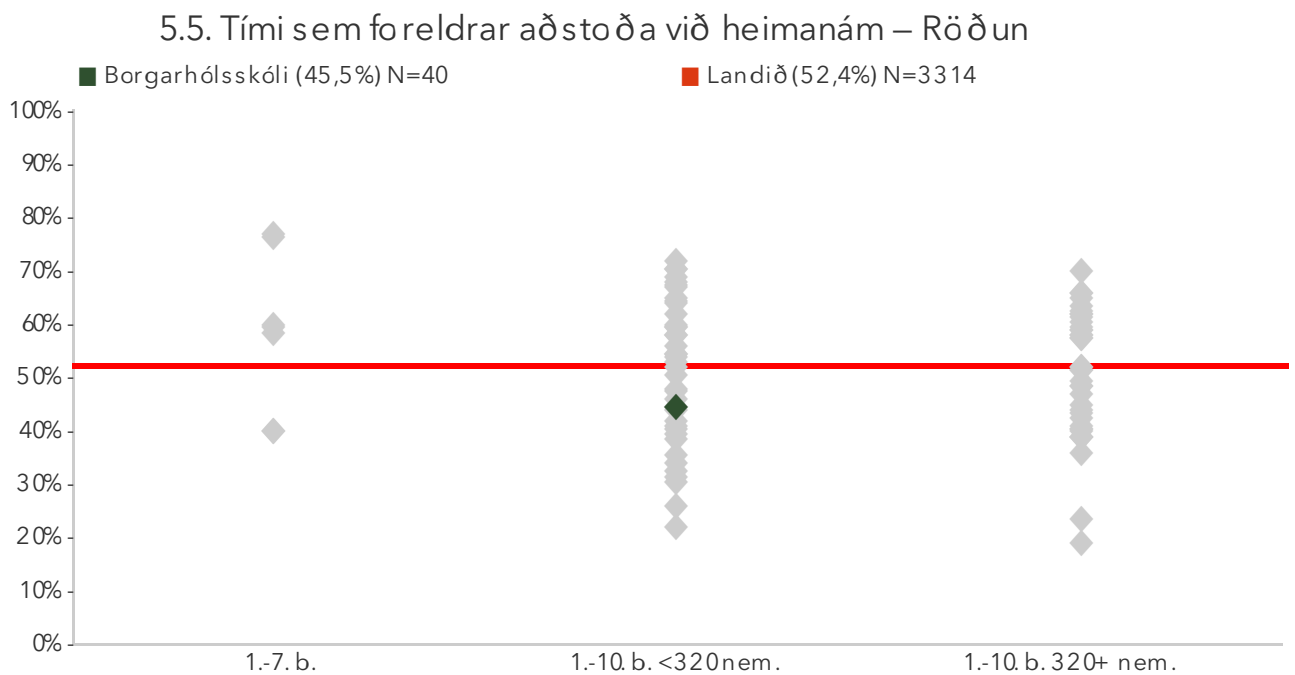
## 5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám

Foreldrar eru spurðir hve miklum tíma á dag þeir verja í að aðstoða barnið með heimanám að meðaltali. Reiknað er hlutfall foreldra við skólann sem verja meira en 15 mínútum á dag.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

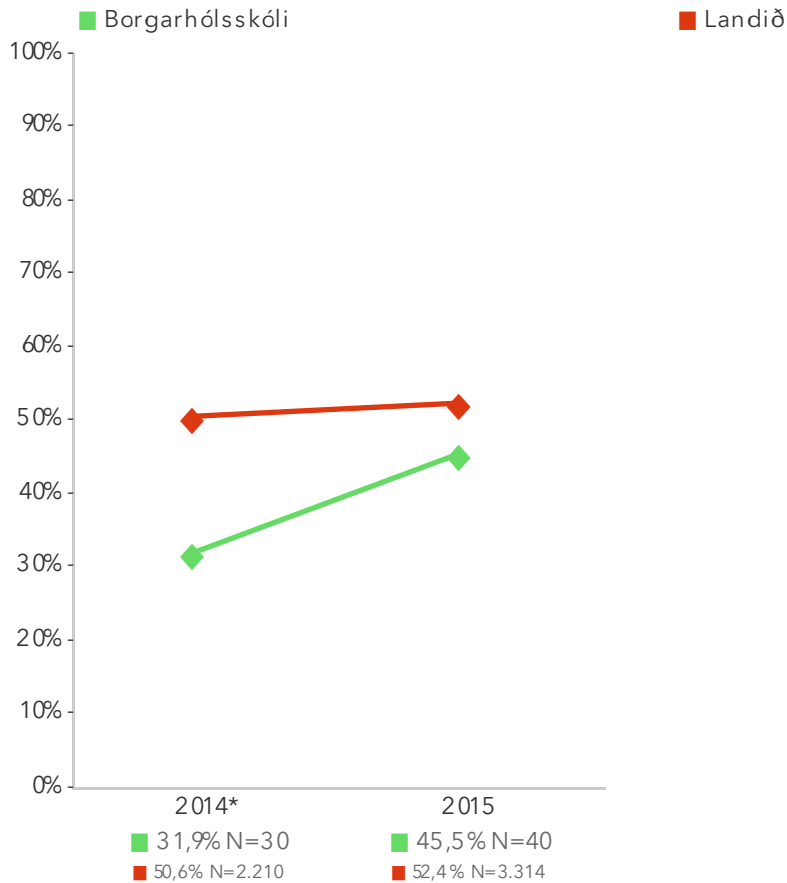
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

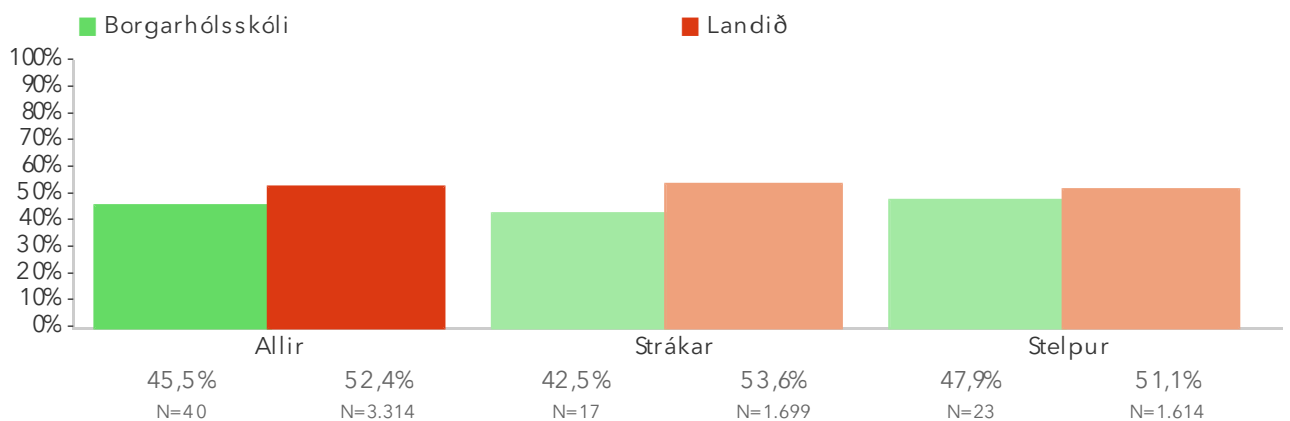


## 5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám – Ársmeðaltöl



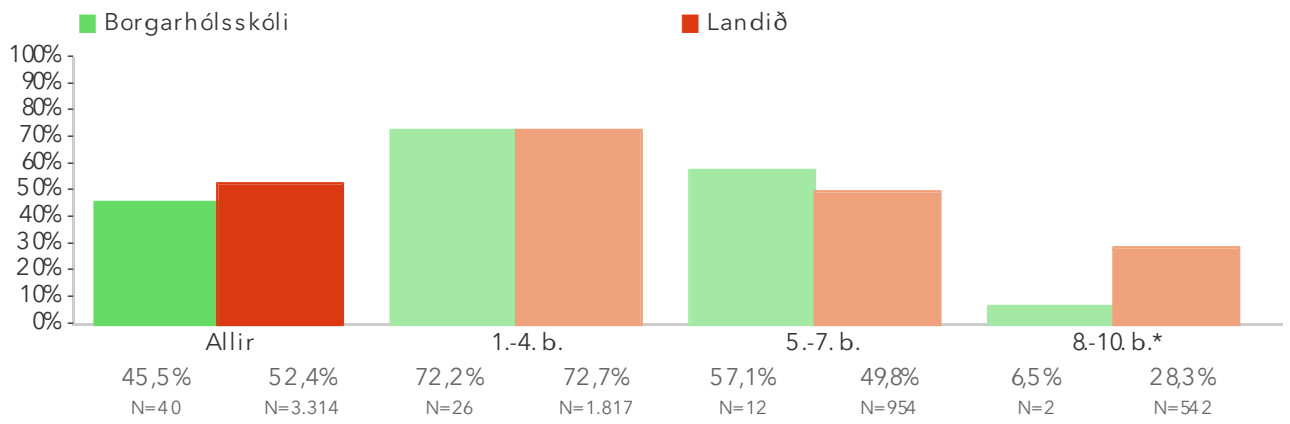
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

## 5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

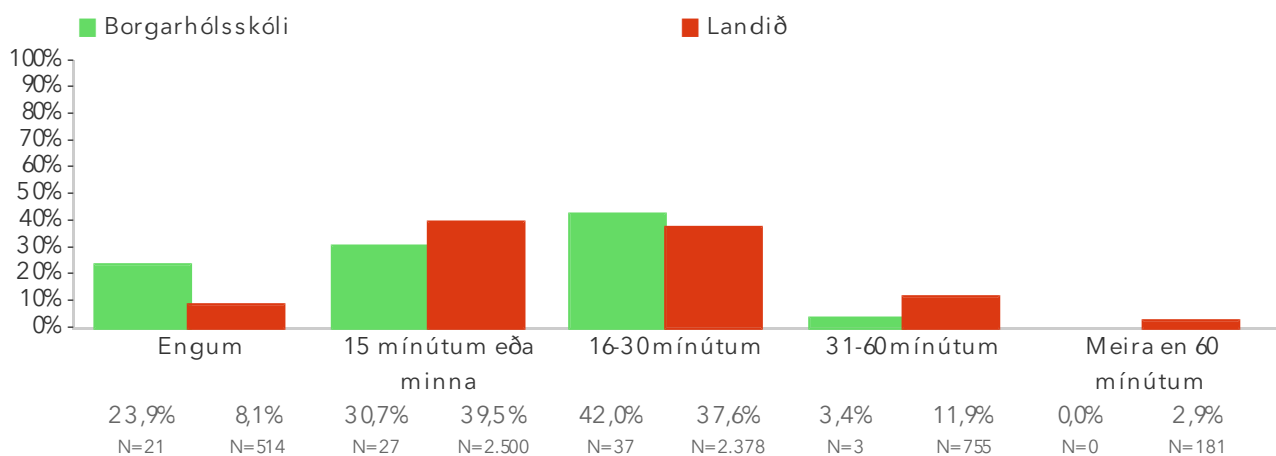
## 5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám – Árgangar\*



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

5.5.1 Ef þú hugsar um þetta skólaár, hve miklum tíma á dag verðu í að aðstoða barnið þitt með heimanám að meðaltali?\*



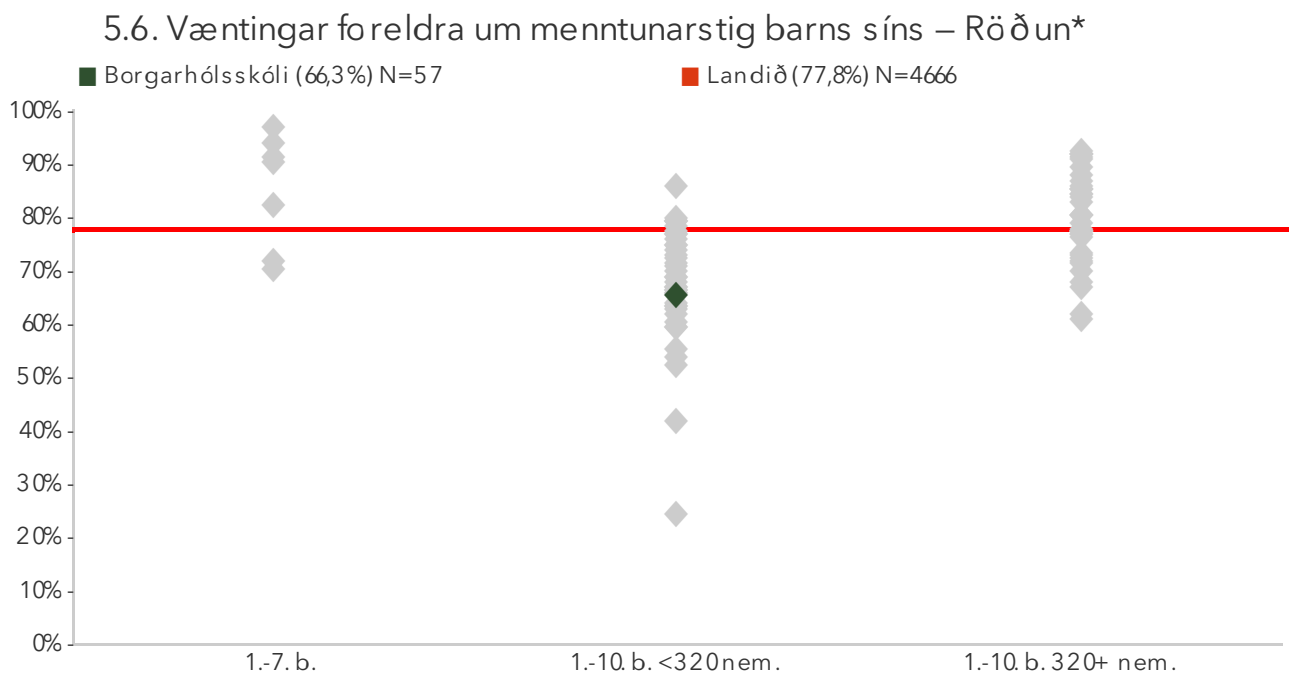
## 5.6. Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns

Foreldrar eru spurðir hvaða námsgráðu þeir eiga von á að barn þeirra ljúki. Sýnt er hlutfall foreldra sem eiga von á að það ljúki háskólanámi.

Spurningin er upprunnin hjá Skólapúlsinum.

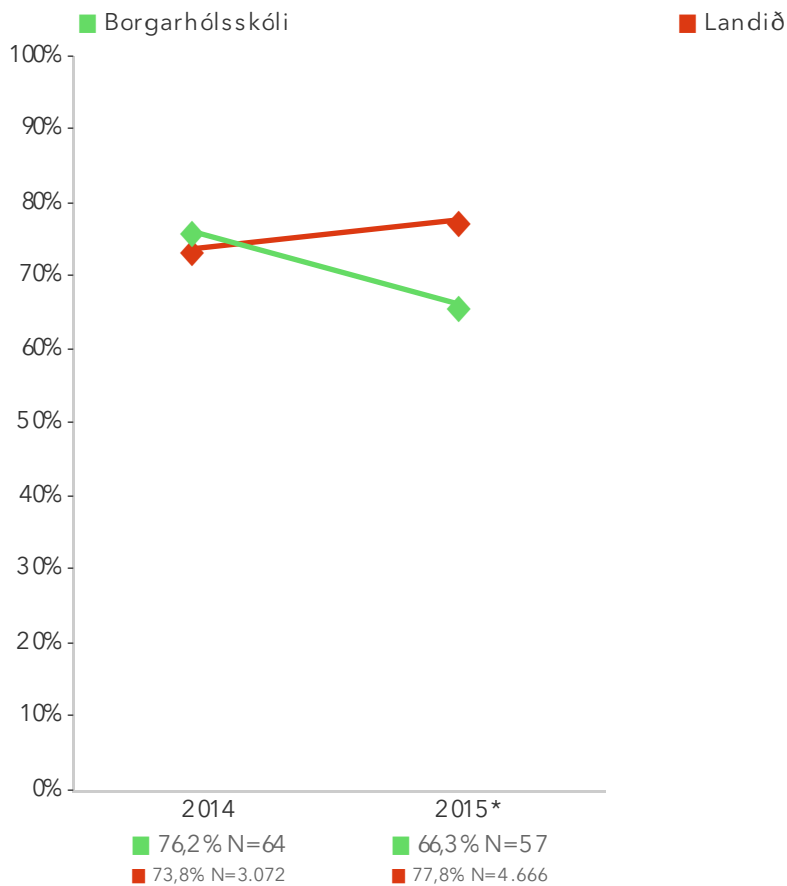
Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



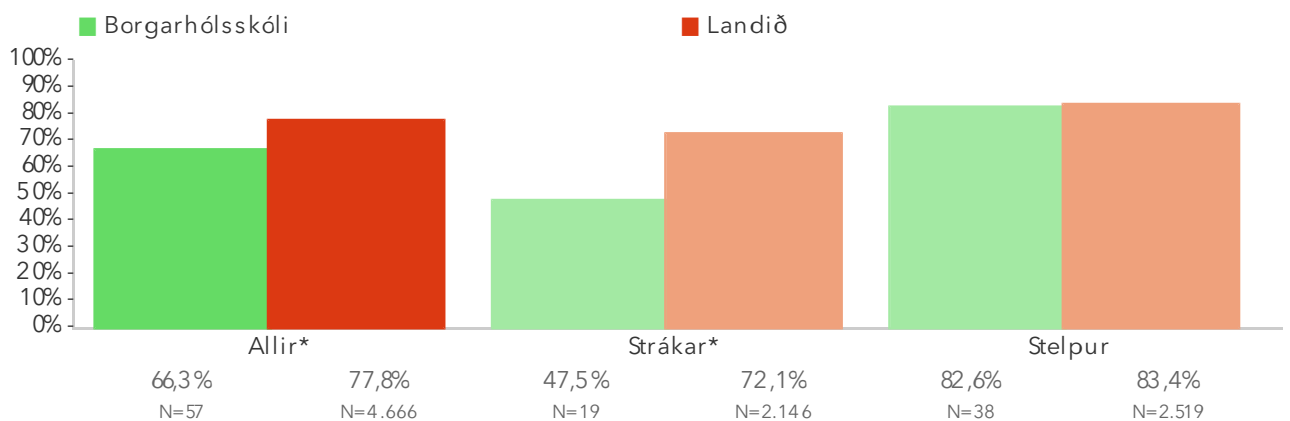
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

## 5.6. Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns – Ársmeðaltöl



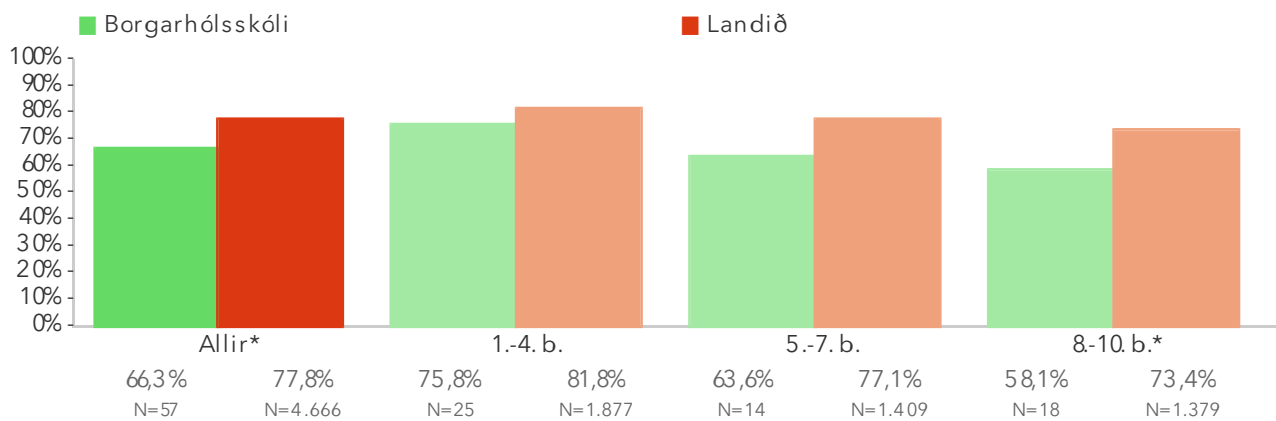
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

## 5.6. Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns – Kyn\*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

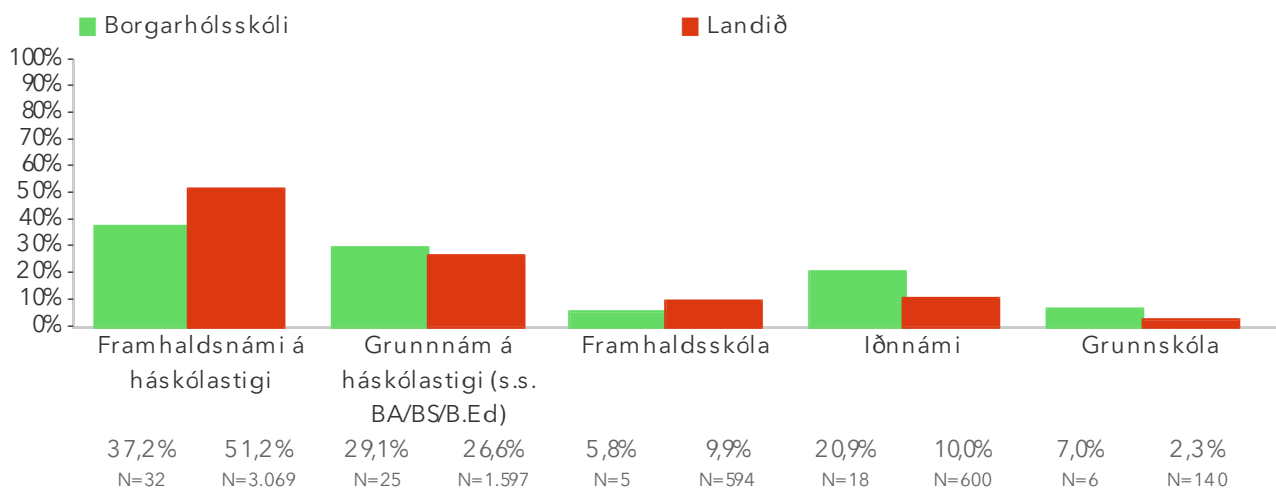
## 5.6. Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns – Árgangar\*



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 5.6.1 Hvaða námsgráðu átt þú von á að barnið þitt ljúki?\*



# Opin Svör

---



# 6.1. Lýstu því hvað þér þykir gott við skólann þinn.

Foreldrar eru beðnir að lýsa því hvað þeim þykir sérstaklega gott við skólann. Svörin eru birt hér fyrir neðan.

Agastefnan, áhersla á læsi. Meira gott en vont ;)

Allt saman mjög gott

Allt starfsfólk skólans

Allt á sama svæði, þ.e. listgreinar, þróttir og matur. Umsjónar kennari stendur sig vel og er með jákvæð samskipti.

Andinn er góður og það er gaman að vera þar innandyra Frábært að þið vinnið með jákvæðan aga

Barnið mitt er mjög samviskusamt og sér alfarið um sitt heimanám og sækir sér allar upplýsingar á netið sem það þarf það er mun tæknivæddara en ég.

Einstaklega góður umsjónakennari. Góður umsjónakennari. Góður skólastjóri.

Ekki of stór, gott mötuneyti, heldur vel utanum börnin. Reynir að rækta metnað. Gott starfsfólk.

Er mjög ánægð með allt sem við kemur náminu, félagslífi og einnig með hádegismatinn :)

Erum nýflutt á svæðið og þar af leiðandi kannski ekki mjög marktæk almennt á skólastarfið en ef ég ber saman þá stofnun sem við notuðum áður þá er þessi skóli til fyrirmyndar að öllu leyti sem ég hef haft tækifæri til að bera saman. Mjög ánægð með móttöku barnsins sem nýnema. Ánægð með samskipti við kennara og vikulegar tilkynningar. Ánægð með áherslu skólans á að fyrirbyggja einelti og hve skólinn passar upp á börn jafnt innan sem utan skóla.

fallegur skóli, flott og gott mötuneyti, uppistaðan góðir kennarar, skemmtanirnar á sal þar sem krakarnir fá að láta ljós sitt skína, auðveld samskipti beint á kennara með maili,

flest starfsfólk hæft til sinna starfa

Frábær skólastjóri. Kennarar gera allt sem þeir geta ef eitthvað kemur uppá. Vikulegur póstur frá umsjónakennara til fyrirmyndar.

Frábært að fá póst vikulega um hvað er verið að gera í skólanum og fá að fylgjast með því.

Frábært foreldrasamstarf. Meiriháttar mötuneyti. Gott upplýsingaflæði. Góð líðan

Færir kennarar, sem halda okkur vel upplýstum um stöðu unglingsins.

Gott aðgengi að starfsfólki og yfirstjórn skólans. Mikill vilji til að láta nemendum líða vel. Gott samstarf og upplýsingum miðal vikulega eða oftar. Góður matur og aðstaða ágæt. Gott samstarf við tónlistarskóla og mikill plús að hafa hann í sömu byggingu. Frábær námsráðgjafi og mjög gott að hafa hjúkrunarfræðing á staðnum.

Gott hvað er ýtt á börnin við að taka vel á móti öðrum.

Gott samstarf og samskipti, velgegni barnsins á leiðarljósi, fjólbreytt starfsemi og þjónusta, góð stef

na skólans og barnið mitt er ánægð í skólanum, sem segja allt sem segja þarf :)

gott starfsfólk samfella i skólastarfi, allir þekkja alla, nánd við tónlistarskóla, íþróttahús.

Gott starfsfólk, gott umhverfi, gott mötuneyti Starfsfólk, umhverfi, stjórnun og mötuneyti

Gott starfsfólk, góður andi í skólasamfélaginu og gott upplýsingaflæði. Vel er tekið á málum sem up  
p koma og unnið er vel með þeim sem þurfa á auka aðstoð að halda.

Gott starfsfólk. .

Gódir kennarar, innleiðing á jákvæðum aga, skólastýran.

Góð og hlý skólastofnun. Mannauður almennt mikill. Mikilvægar og skemmtilegar hefðir (salur, upp  
ákomur, verkstæðisdagur...). Tónlistarskólasamstarf í sérflokkum á landsvísu. Mötuneyti frábært. Verkef  
nið um jákvæðan aga virðist vera að skila sér í bættum samskiptum nemenda og jákvæðara andrúms  
lofti í skólanum. Kennarar eru áhugasamir um verkefnið og það er jákvætt.

Góð samskipti heimilis og skóla. Gott félagslíf. Gagnkvæm virðing kennara/nemenda; kennara/foreld  
ra. Einnig finnst okkur frábært hve góð samskipti og virðing er við nemendur sem minna mega sín,  
þeim er alfarið tekið sem jafningjum og höfð með í öllu sem hópurrinn gerir ! Góðir krakkar sem mism  
una ekki þeim sem minna mega sín, þar kemur utnaumhald skólans sterkt inn.

Góð stærð af skóla og miklu persónuegri þjónusta við námsmenn.

Góðir kennarar. Gott mötuneyti.

góður skóli sem heldur manni upplýstum í flestum málum Mér finnst góðir kennarar vera við skólann  
og persónuleg þjónusta. Mötuneytið er gott og stjórn skólans er góð.

Jákvætt andrúmsloft, greiður aðgangur að kennurum og starfsfólki, yfirleitt ánægðir nemendur. Mjög  
g gott mötuneyti. Áhersla lögð á að nemendum líði vel í skólanum.

Jákvæður agi er að virka vel að mínu mati. klárlega komið mínu barni til góða :)

Jákvæður andi, hæft starfsfólk. Hjálpsemi og virðing í samskiptum. Jákvætt og hjálpsamt starfsfólk.  
Almennt ríkir góður andi í öllum samskiptum og gott að koma í skólann. Börnunum virðist líða vel í  
skólanum.

Lítill skóli, og góður skóli yfir höfuð, allt starfsfólk er mjög gott við barnið mitt yfir höfuð góður skóli

Mail samskiptin eru alveg snilld. 😊

Metnaður og vilji til að gera vel. Fólk leggur sig fram um að láta börnunum líða vel. yndislegir kenna  
rar og stuðningsfulltrúar. Hæfilega stór/lítill því mér finnst allt svo persónulegt og allir vita hvað bar  
nið mitt heitir.

Mikil tengsl og góð samvinna við Tónlistarskóla Húsavíkur. Einnig góð tenging við efsta árgang leik  
skóla. Góður aðgangur að starfsfólki skólans í gegnum tölvupóst.

Mikið af metnaðarfullu starfsfólki.

Minn strákur hefur átt erfitt í skóla og utan hans síðan hann byrjaði liggur við í 1 bekk og er það ha  
ns sök má segja því hann er mjög stríðinn og mikill þakkari. Einhver skipti þegar hann var með læti  
í tíma var hann settur á stól utan við stofuna (skammakrók). Það finnst mér alveg gjörsamlega óviðun  
andi að láta hann sitja þar og aðrir krakkar sitja og horfa á hann gegnum glerið og hann er gerður a  
ð athlægi!! Trúi ekki að það sé stefna skólans? Ég veit samt að hann hefur ekki verið alltaf auðveldur  
en það fer batnandi og vona ég að hann verði orðinn (góður) sem fyrst.. Það sem mér finnst samt go

tt við skólann (kennarann) er að hann hefur verið vinfár í þennan tíma en það er að lagast og þakk a ég fyrir það þar sem kennarinn talaði við nemenduna og það er búið að gefa greyinu séns og nú l eikur hann stundum við krakka eftir skóla sem mér finnst alveg frábært því það hefur enginn krakki gott af því að eiga ekki vini og getað leikið við aðra eftir skóla þó hann eigi erfitt með hegðun og str íðni því það þarf að vinna í því MEÐ krökkum ekki láta þá sitja í skammakróknum svo aðrir geti hlei gið og talað um hann, það er ekki til að bæta hegðun og líðan. Takk fyrir..

Mjög gott samstarf við umsjónarkennara.

Mjög góðir kennarar sem koma að barninu og mikið gert til að bæta líðan barnsins.

Mjög ánægð með matinn. MJög ánægð með kennsluna fyrir barnið mitt og einnig samskiptin sem er u við skólann. Við foreldrar í bekknum erum vel upplýst um allt námsefni og hvað sé mikilvægast þe ssa vikuna sem er frábært.

mátulega stór og persónulegur skóli, gott mötuneyti, tónlistarskóli innan skólans, jákvæð agastefna , fínir kennarar

Mér finnst börnin mín örugg í skólanum, og gef því starfsfólki skólans öllu, + í kladdann fyrir það.

Mötuneyti skólans er frábært.

Mötuneytið

Mötuneytið er til fyrirmyndar.

mötuneytið, starfsfólkið

Persónulegur og notalegur skóli. Gott samstarf á milli skóla og foreldra. Vinnustofur í hádegi þar se m nemendum gefst kostur að vinna heimanámið sitt með aðstoð kennara.

Samskipti við starfsfólk eru til fyrirmyndar, mötuneytið frábært, flott hvað barnið mitt er alltaf ánægt að fara í skólann, er bara mjög ánægð með skólann og starfið þar

Skólinn er "opinn" og andinn í bekknum er góður og barnið mitt er í langflestum tilvikum ánægt m eð vistina

Skólinn er góður, yfir höfuð gott starfsfólk, og góðir skólaliðar. Barnið mitt er ánægt í skólanum. Mj ög góð aðstaða eftir að mötuneytið kom inn í salinn aftur. Yfirhöfuð ánægð.

Starfsfólkið er almennt gott og fylgist vel með líðan nemenda.

starfsfólkið gott og jákvætt

Topp kennarar og góð aðstaða.

Umsjónakennarinn er frábær, bekkurinn er skemmtilegur. Margt skemmtileg í boði, allskonar uppák omur sem gaman er að. Flottur skóli.

Vel tekið á vandamálum er upp koma varðandi barnið. Góð hlustun, góð teymisvinna og skilningur. Góður skólastjóri, góðir kennarar. Mötuneytið er til fyrirmyndar skemmtilegur matseðill, glaðlegt star fsfólk í mötuneyti. Vel tekið á vanda og skólinn tilbúin í samstarf með heimili.

Very good atmosphere in the school, communication with teachers. Our child is happy and intereste d to go to school and that is most important thing.

Við höfum almennt verið ánægð með skólann og flesta kennara. Sumir kennarar sinna því vel að þei r nemendur sem eru sterkir í ákveðnu fagi, fái nógu krefjandi námsefni. Við höfum almennt átt gott s amstarf við flesta kennara barnanna

umstani við flesta kennara barnanna.

Yfirleitt gott starfsfólk, ágætur agi en er þó ekki notaður alls staðar. Fint mötuneyti, þó hefur heyrst að það hafi dalað þetta árið.

zaangazowanie i opieka nad dzieckiem.

Ég er almennt séð mjög ánægð með skólann, starfsfólkið og aðbúnaðinn. Hef ekki yfir neinu að kvar ta og mínu barni gengur mjög vel í námi og félagslega. Ég er ánægð með skólann og barnið mitt að flest leyti ánægt. Ef upp koma vandamál þá ræðum við þau og nefnum þau svo á kennarafundum.

ég er mjög ánægð með að það er verið að taka á málum barnsins míns samskiptin við kennara og þeirra framlag til að aðstoða barnið mitt

Ég er ánægð með samskipti við skólann og þær úrlausnir sem ég hef fengið.

Ég tel að þar ríki almennt jákvæðni og umburðarlyndi. Gott starfsfólk sem jafnvel er tilbúið að fórna sínum tíma í þágu félagsstarfs nemenda, sem gefur þeim mikið.

Það sem mér þykir gott við skólann er skólastefna hans, jákvæður agi, einnig að hann skuli vera heil sueflandi skóli, einnig eru það frábærir kennarar sem bera hag barnsins míns fyrir brjósti. Starfsfólk v innur faglega að öllum málum á fjölbreyttan hátt og gerir eins vel úr því sem það hefur úr að spila (aðstöðu).

Þetta er bara í fínu standi frábært mötuneyti stórkostleg breyting þegar það var gert. Hef verið mjög lánsamur með umsjónarkennara fyrir mín börn þannig að þetta hefur gengið mjög vel öll þessi ár Ba rninu mínum líður vel í skólanum, það er öruggt og fer með glöðu geði í skólann.

þægilegt andrúmsloft allir boðnir og búnir að hlusta á uppbyggilega gagnrýni og breyta "stabílhei t" jákvætt andrúmsloft Jákvæður agi samheldni starfsfólks

## 6.2. Lýstu því hvað þér þykir slæmt í skólanum þínum.

Foreldrar eru beðnir að lýsa því hvað þeim þykir sérstaklega slæmt við skólann eða megi betur fara í skólanum. Svörin eru birt hér fyrir neðan.

> taka markvissari ákvarðanir þegar skólahald "fellur niður" vegna veðurs og tilkynna það tímalega, fólki finnst gott að fá aðstoð við þessa ákvörðun hvort senda eigi barnið í skóla þegar vonsku veður er þó skólinn sé aldrei lokaður sem slíkur. > betri eftirfylgni hvernig börnin klæða sig í frímínotum á sérstaklega við á yngsta stigi. > mætti koma á ávaxtatíma í stað nestistíma, að boðið sé þá upp á 2-3 ávaxtategundir í einu. > að forfallakennari kenni þegar starfsmaður er mikið frá vinnu, að það bitni ekki á börnunum og þeirra námi. Hef verið með kennara hjá börnunum mínum sem er mjög mikið frá vinnu og sinnir starfi sínu ekki nógu vel, áætlanir standast ekki og slök verkefnaskil eru, því miður og finnst mér vera komin tími á að gerðar séu viðeigandi ráðstafanir gagnvart þeim starfsmanni, finnst ekki við hæfi að slíkur kennari sé með umsjón bekkjar eða kennari í nokkrum fögum í einu, gæti frekar verið sem aðstoðarkennari og með sérverkefni innan skólans, mér þykir þetta leitt en svona er þetta og ég hef heyrt mikið umtal varðandi þetta og ég held að það þurfi ekki að nafngreina þennan kennara neitt sérstaklega.

agamál

Að börnin hafi smá val um útiveru á köldum og blautum dögum. Finnst ekki viðeigandi að þau smíði sér vopn í smíðum. (Axir,byssur,sverð,hníf )

Aðbúnaður mætti vera mun betri, sumir kennarar komnir á tíma.

Aðstaða þarf að batna, skápa vantar á unglingastig, nýja stóla sem eru stillanlegir fyrir nemendur sem eru af öllum stærðum og gerðum og þurfa að geta verið á hreifingu þrátt fyrir að sitja. Börn eru vörn tækni, innleiða þau tæki sem eru sjálfsgöð fyrir þeim og nota til kennslu. Við fullorðin þurfum að aðlaga okkur að þeim að þessu leiti en ekki öfugt. Væri gaman að fá skemmtileg tæki á skólalóð sem fælu í sér smá áskorun í hreifingu, ekki síst fyrir unglingana. Hafa krakkana með í "skólaþróun" og leyfa þeim að vera virk í að stíga framfaraskref með starfsfólki skólans

barnið hefur sáralitla dönskukennslu fengið vegna forfalla kennara, finnst vanta forfallakennara þegar um miklar fjarvistir kennara er að ræða.

Barnið mitt kvartar undan smíðakennara, finnst hann hjálpa sömu nemendum aftur og aftur en ekki öðrum.

Dettur bara ekkert í hug í þeim efnum.

ef fólk kemur ekki til vinnu vantar oft afleysingar. ef barn er með stuðning er barnið sett á einhvern annan stuðning sem er með barn/börn fyrir. aðbúnaður (borð, stólar) er löngu úr sér genginn, vantar skápa fyrir töskur, námsgögn.

Ef til vill er skólatíminn knappur og af þeim sökum eru kröfur t.a.m. á heimanám nokkuð stífar. Hefur ekki verið vandamál í tilfelli míns barns en leiðir hugann að því hvort ekki kunni að vera einhvers staðar vandræði við að fylgja þessu nægilega vel eftir?

eftirlit með hegðun nemenda gagnvart öðrum nemendum sem sagt eineltismálum Mér fannst möguleikarnir í spurningunum hér að framan ekki passa við það sem er í gangi með mitt barn í skólanum.

Þannig ég segi það hér. Ég á barn sem er útilokað í skólanum og fær ekki að vera með, ef ég tala við einhvern þá er alltaf svarið að þeim finnist ganga vel en barnið mitt kemur leitt heim nánast alla dag a vegna skorts á leikfélögunum og því sem við það er sagt þegar enginn fullorðinn heyrir til. Ég get ekki verið á svæðinu í skólanum og vildi að skólinn myndi fylgjast betur með í frímínútum og í lok skóladags. Einnig myndi ég vilja koma inn í sjálfsmatið sem börnin gera að þau væru spurð út í hverja þau léku við og ef eitthvað barn væri ekki nefnt í þessu sjálfsmati eða mjög sjaldan væri farið í að styrkja það barn félagslega. Ég veit að slíkt er gert í öðrum skólum. Það sem ég vildi sagt hafa er að ég vil að skólinn sé meira með puttana á púlsinum því margt fer fram á skólatíma sem fer fram hjá starfsfólki skólans

Eineltismálum sem upp koma þarf að taka á með áherslu á gerendur, ekki bara þolendur. Vinna með gerendum (hóp eða einstakling) til lengri tíma í samvinnu foreldra og skóla. Ekki bara senda þolanda til námsráðgjafa eða sálfræðings. Vantar upplýsingaflæði milli ára - t.d. um samskipti/stöðu hópa eða einstaklinga. Nýir kennarar þekkja ekki alltaf mikilvæga forsögu hópa Vantar meiri eftirfylgni af hálfu kennara og stjórnenda þegar eitthvað kemur upp á í samskiptum milli barna.

Ekkert sem kemur upp í hugann.

Ekkert sem ég hef tekið eftir

Ekkert sem ég man eftir. Upplýsingatæknikennsla er lítil vegna skorts á tækjum og húsgögn orðin gómul og ekki nægilega góð.

Ekkert sérstakt sem ég man eftir.

Ekki nógu mikið tekið á neikvæðum málum, það vill til að sum gleymast. Sparnaður t.d. oft ekki í boði að fá afleysingarkennara.

em það hefði mátt taka á þessum málum fyrr veit ekki

Endurnýjun á húsgögnum nauðsynlegt !

Finnst foreldraviðtölin ekki bera neinn árangur. Það er alltaf talað um sömu hlutina og síðan gerist ekki neitt. Finnst að það sé verið að bíða eftir að barnið klári skólann og þá er þetta ekki á þeirra könnu lengur. Sé ekki að allt sem er búið að ræða hafi skilað neinu, hvort sem er með umsjónarkennara eða öðrum stjórnendum.

frímínótur mættu vera betur skipulagðar : sumir nemendur eru einir allar eða flestar frímínótur. meira eftirlit í frímínótum og passa í kennslustund að krakkar tala vel við hvort annað

Hef ekki yfir neinu að kvarta.

hef ósköp lítið út á skólann að setja :)

Hef örlitlar áhyggjur af að skipta yfir á miðstig og missa góðann kennara, þeir eru misjafnir eins og þeir eru margir.

Húsgögn og búnaður gamall og úr sér gengin. Kennarar mættu kannski vera opnari fyrir að fara nýjar og óhefðbundnar leiðir í kennslu.

Húsgögn í skólastofum eru á síðasta snúningi.

Húsgögn í skólastofum eru óviðunandi fyrir amk elstu börnin. mættu vera fleiri tölur til umráða .

I would recommend more and more explain and teach to kids why it's good to eat healthy, why it's good to do practice...

man ekki eftir neinu man ekki eftir neinu

mat ekki elur þetta mat ekki elur þetta

Meiri metnað í umsjónarkennara að senda börnin heim með heimanám, og þá sérstaklega þau sem á því þurfa að halda, er marg búin að biðja um það, og er lofað því en ekkert kemur.

Meiri tölvukennsla-upplýsingaöflun. Of sjaldan ìthróttir.

meðan allt gengur vel sér maður síður það sem bertur mætti fara þannig að ég man ekki eftir neinu sem ég get sett út á

Má vera meira af jákvæðum samverustundum með foreldra í skólanum. Hraðari vinnsla mála hjá skóla þjónustunni. Meira af fagfólki eins og iðjuþjálfum, salfræðingum, sérkennurum. Sveitafélögin spara of mikið til skólamála sem bitnar á skólastarfinu. Misgóðir kennarar í samskiptum.

Mætti hafa meira uppbrot á kennarateymi á unglíngastigi og jafnvel hafa ákveðna rúttínu á að senda þá/þau í endurmenntun, sumir höndla unglínga vel en aðrir ekki.

Mætti hjálpa "góðum" nemendum meira til að fá verkefni sem reyna meira á. Kannski mætti "flokka" nemendur í fleiri greinum en stærðfræði til að fá verkefni eftir getu.

mætti vera meir agi, og meiri upplýsingaflæði á milli deilda og kennara þá á ég við að tónlistarkennarar, íþróttakennaran og aðrir sem þurfa að eiga samskipti við barnið viti af því sem að ver og hvernig nálgun það þarf og að verið sé að vinna með það. Mætti setja meiri aga, meira hópefli, meiri vöktun í frímínótum.. einnig að upplýsingar berist á milli deilda ef einhver vandamál séu varðandi barn í skóla. Þá á ég við að það fari til sundkennara, íþróttakennar, tónmenntarkennara og alla þá sem koma til með að umgangast barnið skólaliða þar með talda.

Námsefni og námshraði þurfa að vera við hæfi hvers og eins. Þeir sem eru góðir námsmenn eiga ekki að þurfa að líða fyrir hegðun þeirra sem ekki geta lært eða hagað sér. Taka þarf á þeim sem haga sér ekki í samræmi við það sem eðlilegt getur talist. Hiklaust að reka þá út úr tíma sem eru að trufla aðra.

Nýjungar mættu vera meiri eins og tölvur og spjaldtölvur

Of oft sùpur eða skyr ì matinn, òdýrt fæði miðað við kostnað foreldra. Fleiri kennarar mega senda pòsta um nàmið ì þeirra sèrgreinum. T.d. hvað er verið að vinna með ì hverri viku.

passa að fólk keyri ekki upp að skólanum að óþörfu. Börn geta gengið frá bílastæðum nema í einstaka tilfellum. Minnka umferð um Skólagarð og beina henni á stóra bílastæðið. Of mikil umferð foreldra að skutla um Skólagarð.

Samskipti skólaliða og nemenda mætti vera mun betri. Meiri kröfur, meiri verkefni, byrjun á ritgerðarvinnu. Gera námið áhugaverðara, kenna þeim að þau eru að læra fyrir sig, engan annan því famtíðin er þeirra. Meiri aga og reglur! Kröfur um virðingu fyrir starfsfólki skólans, banna síma og tyggjó. Mun meiri og betri íslenskukennslu! Minna unninn mat í mötuneytinu.

Stundum vantar upp á það að börn sem eru sterkari en jafnaldrar sínir á einhverju sviði fái námsefni við hæfi. Stundum er eins og það henti kennaranum betur að "halda aftur af" nemandandum, svo hann/hún sé á sama róli og aðrir nemendur, í stað þess að finna önnur og meira krefjandi verkefni, til að hvetja nemandann áfram í sínu námi.

umhverfisvernd meiri blöndun aðstöðuleysi á skólalóð

uppfæra heimasíðu betur og örur, henni hefur farið aftur galli að sundlaugin sé svona langt frá skólanum

Upplýsingaflæði til foreldra mætti oft vera betra.

Upplýsingagjöf varðandi líðan barns í skólanum og frímínútum er engin. Líklegt að foreldrar fái frétti r af því ef eitthvað mikið amar að en upplýsingar um smærri árekstra og vanlíðan skila sér ekki vænta nlega ekki heim nema með barninu sjálfu sem er e.t.v. tregt til að viðurkenna slíkt eða hafa frumkvæ ði að umræðum um.

Upplýsingar frá kennurum um heimanám og ýmis verkefni sem fyrir liggja gætu verið betri og markvi ssari á skólaárinu. Þetta er þó mjög misjafnt eftir kennurum.

Ég mundi vilja fá að vita hvernig er verið að taka á málunum ef einhver hegðunarvandamál koma up p. Ekki bara fá neikvæða pósta frá kennurum um barnið. Ég vil líka ræða við barnið heima um það s em gengur vel en ekki alltaf það sem er slæmt☺

Úti frímínútur, bæta við starfsfólki þar.

Það er ekkert sem ég hef séð sem ég gæti flokkað sem slæmt. Almennt virðist mér þessari stofnun vel farið og rekstur og metnaður til fyrirmyndar.

Það mætti fara að taka skólalóðina í gegn og reyndar stofurnar líka þetta er orðið gamalt og lúið

Það mætti gera afhafnir sem tengjast skólasetningu og skólaslitum veglegri. Gera meira úr skólaslitu m og skólasetningu.

Það mætti taka þau börnin til hliðar sem valda einhverskonar einelti (líka mitt barn) og láta foreldra geranda og þolanda vita. Ef það er gert þá má gera meira af því.

Það vantar nauðsynlega skápa fyrir unglिंगadeildina, þau eru að bera með mjög þungar skólatösku r. Veit ég til þess að þau eru einhver komin með vöðvabólgu af því að bera töskurnar fram og til bak a mjög þungar.

Þetta er vinnustaður barnanna okkar og þarna þurfa þau að vera 6-8 tíma á dag, er ekki komin tími til að endurnýja stólana allavega og aðstöðu frammi þar sem þau þurfa að sita í kuldalegum gangin um oft í gluggakistunum. get ekki mælt með þjónustu skólasálfræðingsins þar sem hún hefur algerl ega brugðist okkar barni. Þríeikið þarf að vera sýnilegra þá sér í lagi Anna og Jón. Það þarf líka að taka á því þegar kennarar hlaupa á sig jafnt á við nemendur, höfum lent í því að kvarta og fengum al drei viðbrögð.